

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



СОГЛАСОВАНО:
Директор МБУ ДО ДШИ

О.А. Акулиничева

20 17 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «ДПК»

О.В. Степанов

20 17 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

**44.02.03 «Педагогика дополнительного образования»
(углубленной подготовки)**

ФГОС СПО утвержден от 13 августа 2014 г. N 998

**Квалификация выпускника – Педагог дополнительного образования
в области музыкальной деятельности**

**Нормативный срок освоения основной образовательной программы
при очной форме обучения:**

- на базе среднего (полного) общего образования - 2 года 10 месяцев
- на базе основного общего образования - 3 года 10 месяцев

г. Азов

2016 г.

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.
- 3.3. Матрица по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования (соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в филиале ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» в г. Азове, по специальности **44.02.03 Педагогика дополнительного образования** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в филиале ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями.

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01.2014 №31.
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2014 г. N 998
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных

государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- приказ Министерства образования России № 506 от 07 июня 2017 о внесении изменений в федеральный компонент образовательного стандарта основного общего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 № 1089 о введении учебной дисциплины «Астрономия»;
- Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Приказ Минтруда России от 8 сентября 2015 г. № 613н., зарегистрирован в Минюсте России 24 сентября 2015 г. № 38994).
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России.
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж».

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.03 является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения при очной форме обучения
на базе среднего (полного) общего образования	Педагог дополнительного образования (в области музыкальной деятельности)	2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования		3 года 10 месяцев

1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

на базе основного общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки обучающегося	В т.ч. обязательных учебных занятий
ОУД.00	Общеобразовательный цикл, час.	2106	1404
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час.	1104	736
	<i>Базовая часть, час</i>	732	488
	<i>Вариативная часть, час</i>	372	248
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный	309	187
	<i>Базовая часть, час</i>	186	124
	<i>Вариативная часть, час</i>	123	63
П.00	Профессиональный цикл, час	3303	2173
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины, час	693	528
	<i>Базовая часть, час</i>	531	372
	<i>Вариативная часть, час</i>	162	156
ПМ.00	Профессиональные модули, час	2610	1645
	<i>Базовая часть, час</i>	1764	1176
	<i>Вариативная часть, час</i>	846	469
УП.00	Учебная практика, час		108
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности), час		720
ПДП.	Производственная практика (преддипломная), нед.		4
ПА.	Промежуточная аттестация, нед.		7
ГИА.	Государственная (итоговая) аттестация, нед.		6
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы, нед.</i>		4
ГИА.02	<i>Защита выпускной квалификационной работы, нед.</i>	-	2
Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.		-	199

на базе среднего (полного) общего образования

Таблица 3

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки обучающегося	В т.ч. обязательных учебных занятий
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час	1104	736
	<i>Базовая часть, час</i>	732	488
	<i>Вариативная часть, час</i>	372	248
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный	309	187
	<i>Базовая часть, час</i>	186	124
	<i>Вариативная часть, час</i>	123	63

П.00	Профессиональный цикл, час	3303	2173
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	693	528
	<i>Базовая часть, час</i>	531	372
	<i>Вариативная часть</i>	162	156
ПМ.00	Профессиональные модули, час	2610	1645
	<i>Базовая часть, час</i>	1764	1176
	<i>Вариативная часть, час</i>	846	469
УП.00	Учебная практика, час		108
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности), час		720
ПДП.	Производственная практика (преддипломная), нед.		4
ПА.	Промежуточная аттестация, нед.		5
ГИА.	Государственная (итоговая) аттестация, нед.		6
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы, нед.</i>		4
ГИА.02	<i>Защита выпускной квалификационной работы, нед.</i>		2
Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.			147

1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

1.4.1 Введение в цикл ОГСЭ.00 Общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин 248 часов вариативной части ФГОС на дисциплины:

□ ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 - ОК 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3.

□ ОГСЭ.07 «Культурология» – 48 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 - ОК 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2,

□ ОГСЭ.08 «Основы религиозных культур и светской этики» – 96 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 - ОК 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2;

□ ОГСЭ.09 «Менеджмент» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 - ОК 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4;

1.4.2 Введение в цикл ЕН.00 «Математический и общий естественнонаучный» 63 часов вариативной части ФГОС на дисциплины:

□ ЕН.02 «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности» - 31 час с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1-9 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5

1.4.3. Введение в цикл ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» 156 часов вариативной части ФГОС на дисциплины

□ ОП 01 «Педагогика - 40 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1-11 и профессиональных компетенций ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5,

□ ОП 02 «Психология» - 36 часов, с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1-11 и профессиональных компетенций ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5

□ ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 - ОК 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4;

□ ОП.08 «Основы педагогического мастерства» - 48 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.3.

