**государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Ростовской области**

**«Донской педагогический колледж»**

 **Преподаватель Титова М.А.** ОЗО,специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», группы: Д-9-2-1; Д-9-2-2;Д-9-2-3.

 **Теоретический материал** ОП.2 «Психология».

 **Раздел I. Общие основы психологии.**

 **§ Психология как наука.**

*Термин «психология»* состоит из двух греческих слов: «psychё» - душа, «logos» - учение, наука, то есть психология – это «наука о душе». *Психология –* наука о закономерностях возникновения, развития и функционирования психики и сознания человека. Психология – молодая отрасль знаний, которая выделилась в самостоятельную науку в середине XX столетия.

 *Основные этапы изучения психического:*

1. развитие представлений о психических явлениях в рамках учения о душе (с древности до XVII века);
2. развитие представлений о психике в философских учениях (начало XVII века - середина XIX века);
3. развитие психологических знаний в системе психологии как самостоятельной науки (с середины XIX века по настоящее время).

 *Основные этапы развития психологии как науки:*

1. психология как наука о душе;
2. психология как наука о сознании;
3. психология как наука о поведении;
4. психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Психология изучает внутренний мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или неосознаваемых самим человеком, а также его поведение.

 *Объект изучения* – часть объективной реальности, что изучает наука. Объект психологии – носители психики (люди, животные, социальные группы).

 *Предмет изучения современной психологии* – психические процессы, психические состояния, психические свойства личности.

|  |
| --- |
| **Предмет психологии** |
| **Психические процессы: познавательные** (ощущения, восприятия, представления, память, внимание, мышление, речь, воображение);**эмоционально-волевые** (воля, эмоции, чувства). | **Психические состояния личности:** активность, устойчивый интерес, сомнения, пассивность, уверенность, творческий подъём и т.д. | **Психические свойства личности:** направленность, мотивация, темперамент, характер, способности.  |

*Психические процессы* включают три основные стороны душевной жизни: познание, чувства, волю. К *познавательным процессам относятся*: ощущение, восприятие, представление, память, внимание, мышление, речь, воображение с их помощью мы познаём окружающий мир и самих себя. *Чувства, эмоции* отражают переживание человеком отношения к явлениям окружающего мира, событиям своей жизни. *Воля* обеспечивает регуляцию поведения.

 *Психические состояния личности –* целостные её проявления, отражающие общий внутренний настрой, характеризующий уровень её активности. К ним относятся, например: активность, пассивность, собранность, рассеянность, любознательность, уверенность и т.д.

 *Психические свойства личности* – устойчивые психические её особенности: направленность, мотивация, темперамент, характер, способности.

 *Единство всех сторон психической жизни человека* проявляется в его *активности* – основе его поведения и взаимодействия с окружающей средой. Важнейшей формой активности является *деятельность. Её основные виды:* общение, игра, учение, труд. В деятельности *формируются основные свойства личности и развиваются способности*.

 *Основные задачи современной психологии:*

1. изучение качественных (структурных) особенностей психических явлений и процессов;
2. анализ формирования и развития психических явлений в деятельности и в условиях жизни в целом;
3. изучение физиологических механизмов, лежащих в основе психических явлений;
4. содействие планомерному внедрению психологических знаний в практику.

 **Современные отрасли психологии** разделяются *на* **фундаментальные** (общая психология, психология личности, дифференциальная психология, психофизиология, нейропсихология, социальная психология, психология развития, специальная психология, сравнительная психология) и **прикладные** (психология труда, педагогическая психология, клиническая психология, юридическая психология, политическая психология, психология спорта, психология религии).

 *Фундаментальная психология* изучает психические явления, характерные для человека (или животных) в целом, общие психологические закономерности, имеющие место во всех сферах психической жизни.

 *Общая психология* – фундамент психологических знаний, поскольку без усвоения её понятий, законов и механизмов функционирования психического невозможно понимание специфики конкретных её отраслей. Она изучает теоретические и методологические основы предмета психологии, принципы построения психологических знаний, исследует общие свойства и закономерности функционирования психики взрослого человека, познавательных и эмоциональных процессов, регуляции деятельности и психических состояний личности.

*Прикладная психология* исследует общие психологические проблемы, характерные для конкретных сфер профессиональной деятельности людей.

