**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, РАБОТАЮЩИХ В СИСТЕМЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ С ГЛУХИМИ И СЛАБОСЛЫШАЩИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ**

 **Дорфман Г.М.**

учитель

ГКОУ РО «Ростовский областной центр образования

неслышащих учащихся», г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация

Педагогам, работающим с неслышащими и слабослышащими учащимися, известно, что наши обучаемые живут в своём мире, где звуки, слова, весь информационный материал воспринимается по-своему, чаще не так как у людей с нормальным слухом. В учебно- воспитательном процессе нужно учитывать психологические и физиологические особенности, ограниченность информации, что приводит к отставанию наших учащихся от их слышащих сверстников. Цель инклюзивного обучения как можно больше приблизить неслышащих учащихся к слышащим, развивать их общение, понимание друг друга, т.к. им придётся тесно взаимодействовать в быту и на производстве. Необходимым условием и, в то же время, одним из результатов изучения истории, обществознания является социализация и адаптация обучаемых к современным условиям. Это же нужно учитывать при планировании.

Перечисляем самые важные задачи гуманитарных (общественных) наук:

1.Пополнять знания учащихся по предметам, развивать их познавательный интерес. Включать специальные коррекционные задания.

2.Пополнять словарный запас, развивая устные и письменные речевые навыки, понимание как обычных слов и словосочетаний, так и специфических терминов и понятий по предметам.

3.Развивать коммуникативность и, одновременно, самостоятельность, личную ответственность.

4.Формировать умение сравнивать, анализировать, делать выводы, решать проблемные задания, высказывать собственное мнение, отстаивать личную позицию.

5.Самостоятельно составлять простые и сложные планы, конспекты, развивать умение строить развёрнутые ответы, использовать опорные слова. Весь учебно-воспитательный процесс строить с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика (возраст, уровень подготовки, социальное положение, жизненные приоритеты, семейное положение, ментальность, отношение к религии (конфессионность) и пр.

6.Использовать межпредметные связи. Тесно переплетать учебную деятельность с внеклассными и внешкольными мероприятиями.

7.Все предложения и новации по учебно-воспитательному процессу изучаются на заседаниях методических объединений.

 Необходимым условием изучения истории, обществознания и является формирование у учащихся исторических представлений, созданных на основе ярких и впечатляющих событий прошлого и настоящего. Особенно это важно для глухих, мышление которых носит преимущественно конкретный характер, и которые в своём познании мира больше опираются на систему образов, нежели на систему абстрактных понятий. Образность – необходимая предпосылка освоения и запоминания нового материала. Важно уделять особое внимание образному яркому изложению и его приёмам. Образовательно-воспитательная эффективность драматизации определяется сочетанием художественного слова, яркими зрительными впечатлениями и действием.

 Например, на уроках использую сцены из жизни, быта, исторических событий. ( Обращение А. Суворова к своим чудо-богатырям, Заседание Совнаркома во главе с В.И. Лениным. Назначение Г. Жукова и отзыв К. Ворошилова И. Сталиным. Обращение политрука Клочкова к солдатам у деревни Дубосеково. Яркие запоминающиеся сцены, описывающие поведение генералов Багратиона и Коновницина во время Бородинского сражения. Исторические лица – Подтёлков, Кривошлыков и отрывки из «Донских рассказов» М. Шолохова). На уроках обществознания показываю различные жизненные ситуации, чтобы обучаемые определили степень правонарушения (административное, уголовное). Строю ситуации с яркими примерами, зачитываю отрывки из произведений, по которым учащиеся должны определить сферу деятельности жизни общества. Разыгрываем с учащимися ситуацию, когда два руководителя (владельца) предприятий, выпускающих однородную продукцию) являются конкурентами. Задаётся вопрос каждому из участников игры: как нужно построить работу, чтобы их предприятия были рентабельными? Процесс обучения, особенно глухих, строится на рисунке, макете, натуре носит занимательный характер. Работу учителя облегчает наличие электронных носителей. Любые иллюстрации можно воспроизвести через компьютер. Психологами отмечено, что память детей отличается большой пластичностью, быстрым забыванием материала, нужна его смысловая перегруппировка, чтобы они его не забывали. Чтобы удовлетворить стремление обучаемых видеть материализованные результаты своего труда, в познавательную деятельность необходимо включать больше действия и заданий практического характера. *Важно* продумать и адаптировать к нашему контингенту тесты, контрольно-зачётные задания, включать туда иллюстративный материал. *Важно*, чтобы учебник истории был лучше иллюстрирован, а учебные пособия по обществознанию имело бы таблицы и графики. Для развития связной речи, лучшего восприятия, запоминания изученного материала, учащиеся самостоятельно описывают содержание картин, цветных таблиц и иллюстраций из учебника. Если учащиеся затрудняются с ответом, к ним на помощь приходит педагог. Объяснение нового материала сопровождается показом иллюстраций. Современные учащиеся не всегда могут зрительно представить какое-либо историческое лицо, поэтому использую карты-задания, где в квадратах написаны Ф.И.О., псевдоним, род занятий того или иного исторического лица. Нужно подобрать соответствующую карточку. Важную роль играют картосхемы, карты. Карта локализует событие территориально. Целесообразно пользоваться историческими, географическими и современной политической картой параллельно. Одновременная демонстрация объекта на различных картах вырабатывает навык ориентации. Неслышащие учащиеся на переменах рассматривают настенные карты, показывают учителю и товарищам те города и страны, о которых рассказывали на уроках, показывали в телепередачах, где они сами побывали. При изучении темы «Великая Отечественная война» (история России), вторая Мировая война (всеобщая история), на карте «Вторая Мировая война» флажками отмечаем, при объяснении нового материала, его закреплении и при опросе, отмечаем флажками места сражений. Изучая экономические связи, можно проследить как уголь из Ростовской области на судах река-море достигает средиземноморских портов. Прослеживаем, как из Ростовской области доставляется по по вновь возведённому мосту сырьё и готовая продукция в Крым. Необходимо развивать чувство прекрасного, формировать высокие эстетические вкусы, умение понимать и ценить произведения искусства, памятники истории и культуры, красоту и богатство родной природы. Например, после изучения темы «Культура второй половины 19 века», прошу учащихся описать картину «Три богатыря». Задаются вопросы:

