**Основные принципы социальной интеграции студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в системе инклюзивного образования в СПО**

Алмазова Т. В., канд. пед. наук,

преподаватель ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

г. Ростов-на-Дону

Современная практика организации инклюзивного образования обладает высоким инновационным потенциалом. Развитие инновационного потенциа­ла в системе инклюзивного профессионального образования рассматривается как социальная детерминированность, современная система образования должна соответствовать жизненным соци­альным потребностям инвалидов; скоординированность частей инклюзивного образования. Создание необходимых условий для такого разви­тия профессиональной образовательной системы является на сегодня жизненным и актуальным. Но инновации должны осуществляться не ради инноваций. Главная их цель - повышение качества подготовки конкурентоспособных и квалифицированных специа­листов.

Современная инклюзивная образовательная парадигма в практикоориентированном формате задается следующими принципами, сформулированными Альянсом правозащитных организаций «Спасите детей» («Save the children»; К. Аннан, П. Миттлер, Д. Бланкет и др.):

* ценность человека не зависит от его способно­стей и достижений;
* каждый человек способен чувствовать и думать;
* каждый человек имеет права на общение и на то, чтобы быть услышанным;
* все люди нуждаются друг в друге;
* подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных возможностей;
* все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
* для всех обучающихся достижения прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
* разнообразие усиливает все стороны жизни человека [2].

Данные принципы были приняты рос­сийскими учеными и стали основой для формулирования концептуальных теоретических основ исследований в данной области. Однако, как показывают наблюдения специалистов в области инклюзии А. Г. Асмолова, Н. М. Назаровой, В. Ю. Рудаковой, О. Н. Смолина и ряда других, существующая в нашей стране система обра­зования инвалидов и лиц с ограниченными воз­можностями здоровья (ОВЗ) не позволяет достичь высокого уровня социализации, так как ориентиро­вана на низкое качество жизни: слабую пра­вовую защищенность, крайне скромную пенсию, низкооплачиваемую работу. Поэтому вопрос успешной социализации лиц с особыми обра­зовательными потребностями в конкрет­ных образовательных учреждениях, прежде всего учреждениях среднего профессионального образо­вания, крайне актуален [5].

Основных проблемами молодых инвалидов может стать:

- ограничение мобильности;

- недостаток контактов со сверстниками и взрослыми;

- ограниченность общения с природой;

- ограниченность доступа к культурным ценностям.

Вследствие этого важно всячески содействовать повышению качества их жизни, защите прав и интересов, создавать условия для выравнивания их возможностей. Для молодежи данной социальной группы уже сам факт поступления в колледж и начало профессионального обучения должен стать важным шагом в направлении их социальной интеграции [1].

Поэтому социализация студентов-инвалидов в условиях средних профессиональных организаций должна базироваться на следующих принципах:

* принятие обучающихся с инвалидностью как любых других;
* включение их в одинаковые виды деятельности, но при постановке разных задач;
* вовлечение лиц с ОВЗ в коллективные формы обучения и групповое решение проблем и задач;
* использование общих коллективных форм участия - игры, совместные проекты, исследо­вания и т.д. [1].

В структуре образования необходимо также учитывать потенциальные возможности для активной реализации лиц с ОВЗ и студентов-инвалидов сегодня и завтра. При этом имеется в виду, что в дальнейшем эти студенты смогут самостоятельно выбрать из накопленных знаний, умений и навы­ков те, которые станут необходимы для личного, социального и профессионального развития, т.е. сознатель­ное расширение актуальных возможностей и потребностей лиц с ОВЗ [3].

Исходя из этого, особенности обучения студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в средних профессиональных образовательных организациях должны включать в себя:

получение инвалидом знаний, умений и навыков по профессии;

получение среднего профессиональ­ного образования в соответствии с государственными образователь­ными стандартами;

реализацию профессионально-трудового потенциала инвалида путем мобилизации его скрытых ресурсов и возможностей;

собственное утверждение через признание ценности и престижности своего труда;

развитие общественного сознания личности, понима­ние места и роли индивидуума в жизни общества;

осознания ценности и значимости отдельно взятой личности.

Для студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов необходимо создание в образовательных организациях среднего профессионального образования специальных образовательных условий, которые будут включать адаптированные образовательные программы по учебным дисциплина, специальные методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среду жизнедеятельности, а также педагогические, психологические, социальные и иные условия, без которых будет затруднено освоение ими общеобразовательных и профессиональных образовательных программ.

Учитывая специфику контингента обучающихся с ОВЗ и студентов-инвалидов, вся деятельность средних профессиональных образовательных организаций по осуществлении инклюзивного образования должна быть направлена на:

• реализацию научно-методической, научно-исследовательской; организационной, информационно-консалтинговой функций инклюзивного образования;

• создание на базе колледжа адресных площадок для инвалидов и других лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывающих оперативное содействие разрешению возникающих у них затруднений;

• аккумулирование передовых теоретических и практических достижений в области профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

• разработку и внедрение инновационного дидактического и социально-педагогического инструментария, повышающего качество профессионального образования и его доступность для инвалидов;

• обеспечение благоприятной микросреды пребывания обучающихся, реализацию рекреативной и досуговой функции профессионального образования через гибкую систему оздоровительных, спортивных, развлекательно-познавательных, культурных и экскурсионных мероприятий, выполняющих дополнительную интегративно-реабилитационную нагрузку.

Таким образом, реализация всех вышеуказанных принципов социализации, разработка различных направлений деятельности в рамках инклюзивного образования будет способствовать интеграции студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов в образовательное и социальное пространство.

**Список использованной литературы:**

1. Инновации в российском образовании. Психолого-педагогические аспекты образования детей с отклонениями в развитии. М.: Изд-во МГУП, 2001.
2. Козина Г. П., Кобазова Ю. В.Трансформация профессионального сознания педагогов в процессе внедрения и реализации инклюзивного образования // Муниципаль­ное образование: инновации и эксперимент. 2013. № 2. С.65-69.
3. Кукушкина О.И. Проект специального федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоров. http://www.calameo.com/books/
4. Научно-методическое обеспечение индивидуализации образовательного маршрута и психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья в системе высшего образования: Пособие для преподавателей вузов /Сост.: С.А. Гончаров, В.З. Кантор, М.И. Никитина, С.А. Расчетина, В.В. Семикин. СПб., 2002. 140 С.
5. Рудакова В. Ю. Инклюзивное образование в условиях НПО и СПО. [Электрон. ресурс] URL: <http://journal>. preemstvennost.ru/novyj-nomer/32-obrazovanie-dlya- vsekh/204-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyakh-spo-i-npo