ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Комплект для самостоятельной работы студентов по дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Подготовил:

преподаватель ГБОУ СПО РО «ДПК»

Рыбаков И. М.

Вергунова В.Э.

2020

1. Пояснительная записка

Самостоятельная учебная деятельность - это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформированными представлениями о порядке и правильности выполнения работ.

**Цель самостоятельной работы:**

* систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
* углубление и расширение теоретических знаний;
* формирование умений использовать справочную и учебную литературу;
* формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
* развитие исследовательских умений.

**Виды самостоятельной работы:**

* **по овладению знаниями:** чтение текста учебника, дополнительной литературы; составление плана; составление схемы, таблицы; конспектирование текста; работа со словарем; учебно-исследовательская работа;
* **по закреплению и систематизации знаний:** работа с конспектом лекции; работа с учебником, дополнительной литературой; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление кроссвордов; тестирование;
* **по формированию умений и навыков:** решение проблемных вопросов; выполнение схем, таблиц; подготовка к деловым играм.

***Памятка-алгоритм для составления схем.***

1. Подготовь рабочее место и канцелярские принадлежности.
2. Прочти текст.
3. Выдели главную идею текста, раздели текст на части.
4. Подбери факты для составления схемы.
5. Определи ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
6. Установи связи, последовательность.
7. Выбери систему условных обозначений.
8. Продумай пространственное расположение схемы на листе.
9. Зафиксируйте схему на листе.

***Памятка-алгоритм составления таблицы.***

1. Прочти текст.
2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Запишите название признаков в графы.
5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.
6. Сделай вывод.
7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

***Памятка-алгоритм написания конспекта.***

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.
2. Конспектированию предшествует составление плана.
3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.
4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.
5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.
6. В конспекте можно использовать цитаты.
7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

Задания для самостоятельной работы

**Самостоятельная работа №1**

**по теме: Общество как сложная система. Сферы общества.**

***Цель:***

1. Закрепление и применение знаний.

2. Обобщение и систематизация знаний.

Заполните пропуски в таблице.

Таблица. **Сравнение родовой и соседской общин**

|  |  |
| --- | --- |
| **Родовая община** | **Соседская община** |
| Наличие кровнородственных связей. | **?** |
| Имущество общее. | **?** |
| Общинная собственность на землю; совместная обработка земли. | **?** |
| Отсутствие условий для появления частной собственности и неравенства. | **?** |

**Самостоятельная внеаудиторная работа №2.**

**по теме: Наука и образование в современном мире.**

***Цель:***

1. Закрепление и применение знаний.

2. Обобщение и систематизация знаний.

 ***Заполните таблицу***

|  |  |
| --- | --- |
| Наука | Предмет изучения |
| Социология  |  |
| Психология  |  |
| Философия  |  |
| Антропология  |  |
| Социальная антропология  |  |
| Социальная психология  |  |
| Педагогика  |  |
| Психоанализ  |  |
| Экономика  |  |
| Политология  |  |
| Юриспруденция  |  |
| Культурология  |  |
| История  |  |

**Самостоятельная внеаудиторная работа №3**

**по теме: Мораль, искусство и религии как элементы духовной культуры.**

**Цель:**

1. Усвоение и закрепление новых знаний полученных при работе с книгой.
2. Формирование умений и навыков при выполнении самостоятельной работы.
3. Воспитание познавательных интересов у студентов при работе с книгой.
4. Заполните таблицу

|  |  |
| --- | --- |
| **Типы мировоззрения** | **Характерные черты** |
| Обыденное |  |
| Мифологическое |  |
| Религиозное |  |
| Философское |  |
| Научное |  |

1. Составьте схему, используя следующие понятия:

**«**Мировоззрение», «субъекты мировоззрения», «факторы, влияющие на формирование мировоззрения», «основные вопросы мировоззрения», «типы мировоззрения», «человек», «группа», «общество», «общность родины», «язык», «культура», «история», «имущественное положение», «образование», «уровень знаний», «отношение человека к миру», «место человека в мире», «познание мира», «обыденное мировоззрение», «мифологическое мировоззрение», «религиозное мировоззрение», «философское мировоззрение», «научное мировоззрение».