 Определённое представление о психике даёт человеку и его собственный жизненный опыт. Поэтому можно выделить **житейскую психологию,** составляющую психологические знания, почерпнутые из обыденной жизни. Каждый человек в какой-то мере психолог, поскольку имеет свой жизненный опыт. **Научная психология** – это система устойчивых психологических знаний, полученных в процессе теоретического и экспериментального исследования.

**Различия житейских и научных психологических знаний**

 ЖПЗ(житейские психологические знания) - конкретны - носят интуитивный характер - передача знаний затруднена - источником знаний является наблюдение - знания ограничены.

 НПЗ (научные психологические знания) - обобщены - знания рациональны и осознанны - знания накапливаются и передаются – источником знаний является эксперимент – знания постоянно расширяются.

 *Основные психологические школы:*

1. бихевиоризм (поведение, как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды) (Д.Уотсон, Б.Скиннер, Д. Роттер (теория социального научения);
2. психоанализ (познание бессознательных механизмов поведения человека) (З.Фрейд, К. Хорни, Э. Фромм, Э. Эриксон);
3. когнитивный подход (закономерность получения человеком информации, её переработки и влияния на поведение человека, гештальтпсихология и конструктивизм) (М.Вертгеймер, В.Келер, Ж.Пиаже);
4. гуманистический подход (изучение творческой личности, раскрывающей свои потенциальные возможности в процессе самоактуализации (самореализации)) (К. Роджерс, А. Маслоу, Г. Олпорт);
5. объективный подход (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, В.М.Бехтерев);
6. культурно-исторический подход (Л.С. Выготский);
7. деятельностный (С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев).

 **§ Методы психологии.**

 *Методология –* путь исследования или познания, учение об идейных позициях науки, логике её построения, научных подходах исследования.

Выделяют три уровня методологии психологии: общую, специальную и частную.

 *Общая методология психологии –* диалектико-материалистический подход к пониманию окружающего мира, роли и места психики в нём.

 *Специальная методология психологии* – принципы: детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, личностного подхода.

 *Частная методология психологии* – конкретизация общих методологических подходов в связи со спецификой предмета отраслевой психологии.

**Методы исследования в психологии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Объективные методы** | **Описательные методы** | **Методы психологической помощи** |
| Наблюдение | Самонаблюдение | Индивидуальные |
| Эксперимент  | Эмпатическое слушание | Групповые |
| Тестирование | Идентификация | Семейные |
| Методы опроса (анкета, беседа) | Диалоговая беседа |  |
| Контент-анализ | Биографический метод |  |
| Интуиция |  |

 **§ Психика и её развитие.**

*Психика* **–** это свойство головного мозга, обеспечивающее человеку и животным особенность отражать воздействия предметов и явлений реального мира.

 *Основные функции психики* – отражение, регуляция поведения и деятельности. Человеческая психика формируется только прижизненно, в процессе усвоения им культуры, созданной предшествующими поколениями. Психика человека включает в себя три составляющие: внешний мир, природу, её отражение – полноценную деятельность мозга – взаимодействие с людьми, активную передачу новым поколениям человеческой культуры, человеческих способностей.

 Под психикой в психологии понимают *совокупность всех психических явлений:* ощущения, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи.

 *Физиологической основой психики* является высшая нервная деятельность, процессы, протекающие в головном мозгу. В основе работы мозга лежит *рефлекторный механизм*.

 *Концепция Леонтьева* – Фабри. Вся история развития психики и поведения животных включает стадии: элементарной сенсорной психики (элементарная чувствительность), перцептивной психики (предметное восприятие), стадию интеллекта (отражение межпредметных связей).

 *Раздражимость* – изменение состояния организма в реакциях притягивания или отталкивания в ответ на внешние воздействия (растение поворачивается по направлению к источнику света).

 *Тропизм* – врождённые реакции поведения. С возникновением нервной системы у животных, кишечнополостных, насекомых возникает новый вид раздражимости – чувствительность. *Чувствительность* - новый вид раздражимости, способность организмов реагировать на раздражения, не имеющие для них прямого биологического значения, но выполняющих сигнальную функцию, то есть позволяющих ориентироваться в окружающей среде.

