**ОТБОР НАУЧНЫХ ПОНЯТИЙ И ВЕДУЩИХ ИДЕЙ В ОБЛАСТИ ЭКОЛОГИИ, ИХ АДАПТАЦИЯ К ДОШКОЛЬНОМУ ВОЗРАСТУ.**

**Экологическое воспитание дошкольников** — это ознакомление детей с природой, в основу которого положен экологический подход, когда педагогический процесс опирается на основополагающие идеи и понятия экологии.

Какие же понятия значимы при построении методики экологического воспитания детей дошкольного возраста? Первое понятие, которое необходимо определить, — это понятие «экология»: что за ним стоит, какая наука имеется в виду.

Ведущий отечественный эколог Н.Ф.Реймерс выделяет пять существенно различающихся позиций в определении экологии. Для рассматриваемого вопроса, значимым является первое (корневое) определение *экологии как биологической науки {биоэкологии), изучающей взаимоотношения организмов со средой обитания  и между собой.*

Биоэкология имеет три раздела, в которых рассматриваются взаимосвязи: 1) отдельно взятого организма со средой обитания (аутэкология);

2) популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом (демэкология);

3) сообществ живых организмов со средой совместного их проживания (синэкология).

Учитывая специфику возраста детей, особенности их психического и личностного развития, разделы биологической экологии, видимо, в разной степени могут служить научной основой для построения адекватной экологической методики воспитания дошкольников. Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента: наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность всего того, с чем предполагается знакомить детей. В дошкольном детстве преобладают наглядно-действенная и наглядно-образная формы мышления, которые могут обеспечить понимание и усвоение лишь специально отобранных и адаптированных на возраст сведений о природе.

 Самой подходящей является *аутэкология —* дети окружены конкретными, отдельно взятыми живыми организмами. Комнатные растения и растительность на улице, домашние и декоративные животные, птицы и насекомые могут быть представлены ребенку с экологических позиций — в их непосредственном взаимодействии со средой обитания. Взрослый прослеживает с дошкольниками условия жизни растений и животных, их взаимодействие с этими условиями. Итак, первое экологическое понятие, которое может быть использовано при построении методики, это понятие *взаимосвязи живого организма со средой обитания.* Оно проистекает оттого, что любой живой организм обладает потребностями, которые не могут быть удовлетворены через его внутренние ресурсы. Потребности живого организма (живого существа, особи) удовлетворяются факторами внешней среды. Это, прежде всего, потребности в питательных веществах, воде, кислороде, которые посредством обмена веществ создают жизненную энергию и позволяет живому организму реализовать себя во всех сферах жизни.

Следующее важное понятие из раздела аутэкологии — *морфо-функциональная приспособленность (адаптация) организма к среде обитания* — по существу является расшифровкой предыдущего: оно раскрывает механизм взаимосвязи живого существа со средой обитания, отвечает на вопрос, как происходит эта взаимосвязь. Внешние морфологические (относящиеся к строению) особенности растений и животных доступны восприятию дошкольника, поэтому и знание о приспособленности, продемонстрированное на конкретных примерах, может быть ему понятным. Внешние проявления функционирования (у животных это — поведение) также доступны наглядно-образному мышлению ребенка и интересны ему. Поведение животных целиком соответствует особенностям его строения, оно демонстрирует, что можно делать такими органами в таких условиях. Динамичность поведения очень привлекает маленького ребенка: быстрая смена образов легко сосредоточивает на себе его неустойчивое внимание и восприятие, дает «пищу» для размышлений.

Конкретизацией первого понятия является понятие *среды обитания.* Взрослый вполне может обсуждать с детьми, что необходимо для жизни растения или животного (субстрат, вода, воздух, пища, определенные температурные условия и др.), какими предметами, материалами и с какими свойствами они окружены.

Названные понятия выражают *первую* — *и главную — экологическую идею: любой живой организм через свои потребности и необходимость их удовлетворения связан со средой обитания посредством морфофункциональной приспособленности (адаптации) к определенным условиям жизни.*

Эта идея конкретно и образно может быть доведена до понимания дошкольника.

