ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**Отчет**

**по учебно-производственной работе**

**ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»**

**за 2019-2020 учебный год**

#  Алексеенко И.Н.

 заместитель директора

 по учебно-производственной

 работе

Ростов-на-Дону

2020

Анализ результатов практической подготовки студентов в процессе освоения программ подготовки специалистов среднего звена по реализуемым в ГБПОУ РО "Донской педагогический колледж" специальностям осуществляется исходя из требований ФГОС СПО по отношению к заявленному искомому процессу и включает в себя следующие компоненты:

1.Характеристика практической подготовки студентов **по области и объекту** профессиональной деятельности.

2.Характеристика **видов профессиональной деятельности** студентов на разных этапах практики.

3.Характеристика соответствия уровня и степени организации практики студентов требованиям к **результатам деятельности** в разных типах и видах образовательных организаций.

Таким образом, формирование показателей качества организации учебной и производственной практики в ГБПОУ РО «ДПК» соответствует структуре ФГОС СПО и позволяет выявить целостность взаимосвязанных частей: область, вид и результат практической деятельности будущего специалиста в сфере образования.

1. **Характеристика практической подготовки студентов по области и объекту профессиональной деятельности**

Данный показатель качества организации учебной и производственной практики в ГБПОУ РО «ДПК» предусматривает определенную дифференциацию, связанную с областью профессиональной деятельности выпускников, а также с выполнением требований ФГОС СПО по срокам и объему их реализации. Исходя из этого, компонентами практической подготовки студентов по области и объекту профессиональной деятельности выступают:

а) количественные критерии, характеризующие выполнение требований ФГОС СПО по срокам реализации практики студентов (выполнение/не выполнение).

б) качественные критерии, характеризующие уровень и степень руководства подгруппой студентов-практикантов.

 Количественные критерии практической подготовки студентов по специальностям находят свое отражение в определенной форме:

**Выполнение плана проведения практики по специальностям:**

 **49.02.01 "Физическая культура"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программамУП.01.01  | **выполнено в дистанционном формате**  |
| ПП.01.01 | **выполнено** |
| ПП.01.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культурыУП.02.01 | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.02.01 | **выполнено** |
| ПП.02.02 | **выполнено** |
| ПП.02.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Методическое обеспечение процесса физического воспитанияПП.03.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Организация работа в области спортивной тренировкиПП.04.01 | **выполнено** |

**53.02.01 "Музыкальное образование"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организацияхУП.01.01 | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.01.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Преподавание музыки и организация внеурочных мероприятий в общеобразовательных учрежденияхУП.02.01 | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.02.01 | **выполнено** |
| ПП.02.02  | **выполнено** |
| ПП.02.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Педагогическая музыкально-исполнительская деятельностьПП.03.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Методическое обеспечение процесса музыкального образованияПП.04.01 | **выполнено** |

**44.02.04 "Специальное дошкольное образование**"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитиемПП.01.01 | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.01.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитиемУП.02.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| УП.02.02  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.02.01. | **выполнено** |
| ПП.02.02 | **выполнено** |
| ПП.02.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровьяПП.03.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учрежденияПП.04.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.05** Методическое обеспечение образовательного процессаПП.05.01 | **выполнено** |

**44.02.01 "Дошкольное образование"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развитие ПП.01.01 | **выполнено** |
| ПП.01.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Организация различных видов деятельности и общения детейУП.02.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.02.01 | **выполнено** |
| ПП.02.02 | **выполнено** |
| ПП.02.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образованияУП.03.01  | **выполнено** |
| ПП.03.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учрежденияПП.04.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.05** Методическое обеспечение образовательного процессаПП.05.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.06** Формирование межкультурной коммуникации у детей дошкольного возрастаПП.06.01 | **выполнено** |

**44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании" (ФГОС СПО 4+ от 13.03.2018г.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияУП 01.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.01.01 | **выполнено** |
| ПП.01.02 | **выполнено** |
| ПП.01.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Организация внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияУП.02.01 | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.02.01 | **выполнено** |
| ПП.02.02 | **выполнено** |
| ПП.02.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Классное руководствоПП.03.01 | **выполнено** |
| ПП.03.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учрежденияхПП.04.01 | **выполнено** |

**44.02.05 "Коррекционная педагогика в начальном образовании"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияУП.01.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.01.01 | **выполнено** |
| ПП.01.02 | **выполнено** |
| ПП.01.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образованияУП.02.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.02.01 | **выполнено** |
| ПП.02.02 | **выполнено** |
| ПП.02.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Классное руководствоПП.03.01  | **выполнено** |
| ПП.03.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Методическое обеспечение образовательного процессаПП.04.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.05** Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учрежденияхПП.05.01 | **выполнено** |

**44.02.02 "Преподавание в начальных классах"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Преподавание по программам начального общего образованияУП.01.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.01.01 | **выполнено** |
| ПП.01.02 | **выполнено** |
| ПП.01.03 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Организация внеурочной деятельности и общения младших школьниковУП.02.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.02.01 | **выполнено** |
| ПП.02.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Классное руководствоПП.03.01  | **выполнено** |
| ПП.03.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Методическое обеспечение образовательного процессаПП.04.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.05** Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникацииПП.05.01 | **выполнено** |

**49.02.02 "Адаптивная физическая культура**"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Профессиональный модуль** | **Выполнено/не выполнено**  |
|  | **ПМ.01** Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программамУП.01.01  | **выполнено в дистанционном формате** |
| УП.01.02  | **выполнено в дистанционном формате** |
| ПП.01.01 | **выполнено** |
| ПП.01.02 | **выполнено** |
| ПП.01.03 | **выполнено** |
| ПП.01.04 | **выполнено** |
|  | **ПМ.02** Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам ПП.02.01 | **выполнено** |
| ПП.02.02 | **выполнено** |
|  | **ПМ.03** Методическое обеспечение процесса физического воспитанияПП.03.01 | **выполнено** |
|  | **ПМ.04** Организация работы в области спортивной тренировкиПП.04.01 | **выполнено** |