 **§ Происхождение и развитие сознания. Сознательное и бессознательное.**

 Высшая степень развития психики, свойственная человеку называется *сознанием. Сознание* есть высшая, интегрирующая форма психики, результат общественно-исторических условий формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении (с помощью языка) с другими людьми.

 *Структура сознания (важнейшие психологические характеристики):*

1. сознание - совокупность знаний об окружающем мире (важнейшие познавательные процессы: ощущение, восприятие, память, воображение, мышление), любое расстройство познавательных процессов, неизбежно становится расстройством сознания;
2. рефлексивная способность – готовность к познанию других психических явлений и самого себя, закреплённое в нем отчётливое различение субъекта и объекта, то есть того, что принадлежит «Я» человека и его не «Я», способность человека к самопознанию (исследование самого себя) и формированию самосознания;
3. целеполагающая деятельность человека (формирование целей, складывание мотивов, принятия волевых решений, учёт хода выполнения волевых действий, внесение корректив);
4. включение в состав сознания определённого отношения (мир чувств, эмоциональные оценки отношений), при некоторых душевных заболеваниях нарушение сознания характеризуется именно расстройством в сфере чувств;
5. обязательное условие формирования и проявления всех указанных специфических качеств сознания является овладение языком.

 *Инстинкт -* это совокупность врождённых тенденций и стремлений, выражающихся в форме сложного автоматического поведения. Основной механизм инстинктивных действий – *безусловные рефлексы* (постройка гнёзд, сезонные перелёты птиц, запасание пищи на зиму и т.д.). *Навыки* - деятельность, сформированная путём повторения и доведения до автоматизма. Это компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий доведённых до совершенства путём многократного повторения.

 *Импритинг –* приобретённый опыт, занимающий промежуточное место между врождёнными реакциями и научением. *Условные рефлексы* – физиологическая основа навыков, индивидуальная реакция, приобретённая в течение жизни путём научения (в отличие от врождённого рефлекса), вырабатывается при определённых условиях.

 *Бессознательное* – характеристика психических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы сознания, но оказывающих достаточно сильное влияние на его поведение.

 *Сознательное –* это то, что мы осознаём, что можем контролировать. *Предсознательное* – это наши воспоминания, к которым мы имеем доступ.

 Контрольные вопросы для самопроверки к разделу I. Общие основы психологии

1. Что является предметом и объектом психологии как науки?
2. В чём состоит разница понятий «научная психология» и «житейская психология»?
3. В чём главное отличие естественного эксперимента от наблюдения?
4. Что такое тест? Каким требованиям они должны отвечать.
5. С чем связано возникновение психологии как научной отрасли знаний?
6. Что такое психика?
7. Каковы характерные особенности сознания человека?
8. Какие этапы развития психологии как науки вы знаете?
9. Каковы критерии психики?
10. Как вы понимаете понятие «структура психики человека?»

**Глоссарий** **к** **разделу I. ОП.02 «Психология»**

**Агнозия** - нарушение различных видов восприятия, возникающие при поражениях головного мозга.

**Аграфия** - нарушения письма, возникающие при различных расстройствах речи.

**Агрессивность** - агрессивность - устойчивая черта личности, готовность к агрессивному поведению.

**Агрессия** – индивидуальное, коллективное поведение, или действие, направленное на нанесение физического или психического вреда и даже уничтожение другого человека или группы.

**Агрессия вербальная** - форма агрессивного поведения, в которой используется отреагирование своих отрицательных эмоций посредством соответственных интонаций и других невербальных компонент речи, а также угрожающего содержания высказываний.

**Агрессия косвенная** - агрессивное поведение, направленное против некоего лица или предмета.

**Агрессия прямая** - агрессивное поведение намеренного характера, цель коего не скрывается.

**Агрессия реактивная** - возникает как реакции субъекта на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и пр.

**Агрессия физическая** - агрессивное поведение с использование физической силы, направленное против другого субъекта или объекта.

**Адаптация** - приспособление строения к условиям среды.

**Адаптация психологическая** - приспособление человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценок за счет присвоения норм и ценностей данного общества.

**Адаптация социальная** - постоянный процесс интеграции индивида в общество, процесс активного приспособления индивида к условиям среды социальной, а также результат этого процесса.

**Амнезия** - нарушения памяти, выражаемые частичной утратой способности сохранять в памяти вновь проступающую информацию.

