**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ**

**НЕСЛЫШАЩИМ УЧАЩИМСЯ**

**Беспалова Ю.Н.**

учитель

ГКОУ РО «Ростовский областной центр образования

неслышащих учащихся», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Изучение географии в школе имеет большое коррекционное значение. Географический материал в силу своего содержания способствует развитию наиболее слабых сторон познавательной деятельности учащихся с ОВЗ, в том числе у неслышащих: внимания, памяти, умения сравнивать и анализировать наблюдаемые предметы, явления, устанавливать причинно-следственные связи. Рабочая программа по географии разработана в нашем Центре образования для глухих на основании адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования глухих обучающихся ГКОУ РО РОЦОНУ и учебного плана ГКОУ РО РОЦОНУ. Изменения количество часов, тем по разделу связаны с возрастными, психологическими особенностями учащихся. В преподавании школьной географии используется большое разнообразие учебно-методических комплектов (программы, учебники, методические пособия). Для учителей школы глухих главной проблемой является то, что учебники, учебные пособия предназначены для общеобразовательных школ, в них мало наглядности, приходится редактировать текст, делать более доступным для неслышащих , создавать карточки – информаторы, дидактический материал со словарем, наглядные тесты и т.д.

География — предмет увлекательный, активизирует познавательный интерес, развивает мышление, речь учеников, углубляет понимание ими окружающих явлений, общественных событий; расширяет кругозор, способствует формированию материалистического мировоззрения. Восприятие учебного материала у глухих учащихся идет в основном за счет зрительного анализатора, необходимо использовать как можно больше наглядности в виде схем, иллюстраций, опорных текстовых схем, таблиц. Необходимо помнить об особенностях памяти глухих учащихся. Глухие учащиеся реже пользуются приемами опосредствованного запоминания, что отрицательно сказывается на сохранении образов в памяти. У таких ребят очень кратковременная память. У лиц с нарушением слуха наблюдается отставание в развитии словесной речи, которое приводит в свою очередь к отставанию в развитии словесной памяти. У глухих учащихся ограниченный запас слов, поэтому на каждом уроке надо проводить словарную работу. При работе с глухими учащимися необходимо соблюдать приемы, формирующие познавательные интересы таких учащихся, с ограниченными возможностями здоровья. У некоторых учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

На сегодняшний день разработано множество технологий, позволяющих учителю правильно и эффективно организовывать работу со школьниками с ОВЗ :

* Технология опорных сигналов
* Модульная технология
* Проблемное обучение
* Игровая технология и др.

При обучении неслышащих старшеклассников географии зарубежных стран в своей работе использую модули, которые помогают сделать учебный материал более доступным и интересным.

**Блок № 1**

**Модуль № 3. Государственный строй стран мира.**

**Словарь: республика -** *форма государственного правления, при которой законодательная власть – парламент, исполнительная – правительство.*

 **монархия -** *форма государственного правления, при которой глава государства – король, султан, император, князь (власть - по наследству).*

**Президентские республики** *(президент сам во главе правительства):* ***США, Аргентина, Бразилия, Иран, Пакистан и др.***

**Парламентские республики** *(главный – премьер-министр):* ***Германия, Италия, Израиль, Индия и др.***

***Вывод:***

*Всего в мире 140 республик.*

***Конституционные монархии*** *(монарх – символ):* ***Великобритания, Бельгия, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Испания, Дания, Монако и др.***

***Абсолютные монархии*** *- вся власть у монарха ):* ***Саудовская Аравия, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман, Бруней.***

***Вывод:***

*Всего в мире 30 монархий. В Европе – 11 монархий.*

***Задания для повторения:***

1. Что такое республика? Чем отличаются президентские республики от парламентских?
2. Объясните термин «монархия». Назовите количество монархий в мире.
3. В чём отличие конституционной монархии от абсолютной? Покажите на карте государства с конституционной монархией.
4. В какой части света находится больше всего монархий?
5. Заполните таблицу:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Форма государственного правления | Европа | Азия | Африка |
| Монархия |  |  |  |
| Республика |  |  |  |

При помощи таблиц можно осуществить:

а) отбор наиболее важных данных, явлений и объектов в изучаемом материале;

б) систематизацию наиболее важного и существенного;

в) представить весь отобранный материал в простой, удобной для понимания форме.

 Почти на каждом уроке работаем с таблицами разных показателей промышленности и сельского хозяйства стран мира, что также способствует развитию у неслышащих умения сравнивать и анализировать, самостоятельно делать выводы и пользоваться различными справочными материалами.

Например, предлагаю такое задание:

Составьте сравнительную характеристику разных регионов Европы, заполните таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные характеристики | Северная Европа | Центральная Европа | Южная Европа | Восточная Европа |
| Основные месторождения полезных ископаемых |  |  |  |  |
| Отрасли хозяйства |  |  |  |  |
| Население |  |  |  |  |
| Экспорт |  |  |  |  |
| Импорт |  |  |  |  |

Учитывая, что учащиеся с ОВЗ отличаются низкой учебной мотивацией и пониженной познавательной активностью, немаловажную роль играет создание ситуации успеха на уроке, а также подбор таких заданий, которые воспринимаются учащимися как игра, ребята почти всегда выполняют их с удовольствием, так как они позволяют поддерживать интерес к изучаемому в течение всего урока.

1.*Узнай страну по её очертаниям*.

2*. «Географические пазлы»*: раздаются разрезные картинки, дается задание сложить их и назвать получившийся материк, остров, полуостров, страну и т. д. Одни ученики получают набор карточек, из которых можно сложить несколько географических объектов, другие — карточки, разделенные на 8–10 частей, третьи — на 4 части, в зависимости от уровня подготовки.

3*. Отгадай страну по описанию*:

-Это государство называют страной 10 тысяч озёр, хотя их на самом деле гораздо

больше, а ещё «лесопилкой всей Европы». Что это за государство?

-Эта страна имеет право носить статус «самой, самой» на своём континенте. Она – мировой лидер по производству кофе, а футбол здесь – «вторая религия».

-Триста солнечных дней в году, четыре моря и 1400 островов, древние руины и древние мифы, музеи с сокровищами, оливковые рощи... Согласно знаменитой фразе

чеховского персонажа: «В … есть всё!».

4. *Переставь буквы так, чтобы получилось заданное вопросом слово*:

БОГИ – самая крупная пустыня в Азии

ИСКОРКА – остров в Средиземном море

ИГРА – столица одного из государств Балтии

СЛИВА – река в Польше

ПЕНАЛ – государство в Южной Азии

 Современные школьники все меньше обращаются за информацией к книгам, а стараются ее получить из компьютера. Поэтому, сегодня просто необходимо проводить уроки с использованием информационно – коммуникационных технологий, это наглядно, красочно, информативно, экономит время, позволяет каждому ученику работать в своем темпе, формирует навыки самостоятельной деятельности, позволяет учителю работать с учеником дифференцированно, индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

 Регулярное использование презентаций по темам, видеосюжетов-путешествий по странам мира, работа с контурными картами помогает сделать географический материал для неслышащих учащихся более наглядным, доступным для восприятия и интересным и готовит учащихся к будущей жизни в информационном обществе