1. Дайте определение терминам:
* Церковь -
* Культ -
* Религия -
* Вера -
* Секта -
* Тотемизм -
* Магия -
* Фетишизм –
* Анимизм –
* Язычество-
1. ***Общество и общественные отношения.***

**Обществознáние** — комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества.

Как учебный предмет оно включает в себя основы общественных наук (философии, социологии, социальной психологии, правоведения, экономики, политологии и др.) и сосредотачивается на специальных знаниях, необходимых для эффективного решения наиболее типических проблем в социальной, экономической, политической, духовной сферах жизни.

Характерной особенностью курса обществознания является то, что общественные науки рассматриваются в нём не в изолированном виде, а как тесно связанные между собой дисциплины, составляющие единое целое. Можно сказать, что если каждая отдельная наука предлагает свой фрагмент знаний об обществе и человеке и свою точку зрения на него, то обществознание позволяет сложить из этих фрагментов и позиций целостную и объемную картину социального мира.

***Общество*** – это совокупность людей, объединённых совместной жизнью и деятельностью. При этом наиболее важным являются отношения между людьми, которые носят социальных характер.

Понятие «общество» означает разумно организованную совместную жизнь и деятельность больших групп людей. Эти группы объединяются на основе общности интересов, потребностей, договоров, единства языка, взглядов, устоев, традиций, происхождения, идеологии, религии.

Общество обладает рядом признаков:

Территория

Название и история

Система ценностей

Пополняется за счет людей уже считающихся его частью

Система управления

Стабильность

Динамизм (способность к развитию)

***Общественные отношения*** – это многообразные связи, формирующиеся между людьми в различных сферах их жизни.

***В систему общественных отношений входят:***

1. Производственные отношения, например отношения собственности.
2. Отношения между историческими общностями (род, племя, народность, нации)
3. Семейные отношения.
4. Отношения между личностью и обществом.

Именно общественные отношения объединяют общество в единое целое.

***Общество***  это сложная система, которая состоит из многих частей. Каждая система включает в себя отдельные подсистемы и элементы.

Характерной чертой системы является возникновение новых и обмирание старых частей и связей между ними.

1. ***Структура общества.***

***Структура общества –*** это его составные части, элементы, равными из которых являются:

1. Материальное производство.
2. Духовное производство.
3. Социальные общности (классы).
4. Социально-политические организации и институты (например, политические партии)

Перечисленные элементы помогают обществу оставаться единым целым.

При этом материальная и духовная составляющая находятся в тесном взаимодействии.

***Наиболее устойчивые формы общественно жизни, представлены в 5 сферах жизни общества.***

1. Экономическая.
2. Социальная.
3. Политическая.
4. Духовная.
5. Правовая.

***Экономическая:***

Регулирует вопросы производства, распределения и потребления материальных благ. Важную роль играют отношения собственности.

***Социальная:***

Устанавливает и регулирует отношения между группами людей. Важнейшей частью социальной сферы являются люди и их поведения. ***Оно определяется следующим:***

1. Социальным статусом.
2. Ценностями, принятыми в обществе.
3. Уровень знаний в обществе.

***Политическая сфера:***

К ней относят деятельность государственных организаций, политических партий и массовых движений. Она строится вокруг феномена власти.

**Правовая сфера:**

Рассматривает вопросы, связанные с юридическими нормами, которые выражают интересы определенных людей или общества в целом. Право предназначено для регулирования отношений внутри общества.

***Духовная сфера:***

***Она включает в себя:***

1. Обычаи, нормы, образцы поведения.
2. Нравственные и религиозные ценности, научные идеи и знания.
3. Деятельность, самостоятельных социальных институтов, например, церкви, образования и т.д.

Все сферы жизни общества равноценны и находятся между собой в тесном взаимодействии.

**Социальная структура общества.**

Общество состоит из многих частей, к которым относят:

1. Индивидов.
2. Социальные группы.
3. Социальные институты.

***Социальные группы.***

***Социальная группа*** – это объединение людей, связанных общими интересами и имеющих общие нормы и ценности.

Скрепляющим фактором для любой группы является общий интерес.

Принадлежность к группе предполагает, что человек обладает важными, с точки зрения группы, характеристиками.

С этой точки зрения выделяют ядро группы и ее периферию.

Под ядром понимают тех людей, которые обладают характеристиками в наибольшей степени.