**Анализ** - процесс расчленения целого предмета или явления на составные части в плане мысленных представлений или материального моделирования.

**Апатия** - состояние, характерное эмоциональной пассивностью, безразличием, упрощением чувств, равнодушием к окружающим событиям, ослаблением побуждений и интересов. Протекает на фоне сниженной физической и психологической активности.

**Апперцепция** - свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия.

**Ассоциация** - связь между психическими явлениями, образуемая при определенных условиях.

**Астения** - нервно-психическая слабость, проявляется в повышенной утомляемости (утомление) и истощаемости, сниженном пороге восприятия, крайней неустойчивости настроения, нарушениях сна. Возникает в результате различных заболеваний, при чрезмерных умственных и физических перенапряжениях, длительных отрицательных переживаниях и конфликтах.

**Барьер психологический** - психическое состояние, проявляемое как неадекватная пассивностьпричины и механизм ряда психических заболеваний, особенно неврозов, характерных наличием неосознаваемого стремления человека к заболеванию и погружению в болезнь как средство и способ защиты от конфликта и реальности

**Влечение** - инстинктивное желание, побуждающее индивида действовать в направлении удовлетворения этого желания.

**Влияние** - в психологии - процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека, его установок, намерений, представлений, оценок и прочего в ходе взаимодействия с ним.

**Внимание** - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на некоем реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

**Внушаемость** - мера или степень восприимчивости к внушению, повышенная податливость по отношению к побуждениям, спровоцированных другими людьми, определяемая и ограничиваемая рядом факторов, в основном субъективной готовностью подвергнуться и подчиниться внушающему воздействию.

**Возбудимость** - свойство живых существ приходить в состояние возбуждения под влиянием раздражителей или стимулов.

**Возраст психологический** - в отличие от возраста хронологического это понятие означает определенную, качественно своеобразную ступень развития онтогенетического, обусловливаемую закономерностями формирования организма, условиями жизни, обучения и воспитания.

**Воображение** - способность человека к построению новых образов путем переработки психических компонент, обретенных в прошлом опыте; процесс психический создания образа предмета или ситуации путем перестройки наличных представлений.

**Восприятие** - целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях.

**Гипотеза** - научное предположение, выдвигаемое для объяснения некоего явления, подлежащее опытной проверке и теоретическому обоснованию для приобретения статуса научной теории.

**Действие** - произвольная преднамеренная опосредованная активность, направленная на достижение осознаваемой цели.

**Депрессия** - в психологии - аффективное состояние, характерное отрицательным эмоциональным фоном, изменениями сферы мотивационной, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения.

**Забывание** - активный процесс, характерный постепенным уменьшением возможности припоминания и воспроизведения заученного материала, потерей доступа к запомненному ранее материалу, невозможностью воспроизвести или узнать то, что было усвоено.

**Задаток** - природные предпосылки способностей, врожденные анатомо-физиологические особенности нервной системы и мозга, составляющие природную основу развития способностей.

**Запоминание** - обобщенное название активных процессов, обеспечивающих удержание материала в памяти.

**Запоминание непроизвольное** - запоминание без намерения запомнить материал, без использования специальных средств для лучшего сохранения материала в памяти.

**Запоминание произвольное** - специальное действие, конкретная задача и намерение запомнить точно на максимальный срок, с целью последующего воспроизведения или просто узнавания.

**Интеракция** - взаимодействие, воздействие друг на друга.

**Интервью** - в психологии - способ получения социально-психологической информации с помощью устного опроса.

**Интроверсия** (экстраверсия) - характеристика индивидуально-психологических различий человека, крайние полюсы которой соответствуют преимущественной направленности личности либо на мир внешних объектов, либо на явления собственного субъективного мира.

**Испытуемый** - субъект, над коим проводятся психологические опыты, участник психологического исследования.

**Исследование** - проведение научного изучения.

**Коммуникация** - это связь, в ходе которой происходит обмен информацией.

**Латентный** - скрытый, внешне не проявляющийся.

**Лживость** - индивидуально-психологическая особенность, выражается в сознательном искажении действительного положения вещей, в стремлении создать неправильное впечатление о фактах и событиях.