1.4.4 Введение в ПМ.00 «Профессиональные модули 469 часов вариативной части ФГОС

□ ПМ. 01 Преподавание по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности в объеме 241 часа направлено на формирование профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1-1.6, а также формирования дополнительных профессиональных компетенций, отраженных в ППСЗ

□ ПМ 02 «Организация досуговых мероприятий» в объеме 228 часов направлено на формирование дополнительных профессиональных компетенций в области методики сценической деятельности детей, отраженных в ППСЗ.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и углубления общих и профессиональных компетенций для эффективной работы в модернизируемой системе дополнительного образования были введены дополнительные требования к результатам освоения дисциплин и профессиональных модулей (знать, уметь, иметь практический опыт).

Приложение - Распределение объема вариативной части по циклам

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании или
- о среднем (полном) общем образовании или
- о начальном профессиональном образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППСЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: дополнительное образование детей в учреждениях дополнительного образования, общеобразовательных учреждениях и учреждениях профессионального образования за пределами их основных образовательных программ.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями, родителями (лицами, их заменяющими)) по вопросам воспитания и обучения занимающихся и учреждения дополнительного

- образования;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Педагог дополнительного образования в области музыкальной деятельности готовится к следующим видам деятельности:

- 2.3.1. Преподавание в области дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности
- 2.3.2. Организация досуговых мероприятий, конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок
- 2.3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.

3.1. Педагог дополнительного образования (в области музыкальной деятельности) должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3.2. Педагог дополнительного образования должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Преподавание в области дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.

ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.

ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.

ПК 1.5. Анализировать занятия.

ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ДПК 1.7. Использовать различные художественные и технические приемы управления детским хоровым коллективом

3.2.2. Организация досуговых мероприятий.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.

ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.

ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий.

ДПК 2.6. Владеть словесным действием, выразительностью, сценическим движением.

3.2.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.

ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

3.3. Матрица по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования
(соответствия компетенций, составных частей и оценочных средств)

Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов	Общие компетенции										
	ОК-1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК-2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	ОК-3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	ОК-4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	ОК-5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ОК-6 ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ОК-7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	ОК-8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	ОК-9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	ОК-10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.	ОК-11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл											
Обязательная часть											
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02 Психология общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.05 Физическая культура	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Вариативная часть											

Производственн ая практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Таблица 4

Профессиональные компетенции	
<p>Наименование программ, предметных областей, учебных циклов, разделов, модулей, дисциплин, междисциплинарных курсов</p>	1
	2
	3
	4
	5
	6
	7
	8
	9
	10
	11
	12
	13
	14
	15
	16
	17
	18
	19

ПК-1
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности.

ПК-2
Организация досуговых мероприятий.

ПК-3
Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.
ПК 1.5. Анализировать занятия.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ДПК 1.7. Использовать различные художественные и технические приемы управления детским хоровым коллективом *

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать досуговые мероприятия, в том числе конкурсы, олимпиады, соревнования, выставки.
ПК 2.2. Организовывать и проводить досуговые мероприятия.
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий.
ПК 2.5. Оформлять документацию, обеспечивающую организацию досуговых мероприятий
ДПК 2.6. Владеть словесным действием, выразительностью, сценическим движением. *

ПК 3.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных занимающихся.
ПК 3.2. Создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду.
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

1. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Обязательная часть

ОГСЭ.01 Основы философии					+							+						+		
ОГСЭ.02 Психология общения	+	+			+				+	+	+	+								
ОГСЭ.03 История	+	+			+				+	+	+	+						+	+	
ОГСЭ.04 Иностранный язык	+	+	+						+	+								+	+	
ОГСЭ.05 Физическая культура																				

Вариативная часть

ОГСЭ.06 Русский язык и культура речи												+	+						+	
ОГСЭ.07 Культурология										+	+								+	
ОГСЭ.08 Основы религиозных культур и светской этики					+						+								+	
ОГСЭ.09 Менеджмент										+	+									+

2. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Обязательная часть

ЕН.01 Математика																				+
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	+						+			+			+							
Вариативная часть																				
ЕН.02 Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности	+						+		+			+		+	+	+	+	+	+	+

3. Профессиональный учебный цикл

Обязательная часть

ОП.01 Педагогика	+	+			+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+
------------------	---	---	--	--	---	---	---	--	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	---	---