 В соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса у студентов по всем специальностям была организована преддипломная практика. На основании признака о сроках и объеме выполнения требований ФГОС СПО по данному этапу практики эти показатели по всем специальностям **выполнены в дистанционном формате.**

Таким образом, характеристика практической подготовки студентов, в целом выполнена в ходе организации непосредственной образовательной деятельности будущих педагогов, где более двух третей всех видов и этапов практики были отработаны в очной форме. В следствие этого, возможно утверждать, что объекты профессиональной деятельности студентов были освоены в значительной степени в режиме реального времени и позволяют сделать вывод о том, что будущие специалисты в сфере образования могут, способны и готовы организовать образовательный процесс по профилю специальности и обеспечить методическое сопровождение определенных видов деятельности обучающихся.

При этом, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих дистанционный характер организации практики студентов и реализованный в деятельности руководителей подгрупп студентов-практикантов в его указанном формате предполагал использование следующих методик образования личности:

- технология индивидуализации обучения (при организации дистанционного формата по разным этапам практики - пробные уроки, психолого-педагогической практики);

- технология программированного обучения (при организации практики студентов по внеклассной работе);

- технология компьютерного обучения и взаимодействия (при организации всех видов практики посредством взаимодействия между субъектами образования студентов - педагогических баз практики (МБДОУ, МБОУ СОШ, ОУ ДОД);

- технология поэтапного формирования умственных действий студентов (на всех этапах практики)

- технология на основе использования схемных и знаковых моделей (пробные уроки, а также по другим этапам практики;

 Эффективность применения указанных современных образовательных технологий определяется таким образом, что по всем этапам и видам практики имеется в наличии у студентов – как продукта деятельности конспекты воспитательно-образовательных дел, а у педагогов (руководителей подгрупп студентов-практикантов) сведения о выполнении заданий по практике, и отметка за качество их отработки.

 В отношении образовательного пространства, г.Ростов-на-Дону Ростовской области и других субъектов образования необходимо отметить, что в качестве баз практики выступили за анализируемый период - 38 образовательных организаций, а в качестве социальных партнеров – 9, как образовательных, так и иных организаций (здравоохранения и социальных ассоциаций (общество глухих). Кроме того, был заключен договор о сотрудничестве и совместной деятельности (№45 от 12.03.2020г) с информационно-методическим центром образования (МАУ ИМЦО, г.Ростов-на-Дону). Квалификация педагогов (руководителей подгрупп студентов-практикантов) указывает на то, что ее абсолютная величина выражена в показателе: из 53 преподавателей, высшую квалификационную категорию имеет 47 человек, что составило 88,7% от общего числа, что позволяет организовать практическую подготовку студентов на требуемом ФГОС СПО уровне.

 Таким образом, на основе ФГОС СПО и его структурных частей - область применения и характеристика практической подготовки студентов - учебно-производственная работа была организованна в соответствии с содержанием и структурой учебного плана.

 К **перспективам** определения качества практической подготовки студентов по области и объекту профессиональной деятельности возможно отнести следующее:

1. Проектировать возможность сочетания традиционных (непосредственная образовательная деятельность) и инновационных (опосредованная образовательная деятельность, дистанционная по форме) способов организации практики студентов. Это относится не только к объективным обстоятельствам (COVID-19), но и к субъективным (болезнь студента или преподавателя, участие в конференциях, соревнованиях, сборах, концертах или иных мероприятиях и др.), позволяющим не прерывать и не изменять сроки и график организации практической подготовки студентов.
2. Конструировать организацию практической подготовки студентов, на основе разработанных как индивидуальных, так и групповых стратегий (маршрутов, дорожных карт) освоения программ подготовки специалиста среднего звена в его практическом аспекте. С этой целью предполагается реализовать выше указанные стратегии в том числе и в дистанционном формате.
3. Моделировать достижение требуемого ФГОС СПО качества практической подготовки студентов по специальностям на основе обновления содержания и структуры ППССЗ. Это относится к таким специальностям как: 44.02.02 Преподавание в начальных классах (профессиональный модуль №2), 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (профессиональный модуль №2).

**II. Характеристика практико-ориентированной профессиональной деятельности студентов**

Исходя из предмета профессиональной деятельности студентов ГБПОУ РО "Донской педагогический колледж" - организация обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного, начального и общего образования - учебная и производственная практика будущих педагогов была направлена на освоение определенных объектов: цели и задачи, содержание, формы, методы, средства и приемы организации образовательного процесса взаимодействия с субъектами образования. Вполне естественно, что адекватно этим характеристикам и была построена система организации видов и этапов практики студентов. Содержание и структура организации того или иного вида и этапа практики были подчинены освоению определенного объекта профессиональной деятельности студентов. В этой связи, отработка вида и этапа практики зависит от взаимодействия следующих субъектов образования: педагога колледжа, педагога образовательной организации, студента.

 Поэтапный характер качества функционирования системы организации учебной и производственной практики студентов проявляется в следующих показателях:

- качество практики студентов, проявленное в процессе взаимодействия с конкретным педагогом (руководитель подгруппы студентов-практикантов) колледжа;

- качество практики студентов, проявленное в процессе взаимодействия с конкретным педагогом образовательной организации (МБДОУ, МБОУ СОШ).

