Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС

**Стригунова В.Н.**

*преподаватель*

*ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»*

*г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация*

Одной из современных тенденций в образовательной политике России является реализация идей инклюзивного образования, предлагающих обучение детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей [1, 167].

В связи с гуманизацией и демократизацией общества обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с здоровыми сверстниками приобрело особую актуальность. С 1 сентября 2016 г начинает действовать утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), суть которого состоит в создании условий для максимального развития возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в психолого-педагогическом сопровождении их индивидуальности и творческого потенциала [4].

Главная проблема «особого» ребенка заключается в ограничении его связи с миром, слабыми контактами со сверстниками и взрослыми. А также проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны сверстников, наличие физических и психических барьеров, что мешает повышению качества образования детей с ограниченными возможностями.

Инклюзивное образование гарантирует родителям право обучать ребенка с ограниченными возможностями в образовательных учреждениях, при этом специальные потребности каждого удовлетворяются наиболее оптимально, поэтому перед педагогами, родителями остро стоит проблема интеграции ребенка в сообщество. В соответствии со Стандартом, адаптированная основная общая образовательная программа начального общего образования реализуется совместно не только с другими обучающимися, но и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Так как инклюзия означает полное включение детей с разными возможностями во все аспекты школьной жизни, в которых участвуют и все остальные школьники, то это могут быть и талантливые дети, которые также для эффективного обучения нуждаются в особом подходе.

В связи с этим, введение Профессионального стандарта, обязывает всех педагогических работников владеть специальными компетенциями в области инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Они должны знать:

* особенности психологического развития детей с различными видами нарушений
* специальные условия и подходы в их обучении
* владеть способами адаптации учебного материала с учетом восприятия детей с ОВЗ и обучающихся с нормативным развитием
* уметь управлять их взаимодействием в учебно-воспитательном процессе, совместно со специалистами психолого-педагогического сопровождения оказать помощь ребенку с особыми образовательными потребностями и его семье и т.д.

В числе основных международных документов, защищающих и гарантирующих права этой категории детей можно назвать следующие:

* «Всеобщая декларация прав человека»;
* «Декларация о правах инвалидов»;
* Конвенция о правах ребенка;
* «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов»;
* Федеральный закон о социальной защите инвалидов в РФ и др.

В России развитие инклюзивного образования осуществляется, в основном, путем создания специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями. Минобрнауки России разработан План мероприятий («Дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов, объектов и представляемых на них услуг в сфере образования (пр. № 1339 от 2 декабря 2015 года приказ Минобрнауки России)

Специальные условия включают:

* использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
* использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
* применение специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
* предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;
* проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
* обеспечение доступа в здание образовательной организации [5] и др.

Наиболее важными элементами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является ориентация на создание специальных условий в образовательных организациях, способствующих индивидуальной траектории, в соответствии с их образовательными потребностями.

В связи с особенностями контингента обучающихся в каждом случае у образовательной организации необходимо организовывать обучение по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни.

На современном этапе развития инклюзивного образования уже сложилась государственная политика в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, установлены основные механизмы и нормы реализации идей инклюзии, утверждены федеральные государственные стандарты, изменилось общественное мнение в отношении обучения лиц с ограниченными возможностями.

Основными принципами инклюзивного образования являются:

* ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге, в поддержке и дружбе ровесников;
* подлинное образование может осуществляться в контексте реальных достижений;
* для всех обучающихся достижение прогресса заключается в том, что они могут делать, а не то, что не могут. [6]

Оптимальной формой педагогической деятельности по обеспечению эффективности процесса социальной интеграции детей с ОВЗ является социально-педагогическое сопровождение, направленное на формирование оптимистического отношения социума, общества к детям с ОВЗ в процессе их социальной интеграции, на развитие сотрудничества в образовательном пространстве, на формирование социально-коммуникативных навыков самих детей, на развитие у них активной субъектной и социальной позиции.

Инклюзивное образование – это такой процесс обучения и воспитания, при котором все дети, вне зависимости от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей включены в общую систему образования и обучения по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же образовательных школах, которые учитывают их образовательные потребности и оказывают необходимую специальную поддержку [1].

Так как инклюзия означает раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям, то важную роль при этом играют инклюзивные школы. В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива, что дает особому ребенку уверенность в себе и воспитывает в детях без инвалидности отзывчивость и понимание.

Инклюзивные школы поощряют достижения, доказывая, что все дети могут быть услышанными, если им оказывается необходимая помощь. В таких школах предоставляют возможность обучения в атмосфере сочувствия, сотрудничества, социальной справедливости, единства и положительного отношения.

Таким образом, инклюзивное образование призвано обеспечить особый подход к обучению, отличающийся гибкостью, а также выбором таких методов, приемов и форм обучения, при которых учитываются индивидуальные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Список использованной литературы:**

1. Развитие инклюзивного образования: сборник материалов / составители: С. Прошинский, Ю. Симонова. – М. РООИ «Перспектива», 2007.
2. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
3. Конвенция ООН о правах ребенка.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Приказ Минобрнауки России № 1339 от 2 декабря 2015 г.