ОП.02 Психология	+	+		+	+			+	+	+	+				+	+	+	+
ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	+	+		+	+			+	+		+			+	+	+		
ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности	+	+		+		+		+	+		+	+						
ОП.05 Дополнительное образование детей: история и современность	+	+		+	+			+	+		+			+	+	+		
ОП.06 Безопасность жизнедеятельности		+										+		+	+	+		
Профессиональные модули																		
ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+
МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+
МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области инструментальной деятельности	+	+	+	+	+	+								+	+	+	+	+
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий								+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
МДК.02.01 Организация досуговых мероприятий								+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса														+	+	+	+	+
МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования														+	+	+	+	+
Вариативная часть																		

Общепрофессиональные дисциплины																		
ОП.01 Педагогика	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП.02 Психология	+	+		+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
ОП.07 Основы учебно-исследовательской деятельности	+					+								+		+	+	
ОП.08 Основы педагогического мастерства	+	+	+	+	+					+				+		+		
Профессиональные модули																		
ПМ.01 Преподавание в области дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности							+											
МДК.01.03 Подготовка педагога дополнительного образования в области вокально-хоровой работы							+											
ПМ.02 Организация досуговых мероприятий													+					
МДК.02.02 Методика организации детского музыкального театра													+					
4. Раздел																		
Учебная практика	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+
Производственная практика	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график см. Приложение

4.2. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Учебные планы - см. Приложения

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.01.](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение и письмо

- * создавать высказывания на лингвистическую тему;
- * передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- * соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- * владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- * создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- * писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- * принимать участие в диспуте, дискуссии;
- * составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

аудирование и чтение

- * владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- * извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

анализ текста и языковых единиц

- * выполнять все виды разбора;
 - * анализировать особенности употребления основных единиц языка;
 - * анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества;
- раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы;
- соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- определять жанрово-родовую специфику литературного произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы;
- писать рецензии и творческие работы на литературные темы;

Практическая деятельность

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- оценка эстетической значимости явления художественной культуры;
- оценка и выражение своей точки зрения на прочитанное произведение;

-определение своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений;
-определение поиска нужной информации о литературе, о конкретном авторе и его произведении (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- * основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- * взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- * роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- * имена выдающихся ученых-лингвистов;
- * типы языковых норм;
- * источники богатства и выразительности русской речи, образительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- * лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).
-образную природу словесного искусства;
-содержание изученных произведений;
-основные этапы творчества писателей-классиков;
-историко-культурный контекст и творческую историю изучаемых произведений;
-основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
-основные теоретико-литературные понятия.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 526 ч, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 351 часов (практические занятия – 117 часов); самостоятельной работы обучающегося 175 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины ОУД.01.01 Русский язык:

Введение

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия.

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Стилистика.

Раздел 4. Графика и орфография.

Раздел 5. Морфемика (состав слова) и словообразование.

Раздел 6. Морфология.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.

Раздел 8. Текст

Основные разделы дисциплины ОУД.01.02 Литература:

Введение.

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.

Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века.

Раздел 4. Литература 60-х годов 19 века.

- Раздел 5.** Литература рубежа веков.
Раздел 6. Серебряный век русской поэзии.
Раздел 7. Литература начала 20 века.
Раздел 8. Литература 20-х годов.
Раздел 9. Литература 30-х –начала 40-х годов
Раздел 10. Великая Отечественная война в литературе 40-х годов и последующих лет
Раздел 11. Литература 50-80-х годов.
Раздел 12. Литература последних десятилетий 20в., ее особенности
Раздел 13. Современная русская литература, ее место в мировой литературе и литературе стран СНГ
Раздел 14. Зарубежная литература

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПШССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог – расспрос, диалог –обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Вводно-коррективный курс

Основной модуль.

Раздел 1. Внешность и черты характера человека.

Раздел 2. Человек, здоровье, спорт

Раздел 3. Город, деревня, инфраструктура

Раздел 4. Природа и человек

Раздел 5. Повседневная жизнь. Навыки общественной жизни

Раздел 6. Германия (Великобритания) и Россия. Государственное устройство. Обычаи, праздники, традиции

Профессионально-направленный модуль.

Раздел 7. Описание людей

Раздел 8. Планирование времени

Раздел 9. Условия проживания, система социальной помощи

Раздел 10. Межличностные отношения

Раздел 11. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост. Карьера

Раздел 12. Новости. Средства массовой информации

Раздел 13. Искусство. Музыка. Литература

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

МАТЕМАТИКА: алгебра, начала математического анализа, геометрия

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы, сравнивать числовые выражения;
- проводить тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений;
- решать иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства;
- решать системы уравнений изученными методами;
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций и проводить преобразования графиков, используя изученные методы;
- находить производные элементарных функций, применять аппарат математического анализа к решению задач;
- применять основные методы геометрии (проектирования, преобразований, векторный, координатный) к решению задач;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- тематический материал курса;
- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятный характер различных процессов окружающего мира;
- историю развития понятия числа, создание математического анализа, возникновение и развитие геометрии.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел I. Развитие понятия о числе. Корни, степени, логарифмы.