 Руководители подгрупп студентов-практикантов осуществили организацию взаимодействия с базами практики в зависимости от графика прохождения практики, сроков ее организации, объемных показателей (количество часов) освоения студентами видов деятельности. На основании анализа деятельности руководители подгрупп студентов-практикантов выполнили в полном объеме график прохождения практики и сроки ее организации. Исключение составили по всем специальностям, причина – неясность ситуации по прекращению или продлению самоизоляции, два вида практики – учебная практика – подготовка к летней практике: сроки ее организации были сдвинуты на 4 недели (согласно графику учебного процесса данный этап практики предполагалось начинать с 11 по 17 мая, реально была организована практика с 8 по 14 июля). Кроме того, преддипломная практика была организована на одну неделю позже сроков, указанных в графике учебного процесса (начало практики по графику – 30 марта 2020г. фактическое начало – 06 апреля 2020г.).

 Однако, изменение сроков организации производственной практики не оказало существенного влияния на процесс готовности студентов к определенным видам деятельности по профилю специальности. Завершающий этап ряда видов практики – пробные уроки, преддипломная практика, подготовка к летней практике – был реализован посредством использования методов проектирования и имитационной основы деятельности, по ранее указанной причине. Общая характеристика освоения студентами видов деятельности представлена в виде таблиц по каждой специальности.

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | освоен, не освоен |
|  | Преподавание по образовательным программам НОО | освоен (3,4 курс) |
|  | Организация внеурочной деятельности и общения учащихся | освоен (4 курс) |
|  | Классное руководство  | освоен (2,3 курс) |
|  | Методическое обеспечение образовательного процесса | освоен (4 курс) |
|  | Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации  | освоен (4 курс) |

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | освоен, не освоен |
|  | Преподавание по программам НОО в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | освоен (3,4 курс) |
|  | Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования | освоен (4 курс) |
|  | Классное руководство  | освоен (2,3 курс) |
|  | Методическое обеспечение образовательного процесса | освоен (4 курс) |
|  | Организация процесса обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | освоен (4 курс) |

**44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | освоен, не освоен |
|  | Организация мероприятий направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | освоен (3,4 курс) |
|  | Организация различных видов деятельности и общения детей  | освоен (4 курс) |
|  | Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | освоен (2,3 курс) |
|  | Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.  | освоен (4 курс) |
|  | Методическое обеспечение образовательного процесса | освоен (4 курс) |
|  | Формирование межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста | освоен (4 курс) |

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | освоен, не освоен |
|  | Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием | освоен (3,4 курс) |
|  | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием | освоен (4 курс) |
|  | Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья | освоен (2,3 курс) |
|  | Взаимодействие с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками образовательного учреждения | освоен (4 курс) |
|  | Методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает следующий вид производственной практики | освоен (4 курс) |

**53.02.01 «Музыкальное образование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | освоен, не освоен |
|  | Организация музыкальных занятий и музыкального досуга в дошкольных образовательных организациях | освоен (3,4 курс) |
|  | Преподавание музыки и организация внеурочных мероприятий в общеобразовательных учреждениях  | освоен (4 курс) |
|  | Педагогическая музыкально-исполнительская деятельность | освоен (2,3 курс) |
|  | Методическое обеспечение процесса музыкального образования  | освоен (4 курс) |

**49.02.01 «Физическая культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | освоен, не освоен |
|  | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | освоен (3,4 курс) |
|  | Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры | освоен (4 курс) |
|  | Методическое обеспечение процесса физического воспитания | освоен (2,3 курс) |
|  | Организация работы в области спортивной тренировки | освоен (4 курс) |

**49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид деятельности | освоен, не освоен |
|  | Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам | освоен (3,4 курс) |
|  | Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам | освоен (4 курс) |
|  | Методическое обеспечение процесса физического воспитания | освоен (2,3 курс) |
|  | Организация работы в области спортивной тренировки | освоен (4 курс) |

 Таким образом, характеристика профессиональной деятельности студентов в ходе организации их практики указывает на следующее:

* студенты готовы к видам деятельности по профилю специальности;
* студенты освоили объекты профессиональной деятельности в реальной образовательной деятельности, при использовании в условиях самоизоляции методов дистанционной организации практики и применение соответствующих методик;
* студенты могут, способны и готовы организовать урочную и внеурочную деятельность обучающихся по профилю специальности, а также обеспечить взаимодействие с субъектами образования.

Обеспечение соответствующих требованиям ФГОС СПО характеристик профессиональной деятельности студентов осуществлялось сочетанием руководителями подгрупп студентов практикантов организационно-методических, содержательных и результативно-коррекционных компонентов организации разных видов и этапов практики.

Так, в организационно-методическом обеспечении практики студентов высокий уровень был проявлен в деятельности следующих преподавателей колледжа – Аванесян И.Э., Алмазова Т.В, Белобородова И.Н., Будик И.Б.,Будникова В.И., Бабаев М.А., Гончарова Е.Ю., Измайлова Л.В., Ермоленко О.Ю., Калугина Т.А., Старшинова Т.В., Федосеева Е.П.

Содержательный компонент обеспечения практики студентов был реализован в качественной отработке содержания программ практики и отражен в деятельности следующих преподавателей колледжа – Рыбаков М.А., Берестовая Н.В., Гусева Е.В., Дубинина Е.Ю., Кабайкина Н.В., Клименко Т.П., Радченко А.А., Климова О.В., Куницына Е.В., Лелькина Л.И., Мальцева Т.И., Стригунова В.Н., Сулин Д.В., Суслова Л.Я., Федорова Н.Н., Шибинская С.А.