***Периферия –*** это те, кто обладают качествами не в полной степени.

Выделяют формальные и неформальные группы. ***В формальных группах*** отношения регулируются официальными документами. ***В неформальных группах*** отношения складываются стихийно и поддерживаются за счёт общих интересов.

С точки зрения численности группы выделяют малые, средние и большие. ***В малых группах (****семья, группа друзей)* члены этой группы находятся в постоянном контакте друг с другом и имеют общие цели и интересы.

***Средние группы*** *(трудовой коллектив, жители дома)* имеют общие цели и интересы, но не находятся между собой в постоянном контакте.

***Большие группы*** – это совокупности людей, которых объединяет один значимый признак *(Н. общая вера, национальность, профессия).* Члены этой группы могут никогда не вступать в контакт друг с другом.

***Социальный институт.***

**Социальный институт** - относительно устойчивая форма организации социальной жизни, обеспечивающая устойчивость связей и отношений в рамках общества.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Потребности.***  | ***Социальный институт.***  |
| 1. Потребность в общении внутри общества.
 | СМИ |
| 1. Потребность в производстве товаров и услуг.
 | Сфера производства. |
| 1. Потребность в распределении товаров и услуг.
 | Сфера торговли. |
| 1. В защите общества от физических опасностей.
 | Армия и МЧС |
| 1. Потребность в поддержании численности и воспитании людей.
 | Семья, система образования |
| 1. В контроле за поведением членов общества.
 | Полиция, судебная система.  |

В любом обществе должно быть оптимальное сочетание формальных и неформальных социальных институтов.

1. ***Личность: социальная роль, социальный статус и социализация.***

***Личность*** – это человек (индивид), который обладает не только биологическими или психологическими особенностями, но и социально-значимыми качествами.

Личностью не рождаются, а становятся.

Личность формируется во взаимодействии внутренних побуждений и внешних ограничений, а так же под влиянием других людей.

***Социальная роль –*** это способ поведения, который соответствует принятым в обществе нормам.

***Она характеризуется по следующим признакам:***

1. Способ поведения
2. Формализация.
3. Приобретение роли.
4. Масштаб связей.
5. Эмоции.
6. Мотивация.

Человек в течение жизни выполняет множество ролей, некоторые из которых могут вступать друг с другом в противоречие. ***В этом случае может возникнуть ролевой конфликт.***

***Виды ролевого конфликта:***

1. Человек вынужден одновременно выполнить 2 роли, которые несовместимы между собой.
2. Представление человека о выполняемой им роли не совпадают с мнениями людей, об этой роли.

***Социальный статус*** – это место, которое человек занимает в обществе.

**Виды статусов:**

1. ***Естественный*** – основан на биологических признаках человека.
2. ***Предписанный*** – статус, который человек получает от родителей (национальность, происхождение, место рождения).
3. ***Приобретённый*** – тот, который мы в течении жизни приобрели.

***Выделяют 4 основных параметра для определения статуса:***

1. Образование.
2. Доход.
3. Престиж профессии.
4. Национальная принадлежность.

***Социализация*** – это процесс формирования личности, в ходе которого человек усваивает образцы поведения, принятые в обществе.

***Виды социализации:***

1. ***Адаптация,*** т.е. пассивное приспособление человека к обществу.
2. ***Интеграция***, т.е. активное взаимодействие человека и общества.

Социализация начинается в самом раннем детстве (первичная социализация) и продолжается до старости (вторичная социализация)

*Активная стадия – от 13 до 19 лет.*

1. **Деятельность в жизни человека и общества.**

Развитие общества является результатом деятельности людей, а так же в процессе деятельности происходит формирование личности человека.

Только человеку присуща деятельность, которая преобразует окружающий мир. При этом человек сам определяет цель своей деятельности и это свойственно только ему.

***Цель*** – это осознанный образ предвосхищаемого результата на достижение которого направлена деятельность. В деятельности выделяют субъект и объект.

***Субъект*** – это тот, кто осуществляет деятельность.

***Объект*** – это то, на что направлена деятельность.

Человеческой деятельностью движет определённый мотив, т.е. некое побуждение к деятельности, которое связано с удовлетворением потребностей.

***Потребность*** – это осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его жизни и деятельности.

***Виды потребностей:***

1. ***Физиологические*** (в дыхании, в пище)
2. ***Экзистенциальные*** (существование) (потребность к безопасности своего существования)
3. ***Социальные*** (в общении и заботе о других)
4. ***Престижные потребности* (**в уважении со стороны других, в самоуважении и достижении успеха)
5. ***Духовные потребности*** (в самовыражении).

