**ОПЫТ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ**

Бондаренко Л.А.

преподаватель высшей категории ГБПОУ РО

«Донской педагогический колледж»

**Аннотация.** Статья посвящена проблемам инклюзивного образования за рубежом. Рассмотрены основные модели инклюзивного образования в конкретных европейских странах: Франция и ФРГ. Описаны основные проблемы и трудности реализации инклюзивного образования

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ОВЗ (ограниченные возможности здоровья), интеграция, адаптация.

Современный мировой образовательный процесс отличается, с одной стороны, вариативностью систем образования, их структурой, определением путей решением конкретных задач. С другой стороны, в нём прослеживается ряд общих тенденций, одной их которых является реализация инклюзивного образования [1]. Поскольку главной целью инклюзивного обучения является устранение любой дискриминации в образовательном процессе, обеспечение доступности образования для всех, то достижение этой цели может быть организовано по-разному, что и наблюдается в образовательных системах разных стран.

Совместное обучение детей с ограниченными возможностями и детей здоровых — вопрос, самый обсуждаемый в немецкой системе образования [2]. Одна часть специалистов считает такой подход большой ошибкой, другая же полагает, что при грамотном и поступательном внедрении он может принести существенные плоды. Как устроено инклюзивное образование в Германии и почему оно является «яблоком раздора» в одной из самых прогрессивных стран мира?

Настоящая учеба начинается в 6 лет. Длится начальная школа обычно 4 года, после можно выбрать один из четырех вариантов в дальнейшем образовании: основная школа, реальная, общая, гимназия. Обучение на этой ступени длится до 10 класса. Выпускники гимназии имеют возможность продолжить учебу в 11-13 классах, которая является подготовительной для поступления в вуз. Выпускники получают Abitur (аттестат), на основании которого они могут быть зачислены в интересующий их вуз без экзаменов.

В ФРГ около полумиллиона детей школьного возраста имеет инвалидность. Только 25% от этого количества посещает обычные школы. Все остальные являются учащимися спецшкол для детей с различными нарушениями. Сегодня в Германии функционирует порядка 30 видов учебных заведений для «особых детей». Но, как показывает опыт, 80 учеников из 100 со временем оставляют учебу в них [3]. Это ещё больше стимулирует немецкие власти как можно быстрее внедрить модель инклюзивного, то есть «включенного» образования в стране.

Развитие инклюзивного образования в Германии начинается с педагогов. С этой целью осуществляется распространение на всех уровнях информации о том, как должна проходить интеграция детей с ОВЗ в среду обычных школьников. В большинстве педагогических вузов создаются специальные журналы, посвященные этой теме, педагогические коллективы школ регулярно знакомятся с опытом зарубежных коллег.

Отдельного внимания заслуживает вопрос, как построена учеба в совместных школах. Все ученики, как и в обычной школе, разделены по классам примерно по 25 человек, в каждом из них обучается 3-4 ученика с заметными отклонениями (синдром Дауна, слабовидящие дети, аутизм, ДЦП) и хотя бы один учащийся с серьезными нарушениями здоровья (дети- колясочники). Оборудование в классах оснащено большим количеством звуковых и зрительных сигналов для разных ситуаций. Каждый кабинет оборудован зоной отдыха, где дети могут воспользоваться развивающими играми или поиграть на музыкальных инструментах. Ученики с ОВЗ вовлечены во все школьные процессы, включая физкультуру. В классе кроме учителя постоянно присутствует сопровождающий педагог и тьютеры (помощники учителя) [4]. Среди форм обучения предпочтение отдается парным и групповым, что позволяет «особым» детям быстрее пройти процесс адаптации. Большое внимание в таких школах уделяется личностному росту каждого ученика.

Специальное образование во Франции направляет свои усилия на то, чтобы интегрировать как можно большее число детей с недостатками развитии в общеобразовательную школу.

Включение в общеобразовательный процесс детей с отклонениями в развитии осуществляется в 4 вариантах:

1. Ребенок учится по обычным школьным программам, но во время пребывания школы и вне школы ему предоставляют дополнительные услуги: лечебные процедуры, меры воспитательного характера и др. Например, ребенок с нарушением опорно-двигательного аппарата учится в обычном классе и посещает адаптационный центр, открытый в данной школе или находящийся поблизости.
2. Ребенок учится по обычным школьным программам, пользуется дополнительным уходом и обучается по дополнительным специальным программам. Например, ребенок с нарушением зрения учится в обычном классе и получает помощь в подготовке урока, дополнительные занятия с преподавателями, посещает занятия по пространственной ориентировке и др.; специальные коррекционно-развивающие занятия.
3. В основное школьное время ребенок проходит обучение в специальном классе по специальной программе (обычно дети с задержкой психического развития). Другую часть времени он занимается по обычной программе вместе с учениками своего возраста.
4. Ребенок посещает только специальный класс и учится там по специальной программе (обычно дети с нарушением интеллекта). Но при этом он принимает непосредственно участие в жизни школы: совместные завтраки, совместные посещения воспитательных мероприятиях и досуга, участие в спортивных соревнованиях и других мероприятиях.

Основные проблемы реализации инклюзивного образования во Франции заключается в разработке методического сопровождения инклюзивных практик, недостаточной обеспеченности кадрами.

Анализ опыта европейских стран показал, что обязательной базой для осуществления инклюзивного образования является система законодательных актов, предусматривающих как декларацию необходимых прав и свобод, так и механизмы их обеспечения. При этом национальные образовательные системы должны иметь четкую концепцию и стратегию реализации инклюзивного образования, включающую систему подготовки кадров. Опыт, накопленный в области инклюзивного обучения, свидетельствует о том, что пока система образования в Германии и Франции не содержит всех вышеуказанных необходимых компонентов.

При всем совершенстве немецких и французских школьных систем образования вопрос эффективности инклюзивного образования все ещё вызывает множество споров и разногласий. Можно выделить основные принципы инклюзивного образования в европейских странах:

— внедрение новой модели предполагает, что ее первым этапом является подготовка учителей;

— инклюзивные учебные заведения придерживаются той же школьной программы, что и обычные школы на отработке практических навыков, на моделировании ситуаций из жизни и на использовании групповых и парных форм взаимодействий.

По мнению ведущих специалистов, инклюзивное образование важно не только для школьников с ОВЗ, но и для здоровых детей: оно помогает преодолевать эгоизм и вырабатывать чувство взаимопомощи, поддержки и сострадания.

**Список литературы:**

1. Флотская Н.Ю, Буланова С.Ю, Вольская О.В., Усова З.В. Инклюзивное образование как тенденция прогрессивной педагогике. Актуальные проблемы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции (Чебоксары, 5 мая 2014г.) В 7 частях. Часть 6-Чебоксары. «АР-Консалт».
2. Петренко А.И. Проблема адаптации в условиях инклюзивного образования. Материалы международной научно-практической конференции, г. Орехово-Зуево: МГОГИ, 2015 г., стр. 123-127.
3. Романова Г.А. От интеграции инклюзии. Альманах мировой науки - М.: АР Консальт, 2016 №11, с. 77-88.
4. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие. — М.: Изд. Юрайт, 2017. — 283 с.
5. Подымова Л.С. Педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова, В.А. Сластёнина // М.: Изд. Юрайт, 2017. — 246 с.