**Локус контроля** - понятие, введенное американским психологом Ю. Роттерем, характеризующее локализацию причин, которыми субъект объясняет собственное поведение и поведение прочих людей.

**Меланхолия** - болезненное состояние, проявляемое в угнетенном настроении, замедленности движений и затрудненном течении мыслей.

**Мотив** - побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта.

**Мотивация** - побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность. Осознаваемые или неосознаваемые психические факторы, побуждающие индивида к совершению определенных действий, определяющие их направленность и цели.

**Мышление** - одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, процесс моделирования неслучайных отношений внешнего мира, характерный обобщенным и опосредованным отражением действительности.

**Наблюдение** - изучение мира на уровне познания чувственного, целенаправленное и осознанное.

**Навык** - автоматизированное действие, сформированное путем повторения, характерное высокой степенью освоения и отсутствием поэлементной сознательной регуляции и контроля.

**Настроение** - сравнительно продолжительные, устойчивые психические состояния, умеренной или слабой интенсивности, проявляемые как положительный или отрицательный эмоциональный фон психической жизни индивида.

**Научение** - процесс и результат приобретения индивидуального опыта.

**Невроз** - группа самых распространенных пограничных нервно-психических расстройств, психогенных по природе, но не обусловленных психотическими состояниями. Возникают на основе непродуктивно и нерационально разрешаемого конфликта невротического, закладываемого преимущественно в детстве, в условиях нарушенных отношений с микросоциальным окружением, в первую очередь с родителями. Может возникать и под влиянием неудовлетворенности, тяжелых переживаний, перенапряжений, недостижимости жизненных целей, невосполнимости потерь и прочих психотравмирующих факторов.

**Норма** - установленная мера, средняя величина чего-либо.

**Обучаемость** - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в ходе обучения.

**Обучение** - процесс целенаправленной передачи (формирования) знаний, умений, навыков.

**Дефицит** (дефицит общения) - снижение интенсивности и качества общения ребенка с другими людьми, обычно связанное с его пребыванием в детских учреждениях закрытого типа (больницах, детских домах, интернатах) или в семьях, где родители или воспитатели не уделяют ребенку достаточного внимания. Дефицит общения, особенно в возрасте младенческом и раннем, обычно приводит к задержкам и отклонениям в психическом развитии.

**Одиночество** - один из психогенных факторов, влияющих на эмоциональное состояние человека, находящегося в измененных (непривычных) условиях изоляции от других людей.

**Онтогенез** - процесс развития индивидуального организма. В психологии онтогенез - формирование основных структур психики индивида в течение его детства.

**Ошибка** - неверность, неправильность в действиях, мыслях.

**Ощущение** - построение образов отдельных свойств предметов внешнего мира в процессе непосредственного взаимодействия с ними.

**Память** - когнитивные процессы запоминания, организации, сохранения, восстановления и забывания обретенного опыта, позволяющие повторно использовать его в деятельности или возвратить в сферу сознания.

**Переживание** - любое испытываемое субъектом эмоционально окрашенное состояние и явление действительности, непосредственно представленное в его сознании и выступающее для него как событие его жизни.

**Побуждение** - желание, намерение действовать.

**Поведение** - присущее живым существам взаимодействие со средой, опосредованное их внешней (двигательной) и внутренней (психической) активностью.

**Поведение агрессивное** - специфическая форма действий человека, характерная демонстрацией превосходства в силе или применением силы по отношению к другому лицу или группе лиц, коим субъект стремится причинить ущерб.

**Поведение девиантное** (поведение отклоняющееся) - система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.

**Помощь психологическая** - область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей.

**Понимание** - способность постичь смысл и значение чего - либо и достигнутый, благодаря этому, результат.

**Поступок** - сознательное действие, оцениваемое как акт нравственного самоопределения человека, в коем он утверждает себя как личность в своем отношении к другому человеку, себе самому, группе или обществу, к природе в целом. Поступок - основная единица социального поведения. В нем проявляется и формируется личность человека.

**Потребность** - исходная форма активности живых существ, динамическое образование, организующее и направляющее познавательные процессы, воображение и поведение. Основная движущая сила развития человека.