Первые 2 типа потребностей являются первичными или враждебными, а остальные вторичными или приобретёнными.

Деятельность делится на ***практическую и духовную***.

***Практическая деятельность*** направлена на преобразование реальных объектов природы и общества.

***Духовная деятельность*** связана с изменением сознания людей.

***Деятельность людей регулируется с помощью целого ряда норм:***

1. ***Обычаи и традиции***, в которых закреплено привычные образцы поведения
2. ***Моральные нормы***
3. ***Правовые нормы***
4. ***Эстетические нормы*** – закрепляют представления о прекрасном и безобразном
5. ***Политические нормы*** – регулируют отношения власти и личности
6. ***Религиозные нормы***

Когда поведение человека не соответствует принятым нормам, оно считается отклоняющимся или девиантным.

1. **Трудовая деятельность.**

***Труд*** – это важнейшая форма деятельности человека, в процессе которой создаются предметы необходимые для удовлетворения потребностей.

Конституция РФ закрепляет право человека на труд и даёт ему выбор профессии.

***Особое значение труд приобретает в материальном производстве, для которого необходимы 3 элемента:***

1. ***Предмет природы***, из которого изготавливаются вещи
2. ***Средства природы***, с помощью которых изготавливается вещь
3. ***Труд человека***

Основой трудовой деятельности являются потребности человека, именно они определяют цель трудовой деятельности.

Для достижения поставленных целей применяются различные способы или технологии, которые позволяют увеличить производительность труда.

***Производительность труда*** – это эффективность труда, т.е. количество продукции, произведённой за единицу времени.

В зависимости от особенностей труда можно говорить о его содержания. Наиболее важными элементами содержания труда являются его разнообразие, монотонность, уровень творчества и т.д.

*Важнейшей особенностью деятельности людей является то, что она требует коллективной работы.*

Коллективная работа предполагает разделение труда, что делает её более эффективной.

Разделение труда и его усложнение приводят к закреплению за человеком определённой профессии и функций.

Трудовая деятельность невозможна без соблюдения дисциплины. Так же трудовой деятельности важно соблюдать правила безопасности.

Трудовая деятельность является важнейшим средством самореализации человека и утверждения его как личности.

1. **Изобразительная деятельность.**

Одной из характерных черт человеческой деятельности является её творческий характер.

Искусству присущи мотивы, значения и умения, и эти 3 составляющих проявляются на разных этапах изобретательства.

Изначально возникает ***идея или гипотеза*** (научное предположение), затем на основании идеи начинает ***вырабатываться схема решения поставленной задачи***, на этом этапе главная роль принадлежит ***знаниям изобретателя***, т.к. именно с помощью них он проводит мысленные опыты или создаёт определённую модель.

***К основным чертам свойственным изобретателю относят:***

***- интуицию***

***- фантазию***

***- обширность знаний***

***- работоспособность и т.д.***

Основой изобретательской деятельности являются этап решения задач либо способа стандартных приёмом, либо с помощью моделирования.

Изобретение, как правило завершается оформлением патента.

Именно патент закрепляет право изобретателя на вознаграждение за использование его изобретений.

***В любом обществе должна быть потребность в труде изобретателя***, т.к. если её не будет – это может привести к «утечке мозгов» и в дальнейшем к деградации общества.

***Таким образом, в любом обновляющемся обществе работа учёных должна активно поддерживаться, т.к. это помогает государству динамично развиваться.***

1. **Свобода в деятельности человека.**

Свобода личности является важнейшей ценностью современного общества. Люди стремятся к безграничной свободе, которой однако, не существует, т.к. если бы она была, то свобода одного человека означала бы произвол в отношении другого.

Безграничной свободы не существует, так же потому, что она означала бы для человека ничем не ограниченный выбор, что поставило бы его в трудное положение при принятии решения.

Понятие свобода может рассматриваться с разных точек зрения.

Религиозные философы считают, что свободы человека в принципе не существует, т.к. мы все делаем по воле Божьей (абсолютное предположение).

В противоположность этой точки зрения существует идея о том, что свобода человека является выбором между добром и злом и выбор этот мы делаем самостоятельно.

