***Тема № 3. Учебно - познавательная деятельность в ДОУ.***

**Вопросы:**

1.Характеристика понятий: «учебно – познавательная деятельность», «познавательная деятельность», «учебная деятельность».

2.Компоненты УПД.

3.Задачи УПД.

4.Содержание УПД.

5.Формы организации УПД.

**Лекционный материал.**

Использование учебного принципа построения педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении вступает в противоречие с основными положениями культурно-исторического, деятельностного, личностного подходов к развитию ребёнка, согласно которым становление учебной деятельности идёт в младшем школьном возрасте (В.В.Давыдов, Д.Б. Эльконин и др.). Дошкольный возраст рассматривается ими как период формирования предпосылок к учебной деятельности.

В связи с выходом новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС) система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знании, умений и навыков. Отличительной особенностью нового ФГОС является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося.

В дошкольном возрасте универсальные действия формируются в разных видах деятельности в процессе овладения детьми опытом жизнедеятельности, но более целенаправленно, на наш взгляд, это происходит в процессе учебно-познавательной деятельности (УПД).

Учебно-познавательная деятельность представлена в научных источниках с разных точек зрения: взаимопроникновения учебной и познавательной деятельности (Г.И. Щукина,P.A. Хабиб); их взаимосвязи и взаимообусловленности (С.Г. Воровщиков, К.Б. Есипович, Ю.В. Сенько); условий и факторов, влияющих на становление и развитие учебно-познавательной деятельности (В.А. Беликов, Ю.К. Бабанский и др.); зависимости от наблюдательности, памяти, внимания, любознательности (Л.И. Божович, В.Г.Леонтьев, A.A. Люблинская, М.И. Махмутов, A.B. Петровский и др.); управления учебно-познавательной деятельностью (В.П. Беспалько, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Л.В. Жарова, С.А. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина, В.А.Якунин.

***Познавательная деятельность - это деятельность направленная на удовлетворение любознательности. Она бывает совместной и самостоятельной. В основе ПД лежит рефлекс «что такое?».***

***А.А. Люблинская*** рассматривает ПД как многоуровневую:

\* чудо (любопытство)

\* любознательность

\* собственно познавательная деятельность.

Чудо вокруг ребенка, он от природы очень активен, вызвать блеск в его глазах сиюминутный не сложно. Интерес появляется, но быстро угасает (психологические особенности). Но только устойчивый познавательный интерес создает у ребенка желание учиться, постоянно получать новые знания.

Познавательная деятельность развивается в повседневной жизни дошкольника, порой ситуативно и ребенок не ставит при этом цель, тогда как в учебной деятельности перед ним всегда стоит цель.

Значит, для того, чтобы ребенок хотел сознательно обучаться, нужно сформировать интерес, потребность к познанию.

***Итак: для удовлетворения потребности в знаниях достаточно организовать познавательную деятельность.***

**Чтобы привести знания детей в систему, воспитатель организует обучение (учебную деятельность).**

***Обучение***  *- специально организованная познавательная деятельность, цель которой ускорение темпов умственного развития.*

***Учебная деятельность*** *- это деятельность, протекающая под руководством воспитателя, направленная на усвоение системы знаний и умений, способов деятельности.*

***УПД***  *- учебная деятельность формируется на основе познавательной деятельности, протекающая при участии взрослого и руководстве.*

***УД*** *- не является специфичной для детей дошкольного возраста, т.к. она требует произвольности психических процессов, которые еще в дошкольном возрасте не сформированы.*

Для УПД характерны все основные компоненты, составляющие любую деятельность:

* **Цель**
* **Мотив**
* **Действия**
* **Результат**

**Задачи учебно – познавательной деятельности.**

1.Воспитание познавательного отношения к окружающему;

2.Формирование умственных способностей на основе усвоения системы умственных действий (сообразительность, быстрота умственных реакций, наблюдательность, пытливость);

3.Формирование умственных операций (анализ, синтез, сравнение, умозаключение);

4.Формирование элементарных навыков культуры умственного труда.

**Содержание учебно – познавательной деятельности.**

Содержание образования в ОУ определяется образовательной программой

Содержание комплексных образовательных программ должно быть ориентировано на мировую, общечеловеческую культуру и соответствовать Российским культурным традициям.