Раздел II. (Геометрия). Прямые плоскости в пространстве

Раздел III. Элементы комбинаторики

Раздел IV.(Геометрия) Координаты и векторы
Раздел V.Основы тригонометрии
Раздел VI.Функции и графики
Раздел VII.Геометрические тела. Тела и поверхности вращения
Раздел VIII.Начала математического анализа
Раздел IX.Измерения в геометрии
Раздел X.Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики
Раздел XI.Уравнения и неравенства

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.04](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часа (практические занятия – 51 час); самостоятельной работы обучающегося 78 часа.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Историческое знание

Раздел I. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья .

Раздел II. Россия и мир в эпоху Средневековья.

Раздел III. Мир в Новое время.

Раздел IV. Россия и мир в первой половине XX века.

Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать (понимать)**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретическая подготовка.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Гимнастика

Раздел 4. Спортивные игры. Настольный теннис. Бадминтон.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.06](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, оказания первой медицинской помощи, развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы, вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

ИНФОРМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.07

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Средства ИКТ

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 5. Телекоммуникационные системы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.10](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 215 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 143 часов; самостоятельной работы обучающегося 72 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в обществознание

Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества

Тема 1. Материально – производственная деятельность.

Тема 2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

Тема 3.. Познание как деятельность.

Тема 4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел II. На пути к современной цивилизации

Тема 1. Цивилизации прошлого.

Тема 2. Мыслители прошлого и современности об обществе и его развитии.

Раздел III. Современное общество

Тема 1. Современный этап мирового цивилизационного развития и наше общество.

Тема 2. Экономическая жизнь современного общества.

Тема 3. Социальное развитие современного общества.

Тема 4. Правовая сфера жизни общества и её место в системе социальных норм.

Тема 5. Духовная жизнь общества.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.14](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- Приводить примеры экспериментов и (или) наблюдений, обосновывающих: существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитных полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;
- объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- работать с естественно - научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернет – ресурсах, научно – популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: оценки влияния на организм человека электромагнитных волн и радиоактивных излучений; энергосбережения; безопасного использования материалов и химических веществ в быту; профилактики инфекционных заболеваний, никотиновой, алкогольной и наркотической зависимостей; осознанных личных действий по охране окружающей среды.
- владеть элементами различных естественно – научных исследовательских методов и получить представление о характере научной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- смысл понятий: естественно - научный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, самоорганизация;
- вклад великих ученых в формирование современной естественно – научной картины мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел I Современное естественно - научное знание о мире.

Раздел II. Естественные науки и развитие техники и технологий.

Раздел III. Естественные науки и человек.

7. Дополнительная информация – [дифференцированный зачет](#)

ГЕОГРАФИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.16](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурс обеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы и картосхемы, диаграммы, простейшие карты, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- владеть элементами различных географических исследовательских методов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

АСТРОНОМИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.17_](#)

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; определять положения Солнца и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта по картам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5.Семестры: 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Предмет астрономии.

Раздел 2. Основы практической астрономии

Раздел 3. Законы движения небесных тел.

Раздел 4. Солнечная система.

Раздел 5. Методы астрономических исследований.

Раздел 6. Звёзды.

Раздел 7. Галактики.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Философия как наука.

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Раздел 4. Социальная жизнь.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2 Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [зачет](#).

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и

XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ :Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;

- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Раздел 3. Профессиональная сфера

7. Дополнительная информация: итоговая аттестация - [ЭКЗАМЕН](#)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

Цель дисциплины Определяется требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, повышением мотивации к обучению и формированием языковой культуры, углублением общих компетенций ФГОС ОК 1 -11, и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.4, ПК 2.5, ПК 3.3. ,

Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#) и введена за счет вариативной части ФГОС

1. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- пользоваться информационными ресурсами; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;

- экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- владеть техникой речи;
- создавать речевые произведения;
- владеть жанрами устного делового общения;
- владеть жанрами русского речевого этикета;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [экзамен](#).

КУЛЬТУРОЛОГИЯ*

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1 - ОК 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.2, формирование гражданской культуры будущего специалиста, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.3. п. 11, п. 17).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.07](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры разных исторических эпох;
- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия культурологии;
- о культуре как системном органическом социальном явлении;
- роль культуры в жизни человека и общества;
- основные типы культур и их специфику;
- формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;
- историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, самостоятельная работа 16 часов.

5. Семестры: 8.

7. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория культуры.

Тема 1. Предмет, структура и метод культурологии

Тема 2. Феномен культуры. Многообразие дефиниций

Тема 3. Сущностные аспекты культуры

Тема 4. Культурная картина мира

Тема 5. Культура во времени и пространстве

Раздел 2. История культуры.