Результативно-коррекционный компонент деятельности студентов в ходе организации процесса практической подготовки будущих педагогов на требуемом ФГОС СПО уровне был реализован руководителями подгрупп студентов-практикантов – Анищенко С.В., Кленова Е.П., Коваленко А.В., Копкова С.Я., Куделина О.В., Логашева Н.В., Низельская Г.А., Такунова А.В., Толстова Е.В., Федосова Е.А., Чеберкус М.Н., Шорохова Н.Б.

 К **перспективам** определенияхарактеристики видов профессиональной деятельности студентов на разных этапах практики возможно отнести следующие из них:

1. Предусмотреть при реализации программы практики освоение руководителями подгрупп студентов-практикантов способов применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
2. Обеспечить при организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья применение информационно-коммуникативных технологий в доступных для них форматах.
3. Обеспечить разработку и реализацию содержания программы практики по обновленным профессиональным модулям по двум специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**III. Характеристика соответствия уровня и степени организации практики студентов требованиям к результатам деятельности в разных типах и видах образовательных организаций.**

Содержание результатов освоения студентами программ практики представлено в ФГОС СПО по имеющимся в колледже специальностям и выражено в двух видах компетенций - общих и профессиональных. Для анализа уровня и степени обладания профессиональными компетенциями использовался отметочный критерий, который отражает соответствие тому или иному уровню характеристики искомого процесса. Рассмотрение степени реализации требований к результатам освоения программ практики представлено по каждому модулю и по каждому виду и этапу практики с выполнением качества практики и определением среднего балла.

**44.02.01 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Профессиональный модуль** | **Кол-во ст-тов** | **5** | **4** | **3** | **% качества**  | **Средний балл** |
| 1 | Н-2 | ПМ.03 | 25 | 21 | 4 | - | 100% | 4,8 |
| 2 | Н-3а | ПМ.01 | 17 | 5 | 10 | 2 | 88% | 4,2 |
| ПМ.03 | 17 | 11 | 6 | - | 100% | 4,6 |
| 3 | Н-3б | ПМ.01 | 21 | 15 | 6 | - | 100% | 4,7 |
| ПМ.03 | 21 | 9 | 11 | 1 | 95% | 4,4 |
| 4 | Н-4а | ПМ.01 | 22 | 11 | 9 | 2 | 91% | 4,6 |
| ПМ.04 | 22 | 16 | 5 | 1 | 95% | 4,5 |
| ПП | 22 | 14 | 7 | 1 | 95% | 4,6 |
| 5 | Н-4б | ПМ.01 | 21 | 9 | 9 | 3 | 86% | 4,3 |
| ПМ.04 | 21 | 11 | 9 | 1 | 95% | 4,5 |
| ПП | 21 | 7 | 12 | 2 | 91% | 4,2 |
|  | **Итого по специальности** |  | **230** | **129** | **88** | **13** | **94%** | **4,5** |

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% качества**  | **Средний балл** |
|  | К-2а | 27 | ПМ.03 | - | 27 | - | 100% |  4,0 |
|  | К-2б | 30 | ПМ.03 | 15 | 10 | 5 | 84% | 4,3 |
|  | К-11 | 30 | ПМ.03 | 10 | 16 | 4 | 84% | 4,3 |
|  | К-3 | 32 | ПМ.02 | 9 | 17 | 6 | 81% | 4,1 |
| 32 | ПМ.03 | 12 | 14 | 6 | 81% | 4,2 |
| 32 | ПМ.01 | 6 | 19 | 7 | 78% | 3,9 |
|  | К-21 | 19 | ПМ.02 | 4 | 11 | 4 | 78% | 3,9 |
| 19 | ПМ.03 | 8 | 9 | 2 | 89% | 4,1 |
| 19 | ПМ.01 | 6 | 8 | 5 | 74% | 4,0 |
|  | К-4 | 19 | ПМ.05 | 6 | 10 | 3 | 84% | 4,1 |
| 19 | ПМ.04 | 11 | 6 | 2 | 95% | 4,6 |
| 19 | ПП | 10 | 7 | 2 | 95% | 4,6 |
|  | К-31 | 23 | ПМ.05 | 9 | 13 | 1 | 95% | 4,3 |
| 23 | ПМ.04 | 8 | 14 | 1 | 95% | 4,3 |
| 23 | ПП | 11 | 11 | 1 | 95% | 4,4 |
|  | **Итого по специальности** | **366** |  | **125** | **192** | **49** | **87%** | **4,2** |

**44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
|  | Д-2а | 19 | ПМ.01 | 4 | 12 | 3 | 84% | 4,0 |
| 19 | ПМ.02 | 5 | 11 | 3 | 85% | 4,0 |
| 19 | ПМ.03 | 7 | 10 | 2 | 90% | 4,2 |
|  | Д-2б | 22 | ПМ.01 | 6 | 12 | 6 | 72% | 4,0 |
| 22 | ПМ.02 | 6 | 14 | 2 | 91% | 4,2 |
| 22 | ПМ.03 | 8 | 12 | 2 | 91% | 4,2 |
|  | Д-3 | 27 | ПМ.01 | 6 | 14 | 6 | 77% | 4,0 |
| 27 | ПМ.02 | 6 | 14 | 6 | 77% | 4,0 |
| 27 | ПМ.03 | 7 | 15 | 4 | 85% | 4,1 |
|  | Д-4 | 16 | ПМ.03 | 6 | 8 | 2 | 88% | 4,6 |
| 16 | ПМ.04 | 9 | 7 | - | 100% | 4,6 |
| 16 | ПП | 9 | 7 | - | 100% | 4,6 |
|  | **Итого по специальности** | **252** |  | **79** | **137** | **36** | **87%** | **4,2** |