Современное общество предоставляет человека разнообразные средства для удовлетворения его потребностей, в том числе и негативные. По настоящему свободный человек никогда не будет рабом своих пристрастий.

Свобода так же означает состояние человека, способного действовать во всех делах на основе выбора.

В связи с этим, одной из задач государства является ограничение своего вмешательства в жизнь людей, и предоставление им максимального выбора. Дополнением свободы должна являться ответственной, справедливость, т.е. те ценности, которые обеспечивает общество.

1. **Политика, как деятельность.**

Политика является особым видом деятельности, которая связана с участием социальных групп, партий, движений, отдельных личностей в делах общества и государства, прежде всего в его руководстве или в воздействии на его руководство.

***Политическая деятельность включает в себя:***

1. *Государственное управление*, при котором ……… властей поддерживается силой закона и специальными силовыми органами.
2. Воздействие политических партий на развитие общества и принятие государственных решений.
3. Участие больших социальных групп политической жизни общества.

В результате взаимодействия этих 3-х элементов развивается политический процесс – это цепь политических событий и состояний, которые изменяются с течением времени.

**Субъекты и объекты политики.**

***Выделяют 4 субъекта политики:***

1. Большие социальные общности (Н. слои общества, нации и т.д.)
2. Различные политические организации и объединения (государство, партии, массовые движения)
3. Политические элиты – это немногочисленная группа людей, которая сосредотачивает в своих руках власть и осуществляет руководство страной. В России в политической элите относят президента, премьер-министра, министров, депутатов, губернаторов и мэров крупных городов.
4. Отдельные личности. Каждый человек прямо или косвенно участвует в политике. Немецкий учёный Макс Вебер выделил 3 степени участия человека в политике:
5. Политике по случаю (это все люди, которые участвуют в голосовании)
6. Политики по совместительству (политика не является для этих людей основным источником дохода)
7. Профессиональные политики (те, для которых политика – основной доход)

К объектам политики относят общество и международные отношения.

Важным вопросом является соотношение целей и средств в политике. Существует точка зрения, согласно которой в политике цель всегда оправдывает средство. Её придумал учёный эпохи Возрождения Николо Макновелли («Государь»). Однако, в современном мире большинство учёных считают, что в политике обязательно должна присутствовать мораль и нравственность.

1. **Общественный прогресс.**

***Прогресс*** (лат. Движение вперёд) – это направление развития, при котором происходит движение от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному.

***Антоним прогресса – регресс.***

В XVIII-XIX веке большинство учёных считало, что всё человечество идёт по пути прогресса.

В XX веке большинство учёных пришло к выводу, что прогресса не существует в принципе.

Главным противоречием прогресса является то, что развитие в одной области может сопровождаться регрессом в другой.

Применяя различные критерии на каждом историческом этапе можно обнаружить прогрессивные и регрессивные силы.

 ***Силы прогресса*** – это сторонники реформ, которые за гармоничное развитие мира.

***Противники прогресса*** – это все те, кто рассматривает человека кА средство достижения своих собственных целей.

***Критерии прогресса:***

1. Французские учёные XVIII века определяли главным критерием прогресса развитие разума человека.
2. Немецкий философ Шеллинг считал, что основной критерий – это движение к правовому устройству.
3. Философ Гегель выделял как критерий – осознание свободы.

Все эти точки зрения охватывали лишь одну сферу человеческого развития, т.е. не были универсальны.

В XX веке сложилась точка зрения, согласно которой критериям прогресса может служить развитие производительных сил, в том числе и самого человека.

Согласно другой точке зрения всеобщим критериям прогресса является та свобода, которая предоставляет человеку со стороны общества, при этом должны развиваться человеческие качества, т.е. повышаться гуманность человека.

**Таким образом, прогрессивной является деятельность, которая направлена на развитие в человеке гуманизма.**

1. **Научное познание.**

***Позна́ние*** — совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

***Познание*** – это особый процесс, результатом которого являются знания.

Процесс познания предполагает наличие познающего человека *(субъекта познания)* и познаваемого предмета*(объекта познания).*

Научное познание отличается стремлением к объективности, *т.е. к изучению мира таким, каков он есть, независимо от человека и его воли.*

Полученный при этом результат не должен зависеть от мнения учёного и его предпочтений.