Тема 6. Первобытная культура

Тема 7. Культура древних цивилизаций

Тема 8. Культура эпохи Средневековья

Тема 9. Культура Возрождения и Реформации

Тема 10. Культура Нового времени

Тема 11. Культура Просвещения

Тема 12. Культура XIX века

Тема 13. Культура XX века

Тема 14. Отечественная культура

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1 –ОК11, и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.3, ПК 2.2, ПК 3.2, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1. пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.08](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- нормы светской и религиозной морали;
- основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- основы российской гражданской идентичности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- регулировать свои эмоциональные состояния.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы религиозных культур и светской этики
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики

6. Семестры: 8.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

МЕНЕДЖМЕНТ*

1. **Цель дисциплины** расширение знаниевой составляющей общих компетенций ФГОС ОК 1, - ОК.11, профессиональных компетенций ФГОС ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.4, формирование практических навыков в организации и управлении образования.

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.09](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

иметь представление:

- о менеджменте как особом виде деятельности;
- о роли и месте менеджмента в области государственного управления и экономических отношений.

знать:

- функции менеджмента;

- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- информационное обеспечение менеджмента;
- формы делового общения в коллективе;
- методы управления и разрешения конфликтов;
- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.

уметь:

- применять в профессиональной деятельности приемы делового общения;
- использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности;
- принимать эффективные решения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

5.Семестры: 8.

6.Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Раздел 1. Методологические основы менеджмента

Раздел 2. Теоретические основы принятия управленческих решений

Раздел 3. Психология менеджмента

Раздел 4. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины выполнение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;

- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК. 1-9 и профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.6, ПК 2.2, ПК 2.5, ПК 3.1 – ПК 3.5 в части, касающейся дополнительных знаний и умений, введенных за счет вариативной части ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство;
- автоматизировать коммуникационную деятельность;
- использовать информационные образовательные ресурсы в образовательной и учебной деятельности;
- собирать и преобразовывать модели робототехнического конструктора Лего

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для личного и коллективного общения

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; *
- способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. *
- историю развития робототехники как прикладной науки*
- основные элементы устройства учебного робота*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов; самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК 1 – 11 и профессиональных компетенций ПК 1.1, 1.2, 1.4 - 1.6, 2.1 - 2.5, 3.1 - 3.5, в части, касающейся дополнительных знаний и умений, введенных за счет вариативной части ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- структурировать цели и задачи педагогической науки;

- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми;*
- повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка.*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- профессионально значимые качества педагога;
- структуру педагогической культуры учителя;
- основы педагогической этики;
- исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- базовые концепции одаренности;*
- особенности психолого – педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям.*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 36 часов.

5. Семестр: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Развитие системы образования в России.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.

Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3.4. Современные концепции воспитания.

Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 3.7. Воспитательная система школы.

Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК 1 – 11 и профессиональных компетенций ПК 1.1, 1.2, 1.4, 1.5, 2.1 - 2.4, 3.2 - 3.5, в части, касающейся дополнительных знаний и умений., введенных за счет вариативной части ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся;*
- использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей и младших школьников знание различных теорий воспитания и развития;*
- организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся;*
- предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте.*

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

5.Семестр: 3,4.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука

Раздел 2. Основы психологии личности

Раздел 3. Психология возрастного развития, обучения и воспитания

Раздел 4. Основы психологии творчества

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие организма человека

Раздел 2. Нервная система человека.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории, направлениях, перспективах развития, организации дополнительного образования в России;
- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность в системе дополнительного образования детей;
- анализировать и оценивать инновационные подходы к построению дополнительного образования (обновление содержания, форм, методов, приемов, средств обучения);
- находить в различных источниках информацию, необходимую педагогу дополнительного образования, для решения профессиональных задач и самообразования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- историю возникновения и развития системы дополнительного образования детей в России;
- сущность системы дополнительного образования детей как составляющей системы образования, особенности его организации;
- основные цели и принципы деятельности организаций дополнительного образования;
- уровни и виды организаций дополнительного образования;
- специфику организации и основы построения педагогического процесса в дополнительном образовании;
- особенности работы педагога дополнительного образования детей;
- различные формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и специфику использования в дополнительном образовании детей;
- основы построения социального партнерства при организации дополнительного образования детей;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 3,

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие социальных функций системы дополнительного образования детей.

Раздел 2. Учреждения дополнительного образования детей.

Раздел 3. Образовательный процесс в учреждениях дополнительного образования детей .