**53.02.01 Музыкальное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| 1. | М-2 | 19 | ПМ.01 | 9 | 6 | 4 | 79% | 4,2 |
| 2. | М-3 | 24 | ПМ.02 | 11 | 8 | 5 | 80% | 4,2 |
| 24 | ПМ.01 | 9 | 10 | 5 | 80% | 4,1 |
| 3. | М-4 | 18 | ПМ.03 | 14 | 4 | - | 100% | 4,7 |
| 18 | ПМ.04 | 14 | 4 | - | 100% | 4,7 |
| 18 | ПП | 13 | 4 | 1 | 94% | 4,6 |
|  | **Итого по специальности** | **121** |  | **70** | **36** | **15** | **89%** | **4,4** |

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| 1. | С/Д-2а | 23 | ПМ.01 | 13 | 9 | 1 | 94% | 4,7 |
| 23 | ПМ.02 | 11 | 9 | 3 | 87% | 4,3 |
| 2. | С/Д-2б | 24 | ПМ.01 | 16 | 4 | 4 | 83% | 4,5 |
| 24 | ПМ.02 | 13 | 7 | 4 | 83% | 4,5 |
| 3. | С/Д-3 | 24 | ПМ.01 | 16 | 7 | 1 | 96% | 4,6 |
| 24 | ПМ.02 | 14 | 9 | 1 | 96% | 4,6 |
| 24 | ПМ.03 | 15 | 8 | 1 | 96% | 4,6 |
| 4. | С/Д-4 | 23 | ПМ.03 | 19 | 4 | - | 96% | 4,6 |
| 23 | ПМ.04 | 17 | 6 | 1 | 94% | 4,6 |
| 23 | ПМ.05 | 18 | 5 | - | 100% | 4,8 |
| 23 | ПП | 19 | 4 | - | 100% | 4,8 |
|  | **Итого по специальности** | **258** |  | **170** | **72** | **16** | **93%** | **4,6** |

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| 1. | С/Д-2с | 6 | ПМ.01 | 2 | 4 | - | 100% | 4,3 |
| 6 | ПМ.02 | 2 | 4 | - | 100% | 4,3 |
| 2. | С/Д-3с | 6 | ПМ.01 | 3 | 2 | 1 | 84% | 4,3 |
| 6 | ПМ.02 | 3 | 2 | 1 | 84% | 4,3 |
| 6 | ПМ.03 | 4 | 2 | - | 100% | 4,6 |
| 4. | С/Д-4с | 5 | ПМ.03 | 3 | 2 | - | 100% | 4,6 |
| 5 | ПМ.04 | 2 | 3 | - | 94% | 4,6 |
| 5 | ПМ.05 | 3 | 2 | - | 100% | 4,8 |
| 5 | ПП | 2 | 3 | - | 100% | 4,8 |
|  | **Итого по специальности** | **50** | **-** | **24** | **24** | **2** | **95%** | **4,5** |

**49.02.01 Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
|  | Ф-2а | 26 | ПМ.01 | 10 | 12 | 4 | 85% | 4,2 |
| 26 | ПМ.02 | 12 | 8 | 6 | 77% | 3,9 |
|  | Ф-2б | 27 | ПМ.01 | 7 | 14 | 6 | 78% | 4,0 |
| 27 | ПМ.02 | 6 | 12 | 9 | 60% | 3,8 |
|  | Ф-3а | 25 | ПМ.01 | 8 | 12 | 5 | 80% | 4,1 |
| 25 | ПМ.02 | 12 | 11 | 2 | 92% | 4,4 |
|  | Ф-3б | 25 | ПМ.01 | 5 | 14 | 6 | 76% | 3,9 |
| 25 | ПМ.02 | 8 | 12 | 5 | 80% | 4,1 |
|  | Ф-4а | 25 | ПМ.02 | 16 | 7 | 2 | 91% | 4,5 |
| 25 | ПМ.03 | 14 | 9 | 2 | 92% | 4,5 |
| 25 | ПМ.04 | 15 | 7 | 3 | 88% | 4,5 |
| 25 | ПП | 12 | 11 | 2 | 92% | 4,5 |
|  | Ф-4б | 26 | ПМ.02 | 11 | 13 | 2 | 91% | 4,3 |
| 26 | ПМ.03 | 12 | 12 | 2 | 92% | 4,3 |
| 26 | ПМ.04 | 10 | 14 | 2 | 92% | 4,3 |
| 26 | ПП | 14 | 10 | 2 | 92% | 4,6 |
|  | Ф-2с | 8 | ПМ.01 | - | 5 | 3 | 73% | 3,6 |
| 8 | ПМ.02 | - | 4 | 4 | 50% | 3,5 |
|  | Ф-3с | 4 | ПМ.01 | 2 | 1 | 1 | 75% | 4,2 |
| 4 | ПМ.02 | 2 | 1 | 1 | 75% | 4,2 |
|  | Ф-4с | 10 | ПМ.03 | 3 | 4 | 3 | 70% | 4,0 |
| 10 | ПМ.04 | - | 5 | 5 | 50% | 3,5 |
| 10 | ПП | - | 5 | 5 | 50% | 3,5 |
|  | **Итого по специальности:** | **464** |  | **179** | **203** | **82** | **76,5%** | **4,0** |

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
|  | А/Ф-2а | 23 | ПМ.01 | 4 | 12 | 7 | 70% | 3,8 |
|  | А/Ф-2б | 18 | ПМ.01 | 3 | 7 | 8 | 63% | 3,7 |
|  | А/Ф-11 | 21 | ПМ.01 | 4 | 12 | 5 | 76% | 3,9 |
|  | А/Ф-3 | 22 | ПМ.01 | 4 | 14 | 4 | 82% | 4 |
| 22 | ПМ.02 | 4 | 10 | 8 | 64% | 3,8 |
|  | А/Ф-4 | 21 | ПМ.03 | 6 | 12 | 3 | 86% | 4,1 |
| 21 | ПМ.04 | 8 | 11 | 2 | 91% | 4,3 |
| 21 | ПП | 6 | 12 | 3 | 77% | 4,0 |
|  | **Итого по специальности** | **169** |  | **39** | **90** | **40** | **77%** | **4,0** |

