**РОЛЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОМУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Марминов А.В.**

*преподаватель*

*Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ*

*г. Городовиковск, Республика Калмыкия, Российская Федерация*

Получение образования людьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Сегодня инклюзия на территории нашей страны регулируется Конституцией Российской Федерации, федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребёнка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов», в которой говорится, что в целях реализации возможности получить качественное образование страны-участницы обязаны обеспечить инклюзивное образование во всех ступенях и возможность обучаться в течение всей жизни человека.

Усилия Министерства образования и науки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Таким образом, важнейшей задачей модернизации является:

* обеспечение доступности качественного образования;
* индивидуализация образования;
* дифференциация образования;
* систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
* создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

И одним из приоритетных стратегических направлений модернизации образовании, решающих эти задачи является внедрение в учебный процесс средств информационно-коммуникационных технологий. Особенное значение это направление имеет в случае обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

С развитием ИКТ внедрение инклюзивного образования в образовательных учреждениях стало более доступным — новое оборудование, новые технологии позволяют обучающимся с ограниченными возможностями здоровьями менее болезненно проходить адаптацию в новых для себя условиях.

Для ИКТ в образовании отведены три главные роли:

1. компенсаторная — техническая помощь для облегчения традиционных для образования видов деятельности: чтения и письма;
2. дидактическая — процесс использования ИКТ в целом и изменение в связи с этим подходов к обучению. Существует много возможностей использования ИКТ в качестве дидактического инструмента для создания подходящей учебной среды;
3. коммуникационная — для коммуникационных технологий — часто относящаяся к использованию систем поддерживающей альтернативной коммуникации.

Основными типами средств ИКТ, используемых для обучения инвалидов и способных выполнять указанные функции, являются следующие:

* стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ;
* доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система); а также «низкотехнологичные» форматы, такие как система Брайля;
* вспомогательные технологии: слуховые аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями, и т.д. Вспомогательные технологии (ВТ) — это «устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ограниченными возможностями здоровья».

К категории ВТ относятся индивидуальные средства — например, устройства для облегчения передвижения (инвалидные кресла), системы поддерживающей альтернативной коммуникации, а также оборудование и программное обеспечение (ПО), облегчающее доступ к компьютеру (например, специальная клавиатура, устройство для чтения с экрана). Высокотехнологичные ВТ, возникшие за два последних десятилетия, в корне изменили доступность образования. Другие средства ИКТ для обучения включают в себя обучающее ПО и Виртуальные обучающие среды. Эти ИКТ могут применяться всеми обучающимися. В связи с этим крайне важно, чтобы образовательные структуры обеспечивали универсальный дизайн используемых технологий и их соответствие требованиям Конвенции ООН «О правах инвалидов» [1, 2].

Создание безбарьерной среды в процессе обучения и профессиональной подготовки людей с ограниченными возможностями — цель инклюзивного образования. Эта совокупность целей представляет собой как техническое оснащение заведений, так и разработку специальных учебных методик для педагогов и курсов для других обучающихся, которые будут направлены на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого необходимы специализированные технологии, которые будут направлены на то, чтобы облегчить процесс адаптации обучающихся с ограниченными возможностями в образовательном учреждении.

Применение ИКТ в образовании позволяет оптимизировать учебную среду, обеспечивая альтернативный и, что особенно важно, доступный пользователю формат цифровых образовательных ресурсов.

Использование в сочетании традиционных видов обучения с компьютерным привело к появлению дистанционного обучения, позволяющего получить образовательные услуги без посещения учебного заведения с помощью современных систем телекоммуникации: электронная почта, телевидение и Интернет. Дистанционное обучение дает возможность учитывать индивидуальные способности, потребности, темперамент и занятость обучающегося, который может изучать учебные курсы в любой последовательности, быстрее или медленнее. В этом несомненные преимущества дистанционного обучения [3, 157].

Учитывая территориальные особенности России и возрастающие потребности качественного образования в регионах, дистанционное обучение дает возможность получить его всем, кто по тем или иным причинам не может учиться очно. Оно открывает большие возможности для инвалидов.

Благодаря использованию программных средств автоматизированной разработки учебных курсов, содержание учебной программы может быть представлено различными способами: в качестве текста на сайте в Интернете, анимированного изображения, виртуальной реальности, мультимедийного продукта, включая цифровую звукозапись и видео. Кроме того, использование ИКТ предоставляет педагогам возможность профессионального взаимодействия с коллегами, способствуя тем самым, повышению их квалификации и обмену опытом.

Доступ к информации в режиме он-лайн, сочетающий в себе преимущества быстроты и удобства, стал наиболее распространенным способом получения информации. При обучении могут быть использованы разнообразные технологии, поддерживающие процесс коммуникации между участниками: синхронные и асинхронные средства связи и взаимодействия (электронная почта, форумы, видеоконференции, телеконференции и т.д.), интерактивные элементы (мультимедиа ресурсы, компьютерное моделирование и обучающие игры в условиях он-лайн взаимодействия), а также различные методы он-лайн контроля и оценки (самопроверка, компьютерное тестирование с множественным выбором и др.) [2, 252].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что реализация возможностей современных информационных технологий расширяет спектр видов учебной деятельности, позволяет совершенствовать существующие и порождает новые организационные формы и методы обучения. Урок с использованием современных информационных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует развитию индивидуальности обучающегося, его способностей ориентироваться и адаптироваться в современном обществе.

**Список используемой литературы:**

1. Донал Райс. ИКТ для инклюзивного образования. Аналитическая записка Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании, 2010. — 12 с.
2. Бадарч Дендева. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография/ Бадарч Дендев/Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. — 320 с.
3. Сластенин В. А. Педагогика : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н.Шиянов. — 8-е изд., испр. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2016. — 544 с.