Раздел 4. Содержание деятельности педагога дополнительного образования

Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

5. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.06](#)

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия от оружия массового поражения;
- организовывать оздоровительно-просветительскую работу с учащимися, родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны России;
- нормативно-правовую базу по охране здоровья населения и других документах, направленных на охрану санитарно-эпидемиологического состояния окружающей среды;
- о роли государственных и негосударственных учреждений в сохранении здоровья детей;
- принципы и методы формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек;
- о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний;
- о неотложных состояниях и их диагностике;
- о характере детского травматизма;

- о симптоматике инфекционных заболеваний и мерах их профилактики;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

7. Семестры: 3, 4.

8. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.

Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1 - ОК 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.3, ПК 1.6, ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4. в контексте усвоения обучающимися представлений о специфике процесса научного познания и методологии его осуществления

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП.07](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Наука и научное познание

Методологические основы психолого-педагогического исследования

Методы исследования психолого-педагогических проблем

Технология работы с информационными источниками

Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Требования к оформлению и защите курсовой и выпускной квалификационной работы (ВКР)

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА*

1. Цель дисциплины расширение практической составляющей формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11 и профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1 – 1.5, ПК 2.3 ПК 3.1 – ПК 3.3.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет часов вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП.08](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;
- анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»;
- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;

- цели, задачи учебной дисциплины;
- педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства

Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.

Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа (реферат)

ПМ.01 Преподавание по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: цикл профессиональной подготовки

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и дополнительными профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- деятельности в музыкальной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного

- образования детей в области музыкальной деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
 - исполнения на занятиях/досуговых мероприятиях произведений педагогического репертуара хорового, инструментального и вокального жанров;*
 - управления с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом;*

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
 - определять цели и задачи занятий в области музыкальной деятельности;
 - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики музыкальной области дополнительного образования детей;
 - педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в области музыкальной деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
 - демонстрировать способы, приемы деятельности в музыкальной области дополнительного образования детей;
 - стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к музыкальной деятельности;
 - создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;
 - выявлять и поддерживать одаренных в музыкальной области детей;
 - работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение;
 - проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
 - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
 - использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
 - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
 - анализировать занятия в сценической области дополнительного образования;
 - осуществлять дополнительное образование детей в области музыкальной деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях;
 - вести учебную документацию
- исполнять произведения хорового жанра для детской аудитории с сопровождением и без сопровождения, под собственный аккомпанемент*;
 - использовать различные технические и художественные приемы хорового дирижирования, дирижерские навыки при управлении детским вокально-хоровым коллективом*;
 - анализировать звучание песенно-хоровой партитуры*;
 - исполнять вокальные произведения*

знать:

- технологические основы деятельности в музыкальной области дополнительного

образования;

- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в музыкальной области дополнительного образования детей;
- принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в области музыкальной деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в музыкальной области дополнительного образования;
- основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к области музыкальной деятельности;
- педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в области музыкальной деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением;
- основные виды технических средств обучения (ТСО), информационно-коммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения музыкальному виду деятельности;
- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в области музыкальной деятельности;
- виды документации, требования к ней
- основные принципы сольного исполнительства, основные этапы развития певческого голоса*;
- специфику голосообразования в пении и в речи*;
- стилистические особенности различных вокальных жанров*;
- требования к охране и гигиене голоса*;
- разносторонний по содержанию и стилям вокально-хоровой репертуар*.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего –2061 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1701 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –1134 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 567 часа;

производственной практики – 324 часов

5. Семестры: 1 - 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области инструментальной деятельности

МДК.01.03 Подготовка педагога дополнительного образования в области вокально-хоровой работы

МДК.01.04 Практикум по основам сольфеджио и гармонии

МДК.01.05 Методика начального обучения игре на инструменте (синтезатор)

МДК.01.06 Подготовка педагога дополнительного образования в области начальной инструментальной (синтезатор) подготовки

Производственная практика ПП.01 «Психолого-педагогическая практика»

Производственная практика ПП.02 «Наблюдения и пробные занятия »

Дополнительная информация

МДК.01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в области музыкальной деятельности: промежуточная аттестация – интегрированный экзамен

МДК.01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в области инструментальной деятельности :промежуточная аттестация - экзамен

МДК.01.03 Подготовка педагога дополнительного образования в области вокально-хоровой работы; промежуточная аттестация – интегрированный экзамен

МДК.01.04 Практикум по основам сольфеджио и гармонии: промежуточная аттестация - экзамен

МДК.01.05 Методика начального обучения игре на инструменте (синтезатор): **промежуточная аттестация** – интегрированный экзамен

МДК.01.06 Подготовка педагога дополнительного образования в области начальной инструментальной (синтезатор) подготовки:- **промежуточная аттестация** – интегрированный экзамен