**Отделение заочного обучения (июнь 2020)**

**Табл.1**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.01 | 6/1-13 | 9 | 4 |  | 100% | 4,7 |
|  |  | 6/2-20 | 10 | 10 |  | 100% | 4,6 |
|  | ПМ.04 | 6/1-13 | 8 | 5 |  | 100% | 4,6 |
|  |  | 6/2-20 | 10 | 10 |  | 100% | 4,6 |
|  | ПМ.05 | 6/1-13 | 7 | 6 |  | 100% | 4,5 |
|  |  | 6/2-20 | 9 | 11 |  | 100% | 4,5 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-13 | 13 | - |  | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 6/2-20 | 19 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | Итого | 132 | 85 | 47 |  | 100% | 4,6 |

**Отделение заочного обучения (июнь 2020)**

**Табл.2**

**44.02.01 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.01 | 6/1-13 | 13 |  |  | 100% | 5 |
|  |  | 6/2-22 | 18 | 4 |  | 100% | 4,8 |
|  | ПМ.04 | 6/1-13 | 13 |  |  | 100% | 5 |
|  |  | 6/2-22 | 20 | 2 |  | 100% | 4,9 |
|  | ПМ.05 | 6/1-13 | 13 |  |  | 100% | 5 |
|  |  | 6/2-22 | 20 | 2 |  | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-12 | 11 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/2-22 | 22 | - |  | 100% | 5,0 |
|  | Итого | 139 | 130 | 9 |  | 100% | 4,9 |

**Отделение заочного обучения (июнь 2020)**

**Табл.3**

**49.02.01 Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.01 | 6/1-26 | 18 | 8 |  | 100% | 4,7 |
|  |  | 6/2-14 | 8 | 6 |  | 100% | 4,3 |
|  | ПМ.03 | 6/1-26 | 19 | 7 |  | 100% | 4,7 |
|  |  | 6/2-14 | 8 | 6 |  | 100% | 4,6 |
|  | ПМ.04 | 6/1-26 | 19 | 7 |  | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-14 | 9 | 5 |  | 100% | 4,6 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-26 | 23 | 3 |  | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/2-14 | 13 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | Итого | 160 | 117 | 43 |  | 100% | 4,7 |

**Отделение заочного обучения (июнь 2020)**

**Табл.4**

**44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.03 | 6/1-18 | 17 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-16 | 16 |  |  | 100% | 5 |
|  |  | 6/3-24 | 21 | 3 |  | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/4-17 | 15 | 2 |  | 100% | 4,8 |
|  |  | 6/5-18 | 17 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | ПМ.05 | 6/1-18 | 15 | 3 |  | 100% | 4,8 |
|  |  | 6/2-16 | 16 |  |  | 100% | 5,0 |
|  |  | 6/3-24 | 22 | 2 |  | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/4-17 | 14 | 3 |  | 100% | 4,8 |
|  |  | 6/5-18 | 17 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-18 | 14 | 4 |  | 100% | 4,7 |
|  | Преддипломная практика | 6/2-16 | 15 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/3-24 | 23 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/4-17 | 14 | 3 |  | 100% | 4,8 |
|  | Преддипломная практика | 6/5-17 | 13 | 4 | - | 100% | 4,7 |
|  | Преддипломная практика | 5/1-11 | 11 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 5/2-18 | 16 | 2 | - | 100% | 4,8 |
|  | Итого | 339 | 310 | 29 |  | 100% | 4,8 |

**Отделение заочного обучения (июнь 2020)**

**Табл.5**

**44.02.01 Дошкольное образование (база основного общего образования)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.03 | 5/1-11 | 10 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  |  | 5/2-18 | 13 | 5 |  | 100% | 4,7 |
|  | ПМ.04 | 5/1-11 | 9 | 2 |  | 100% | 4,8 |
|  |  | 5/2-18 | 17 | 1 |  | 100% | 5 |
|  | ПМ.05 | 5/1-11 | 9 | 2 |  | 100% | 4,8 |
|  |  | 5/2-18 | 17 | 1 |  | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 5/1-11 | 11 | - |  | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 5/2-18 | 16 | 2 |  | 100% | 4,8 |
|  | Итого | 116 | 102 | 14 |  | 100% | 4,8 |

 Еще один показатель характеристики профессионально-практической подготовки студентов выражен в уровне и степени освоения определенных видов профессиональной деятельности. Уровень готовности студентов к определенным видам профессиональной деятельности диагностирован на основе сопоставления качества практики будущих педагогов по тому или иному профессиональному модулю. Именно иерархия конкретных результатов и указывает на то, что возможно считать позитивным итогом практики студентов, а также на то, что требует коррекции результата в различных аспектах (целевом, содержательном, методическом, личностном)

 Характеристика профессионально-практической деятельности студентов исходя из указанного критерия (сопоставление результативности) представлена определенным образом: под низким уровнем мы понимаем величину результата практики от 50% до 66% , под средним уровнем - 67-83%, под высоким 84% и более.

 Подобные уровневые пропорции позволяют зафиксировать динамику заявленного процесса, и указать на внутреннее соотношение результатов практики по специальности.