Основу содержания УПД является БАЗИС ЛИЧНОСТНОЙ КУЛЬТУРЫ.

Л.С. Выготский определил, что содержание БЛК может быть представлено четырьмя направлениями:

- отношение к природе;

- отношение к рукотворному миру;

- отношение к явлениям общественной жизни;

- отношение к собственной жизни и деятельности.

**Формы учебно – познавательной деятельности.**

1. Игровая деятельность
2. Опытно – экспериментальная деятельность
3. Общение
4. Предметно – практическая деятельность
5. Продуктивная деятельность
6. Элементарная трудовая деятельность.

**Литература:**

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, Академия, М., 2002.с. 136.

***Тема № 4. Дидактика детского сада.***

***Вопросы:***

1.Обзор истории развития проблемы обучения детей дошкольного возраста.

2.Особенности процесса обучения дошкольников.

3.Особенности учебной деятельности дошкольника.

4.Принципы обучения.

5.Классификация методов обучения детей дошкольного возраста.

**Лекционный материал.**

 Дидактика детского сада представляет собой отрасль общей дидактики. В ней содержится теоретическое обоснование цели дошкольного образования, представлены его содержание, формы, методы и средства. Обеспечивающие целостное развитие личности ребенка и подготовку его к обучению в школе.

Впервые обоснование идеи обучения детей дошкольного возраста было дано в книге **Я.А. Коменского** «Материнская школа».

Цель дошкольного обучения великий педагог видел в освоении ребенком разнообразных знаний об окружающем мире, в нравственном развитии и подготовке к школе.

**К.Д. Ушинский** - задачи дошкольного «докнижного» обучения он видел в развитии умственных сил и речи ребенка, в формировании умения управлять своими психическими процессами и поведением. К.Д. Ушинский считал необходимым воспитывать у детей привычку к умственному труду, любовь к нему и осознанное отношение.

**А.П. Усова** разработала теоретические основы обучения детей дошкольного возраста. Ею заложены основы психолого – педагогической концепции готовности к школьному обучению.

**Особенности процесса обучения:**

* Изустный характер
* Широкое привлечение жизненных наблюдений
* Предметная и графическая наглядность
* Усложнение содержания сообщаемых знаний от возраста к возрасту.

**Особенности учебной деятельности дошкольника.**

В дошкольном возрасте закладываются предпосылки учебной деятельности, формируются ее элементы.

В младшем д/в - формировать способность поставить цель собственной деятельности, учить освоению различных способов деятельности.

В старшем д/в - формировать умение определять цель предстоящей деятельности и способы ее достижения, добиваться результата;

- умение осуществлять самоконтроль, который проявляется при сравнении получаемого результата с образцом, эталоном; умение осуществлять произвольный контроль за ходом деятельности в процессе получения промежуточных результатов;

- умение планировать деятельность, ориентируясь на ее результат.

**Принципы обучения.**

1. Принцип воспитывающего обучения
2. Принцип развивающего обучения
3. Принцип наглядности
4. Принцип научности
5. Принцип систематичности и последовательности
6. Принцип доступности
7. Принцип осознания процесса обучения.

**Классификация методов обучения дошкольников.**

Метод обучения - это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

***Классификация методов по источникам знаний - Н.М. Верзилин, Е.Я. Голант, Е.И. Петровский***:

- практика

- наглядность

- слово

***Классификация методов обучения по цели - М.Д. Данилов, Б.П. Есипов:***

а/приобретение знаний

б/формирование умений и навыков

в/применение знаний

г/творческая деятельность

д/закрепление знаний умений

е/проверка ЗУН

***Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности - И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин:***

* Объяснительно – иллюстративный (информационно – рецептивный)
* Репродуктивный
* Проблемное изложение
* Частично – поисковый (эвристический)
* Исследовательский

В дошкольной педагогике принята классификация, в основу положены основные формы мышления, определяющие характер способов деятельности детей в процессе обучения. К таким формам относят наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. В связи с этим выделяют:

\*практические

\*наглядные

\*словесные

\*игровые.

**Литература:**

1.Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика, Академия, М., 2002.с. 136.