**Методика естествознания в начальной школе как педагогическая наука**

 Воздействие людей на природу осуществляется в поистине планетарном масштабе, поэтому на современном этапе развития общества особую значимость приобретают естественнонаучные знания.

 Сегодняшнему студенту педагогической специальности предстоит обучать поколение людей XXI в. Его ученики будут нести ответственность за судьбу нашей планеты в третьем тысячелетии. Смогут ли они понять, что единственный путь, по которому следует идти человеку в его отношениях с природой, — это познание ее законов с целью их сознательного использования? Уровень развития экологической культуры будущего поколения во многом зависит от естественнонаучной и методической подготовки учителя, которую призвана осуществить методика преподавания естествознания.

 Курс «Методики преподавания естествознания» готовит будущих учителей начальных классов к преподаванию естественнонаучных предметов образовательного компонента «Окружающий мир».

 Теоретической базой данного курса является предшествующее изучение естественнонаучных дисциплин, педагогики и психологии. Выработка практических умений и навыков осуществляется в процессе прохождения педагогической практик по педагогике, ботанике, зоологии, землеведению.

 *Изучение методики* естествознания поможет сознательно и творчески формулировать цели обучения, выбирать содержание, формы, методы и средства проведения учебных занятий по предметам естественно-научного цикла в начальной школе.

 Методика преподавания естествознания**является наукой, так как** ***имеет свой особый объект исследования***; присущую только ей ***систему научных понятий***; определенные методологические основы; ***специфические методы исследования*** и занимает своё особое место среди других наук.

 ***Объектом***ее изучения является ***процесс преподавания курса естествознания*** (***природоведения***) в начальной школе.

 ***Естествознание****— это система наук о природе, совокупность естественных наук, взятая как целое.*

В широком смысле понятие «природа» определяется философией как все сущее, весь мир в многообразии его форм**.**

Естествознание как учебный предмет тесно связан с науками о природе, но между школьным предметом иестественными науками существуют важные различия по цели, объему, структуре, методам и форме изложения.

 **Цель естественных наук** — *исследовательским путем получать новые данные о природе*. В отличии от них, **методика изучает** не закономерности развития природы, а закономерности педагогического процесса обучения учащихся основам наук о природе.

 ***Цель учебного предмета*** — сообщать учащимся элементарные сведения о добытых наукой фактах и закономерностях, вырабатывать простейшие навыки исследовательской работы. При этом *информация тщательно отбирается с учетом возрастных особенностей школьников.* Структура знаний и форма их изложения в учебном предмете определяются общепедагогическими и специфическими принципами, свойственными методике естествознания.

 Одной из важнейших **задач методики преподавания естествознания** является выяснение соотношения между науками о природе, учебным предметом и на основе этого ***осуществление отбора учебного материала.***

 **Методика преподавания естествознания***— это наука о системе процесса обучения и развития младших школьников, обусловленного особенностями школьного предмета.*

 Методика призвана **решать важные задачи:**

- правильно выделить цели начального естественнонаучного образования;

- определить принципы отбора материала и содержание учебного предмета;

- разработать эффективные методы, формы и средства его преподавания;

- выявить оптимальные условия развития младших школьников в процессе изучения начального курса естествознания.

 Решение этих задач требует интеграции знаний различных наук, с которыми связана методика преподавания естествознания.