**Привычка** - действие, обретшее ритуализованный характер или характер принуждения.

**Привязанность** - чувство близости, основанное на преданности, симпатии к кому-либо или чему-либо.

**Признак** - характеристика предмета, выступающая как элемент ориентировки при построении деятельности.

**Психология** - наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности, основанная на явленности в самонаблюдении особых переживаний, не относимых к внешнему миру.

**Развитие психическое** - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

**Задержка** **(психическое развитие)** - парциальное (частное) недоразвитие высших психических функций, могущее, в отличие от олигофрении, быть временным и компенсироваться при коррекционных воздействиях в детском или подростковом возрасте.

**Развитие умственное: уровень** - совокупность знаний, умений и сформированных при усвоении умственных действий.

**Реакция** - любой ответ организма на изменение во внешней или внутренней среде, от биохимической реакции отдельной клетки до рефлекса условного.

**Рефлекс безусловный** (рефлекс врожденный) - наследственно закрепленная стереотипная форма реагирования на биологически значимые воздействия внешнего мира или на изменения внутренней среды организма.

**Рефлекс условный** (рефлекс приобретенный) - рефлекс, образуемый при сближении во времени любого первоначально безразличного раздражителя с последующим действием раздражителя, вызывающего рефлекс безусловный.

**Рефлексия** - процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний.

**Самовнушение** (автосуггестия) - процесс и результат внушения, направленного на самого себя, адресованный самому себе, когда субъект и объект внушающего воздействия совпадают.

**Самовоспитание** - сознательная деятельность, направленная на возможно более полную реализацию себя как личности.

**Самоконтроль** - осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний.

**Симптом** - характерные проявления, признаки психических или органических нарушений и заболеваний, свидетельствующие об изменении обычного или нормального функционирования организма.

**Синдром -** группа признаков, симптомов, определенное сочетание признаков, симптомов некоего явления, объединенных единым механизмом возникновения.

**Ситуация проблемная** - возникающее при выполнении практического или теоретического задания осознание того, что ранее усвоенных знаний недостаточно, и появление субъективной потребности в новых знаниях, реализуемой в целенаправленной активности познавательной.

**Ситуация развития социальная** - специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми.

**Соперничество** - стремление к соревнованию с другими людьми, желание одержать над ними верх, превзойти.

**Способность** - индивидуально-психологические особенности субъекта, выражающие его готовность к овладению некоторыми видами деятельности, их успешному выполнению.

**Страх** - эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида, направленная на источник действительной или воображаемой опасности.

**Стресс** - состояние психического напряжения.

**Торможение** – нервный процесс, направленный на ослабление или полное прекращение некоего вида деятельности организма.

**Тревога** - отрицательные эмоциональные переживания, обусловленные ожиданием чего-то опасного, имеющие диффузный характер, не связанные с конкретными событиями.

**Тревожность** (готовность к страху) – личностная черта, проявляемая в легком и частом появлении состояний тревоги.

**Убеждённость** - особое качество личности, определяющее общую направленность ее деятельности, ориентации ценностей, выступающее регулятором сознания и поведения.

**Умение -** освоенный субъектом способ выполнения действия, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков, способность выполнять некое действие по определенным правилам.

**Фиксация** - особенно тесная привязанность влечения к объекту.

**Фобия** - болезненные, навязчивые, неадекватные переживания страхов конкретного содержания, охватывающие субъекта в определенной фобической обстановке и сопровождающиеся вегетативными дисфункциями: сердцебиением, обильным потом и пр. Встречаются в рамках неврозов, психозов и органических заболеваний головного мозга.

**Фрустрация детская** - негативное психическое состояние у ребенка, обусловленное невозможностью решения специфических задач возрастного развития. Причиной может быть невозможность овладеть желаемым предметом, запрет со стороны взрослого на выполнения некоего действия и пр. Наличие фрустрации может обусловить формирование таких черт характера, как агрессивность, возбудимость, пассивность.

**Чувство вины** - одно из психических чувств, могущее быть понятым как разногласие между Я и Сверх-Я.

**Эгоцентризм** - неспособность индивида, сосредоточиваясь на собственных интересах, изменить исходную познавательную позицию по отношению к некоему объекту, мнению или представлению даже при наличии противоречащей его опыту информации.

