**Методические рекомендации**

**для студентов педагогического колледжа по разработке тех.карты урока по продуктивным видам деятельности**

**Продуктивная деятельность** на современном этапе обучения младших школьников рассматривается через разные виды деятельности:

* изодеятельность,
* лепка,
* аппликация,
* конструирование.

Эти виды деятельности можно рассматривать как отдельные компоненты, так и в комбинации друг с другом.

**Уроки продуктивных видов деятельности в начальных классах имеют свои особенности:**
1) практическая работа занимает основное место на уроке (не менее 28 минут);
2) результат продуктивной деятельности имеет четко выраженную полезную направленность: все продукты труда, выполненные детьми имеют практическое применение (для игры, для подарка-сувенира, оформления и украшения школы и дома и т.д.);
3) соблюдение правил техники безопасности с режущими и колющими инструментами (проводится и контролируется в течение всего урока) . В классном журнале должна быть отметка о проводимом инструктаже по технике безопасности.

4) каждый ребёнок работает в своём темпе (излишняя торопливость даёт небрежность в работе детей)

5) соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил проведения продуктивных видов деятельности (проветривание помещения, проведение физкультминуток и уборка рабочих мест)
 **Типы уроков определяют по различным критериям:**
- по виду обрабатываемого материала – уроки по обработке бумаги, картона, ткани, разных материалов, техническому моделированию;
- по способу проведения – урок - экскурсия, киноурок, урок по самостоятельному
изготовлению изделий, комбинированный урок и урок опытов и наблюдений;
- по целям обучения – по закреплению знаний и умений, урок формирования знаний и умений, комбинированные уроки.

**Виды продуктивной деятельности в начальной школе можно разделить на две группы.**

Структура урока продуктивных видов деятельности может изменяться в зависимости от содержания, целей и формы работы. Обязательно должны соблюдаться все этапы урока.

**Структура урока технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура урока/дозировка времени** | **Аппликация** | **Конструирование** | **Работа с разными материалами** |
| 1. **Организационный момент (30с-1мин)**
 | + | + | + |
| *Правильное и удобное размещение материалов и инструментов на рабочем столе* |
| 1. **Постановка трудовой задачи (30с-1 мин)**
 | + | + | + |
| *Чёткость формулировки трудовой задачи* |
| 1. **Анализ образца или анализ инструкционной карты (2-3 мин)**
 | + | + | + |
| *Четкое соблюдение последовательности анализа образца или инструкционной карты* |
| 1. **Планирование работы (3-4 мин)**
 | + | + | + |
| *Коллективное планирование работы с опорой на образец или инструкционную карту* |
| 1. **Техника безопасности (30с-1 мин)**
 | + | + | + |
| *Учащиеся рассказывают правила техники безопасности или читают их на интерактивной доске* |
| 1. **Самостоятельная продуктивная работа (28-30 мин)**
 | + | + | + |
| *В идеале учащиеся должны самостоятельно выполнять продуктивную работу с опорой на образец или по инструкционной карте* |
| 1. **Подведение итогов / рефлексия (3 мин)**
 | + | + | + |
| *Оценка деятельности детей дается в соответствии с заявленными этапами планирования работы* |
| 1. **уборка рабочих мест (30 с - 1 мин)**
 | + | + | + |
| *Организуется под наблюдением учителя, форма уборки по рядам (первоначально убираются инструменты, а потом материалы)* |

**Последовательность анализа образца**

1. название
2. форма
3. размер
4. материал
5. количество деталей, их характеристика
6. способ соединения деталей
7. оформление изделия

**Последовательность анализ инструкционной карты**

1. общее количество операций
2. характеристика каждого этапа и операции действия
3. определение размера и цвета заготовки

**Структура урока по изобразительной деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Урок-лепка** | **Урок ДПИ (изучение промыслов)** | **Урок рисования с натуры** | **Урок рисования на тему** |
| 1. | **Организационный момент (30с-1мин)** |
| 2. |  **Вводная беседа (3-5 мин)** |
| *по теме урока* | *по истории промысла, по применению росписи, отличительные особенности* | *по теме урока*  | *по теме урока (чтение отрывка сказки, загадки)* |
| 3. | **Анализ образца (3мин)** | **Анализ натуры (3мин)** | **Анализ картинного ряда (3мин)** |
| *название, материал, способ лепки, художественное оформление* | *основные цвета, элементы, композиции* | *содержание, расположение, композиция, цветовое решение, пропорции предметов* | *композиция, цветовое решение* |
| 4. | **Показ последовательности лепки (3мин)** | **Показ и рисование элементов росписи (3мин)**  | **Показ последовательности рисования на доске(3мин)**  | **Показ рисования отдельных элементов композиции (3мин)** |
| 5 | **Планирование работы и техника безопасности****(1-2 мин)** | **Обведение шаблона (рисование контура изделия) (1-2 мин)**  | **Планирование работы и правила работы материалами (1-2 мин)** | **Планирование и рисование эскиза (1-2 мин)** |
| 6. | **Самостоятельная работа** **(20-23 мин)** | **Самостоятельное создание композиции из элементов росписи (20-23 мин)** | **Самостоятельная работа** **(20-23 мин)** |
| 7. | **Подведение итогов урока (3 мин)** |
| 8.  | **Уборка рабочих мест (30 с - 1 мин)** |

Четкое планирование уроков по продуктивным видам деятельности позволяет младшему школьнику работать в личном индивидуальном темпе, проявлять творческие способности и добиваться поставленных учителем целей урока.