Производственная практика ПП.01 «Психолого-педагогическая практика»
промежуточная аттестация зачет

Производственная практика ПП.02 «Наблюдения и пробные занятия »: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация – квалификационный экзамен

ПМ.02 Организация досуговых мероприятий

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПСССЗ: цикл профессиональной подготовки

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными и дополнительными профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации досуговых мероприятий различной направленности в учреждении дополнительного образования;
- определения педагогических цели и задач, разработки сценариев и проведения мероприятий;
- организаций совместной с детьми подготовки мероприятий;
- проведения досуговых мероприятий с участием родителей (лиц, их заменяющих);
- наблюдения, анализа и самоанализа мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, методистами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей организацию досуговых мероприятий.
- формирования у детей навыков правильного литературного произношения, выразительного и эмоционального исполнения литературных произведений разных жанров*;
- оформления детских спектаклей и представлений, изготовления концертных костюмов*;

уметь:

- **находить и использовать методическую литературу и др. источники информации**, необходимой для подготовки и проведения различных мероприятий;
- определять цели и задачи мероприятий с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей и особенностей группы (коллектива);
- планировать досуговые мероприятия;
- разрабатывать (адаптировать) сценарии досуговых мероприятий;
- вести досуговые мероприятия;
- диагностировать интересы детей и их родителей в области досуговой деятельности, мотивировать их участие в досуговых мероприятиях;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности детей;
- организовать репетиции, вовлекать занимающихся в разнообразную творческую деятельность;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержания общения детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;
- анализировать процесс и результаты досуговых мероприятий;
- взаимодействовать с представителями предприятий, организаций, учреждений - социальных партнеров
- значение художественно-речевой деятельности в развитии театральных способностей детей*;
- театрализованные игры для школьников и методику их проведения в условиях дополнительного образования детей*;
- этапы создания литературно-музыкальных композиций для детей*
- методику сценической работы с детьми*;

- возможности дополнительного образования в области музыкально-сценической деятельности*;
- основы декоративно-оформительской деятельности*;
- музыкальный и литературный детский репертуар для исполнения в детском театре*;

знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков в учреждениях дополнительного образования детей;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;
- способы выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации различных мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- методы и приемы активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий;
- хозяйственный механизм, поступление и использование внебюджетных средств от организации учреждением дополнительного образования досуговых мероприятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнерами при организации досуговых мероприятий;
- виды документации, требования к её оформлению
- анализировать цели, задачи, событийно-действенную линию исполняемого художественного произведения*;
- создавать контакт в общении с партнерами и зрительным залом, концентрировать внимание зрителей и владеть зрительским восприятием*;
- работать над внутренней актерской техникой*;
- применять нормы литературного произношения в сценической речи, пользоваться речевым дыханием в практической деятельности*;
- анализировать недостатки звучащей речи, проводить занятия по технике речи с детьми*;
- аккомпанировать детскому исполнительству*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего – 977 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 617 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 411 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 206 часов;

учебной и производственной практики - 432 часов.

5. Семестры: 4-8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий

МДК.02.02 Методика организации детского музыкального театра

Учебная и производственная практика.

- УП.01** Культурологическая
- УП.02** Подготовка к летней практике
- ПП.03** Практика по внеучебной и воспитательной работе детей
- ПП.04** Летняя педагогическая практика

7. Дополнительная информация:

МДК.02.01 Методика организации досуговых мероприятий: промежуточная аттестация - экзамен

МДК.02.02 Методика организации детского музыкального театра: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

Учебная практика УП.01 Культурологическая: промежуточная аттестация - **зачет**

Учебная практика УП.02 Подготовка к летней практике: промежуточная аттестация - **зачет**

Производственная практика ПП.03 Практика по внеучебной и воспитательной работе с детьми: промежуточная аттестация - **зачет**

Производственная практика ПП.04 Летняя педагогическая практика: промежуточная аттестация - **зачет**

8. Итоговая аттестация – квалификационный экзамен

ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: цикл профессиональной подготовки

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) для обеспечения образовательного процесса;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дополнительного образования детей;
- самоанализа и анализа деятельности других педагогов, оценивания образовательных технологий в дополнительном образовании;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей;

уметь:

- анализировать дополнительные образовательные программы в избранной области деятельности;
- определять цели и задачи, планировать дополнительное образование детей в избранной области деятельности, разрабатывать рабочие программы;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей занимающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- создавать в кабинете (мастерской, лаборатории) предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дополнительного образования детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности педагога дополнительного образования;
- теоретические основы, методику планирования, разработки рабочей программы дополнительного образования детей в избранной области деятельности и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области дополнительного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете (мастерской, лаборатории);
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего 222 часа, в т.ч.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часов;
 самостоятельной работы обучающегося 50 часов
 производственной практики 72 часа.

