**Тема: «Обзор моделей авторитарной и гуманистической педагогики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Авторитарная педагогика** | **Гуманистическая педагогика** |
| 1.Родоначальником авторитарной педагогики считаем Яна Амоса Коменского.  2.Задачи авторитарной педагогики:  \* формирование «функционального» человека – исполнителя, адаптированного к жизни в данном обществе;  \*выработать определенные социально одобряемые нормы, идеологические и поведенческие стандарты.  3.В 30-е годы ХХ века А.С. Макаренко разрабатывал вопрос о точном проектировании личности (определение качеств личности как целей воспитании).  4.Методы воспитания: указания, наставления, приучения, наказание, поощрение. Девиз: «Не знаешь - научим, не хочешь - заставим».  5.Обвинение авторитарной педагогике: модификация человека сводится к манипулированию личностью, пренебрегают ее интересами, не развивают собственную волю и чувство свободы у человека, а это носит антигуманный характер. | 1.Родоначальником гуманной педагогики считают Жан Жака Руссо.  2.Главными понятиями гуманистической педагогики являются «самоактуализация личности»; «личностный рост»; «развивающая помощь».  3.Личность понимается как сложная автономная система, отличающаяся направленностью, волей к положительной деятельности и сотрудничеству.  4.Задача учителя: способствовать познавательной активности учащихся, сделать так, чтобы они сами учились, а не пассивно подчинялись требованиям учителя.  5.Цель обучения: не приобретение знаний как набора фактов, теорий и прочее, а изменение личности учащегося в результате самостоятельного учения.  6.Методы воспитания: дискуссии, ролевые игры, обсуждение ситуации анализ и разрешение конфликтов.  7.Критикуют гуманистическую педагогику за то, что  \*ослабляется роль учителя;  \*нарушается система обучения;  \*опасность снижения качества академического обучения. |