 Из второго раздела биоэкологии — ***демэкологии*** *—* в настоящее время, ввиду недостаточности исследований, не представляется возможным использовать какие-либо понятия для построения методики экологического воспитания дошкольников. *Популяция,* по определению Н.Ф.Реймерса, это совокупность особей одного вида, длительно населяющих определенное пространство. Каждая популяция имеет сложную структуру (по полу, возрасту, пространственным и близкородственным объединениям особей) и свою эволюционную судьбу. С дошкольниками невозможно наглядно проследить жизнь какой-либо популяции, а усваивать словесные знания о ней можно только с помощью развитого логического мышления. При построении методики для дошкольников вполне можно обойтись без знаний из области демэкологии.

 Третий раздел биоэкологии — ***синэкология****, —* рассматривающий жизнь растений и животных в сообществе, позволяет адаптировать ведущие понятия до уровня познавательных возможностей дошкольников. Главное понятие синэкологии — *экосистема* — определяется Н. Ф. Реймерсом как «сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами. Имеются три уровня экосистем:

* *микроэкосистемы* (например, трухлявый пень)
* *мезоэкосистемы* (например, лес, пруд, луг)
* *макроэкосистемы* (например, океан, континент).

 Нет сомнения, что, гуляя с взрослыми в лесу и на лугу, возле пруда или речки, дети дошкольного возраста под их руководством могут узнать главных обитателей этих экосистем, их взаимосвязь между собой и со средой обитания.

Подчиненным предыдущему является понятие *цепи питания,* которое обозначает пищевую взаимосвязь представителей экосистемы. В каждом природном сообществе происходит биологический круговорот (энергии и вещества) через такие цепочки. В самом общем виде цепь питания включает следующие звенья (на примере леса): комплекс факторов неживой природы (особенности климата, почвы и др.) определяет состав деревьев и других растений, которые служат кормом различным растительноядным животным (жукам, гусеницам, птицам, грызунам, копытным). Растительноядные обитатели леса — это пища для мелких и крупных хищников. Последним звеном, замыкающим круг, служат организмы (в основном бактерии и грибы), превращающие все органические остатки (опавшие листья, трупы погибших животных) в неорганические вещества (минералы), которые поступают в почву и усваиваются растениями.

     Важными характеристиками экосистемы являются состояние равновесия и его частое нарушение. В развитой экосистеме все звенья пищевых цепочек относительно уравновешены и приблизительно постоянны. Тем не менее нарушение равновесия, его колебания в разные стороны происходят довольно часто. Причиной изменений выступают погодно-климатические колебания, интродукции (появление и распространение в экосистеме новых видов растений и животных), разнообразные воздействия человека. Особо значительна — последняя причина: быстрый рост численности населения планеты, его интенсивная производственная деятельность в настоящее время значительно поколебали глобальное равновесие биосферы.

 Для построения методики выделяют специальное экологическое понятие взаимодействие человека с природой, с помощью которого можно продемонстрировать любые воздействия людей на природу, на экосистемы в целом или на их отдельные звенья. Общеизвестны такие факты: истребление волков (т. е. сведение звена хищников в цепочке питания лесной экосистемы до минимума) резко увеличивает количество растительноядных животных (ненормально разрастается предыдущее звено), в результате чего уничтожается большое количество растений и нарушается вся экосистема; все помнят историю с кроликами, завезенными в Австралию с Американского континента (пример интродукции): при отсутствии хищника, который регулировал бы их численность, в благоприятных условиях острова кроликов расплодилось немыслимое количество — они стали злом для фермеров, фактически нарушили экосистему австралийской саванны.