Так же, важной чертой научного познания является направленность на получение таких данных, которые могут найти применение в будущем.

***В науке выделяют 2 уровня познания:***

1. Эмпирический
2. Теоретический

***Основным методом эмпирического уровня*** является наблюдение и эксперимент. При теоретическом уровне основным методом является выдвижение гипотез, теорий, а так же разработка моделей.

Долгое время развитие науки представлялось постепенным ростом.

В середине XX века учёный Томас Кун выдвинул идею о том, что ***наука развивается с помощью периодических коренных изменений или «научных революция».***

**Ненаучное познание.**

Самым ранним способом познания мира был миф.

***Миф*** – это повествование, истинность которого не подлежала сомнению, а содержание было связано с реальной жизнью людей.

Миф имел значение своеобразного образца для подражания.

Особым способом познания мира является жизненная практика и опыт повседневной жизни.

В процессе приобретения жизненного опыта человек усваивает не только знания, но и нормы, принятые обществом.

***Следующей формой*** ненаучного познания ***является народная мудрость***, которая является обобщенными знаниями, передающимися из поколения в поколение. *К ней относят: пословицы, поговорки, загадки и её главной особенностью является противоречивость, т.к. она выражает взгляды разных людей на одно и тоже явление*.

***Ещё одним способом ненаучного познания является паранаука.***

Паранаука часто использует сведения, не подтвержденные экспериментами. Для неё характерен уход от конкретных объяснений, а так же не использование тех данных, которые не совпадают с выдвинутой теорией.

Специфическим способом ненаучного познания является познание мира с помощью средств искусства.

***Таким образом, познавательная деятельность весьма разнообразна и для изучения мира необходимо использовать самые разные способы его познания.***

1. ***Социальное познание.***

Познание общества или социальное познание имеет ряд отличительных черт от познания природы.

При познании общества совпадает познавательный субъект и объект. Это происходит по тому, что человек одновременно является и частью общества и тем, кто её познает. При этом субъект познания не сожжет быть полностью объективен.

***Ещё одна особенность социального познания состоит в сложности изучаемого объекта,* т.е. общества,** *потому что в нём важнейшую роль играют отношения между людьми, чьи мотивы часто скрыты.*

***Ещё одной особенностью социального познания является то, что в нём крайне ограничены возможности наблюдения и эксперимента.***

Все эти трудности стали основанием для того, чтобы часть учёных предположили, что общество не поддаётся научному изучению.

***Однако большинство учёных не отказывается от объяснений социальных процессов и предлагает использовать следующие методы:***

1. Анализ как текущей деятельности людей, так и результатов этой деятельности.
2. Анализ деятельности различных субъектов как отдельных личностей, так и социальных трупп.
3. Использование конкретно исторического подхода, который предполагает исследование общественных процессов в конкретных условиях. При этом необходимо учитывать многообразие исторического развития.

***Таким образом, при исследовании общества необходимо учитывать все многообразие социальных связей.***

Любое познание начинается с восприятия реальных фактов, в обычном смысле ***социальные факты*** – это события, имевшие место в определённое время и при определённых условиях.

***В научном смысле факт*** – это знания о событии, которые описаны специальным образом.

***Виды фактов:***

1. Действия, поступки людей или социальных групп.
2. Продукты человеческой деятельности (материальные и духовные)
3. Словесные, вербальные действия, т.е. мнения, суждения, оценки.

Методами, которые позволяют собирать эти факты, являются наблюдения, изучение документов, статистических данных, проведение массовых опросов (перепись населения).

Чтобы факт стал научным, его необходимо интерпретировать, т.е. раскрыть его смысл.

С интерпретацией связано оценка факта, которая зависит от свойств самого объекта, и от человека, который его изучает.

***Таким образом социальное познание является специфическим видом познания, в котором отражается вся сложность и неоднозначность общества.***

1. **Духовно-теоретическая и духовно-практическая деятельность.**

Духовный мир человека постоянно развивается в ходе духовно-теоретической и духовно-практической деятельности.

***Духовно-теоретическая деятельность*** – это производство духовных ценностей, т.е. мыслей, идей, образов, которые воплощаются в научных и художественных произведениях.

***Духовно-практическая деятельность*** – это сохранение, распространение, а также потребление духовных ценностей.

***Духовное производство -*** это производство новых духовных ценностей, чаще всего в виде научных трудов, литературных произведений, произведений архитектуры и скульптуры, музыки, в которых воплощаются замыслы и идеи их авторов.

