**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

**ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА**

**ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

**Шляпина Ю.П.**

*Преподаватель, педагог дополнительного образования*

*ГБОУ ПО «Севастопольский педагогический колледж им. П.К. Менькова»*

*г. Севастополь, Российская Федерация*

«Для того, чтобы было легко жить с каждым человеком, думай о том, что тебя соединяет, а не о том, что тебя разъединяет с ним»

Л.Н. Толстой

В настоящее время большой акцент в нашей стране делается на проблеме общедоступности всех уровней образования. Инклюзивное образование на территории Российской Федерации регулируется Конституцией РФ, Федеральным законом «Об образовании в РФ», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

В 2008 году РФ подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В статье 24 данной Конвенции говорится, что в целях реализации права на образование государства-участники должны обеспечить инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни человека.

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» даётся такое определение инклюзивного образования: обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Актуальность внедрения инклюзивного или, как его ещё называют, включённого образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, которые работают с детьми с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день в нашей стране наблюдается стремительное увеличение количества таких детей. Для того, чтобы осуществлять комплексный и педагогически правильный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимо формировать представление об инклюзивном образовании у будущих педагогов во время их обучения.

Что необходимо знать будущим педагогам об инклюзивном образовании? Инклюзивное (включённое) образование рассматривается как реализация права человека на получение качественного образования в соответствии со своими познавательными возможностями и в адекватной его здоровью среде.

Данная форма обучения не является обязательной для детей с ОВЗ, но в то же время обучение в условиях образовательной интеграции (инклюзии) позволяет ребёнку с ОВЗ максимально сохранить своё привычное социальное окружение [1].

В основе этого вида обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося. В ходе организации инклюзивного образования у обучающихся закладываются основы толерантности и другие положительные личностные качества.

Инклюзивное образование не вытесняет, а сближает две образовательные системы – общую (традиционную) и специальную, что делает его эффективным.

Цель инклюзивного образования – создание в образовательном учреждении целостной системы, которая обеспечивает оптимальные условия для развития, воспитания и социально-психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Среди основных задач инклюзии, следует выделить следующие:

* разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования и её совершенствование;
* определение оптимальных условий, создаваемых в образовательном учреждении для развития лиц с ОВЗ;
* совершенствование уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам инклюзивного образования;
* внедрение технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
* формирование целостной системы мониторинга достижений лиц с особыми образовательными потребностями.

Основной принцип инклюзивного образования – это обучение лиц с особыми образовательными потребностями в обычных образовательных учреждениях, при условии, что этим образовательным учреждениям создаются условия, необходимые для удовлетворения специальных образовательных потребностей.

Какие дети обладают особыми образовательными потребностями?

* дети с задержкой психического развития;
* дети с эмоциональными расстройствами и нарушениями поведения;
* дети с синдромом раннего детского аутизма;
* дети с нарушениями слуха;
* дети с нарушениями зрения;
* дети с нарушениями речи;
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Работа с детьми с ОВЗ осуществляется отдельно по каждому направлению. Технологию образования в данном случае определяет и разрабатывает наука «специальная педагогика» (дефектология, коррекционная педагогика). Предмет специальной педагогики – теория и практика специального образования, что включает в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности, а также использование этого знания для нахождения наилучших путей, средств, условий, которые обеспечат коррекцию физических или психических недостатков, компенсацию деятельности нарушенных органов и систем организма и образование такого человека в целях его социальной адаптации и интеграции в общество и обеспечения ему возможности максимально независимой жизни [2].

Знания об инклюзивном образовании важно закладывать у обучающихся в процессе их профессионального становления. Это отразится на эффективности их дальнейшей профессиональной деятельности, на социальной адаптации, на формировании необходимых для педагога личностных качеств и профессиональных компетенций.

С целью ознакомления обучающихся с особенностями инклюзивного образования в годовом плане воспитательной работы Колледжа выделяются и систематически внедряются в воспитательный процесс следующие мероприятия по данному направлению:

* кинолектории на темы «Инклюзивное образование в России», «Особенные дети», «Этот мир одинаков для всех»;
* информационные пятиминутки, приуроченные памятным датам: Международный День инвалидов (3 декабря), Международный День слепых (13 ноября), Международный день человека с синдромом Дауна (21 марта), Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля) и т.д.;
* тематические классные часы «Мы разные, но мы вместе», «Равные возможности, равные права», «Доброта и милосердие», «Зачем нам здоровый образ жизни?»;
* размещение тематической информации к памятным датам на информационных стендах Колледжа;
* коллективные творческие проекты учебных групп (социальные акции, посещение ГКУ «Социальный приют для детей», ГБУЗС «Дом ребёнка», ГБУ «Севастопольский дом-интернат для престарелых и инвалидов»);
* встречи со специалистами различных служб.

В ходе внедрения в воспитательный процесс Колледжа вышеперечисленных мероприятий заметны положительные изменения в вопросах информирования обучающихся об инклюзивном образовании. У студентов формируется позитивное отношение к разнообразию будущих воспитанников, учеников и восприятие индивидуальных особенностей ребенка не как проблемы, а как возможности для обогащения совместного обучения обычных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Список использованной литературы

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 167 с.
2. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.
3. Шевчук, Л. Е. Интегрированное обучение учащихся с особенностями развития в общеобразовательном учреждении / Л. Е. Шевчук // Дефектология. – 2004. – № 6. – С. 28-31.