**Тема: Система педагогических наук**

Педагогика, пройдя длинный путь развития и накопив определенный объем информации, превратилась в разветвленную систему научных знаний. Поэтому современную педагогику называют системой наук о воспитании.

Развитие воспитания, как общественного явления, историю педагогических учений исследует **история педагогики**.

*Принцип историзма* – важнейший принцип развития любой науки: понимая прошлое, мы можем заглянуть в будущее.

Исследование того, что было, сопоставление его с настоящим помогает проследить основные этапы развития современных явлений, предостерегает от повторения ошибок прошлого и делает возможным прогнозирование будущего.

**Общая педагогика** – базовая, научная дисциплина, которая изучает общие закономерности воспитания человека, разрабатывает общие основы учебно-воспитательного процесса в воспитательных учреждениях всех типов.

В общей педагогике выделяется 2 уровня:

- теоретический

- прикладной (нормативный)

Общая педагогика содержит 4 больших раздела:

1. Общие основы педагогики;
2. Дидактика (теория обучения);
3. Теория воспитания;
4. Школоведение.

Эти разделы разрослись и стали большими самостоятельными отраслями знаний.

Дошкольная и школьная педагогика составляют подсистему**возрастной педагогики.** Здесь изучаются закономерности воспитания, которые отражают специфику учебно-воспитательной деятельности внутри определенных возрастных групп. Возрастная педагогика охватывает всю систему среднего образования, закономерности учебно-воспитательного процесса, в профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях, вечерних, сменных, заочных школ.

**Педагогика высшей школы** занимается педагогическими проблемами взрослых. Её предмет – закономерности учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении, а также проблемы получения высшего образования.

**Педагогика труда** занимается проблемами повышения квалификации, переквалификации, освоение новых знаний, приобретение новой профессии в зрелом возрасте.

Подсистема **социальная педагогика** занимается проблемами социализации подрастающего поколения.

**Специальная педагогика (дефектология)** – сфера действия этой науки люди с различными нарушениями и отклонениями в развитии.

1. *Сурдопедагогика:* обучение и воспитание глухих и глухонемых или слабослышащих;
2. *Тифлопедагогика:* обучение и воспитание слепых и плоховидящих;
3. *Олигофренопедагогика:* педагогическая деятельность с умственно-отсталыми детьми;
4. *Логопедия:* обучение детей с расстройствами речи.

Педагогика развивается в тесной взаимосвязи с другими науками. Философские науки (науковедение, социология, этика, эстетика и др.) помогают педагогике определить смысл и цели воспитания. Учитывать действия общих законов бытия и мышления. Анатомия и физиология составляют базу для понимания биологической сущности человека – развитие вышей нервной деятельности и типологических особенностей нервной системы, а также развитие и функционирование систем и органов.

Педагогика связана с психологией, изучающей закономерности развития и функционирования психики человека. Психологию интересует развитие психики, педагогику – эффективность тех воспитательных воздействий, которые изменяют внутренний мир и поведение человека. Каждый раздел педагогики связан с соответствующим разделом психологии: дидактика опирается на теорию познавательных процессов и умственного развития; теория воспитания базируется на психологии личности.

Пограничными отраслями являются педагогическая психология и психопедагогика. Очевидна связь педагогики с историей, медициной, экологией.