Оно осуществляется особыми группами людей, для которых деятельность является профессиональной.

Важная особенность духовного производства состоит в том, что продукты деятельности творцов могут ими создаваться не для удовлетворения потребностей общества, а для собственной самореализации.

Также, особенностью является то, что между моментом создания произведения и моментом признания его ценности часто проходит большой временной промежуток.

***Сохранение и распространение духовных ценностей.***

Эту функцию осуществляют различные учреждения, к которым относят:

1. Музей
2. Библиотеки
3. Архивы

***Архив*** – это место хранения документов, в том числе и самых древних.

***Духовные потребление –*** это процесс удовлетворения духовных потребностей общества.

К духовным потребностям относят:

1. Потребность к познанию
2. Эстетическая, *т.е. потребность познавать мир по законам красоты и гармонии.*
3. Потребность в общении.

Особенности духовного потребления:

1. После использования духовных ценностей они не исчезают, а обогащают духовный мир последующих поколений
2. Процесс духовного потребления носит творческий характер и даже может видоизменить произведение.

На процесс духовного потребления влияет уровень образования и общей культуры личности, которая потребляет духовные ценности.

Наиболее распространёнными средствами приобщения к духовным ценностям являются книги, радио, телевидение, интернет.

Духовная деятельность людей является очень многообразной, и у каждого человека есть широкий выбор её форм и видов.

От того, какие ценности человек предпочитает во многом зависит то, какой личностью он является.

1. **Мораль и нравственность.**

***Мораль*** – это нормы сознания, ***а нравственность*** – это реализация этих норм в жизни и поведении человека.

Учение о морали и нравственности называется ***этика.***

Деятельность человека происходит в обществе, которое одобряет или осуждает поступки человека.

В этом проявляется моральная оценка поступков человека.

Кроме моральной оценки также существует юридическая оценка, которая даётся государством и выражается в виде законов.

Возможно также и моральная самооценка, которая проявляется прежде всего в таком понятии как совесть.

**Мораль** (от лат. – нравы) – это социальный институт, одна из форм общественного сознания, выполняющая функцию регулирования поведения людей во всех без исключения областях общественной жизни. В морали находят свое отражение взгляды и представления, нормы и оценки поведения отдельных индивидов, социальных групп и общества в целом.

В русском языке понятием, соответствующими морали, выступает слово “нравственность”. Наука, изучающая мораль, называется этика (от греч. – характер, мода). Слова “моральный”, “нравственный”, “этический” обычно выступают синонимами. Существуют несколько функций морали (воспитательная, познавательная, мотивационная, прогностическая). Однако основная функция морали – регулятивная.

Мораль – это регулятор социального поведения, один из основных способов регуляции действий человека в обществе с помощью моральных норм.

Мораль зародилась еще в первобытном обществе и первоначально была тесно связана с религией. Недаром один из постулатов христианства “не делай другим того, чего себе не пожелаешь” называют “золотым правилом” морали.

Мораль изменяется в зависимости от условий существования общества. Политическая и правовая форма сознания зародилась позже моральной и связана со становлением государства. Право и мораль тесно связаны. Право также является регулятором поведения человека. Однако сфера применения морали шире права. Правовые нормы фиксируются государством, и санкции за их нарушение налагаются государственными органами. Источником моральных норм является само общество.

Наказание за нарушение моральных норм – это общественное порицание и осуждение. В отличие от правовых санкций моральные нормы не регламентируют заранее конкретные меры и формы воздействия. При этом важное значение для общественного мнения имеет мотивация поступка.

**Этика** – это наука морали, особый раздел философии, исследующий вопросы о происхождении и сущности морали, о том, как должен поступать человек. Этика размышляет о том, что такое добро, а что – зло, в чём цель и смысл жизни человека.

Добро и зло являются основными понятиями этики. Они служат нам ориентиром при освоении огромного морального мира.

Связаны с категориями добра и зла категории справедливости и несправедливости.

**Справедливость** – это требование соответствия между должным и реальным, между ценностью чего-либо и его оценкой, между правами и обязанностями человека, деянием и воздаянием, преступлением и наказанием. Несоответствие в этих соотношениях оценивается как несправедливость.