Любая экосистема — это очень сложное образование, глубинное познание которого доступно лишь специалистам. Очевидно, что вниманию детей дошкольного возраста можно представить видимые, легко обнаруживаемые явления. Взрослый может показать связь двух, трех, четырех звеньев в биогеоценозе. Наблюдения на прогулках в лесу, на лугу, возле пруда, затем наглядное моделирование и обсуждение позволяют старшим дошкольникам понять идею «общего дома» — сообщества растений и животных, проживающих совместно на одной территории, в одних и тех же условиях и взаимосвязанных друг с другом.

Таким образом, вышеуказанные и адаптированные до уровня познавательных возможностей детей дошкольного возраста понятия биоэкологии могут составить содержательную основу новой методики — экологического воспитания дошкольников.

Кроме понятий в построении педагогического процесса могут быть использованы некоторые ***экологические закономерности****,* или ***явления закономерного характера,***существующие в природе. Критерий отбора этих закономерностей — их доступность и познаваемость для детей. Можно выделить три области закономерных явлений.

 Первая: закономерность морфофункциональной приспособленности растений и животных к среде обитания. Эта закономерность проявляется на любых видах растительного и животного мира и во всех сферах жизни каждой особи. Задача педагога — показать ее на тех живых существах, которые имеются рядом с дошкольниками или являются программными.

Вторая: внешнее приспособительное сходство видов живых существ, проживающих в одинаковых условиях, но не находящихся в генетическом родстве. Это закономерное явление, повсеместно существующее в природе, называется *конвергенцией.* Н. Ф. Реймерс дает такое определение конвергенции: *возникновение у различных по происхождению видов и биотических сообществ сходных внешних признаков в результате аналогичного образа жизни и приспособления к близким условиям среды* (например, форма тела акулы и дельфина, облик лиственных лесов северной части Евразии и Северной Америки). Эта закономерность целиком отвечает познавательным возможностям дошкольников: она опирается на внешнее сходство явлений, доступное наблюдению и наглядно-образному мышлению детей.

Познание конвергентного сходства разных живых существ, живущих в одинаковой среде, позволит упорядочить знания и представления детей о многообразии растений и животных еще до того, как они начнут познавать основы экологии в школе.

Третья: различные формы приспособительной взаимосвязи живых существ со средой обитания в процессе онтогенетического (индивидуального) развития. В дошкольном учреждении воспитатель с детьми выращивает самые разные растения (цветочные, декоративные, овощные), нередко там появляется потомство у декоративных птиц, хомяков и других животных, которых содержат в уголках природы. Дошкольникам можно показать, что на последовательных стадиях роста и развития организм по-разному связан со средой обитания.

      Итак, целый ряд понятий биоэкологии и некоторые экологические закономерности живой природы служат научной основой содержания методики экологического воспитания дошкольников.

Помимо этого в методику можно ввести факты, отражающие связь человека (как живого существа) со средой обитания, зависимость его жизни и здоровья от внешних факторов (воздух, вода, тепло, пища и др.). Этот материал имеет прямое отношение к *экологии человека, социальной экологии.*

Предметом внимания дошкольников можно сделать тему сохранения здоровья, его поддержание благоприятными условиями жизни в детском саду и семье, здоровым образом жизни.

**Суть экологического воспитания в ДОУ**

 Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры.

 **Экологическая культура** — это сложная катего­рия, которая развивается на протяжении всей жизни человека; на­чало она берет в дошкольном детстве, ее становление происходит при участии и под руководством взрослого.

 Экологическая культура выражается в наличии:

* устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей;
* бережного отношения к природе;
* правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»;
* моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений;
* эмоциональной отзывчивости к живой природе;
* положительных эстетических ощущений от любования природой;
* умений познавать особенности окружающего мира.

Вопросы осуществления экологического воспитания именно в дошкольном образовательном учреждении особенно важны. Ведь как раз в возрасте 3-5 лет закладываются основы мироощущения. С другой стороны познание ребенком природы является важным фактором образовательного процесса.

 Важнейшим условием формирования экологической культуры личности является интеграция естественнонаучного и гуманитар­ного знания в содержании образования.