## ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

### Беликова Екатерина Юрьевна

*учитель начальных классов МКОУ «Кировский сельский лицей»*

*Городовиковский район, п. Лазаревский, Республика Калмыкия*

В настоящее время реализуется комплекс мероприятий по внедрению в практику федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Предметом регулирования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с ОВЗ: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ разработан с учетом особенностей данных групп, их психофизиологического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Я работаю учителем начальных классов в МКОУ «Кировский сельский лицей», часто встречаются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), у которых отмечаются такие симптомы развития, которые свидетельствуют о системном нарушении речевой функциональной системы, что негативно влияет на все психические процессы.

У значительной части детей с ТНР отмечаются негативные особенности речевого поведения: незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, то есть они испытывают значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с ТНР происходит неполноценно: у них ограниченные знания и представления об окружающем мире, бедность контактов со сверстниками и взрослыми, сниженная способность приема и переработки информации, недоступность ряда культурных ценностей, а иногда и образования.

Как можно оценить успешность учебного процесса в школе? На этот вопрос учителя обычных школ отвечают, приводя в качестве аргументов баллы своих учеников, полученные на ЕГЭ, и данные о поступлении школьников в вузы или ссузы.

Выпускникам ОВЗ трудно соперничать со здоровыми сверстниками. Поэтому главным критерием грамотно выстроенного учебного и коррекционного процесса в образовательном учреждении является успешная социально-психологическая адаптация выпускников, которая в большей степени зависит от выбора ими будущей профессии.

Выбор будущей профессии – одно из самых важных событий в жизни каждого человека. И чем раньше начать заниматься целенаправленным, ответственным выбором профессии, тем лучше. А лучше всего начинать с дошкольного возраста.Как говорил Д. Б. Эльконин, «дошкольный возраст вращается вокруг взрослого человека» [4, с. 320].

## Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор профессии. «По словам Гегеля, приход в школу – это приведение человека к общественной норме» [4, с. 321]. Ведущая деятельность в данном возрасте – учебная. Она направлена на усвоение науки и культуры, накопленных человечеством. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет.

Учащимся с тяжелыми нарушениями речи очень трудно фантазировать, какими они будут. Поэтому формирование профессиональных ориентиров детей с ТНР начинаю уже с первого класса.

Так, уроки окружающего мира и развития речи – это кладезь знакомства с миром профессий. Очень часто на данных уроках используют игры по профориентации. Через мир игры ребенок обогащает представления о труде, разнообразии профессий, формируется его уважение и чувство признательности к людям труда, стимулируется желание детей самим в будущем получить интересную и важную профессию, заняться созидательным трудом на благо людей своей родины. Игра позволяет овладеть высокими общественными мотивами поведения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.Например, в игре «Как построить дом?» младшие школьники познакомились со строительством в городе, узнали, люди каких специальностей принимают в этом участие; в игре «Магазин» ученикам предлагалось исполнить роли кассира, продавцов различных отделов, администратора. «В младшем школьном возрасте игра продолжает иметь хотя и подсобное, но все-таки существенное значение. Она позволяет овладеть высокими общественными мотивами поведения» [4, с. 330].

Профессиональная ориентация в процессе изучения математики осуществляется, например, путем знакомства учащихся с профессиями при решении задач. Особую роль на данных уроках отвожу рассказу о людях, в работе которым необходима математика.

На уроках литературного чтения младшие школьники знакомятся с произведениями, герои которых – люди определенной профессии.

Осуществляя профориентацию на уроках русского языка, обращаю внимание на то, потребность в каких специалистах наиболее остро ощущается на рынке труда Республики Калмыкия. Предлагаю такие упражнения, как составить алфавит профессий или знакомимся с профессиями прошлого через работу с фразеологизмами.

Большую помощь учителю в работе оказывают уроки технологии. Для социальной адаптации учащихся данные уроки имеют огромное значение. Они учат бережному отношению к результатам своей деятельности, своего труда, обучают ребят ручному труду, который пригодится им в жизни.