***Совесть*** – это способность человека распознавать моральные ценности и руководствоваться ими во всех жизненных ситуациях, а также осуществлять моральный самоконтроль.

***Честь –*** это достойные уважения качества личности, которые проявляются в его деятельности (доброта, справедливость, верность, трудолюбие, милосердие)

**Нравственность** – это соответствие поступков человека нормам морали.

***Становление нравственности в человеке.***

В истории философии существовала мысль о том, что человеку изначально присущи моральные качества.

***Французские мыслители*** считали, что человек изначально добр.

***Восточные мыслители*** полагали, что человек по своей природе является носителем зла.

***Современная наука*** считается, что человек от рождения не обладает моральными качествами, а вырабатывает их в процессе общения с другими людьми, прежде всего в семье, а также в процессе обучения.

***Основное правило нравственности –***поступай по отношению к другим так, как ты бы хотел, чтобы другие поступали по отношению к тебе.

1. **Мировоззрение человека.**

***Мировоззрение*** – это совокупность взглядов человека на мир, которые его окружают. Оно отличается тем, что является взглядами человека не на отдельную сторону мира, а не его в целом.

Также мировоззрение представляет собой отношение человека к окружающему миру.

Мировоззрение человека носит исторический характер, так как каждая эпоха обладает своим уровнем знаний, своими проблемами и путями их решения, своими ценностями.

***Типы мировоззрения:***

1. ***Обыденное (житейское):*** возникает в жизни человека в процессе его личной, практической деятельности. Формируется стихийно и в нём преобладает влияние непосредственного опыта человека.

В этом состоит его главное достоинство. Основной недостаток в том, что мало используется опыт других людей, а также опыт науки, культуры и религии.

1. ***Религиозное:*** его основой является различные религиозные учения. Сильной стороной является связь с мировым культурным наследием и ориентации на решение проблем, которые связаны с духовными потребностями человека.

Также это мировоззрение стремится дать человеку веру в возможность достижения поставленных целей.

Слабыми сторонами является часто наблюдаемая непримиримость к другим жизненным позициям, а также недостаточное внимание к достижениям науки и их игнорирование.

1. ***Научное:*** его достоинством является обоснованность и реальность содержащихся в нем целей и идеалов.

***Функция мировоззрения.***

1. Дает ориентиры человеку и помогает сформулировать цели.
2. Дает людям понимание того, как достичь поставленных целей.
3. Помогает человеку находить истинные ценности.

Список рекомендованной литературы

Основные источники**:**

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М., 2006
2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. М.,1993
3. Введение в культурологию. М., 1995
4. Введение в политологию. М., 1995
5. Введение в философию. Учебник для высших учебных заведений под редакцией Фролова И.Т. ч.1, 2 М. 1990
6. Гаджиев К.С. Политическая наука. М., 1995
7. Кравченко А.И. Введение в социологию. М, 1994
8. Лосский Н.О. История российской философии. М., 1990
9. Радугин А.А. Обществознание. Курс лекций. М., 2006
10. Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. М., 2006

Дополнительные источники:

1. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. М. 1987
2. Вебер М. Избранные произведения. М., 1990
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. М., 1997
4. Деятельность: теория, методология, проблемы. М., 1990
5. Древние цивилизации. М.,1989
6. Ершов П.М. Потребности человека. М., 1990
7. Коган Л.Н. Цель и смысл жизни человека. М., 1984
8. Лившиц В.Я. Введение в рыночную экономику. М., 1991
9. Мамедов О.Ю. Современная экономика. Ростов – на – Дону, 1997
10. Основы современной цивилизации. М., 1992
11. Религии мира. Пособие для учителя. М., 1994
12. Сахаров А.Д. Мир, прогресс и права человека. М.,1990
13. Сержантов В.Ф. Человек, его природа, смысл бытия. Л., 1990
14. Скворцов Л.В. Культура самопознания: человек в поисках истины своего

бытия. М., 1989

1. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. М., 1992
2. Социальная структура и социальная стратификация. М., 1992.
3. Стрекозов В.Г., Кадашов Ю.Д. Государственное (конституционное) право

Российской Федерации. М., 1995

1. Тойнби А. Постижение истории, М., 1991
2. Человек: мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. Составитель Гуревич П.С. М., 1991
3. Человек и общество. Учебное пособие под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. М., 1997