**Динамика профессионально-практической деятельности студентов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Специальность** | **2017-2018 уч.год** | **2018-2019 уч.год** | **2019-2020 уч.год** |
| **%** | **Ср.б** | **%** | **Ср.б** | **%** | **Ср.б** |
|  | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 94% | 4,4 | 96% | 4,5 | 94% | 4,5 |
|  | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 81% | 4,4 | 82% | 4,2 | 87% | 4,2 |
|  | 44.02.01 Дошкольное образование | 84% | 4,2 | 83,5% | 4,2 | 87% | 4,2 |
|  | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 90% | 4,4 | 93% | 4,4 | 93% | 4,5 |
|  | 49.02.01 Физическая культура | 83% | 4,0 | 82% | 4,3 | 76% | 4,0 |
|  | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 74% | 3,9 | 81% | 4,1 | 77% | 4,0 |
|  | 53.02.01 Музыкальное образование  | 84% | 4,3 | 84% | 4,4 | 89% | 4,4 |

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Характеристика профессионально-практической деятельности студентов соответствует области ФГОС СПО и проявляется в адекватности требований, предъявляемых к процессу, содержанию и результатам программ подготовки специалистов среднего звена на разных образовательных уровнях - дошкольное, начальное и общее образование.

2. Установленное соотношение качества практики студентов по этапам и видам реализует цели обладания студентами видов профессиональной деятельности по профилю специальности.

3. Статичные и динамичные показатели обеспечивают целостную характеристику определения качества практической подготовки студентов по специальности.

**Перспективы** организации учебной и производственной практики исходя из уровня и степени овладения студентами видов профессиональной деятельности:

- предусмотреть отработку содержания, процесса и результатов практики по обновленным направлениям деятельности - специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по ПМ 3.4.2. Организация обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.

Совокупность характеристик практической подготовки студентов к видам профессиональной деятельности, представлена как уровень и степень соответствия организации практики будущих педагогов требованиям к результатам освоения ППССЗ. Данное положение было обеспечено в том числе и обобщением опыта взаимодействия ГБПОУ РО "Донской педагогический колледж" с субъектами образовательного пространства Ростовской области и г.Ростова-на-Дону. Обеспечение взаимодействия осуществлялось двумя способами – традиционными и инновационными.

Традиционные способы взаимодействия ГБПОУ РО «ДПК» были проявлены с базами практики (МБДОУ, МБОУ СОШ, ОУ ДО, ГКОУ и др.), когда отношения регулировались на основе заключенных договоров об организации практики.

Необходимо отметить, что за анализируемый период в качестве субъекта сотрудничества по организации деятельности выступило МАУ г.Ростов-на-Дону "Информационно-исторический центр образования" (МАУ ИМУО) предмет этого взаимодействия был направлен на равные системы профессиональной ориентации обучающихся школ г.Ростова-на-Дону посредством участия заинтересованных сторон в организации конкурсов, конференций, круглых столов и иных дел (консультаций, экскурсий, диагностик) направленных на определение профессиональной направленности субъектов образования.

 С точки зрения развития системы профориентации обучающихся с целью приобщения к педагогической профессии отделом учебно-производственной работы была продолжена работа по следующим направлениям:

- реализация программы по профессиональной подготовке обучающихся г.Ростов-на-Дону (МБОУ СОШ №27, 53, 57, 68, 16, 22, 103);

- обеспеченное функционирование модели непрерывного педагогического образования;

- участие в реализации плана мероприятий проекта Управления Образования г. Ростова-на-Дону «Психолого-педагогические классы»: опыт, проблемы, перспективы.

 Результат систематизации этой деятельности был представлен на семинарах для участников муниципального образовательного проекта "Психолого-педагогические классы" (на базе МАУ ИМУ и МБОУ Лицей №57).Кроме того, опыт организации отделом учебно-производственной работы регионального (областного) конкурса в рамках чемпионата "Молодые профессионалы" (World Skills Russia - WSR) был представлен на конкурсный отбор профориентационных практик 2019 года (поля заявки - "Модели и технологии профориентации, направленные на повышение осознанности выбора профессии у детей"). Одним из стратегических направлений профориентационной работы в формате ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций была реализация проекта «Билет в будущее» в 2020 году. На этапе подготовки к отработке данного проекта были выполнены ряд организационных и методических мероприятий , согласно дорожной карты. Согласно порядку участия площадок и наставников в этом проекте определены следующие показатели качества данного процесса, которые уже осуществлены – регистрация трех площадок на сайте Волрдскиллз (Преподавание в младших классах, Дошкольное образование, Социальная работа), определение наставников по этим компетенциям (Шибинская С.А., Дубинина Е.Ю., Ромашенко Н.А,), предварительное расписание практических мероприятий (сентябрь, октябрь, ноябрь).

 Значительную роль в аспекте становления осознанного отношения обучающихся к выбору и приобщению к профессии сыграл проведенный на базе ГБПОУ РО "Донской педагогический колледж" пятый (для юниоров - второй) региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WSR) "Ростовская область" (29.02-05.03.2020г.) В чемпионате участвовали обучающиеся школ г.Ростов-на-Дону - МБОУ СОШ №16, 22, 27, 57, 97, 103,87 и "Таганрогский педагогический лицей-интернат". Участники чемпионата осуществляли выполнение заданий по двум компетенциям - R-4 Дошкольное образование и R-21 Преподавание в младших классах. Так, по номинации "Дошкольное воспитание" (возрастная категория 16 лет и моложе) - 1 место присуждено Полеевой Екатерине Ильиничне (ГБОУ РО "Таганрогский педагогический лицей-интернат" г. Таганрог), 2 место - Шамовской Виктории Ибрагимовне (МБОУ г.Ростов-на-Дону Школа №16), 3 место – Спасеновой Веронике Романовне (МБОУ г.Ростов-на-Дону Лицей №57). В номинации "Преподавание в младших классах" победителями стали следующие конкурсанты: 1 место - Березина Ксения Алексеевна (МБОУ г.Ростова-на-Дону Лицей №57), 2 место - Максутова Альфия Александровна (МБОУ г.Ростов-на-Дону Школа №16), 3 место - Зотова Владислава Сергеевна (МБОУ г.Ростова-на-Дону Школа №87).