5. Семестры: 7,8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования

Производственная практика ПП.05 Подготовка методического обеспечения.

7. Дополнительная информация:

МДК.03.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования: промежуточная аттестация- дифференцированный зачет

Производственная практика ПП.05 Подготовка методического обеспечения: промежуточная аттестация - зачет

8. Итоговая аттестация – квалификационный экзамен

4.4. Программы практик

В ППССЗ по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

5.Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной

базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности. В библиотеке филиала ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове имеется периодическая литература по специальности.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Подготовка специалистов осуществляется в помещениях филиала ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове. В колледже имеются учебные аудитории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием. Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам

В колледже имеются компьютерные классы, в т.ч. компьютерный класс открытого доступа для самостоятельной работы студентов.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

В филиале ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове создана социокультурная среда и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств студентов.

Одним из важных направлений деятельности учебного заведения является выполнение социального заказа на подготовку компетентных специалистов, обладающих социально-профессиональной адаптивностью и мобильностью; высокой мотивацией к работе, самообразованию, самосовершенствованию в профессиональной деятельности; коммуникабельностью; умением работать в команде и т.д.

Воспитательная работа ведется в соответствии с Концепцией воспитания студентов ГБПОУ РО «ДПК», в основу которой положены «Положение о студенческом Совете колледжа», «Положение о методическом объединении классных руководителей учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы».

На основе принятой концепции разработана программа воспитательной работы в колледже, в которой основные концептуальные принципы конкретизируются в программные положения, а затем реализуются в планах воспитательной работы колледжа, классных руководителей учебных групп, педагога-психолога, руководителя физического воспитания.

Основные направления воспитательной работы:

1. Создание условий для адаптации, самосовершенствования и самореализации студентов.
2. Формирование личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной деятельности.
3. Создание здоровьесберегающего пространства и формирование экологической культуры.
4. Формирование активной гражданской позиции, ответственности за судьбу Отечества, края, города.
5. Развитие сотрудничества преподавателей и студентов.
6. Формирование общекультурных и общепрофессиональных компетенций студентов.
7. Организация досуга студентов.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы колледжа является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Воспитательная система начинается в сфере взаимодействия студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде. Каждый преподаватель в воспитательной системе играет роль организатора воспитательной среды, вовлекающей студентов в деятельность, исполняет роль хранителя традиций.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, которое осуществляется как на занятиях, так и во внеурочной деятельности.

При непосредственном участии студентов ведутся мероприятия профориентационной направленности. Студенты совместно с преподавателями участвуют в «Ярмарках профессий», проводят Дни открытых дверей. и ежегодные областные Фестивали культур

Одним из приоритетных направлений деятельности является реализация концепции здоровье сберегающего пространства. Работа в рамках этой концепции носит системный характер и включает в себя такие важные компоненты, как:

- организация образовательного процесса в соответствии с принципами здоровье сбережения;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия со студентами;
- медицинские профилактические мероприятия и мониторинг состояния здоровья студентов.

Работа спортивных секций, дни здоровья, спортивные соревнования среди групп позволяют достойно выступать на городских соревнованиях, областных спартакиадах и занимать призовые места по различным видам спорта.

Особое внимание уделяется нравственно-эстетическому воспитанию студентов: посещение драматического и музыкального театров, художественных выставок.

Важным направлением воспитательной деятельности является индивидуальная работа со студентами. Большое внимание уделяется социальной защите студентов.

Реализация творческих способностей студентов во внеурочное время обеспечивается участием в работе научно-практических конференций, художественной самодеятельности.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППССЗ 44.02.03 Педагогика дополнительного образования осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Физическое совершенствование, использование здоровьесберегающих технологий осуществляется на базе спортзала и муниципального стадиона, функционирующего в режиме открытого доступа..

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий)

Вид обеспечения	материально-технического	Наименование оборудования	количество
ТСО и ПК		Мультимедиапроектор	7
		Видеомагнитофон	3
		Интерактивная доска	2
		Прочие технические средства	+
		ЖК - телевизор	3
		Компьютерный класс	3 шт
		Цифровой DVD плеер	1
Акустический и электронный музыкальный инструментарий		Фортепиано, синтезаторы, электронные пианолы	25
Материалы на электронном носителе		Программы компьютерные	35
		Методические материалы	11
		ФОС на электронных носителях	4

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программы подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов.

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты, тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы или дипломного проекта. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования должна соответствовать видам и задачам педагогу дополнительного образования в области музыкальной деятельности в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы. Приложение – Программа ГИА специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования