Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

Разработано УМК заместителей директоров ПОО г.Ростова-на-Дону « 12 » 03 2021 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ на 2021-2025 годы

по направлению подготовки укрупненной группы профессий и специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

#### Составитель:

Сычева М.А., кандидат философских наук, заместитель директора по воспитательной работе и социальной защите студентов ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж».

## Содержание

- 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж».
- 2. Цель и задачи воспитания
- 3. Основные модули воспитательной деятельности
  - 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»
  - 3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»
  - 3.3. Модуль «Культурное наследие»
  - 3.4. Модуль «Социализация и волонтерская деятельность»
  - 3.5. Модуль «Физическое и здоровьесберегательное воспитание».
- 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. Приложение №1 Календарный план воспитательной работы

## 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

PO «Донской Социально-воспитательный процесс В ГБПОУ укрупненной профессий педагогический колледж» ПО группе специальностей 44.00.00. Образование и педагогические науки организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021-2025 гг., и направлен на развитие личности, создание условий обучающихся самоопределения социализации И ценностей и социокультурных, духовно-нравственных российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социально-воспитательная работа в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» базируется на обязательных нормах (правилах) в части обеспечения воспитательного процесса, закрепленных в:

- Конституции РФ;
- Семейном Кодексе Российской Федерации от 08.12.1995 №223-ФЗ (ред. От 02.12.2019 с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2020);
- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 29.07.2017);
- Федеральном законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» от 24.06.1999 №120-ФЗ;
- Федеральном законе «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федеральном законе «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ;
- Указе Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2021 №597;
- Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»:
- Национальном проекте «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол №16 от 24.12.2018 г.);
  - ΦΓΟC CΠΟ (<a href="http://spo-edu.ru/fgos">http://spo-edu.ru/fgos</a>);

- Методических рекомендаций по актуализации действующего ФГОС СПО с учетом принимаемых профессиональных стандартов (Минобрнауки РФ от 20.04.2015 г.).

Традиции профессионального педагогического воспитания закреплены в Кодексе этики педагога и Кодексе этики будущего педагога, других локальных актах ГБПО РО «Донской педагогический колледж», носят демократический государственно-общественный характер и основаны на методическом характере всех воспитательных мероприятий.

Методы, формы и результаты социально-воспитательной работы в ГБПОУ РО «ДПК» ориентированы на освоение будущими педагогами общих и профессиональных компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.
- 49.02.01 «Физическая культура»:
- ПК 2.1 Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия;
- ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия;
- ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной деятельности;
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;
- ПК. 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.
- 44.02.01 «Дошкольное образование»;

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня;
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста;
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание;
- ПК 2.4. Организовывать общение детей;
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование);
- ПК 2.6. Организовать и проводить праздники и развлечения для детей;
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 4.1. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями;
- ПК 4.3. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития пребенка;
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- 53.02.01 «Музыкальное образование»:
- ПК 1.1. Определять цели и задачи музыкальных занятий и музыкального досуга в OO, планировать их;
- ПК 1.2. Организовывать и проводить музыкальные занятия и музыкальный досуг в образовательных организациях;
- ПК 1.3. Определять и оценивать результаты обучения музыке и музыкального образования детей;
- ПК 2.4. Выявлять музыкально одаренных детей и оказывать им педагогическую поддержку;
- ПК 3.1. Исполнять произведения педагогического репертуара вокального, хорового и инструментального жанров;
- ПК 3.2. Управлять с использованием дирижерских навыков детским хоровым коллективом.
- 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»:
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия;
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия;
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий;
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты;

- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу;
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия;
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

#### 2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал высоконравственный, творческий, России, компетентный гражданин судьбу Отчества принимающий личную, осознающий как свою ответственность за настоящее и будущее совей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общего ценностях (таких как человек. семья, труд, природа, знания, здоровье, мир и Отечество) формируется общая цель воспитания будущих педагогов — личностное и профессиональное развитие обучающихся.

Данная цель ориентирует весь педагогический коллектив ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Чрезвычайно важно сочетание усилий педагогических работников и руководителей ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» с усилиями обучающихся — будущих педагогов, что проявляется через сотрудничество и партнерские отношения в целях:

- 1) приобретения опыта участия в социально-значимой деятельности;
- 2) усвоения социально-значимых знаний;
- 3) развития социально-значимых отношений.

Достижению поставленных целей воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностнопрактического аспекта отношений человека с человеком, с природой, с искусством, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания и самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества и государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

- овладение обучающимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими;
- выполнение будущими педагогами своих профессиональнопедагогических задач.

## 3. Основные модули воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках основных модулей воспитательной деятельности ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», которые охватывают основные ценностные ориентации будущего педагога и позитивную модель поведения обучающихся.

Воспитательные модули как актуальные направления реализации воспитательной компоненты образовательного пространства предполагают единство обучающего воспитания и воспитывающего обучения, а потому призваны объединить усилия всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» во внеаудиторной и аудиторной работе с молодежью.

Идеи гуманистической педагогики и педагогическое сопровождение личностного развития индивидуальности каждого обучающегося раскрываются через:

- 1) создание условий для воспитание активной гражданской позиции и гражданской ответственности;
- 2) развитие духовности как ценностной характеристики сознания и нравственности, предполагающей совокупность общих гуманных принципов поведения людей по отношению друг к другу и обществу;
- 3) эффективное использование уникального российского культурного наследия и бережное отношение к живой природе;
- 4) социализацию и духовно-нравственное развитие личности, и добровольческие инициативы молодежи;
- 5) стремление к здоровому образу жизни и культуре безопасной жизнедеятельности.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение №1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе основных модулей воспитательной деятельности, установленных настоящей рабочей программой.

## 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

**Цель модуля**: развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку. **Задачи модуля**:

- -формирование знаний обучающихся о символике России;
- -воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- -формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- -формирование антикоррупционного мировоззрения.

# 3.2. Модуль «Духовно-нравственное развитие»

**Цель модуля**: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

## Задачи модуля:

- -Воспитание счастливой, свободной личности на основе формирования способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- -формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- -развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- -развитие компетенций сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- -развитие культуры межнационального общения;
- -воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- -содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

# 3.3. Модуль «Культурное наследие»

*Цель модуля*: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многониционального народа России.

## Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- -развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- -воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- -воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции «становиться лучше»;
- -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире; формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

## 3.4. Модуль «Социализация и волонтерская деятельность»

*Цель модуля*: развитие и социальная самореализация студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

#### Задачи модуля:

- популяризация идей добровольчества в студенческой среде, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия студентов колледжа в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение студентов в проекты, связанные с оказанием социальнопсихологической и социально-педагогической поддержки различным группам населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- реализация программ профилактической и информационнопропагандистской направленности;
- привлечение студентов к участию в добровольной безвозмездной помощи на базе колледжа, а также социальных учреждений и служб города Ростована-Дону;
- налаживание сотрудничества с социальными и коммерческими партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создание и использование межрегиональных и международных связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- организация обучающих семинаров для участников волонтерского движения колледжа;
- воспитание у студентов активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- поддержка и реализация социальных инициатив студентов;
- подготовка и поддержка молодежных лидеров;
- координация деятельности волонтеров колледжа.

## 3.5. Модуль «Физическое и здоровьесберегающее воспитание»

*Цель модуля*: создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

## Задачи модуля:

- развитие у молодежи ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к физическому самосовершенствованию, занятиям спортивно-оздоровительной деятельностью;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- –использование потенциала спортивной деятельности для профилактики ассоциального поведения;
- -организация и проведение спортивно-массовых мероприятий и вовлечение студентов в спортивную жизнь города, области, России.

## 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» воспитательной работы и социальной защиты студентов осуществляется ежегодно с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся и последующего их решения в соответствии с определенными воспитательными модулями.

Основные принципы, на которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентированного на уважительное отношение к обучающимся, к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур ГБПОУ РО «ДПК», реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентированный на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГБПОУ РО «ДПК»;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур ГБПОУ РО «ДПК» целей и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентированный на понимание того, что личностное развитие обучающихся это результат как стихийной социализации и саморазвития обучающихся, так и социального воспитания, в котором ГБПОУ РО «ДПК» участвует наряду с другими социальными институтами.

Основными направлениями анализа организуемого в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» являются:

- состояние социально-воспитательной деятельности, организуемой совместно с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур;
- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся на основе общих и профессиональных компетенций.