1.Кто автор? Какие ещё его картины вы знаете?

2.Назовите былинных героев, изображённых на картине.

3.Опишите их оружие и доспехи.

Учащиеся вспоминают из ранее пройденного: что такое былины, доспехи, богатыри. Важную роль играют экскурсии в краеведческий музей г. Ростова, экскурсионные поездки в города Азов, Новочеркасск, Таганрог. Учащиеся делятся после экскурсий впечатлениями, отвечают на поставленные вопросы. Проводятся пешие экскурсии по городу, на которых учащиеся знакомятся с различными стилями в архитектуре, памятниками и обелисками, посвящёнными героям Отечественной войны, знаменитым землякам и пр. При обучении детей с нарушением слуха и интеллекта замедленный темп обучения обусловлен сниженными познавательными возможностями. Коррекционная направленность обучения заключается в обработке и адаптации учебного материала, изложенного в учебнике, возможно его сокращение, выделение главного. Упрощается способ его донесения до учеников. Более сложный материал дробится на части. Особенностями обучения является также дифференциация и индивидуализация обучения. Важно учитывать, что ученики, имеющие остаток слуха и тотально глухие требуют индивидуального подхода. Одни воспринимают больше на слух, для других важна артикуляция, записи, наглядность. Ведущее место занимает работа над речью учащихся. Обязательной остаётся фонетическая зарядка. Гуманитарные науки требуют от учителя эмоциональности, умение объяснить непонятные слова, подобрать к ним синонимы, а для этого нужно, как минимум, знать дактильную азбуку. Нужно проговаривать с учащимися каждое слово, сложные слова по несколько раз. Сложные термины по обществознанию мною адаптированы и составлен словарь с упрощённым объяснением понятий. В то же время карточки-информаторы, карточка-задания должны быть доступны, апробированы, но не слишком упрощены. При подготовке устных и письменных ответов важно подбирать и использовать опорные слова. Научить неслышащих давать развёрнутые ответ сложно, но возможно. Для лучшего запоминания и проверки знаний по предметам использую тестирование. Тесты должны быть разнообразны и заставлять обучаемых мобилизовать все полученные знания, сообразительность, интеллект. Тексты должны быть адаптированы к нашему контингенту. Постепенно необходимо их усложнять и приближать для наиболее сильных учащихся к требованиям ГВЭ.

***Список используемой литературы:***

1.Кантор З.В. Инклюзивное образование детей с ОВЗ. Здоровьесберегающееся образование, 2014

2.Воробьева Е.С. Лица с инвалидностью в ракусе истории. Международная научно-практическая конференция.Челябинск, 2015

3.Кучмаева О.В. Проблемы развития инклюзивного образования. ж.Воспитание школьников 2013

4.Михальчик Е.В. Зарубежный опыт инклюзивного образования. М.:МГППУ,2012