 Целостным отражением качества организации практики студентов являлось одно из важнейших событий для отдела - подготовка и проведение педагогического совета в ГБПОУ РО "Донской педагогический колледж" по теме "Региональный фактор востребованности выпускников ГБПОУ РО "ДПК"". При организации педагогического совета предусматривалось отразить следующие позиции искомого процесса:

- причины выбора работодателем педагога;

- иерархия профессиональной направленности студентов;

- профессиональные перспективы выпускников;

-динамика трудоустройства выпускников за 3 года.

 По результатам педагогического совета, который состоялся в дистанционном формате, предложено решить определенные задачи:

1.Систематизировать диагностический инструментарий оценки типа профессиональной направленности студентов, в соответствии с профилем специальности, выявление их профессиональных перспектив, а также мотивов выбора профессии:

Срок исполнения: сентябрь 2020г., отв.Алексеенко И.Н., Белоусова О.В.

2.Осуществлять корректировку программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с запросами работодателей.

Срок исполнения: 2020-2021 уч.год, отв. Джумайло Н.Б., Алексеенко И.Н.

3.Осуществлять непрерывный мониторинг востребованности выпускников колледжа по каждой из реализуемых в колледже программ подготовки специалистов среднего звена.

Срок исполнения: 2020-2021 уч. год, отв.Белоусова О.В., Будникова В.И., Кулачко Н.С.

4.Продолжить развитие сотрудничества с социальными партнерами в образовательном пространстве г.Ростова-на-Дону, Ростовской области.

Срок исполнения: 2020-2021 уч.год, отв. Алексеенко И.Н., Белоусова О.В.

5.Опубликовтаь материалы педагогического совета в ежемесячном теоретическом и научно-методическом журнале "Среднее профессиональное образование"

Срок исполнения: июнь-сентябрь 2020 г., отв.Пискунов П.И., Алексеенко И.Н.

 В плане профессионально-практического становления личности студенческий педагогический отряда "Подсолнухи" выполняет, определенные задачи. За анализируемый период СПО "Подсолнухи" осуществил ряд дел: участие в городском и областном слете студенческих отрядов, постановка спектакля к дню освобождения г.Ростова-на-Дону в годы Великой Отечественной войны, участие в акции к дню победы в Великой Отечественной войне. Однако, в полной мере осуществить все то, что задумано не удалось по причине перевода всего образовательного процесса на дистанционный режим. Так, к глубокому сожалению отряд не мог по этой причине проявить себя на 15 слете студенческих педагогических отрядов Ростовской области (май 2020г.). Кроме того, отряд вновь по этой же причине не участвовал во всероссийском слете студенческих педагогических отрядов, а так же в ряде мероприятий, проведенных по линии Российских студенческих отрядов (слеты, семинары, веб-квесты, марафоны и др.)

 Кроме того, в этом году не был подготовлен сборник научно-методических материалов по организации летней практики студентов.

 Однако, в деятельности студенческого отряда есть ряд важных дел. Так, в период с 24.10 по 27.10.2020г отряд в лице бойца СПО "Подсолнухи" - Лаптевой Дианы Игоревны принял участие во всероссийском слете студенческих педагогических отрядов, где отряд отчитался о своей деятельности за 2018-19 г.

 Кроме того, бойцы СПО "Подсолнухи" в количестве 5 человек приняли участие (26-29.09.19 г)в подведении итогов летней практики (база - ДОЛ "Спутник", Неклиновский район, с.Натальевка, Ростовская область). Отработка мини-смены в этом лагере позволили бойцам СПО "Подсолнухи" - студентам колледжа принять участие во всероссийской историко-патриотической акции "Линейка памяти",а так же в спартакиаде отрядов Ростовской области. За анализируемый период студенты колледжа (5 бойцов педагогического отряда - с 07.09 по 30.09.2019г.) на базе ВДЦ "Орленок" отработали программу (практико-ориентированное обучение), реализовав при этом свои компетенции по двум направлениям: "Президентские спортивные игры" и "Твори добро". Студенческий педагогический отряд презентовал опыт своей деятельности на областном научно-методическом семинаре "РДШ - пространство объединения лучших воспитательных практик" (12.11.2019г) - база ГБПОУ РО "Зерноградский педагогический колледж".

 В период с 16 по 20.09.2019г студенты-бойцы СПО "Подсолнухи" участвовали (7 человек) в организации и воспитательно-образовательном сопровождении участников 8 областного слета юных экологов (место проведения - Неклиновский район, Ростовской области). Результат - благодарность колледжу от министра природных ресурсов и экологии Ростовской области - М.В. Фишкина.

 По уже сложившейся традиции за анализируемый период было продолжено взаимодействие с МДЦ "Артек": так в течение учебного года - 12 студентов колледжа прошли практико-ориентированное обучение и освоили компетенции в области организации и методического взаимодействия с детским коллективом в самом крупном лагере в России.

**Перспективы** деятельности по развитию социального партнерства на 2020-2021 учебный год:

1.Муниципальный уровень – продолжить взаимодействие с органами управления образованием г.Ростова-на-Дону по реализации проекта «Психолого-педагогические классы»;

2. Областной уровень – обеспечить реализацию проекта WSR «Билет в будущее»;

3.Областной уровень – организовать проведение Регионального конкурса WSR Juniors;

4.Федеральный уровень – обеспечить взаимодействие с МДЦ «Артек», ВДЦ «Орленок», МООО «Российские студенческие отряды».