**Экстраверсия** - обращенность сознания и внимания субъекта преимущественно на то, что происходит вне его, вокруг него.

**Эмоциональность** - свойство человека, характеризующее содержание, качество и динамику его эмоций и чувств. Одна из основных составляющих темперамента. Свойства эмоциональности как одной из сфер проявления темперамента: впечатлительность, чувствительность, импульсивность и пр.

**Юность** - период развития человека, соответственный переходу от возраста подросткового к самостоятельной взрослой жизни. Хронологические границы юности определяются по-разному, чаще всего выделяются ранняя юность (старший школьный возраст от 15 до 18 лет) и поздняя юность (от 18 до 23 лет). К концу юношеского периода завершается физическое созревание. Психологическое содержание юности связано с развитием самосознания, решением задач профессионального самоопределения и вступлением во взрослую жизнь.

**Я** (эго) - сфера личности, характерная внутренним осознанием самой себя и осуществлением приспособления личности к реальности. Результат выделения человеком самого себя из среды, позволяющий ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой в отношении прошлого, настоящего и будущего. Я формируется в деятельности и общении.

**Я-концепция** - относительно устойчивая, более или менее осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе.

 **Список литературы к ОП. 02 «Психология»**

 **Основные источники**

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

2. Габай Т.В.Педагогическая психология: Учебник. М :Академия. 2014.

3. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник - Инфра-М. 2017.

4. Иванников В.А. Психология: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017.

5. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности.- СПб.: Питер, 2012.

6. Марцинковская Т.Д.Психология. Учебник. М: - Академия. 2013.

7. Марцинковская Т. Д. Общая и экспериментальная психология. Учебник для студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. М: - Академия. 2013.

8. Морозов А. В. Социальная психология. Учебник для студентов высших и средних специальных учебных заведений. Гриф МО РФ.М: -Академический проект. Серия - Gaudeamus. 2013.

9. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр. 2017.

10. Психология развития, возрастная психология. /Под ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. /Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.

12. Психология способностей: Хрестоматия. – М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.

13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Гриф МО РФ. Питер : Мастера психологии, 2013.

14. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат. КноРус. М: 2013.

15. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

16. Урунтаева Г.А.Практикум по психологии дошкольника. М: Академия. 2017.

17. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста. - М: Aкадемия, 2014.

18. Фоминова А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта. 2016.

**Информационные ресурсы**

Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Обухов А.С. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. /Отв. ред.Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

**Дополнительные источники**

1. Батюта М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. М.: Логос, 2013.

2. Болотова А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2012. .

3. Дарвиш О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш; Под ред. В.Е. Клочко. - М.: КДУ, Владос-Пр., 2013.

4.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Психологический практикум. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.

5. Ефимова Н.С. Социальная психология. Учебник для бакалавров. М: - Юрайт. 2016.

6. Информационные технологии в педагогике и психологии. Уч. Питер: 2017.

7. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. Гриф УМО МО РФ. – М: 2017.

8. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб. пособ. – М.: Смысл, 2013.

9. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2013.

10. Николаева Е.И. Психология семьи: Учебник для ВУЗов. – СПб.: Питер, 2013.

11. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум 2014.

12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.

13. Савенков А.И.Педагогическая психология. Учебник для академического бакалавриат. М: - Юрайт. 2016

14. Самыгин С.И. Психология развития, возрастная психология для студентов вузов / С.И. Самыгин; Под общ. ред. Л.И. Щербакова. - Рн/Д: Феникс, 2013.

15. Столяренко Л.Д. Психология Учебник для ВУЗов. Питер: 2017.

16. Степанова Л.Г. Введение в гендерную психологию: Курс лекций. - М.: МПСУ; Воронеж: МОДЕК, 2012.

17. Субботина Л.Ю.Психологическая защита и стресс. – М.: Гуманитарный центр, 2013.

18. Хилько М.Е. Возрастная психология: Конспект лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, ИД Юрайт, 2010. - 194 c.

19. Хилько М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2013. - 200 c.

20. Холодная М.А. Психология понятийного мышления: От концептуальных структур к понятийным способностям.- М.: Изд-во Институт психологии РАН, 2012.

21. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2013.

22. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2013.

23. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

24.Электронный сборник статей PsyJournals.ru.

25.Электронный журнал Psyedu.ru.

26. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология»; «Педагогическая психологии». Форма доступа:

[http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)

<http://www.psy/msu.ru>