«Л. И. Божович подчеркивала большое значение труда для формирования личности школьника… Учебная деятельность сама по себе не может полностью обеспечить формирование нравственных качеств… В труде общественный результат деятельности выступает в реальной предметной, вещественной форме. В труде более ощутимо выступает необходимость совместных усилий коллектива в достижении определенного результата. Именно поэтому труд имеет особо важное значение для формирования нравственных качеств личности» [4, с. 331].

После очередной беседы по профориентации, многие дети сказали, что ежегодно видят, как родители сажают лук, осенью убирают, используют в различных целях. Но ни разу не задумывались как растет лук, какие условия необходимы для его роста? И чем же он полезен? Возникла идея вырастить лук в кабинете, наблюдать за ним, как и насколько быстро вырастет он, при этом учесть, что посадка лука может быть выполнена в самом различном виде. Для того чтобы процесс исследования стал интересным, в нашем классе была создана доброжелательная атмосфера, в которой с детьми и их родителями разработали план действий, подобрали демонстрационный материал, художественную литература (сказки с экологическим содержанием, загадки, рассказы, стихи, пословицы, поговорки).

В работе использовали различные методы и приемы, которые обеспечивали непрерывное восприятие учащимися природы и активное овладение трудовыми навыками. К таким методам относятся и наблюдение, и эксперимент, и трудовая деятельность.

Методы и приемы, используемые в работе, соединяли, например, наблюдение с беседой, рассказ учителя с чтением художественного произведения, эксперимент с трудом и т.д.

«В младшем школьном возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка» [4, с. 332] (память, восприятие, воля, внимание, мышление). В процессе школьного обучения в развитии личности ребенка с ОВЗ происходит не только усвоение знаний и умений, но и их обобщение, поиск знаний, самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Внеклассные мероприятия – всеми любимое направление работы. А коллективная форма занятий с элементами соревнования усиливает обучающий эффект. Например, традиционная школьная ярмарка не только способствует знакомству с профессией продавца, но и позволяет учащимся побыть в его роли.

Реализуя в дальнейшем такие социальный проекты, как «Профессии. Какие они?», «Я и мир профессий», «Профессии моих родителей», учащиеся не только получили представление о профессиях, но и узнали о тех качествах характера, которых они требуют.

Цель профориентационной работы – помочь младшим школьникам с тяжелыми нарушениями речи осуществить свой первичный профессиональный выбор.

Задачи:

* 1. Развивать интересы и способности младших школьников с ТНР.
	2. Познакомить учащихся с миром некоторых профессий.
	3. Формировать потребность детей в профессиональном самоопределении.
	4. Развивать коммуникативные навыки детей с ТНР.
	5. Формировать навыки по исследовательской деятельности.
	6. Вызвать интерес и эмоциональный отклик родителей учеников к данной работе.
	7. Обогащать словарный запас учащихся, развивать навык связного устного высказывания, учить выслушивать других.
	8. Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление.
	9. Способствовать воспитанию уважительного отношения к людям всех профессий.

Система профориентации – это всестороннее развитие личности, раскрытие всех творческих сил и способностей, формирование духовной культуры подрастающего поколения. Для детей с ТНР, кроме выше перечисленного, – это и реальная возможность получения трудовой подготовки.

Как показывает практика, правильно созданные условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, формирование общей культуры личности, ее социализации.

Выбор профессии – это второе рождение человека, поэтому задача педагога – дать общую ориентировку в мире профессий и помочь разобраться в личных качествах, важных для выбора будущей специальности.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, в школе и тем более с детьми с ОВЗ, уже в младшем школьном возрасте.

## Список использованной литературы:

1. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или Путешествие в будущее. М., 2012
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М., 2010
3. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2014
4. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 2011
5. Психологические аспекты проектной деятельности / авт.-сост. Н. Л. Куракина И.С. Сидорук. Волгоград, 2016
6. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2013
7. Ремизов А.А., Таранин А. Б. Профессии XXI века: Путеводитель школьника. М., 2017
8. Ретивых М.В. Подготовка школьников к профессиональному самоопределению. Брянск, 2012
9. Шмидт В.Р. Классные часы и беседы по профориентации для старшеклассников. М., 2015
10. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2010