**ОСОБАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ.**

**Земляная Жанна Петровна** *учитель-дефектолог*

**Мартынова Татьяна Евгеньевна** *учитель-дефектолог*

 **Романова Елена Владимировна** *учитель-дефектолог*

 *ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат № 48» г. Ростов-на-Дону*

Множественные физические и психические нарушения развития проявляются различными сочетаниями. Это могут быть сочетания сенсорных, интеллектуальных, двигательных, речевых, эмоциональных нарушений. Например, слепоглухота, нарушения интеллекта и глухота, глухота и расстройства аутистического спектра, глухота может сочетаться с ЗПР и речевыми нарушениями.

В данной статье мы обращаемся к вопросу обучения детей, имеющих тяжёлые и множественные нарушения развития, в школах для детей с нарушенным слухом. Эти обучающиеся нуждаются в особой организации образовательной работы с сурдопедагогом, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям детей данной категории.

В современном обществе количество детей с ослабленным здоровьем и различными нарушениями возрастает с каждым годом. Так, например, среди учащихся образовательных специализированных школ-интернатов для слабослышащих и глухих детей увеличилось количество учащихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития, которые не позволяют им справляться с содержанием программы обучения для детей с нарушенным слухом. Следовательно, эти обучающиеся нуждаются в особой организации образовательной работы, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям детей данной категории. Необходимо создать условия для формирования предпосылок учебной деятельности.

В последние годы в коррекционной педагогической практике активно используются различные методы и средства организации процесса обучения. Их выбор зависит от направления коррекционной работы соответствующей специфике нарушений.

Речевое и коммуникативное развитие детей со сложными нарушениями является одним их наиболее сложных и ответственных направлений коррекционной работы. Важная роль в этом процессе отводится сурдопедагогу соответствующей квалификации, который организует работу по речевому развитию детей на индивидуальных занятиях по развитию слухового восприятия и формированию произношения.

Занятия сурдопедагога – важная составляющая всей системы коррекции и развития личности ребенка. Так как дети с нарушенным слухом и сопутствующими нарушениями развития очень разнообразны и индивидуальны, необходим дифференцированный подход в использовании программного речевого материала в зависимости от структуры нарушений и особенностей каждого ребёнка.

Например, у детей с РАС основная особенность – нарушение или задержка в развитии высших социализированных форм поведения, которые предполагают взаимодействие с другим человеком. Внешне это проявляется в снижении способности к установлению эмоционального контакта и коммуникации. А также имеются особенности развития познавательной сферы и значительные трудности произвольного обучения.

«Работа с детьми, страдающими ранним детским аутизмом, длительна и кропотлива. Усилия специалиста, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации проявляются только на уровне однообразного набора звуков (а-а, э-э, м-м), должны быть направлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» восприятия» [3, с.6].

Далее рассмотрим нарушение слуха в сочетании с речевыми нарушениями по типу алалии. С точки зрения возможностей выявления этого речевого дефекта у детей с нарушенным слухом данная категория представляет диагностически наиболее трудные случаи. Сложность диагностики связана со сходством внешних проявлений речи при алалии и при глухоте.

Первоначально симптомами такого речевого расстройства послужили исключительно слабые результаты в работе по накоплению и активизации словаря. Ярко выражены и специфические нарушения в понимании значений слов, смысла обращенной речи.

В основе речевого нарушения по типу алалии у неслышащих детей лежит нарушение процесса овладения звукобуквенным составом слова. Также у этих детей отчетливо проявляется недостаточность речевой памяти, что, безусловно, отрицательно сказывается на эффективности обучения. Здесь сурдопедагог использует весь арсенал методов и приемов при работе с детьми, имеющими различные формы алалии.

Категория детей имеющих нарушение слуха и умственную отсталость характеризуется своими специфическими особенностями, где основным нарушением является недостаточность аналитико-синтетической деятельности головного мозга, что практически не позволяет сформировать у них словесно-логическое мышление или оно формируется на очень низком уровне. У таких детей страдают все высшие психические функции, у многих наблюдается тотальное недоразвитие речи. Все эти проявления и особенности развития увеличивают сложность работы по реабилитации ребенка.

Планируя свою коррекционную работу, сурдопедагог должен учитывать особенности психофизического состояния детей с нарушенным слухом и с тяжёлыми множественными нарушениями развития (повышенная утомляемость, низкая работоспособность и т.п.), обращать внимание на внешние признаки утомления: вялость, раздражительность, повышенная отвлекаемость и т.д.

Необходимым условием эффективной коррекционной работы является тесное взаимодействие членов педагогического коллектива, прежде всего сурдопедагога, учителя и психолога.

Проведению индивидуальных занятий должно предшествовать всестороннее психолого-педагогическое обследование детей психологом, сурдопедагогом, учителем, с целью определения уровня физического и социального развития ребенка, познавательной деятельности, изучения состояния слуха и речи. Полученные в ходе обследования данные должны стать основой для планирования занятий и составления индивидуальной программы коррекционно-педагогической работы с ребенком.

Таким образом, детям со сложной структурой дефекта, обучающимся в школе для детей с нарушенным слухом необходима правильная, своевременная, квалифицированная, сурдопедагогическая помощь. Подготовка и реализация эффективной коррекционной работы с такими детьми должны осуществляться с учетом особенностей нарушений развития и индивидуальных психофизических особенностей детей.

**Список использованной литературы**

1. И.М. Бгажнокова. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Москва, Владос, 2010г.

2. В.А. Белущенко, А.Е. Наумова, М.Ю. Седова. Педагогическая реабилитация детей с нарушением слуха. Санкт-Петербург. Изд. КАРО. 2006г.

3. Л.Г. Нуриева. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки. Издание 4-е. Москва Теревинф 2008.