**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТУПНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ССЗ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

**Хургунова О.Г.,**

*преподаватель, методист*

*БПОУ РК «Элистинский педагогический колледж имени Х.Б. Канукова»*

*г. Элиста, Республика Калмыкия, Российская Федерация*

Современная социально ориентированная государственная политика Российской Федерации направлена на обеспечение права каждого человека на «равный доступ к получению образования, независимо от ограничений здоровья, при создании соответствующих условий в образовательных организациях» [1,2].

Стратегия инклюзии направлена на равное отношение ко всем обучающимся, но при создании специальных условий для тех из них, кто имеет особые образовательные потребности. Организационной сутью инклюзивного образования является совместное обучение инвалидов и лиц с ОВЗ с другими обучающимися в соответствии с общими нормами и требованиями к процессу, качеству и результату образования. Это – важный принцип, через который проявляется и реализуется доступность профессионального образования, эффективно осуществляется социализация и социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, с одной стороны, и воспитание, толерантное отношение людей, с другой.

В настоящее время одной из важных задач государства в области образования является задача создания условий для обеспечения доступности и качества образования инвалидов и лиц с ОВЗ. Это означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации и складывается из целого комплекса условий.

Первым условием является реализация Государственной программы «Доступная среда» в профессиональных образовательных организациях, позволяющая создавать безбарьерную архитектурную среду для инвалидов и лиц с ОВЗ:

-установление пандусов, поручней, широких дверных проёмов;

- наличие специальных мест в кабинетах и мастерских для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- оборудование санитарно-гигиенических помещений и наличие системы сигнализации и оповещения для обучающихся различных нозологий, и прочие условия.

Вторым условием доступного и качественного профессионального образования и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья является разработка и реализация адаптированных образовательных программ и адаптированных учебно-методических комплексов.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается с целью обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования [2, с.6].

Разработка и реализация данной программы ориентирована на решение следующих задач:

* Создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и профессиональной адаптации;
* повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
* возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей [5, с.13].

К разработке и реализации адаптированной образовательной программы рекомендуется привлекать педагогов-психологов, социальных педагогов, преподавателей, мастеров производственного обучения, тьюторов, специалистов по программным средствам обучения.

Поскольку в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» профессиональными образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2, часть 10, 79], в Элистинском педагогическом колледже имени Х.Б. Канукова начата работа по их созданию. Сооружен пандус с поручнями на входе в здание, соответствующий требованиям САНПиН. На сайте нашего колледжа в сети Интернет создан раздел, отражающий создание в колледже условий для получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами; приемная комиссия до начала приема документов размещает правила приема в Колледж, в том числе информацию об особенностях проведения вступительных испытаний для инвалидов и граждан с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Внесены соответствующие изменения в такие локальные нормативные акты, как устав ЭПК, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану.

На начало учебного года ежегодно в педагогическом колледже составляется банк данных детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Основа учета – это общие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, данные о его семье, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы, и иные сведения. Приказом директора каждый учебный год назначается координатор по работе со студентами с ОВЗ, который отслеживает процесс обучения студентов-инвалидов, составляет справки по работе с ними, отчитывается перед вышестоящими организациями по организации получения образования в колледже, по проблемам детей-инвалидов.

Для оказания правовой, медико-психологической помощи студентам-инвалидам по интересующим их вопросам в колледж приглашаются юристы, социальные работники, психологи. В штате колледжа имеются педагог-психолог, логопед.

Немаловажным условием создания образовательной среды для профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ является и кадровое обеспечение учреждений. Для комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся в колледже должен быть сформирован штат сотрудников, имеющих необходимое специальное профессиональное образование и прошедших дополнительную переподготовку, которая позволит углубить знания о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

В материалах «круглого стола» на тему «О правоприменительной практике законодательства в сфере инклюзивного образования школьников» /Минобрнауки России, 12.01.2018/ отмечено, что существует ряд вопросов, требующих решения. Например, это кадровое обеспечение, повышение квалификации педагогических работников, владеющих специальными методами обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Перед педагогическим колледжем, как и другими профессиональными учебными заведениями Республики Калмыкия, стоит задача подготовить выпускников, владеющих указанными компетенциями, что тоже требует выполнения целого ряда условий (наличия кадров компетентных преподавателей, материально-технической базы и пр.).

Реализуя данное требование, преподаватели школьного, дошкольного отделений педагогического колледжа и учителя базовой школы прошли подготовку по программе профессиональной переподготовки «Т[ьюторское сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС](http://vgaps.ru/seminar/2335)» на базе ВГАПС (г. Волгоград), повышения квалификации «Педагогическое образование» по теме «Инклюзивное образование в системе среднего профессионального образования»  (144ч.) в дистанционной форме  на базе АНО ДПО «Академия профессионального образования» и прошли стажировку в должности специалиста по инклюзивному образованию в системе среднего профессионального образования.

Таким образом, как в педагогическом колледже, так и в других образовательных организациях подготовки специалистов среднего звена говорить о доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ возможно только при выполнении целого комплекса перечисленных условий.

**Список использованной литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», статья 5
<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/>
2. Федеральный закон "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" принят Госдумой 9 июня 1999г.
3. Государственная программа РФ «Доступная среда» <http://fb.ru/article/326998/gosudarstvennaya-programma-dostupnaya-sreda-na-godyi-dlya-invalidov>
4. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО науки России от 22 апреля 2015 г. N 06-443
5. Письмо Минобрнауки РФ № 03-15-151/14-0-0 2013 г «О направлении «Требований к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания»
6. Проект концепции развития инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
7. Шеломанова Т.Н., Корякова Л.В. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.