

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КОНЦЕПЦИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ РАО**

**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
2017 – 2022 гг.»**

2017 год

Наименование учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

№ и дата свидетельства о государственной аккредитации учреждения: №1529 Серия ОП № 025426 от 21 февраля 2012 г.

Наименование учредителя учреждения: министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Директор: Степанов Олег Васильевич, доктор социологических наук, профессор

Создатели программы:

Алексеев Иван Николаевич, кандидат педагогических наук, ГБПОУ РО «ДПК»

Будик Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, ГБПОУ РО «ДПК»

Джумайло Наталья Борисовна, кандидат биологических наук, ГБПОУ РО «ДПК»

Юридический адрес учреждения: 344023, г.Ростов-на-Дону, ул. Ленина, 92

Контактные телефоны: (863) 293-86-97, факс (863) 293-86-98

Электронная почта: pedcollege.@mail.ru

**Подпись директора
образовательного учреждения**

Печать

**КОНЦЕПЦИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ РАО
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 2017–2022 гг.»**

Направления деятельности экспериментальной площадки

Моделирование системы профессиональной подготовки студентов - инвалидов в условиях педагогического колледжа на основе индивидуализации инклюзивной траектории их развития в соответствии с требованием ФГОС.

Актуальность и новизна проблемы

Востребованность профессиональной подготовки инвалидов, с дисфункцией слуха, определяется постоянно изменяющимися социокультурными требованиями к качеству будущих педагогов, способных и готовых выстраивать траекторию развития в межсубъектном взаимодействии. В этой связи, реализация данной идеи вызвана современным состоянием системы среднего профессионального педагогического образования, обладающей проективными, эвристическими и продуктивными возможностями преобразований как в теории, так и в практике подготовки специалистов в сфере образования.

Данное положение актуально для студентов-инвалидов, осваивающих программу подготовки специалистов среднего звена на инклюзивной основе. Это обстоятельство определяет концептуальный подход, отвечающий подобным ориентирам и составляет обоснование образовательной стратегии, формируемой на основе представления об антропологической сущности человека как профессионала. Индивидуализация профессиональной подготовки инвалидов в системе среднего профессионального педагогического образования может обуславливаться спецификой данного типа образовательной организации, которая имеет возможности раннего погружения личности в профессионально-развивающую среду, а так же выступать социальным институтом ранней профессионализации и социализации.

Органичная интеграция социоцентрической и антропоцентрической модели образования гармонизирует процесс подготовки специалиста и способствует совершенствованию условий профессионального становления личности будущего педагога.

Объектом исследования является – профессиональная подготовка инвалидов в педагогическом колледже.

Предметом исследования является – индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи.

**Концепция исследования
(основные теоретические идеи, составляющие основу исследования)**

Логика развития студента педагогического колледжа на основе индивидуализированной инклюзивной траектории, предусмотренная для инвалида с дисфункцией слуха и речи опирается на социокультурную активность личности. Это связано с действием ряда социокультурных, в данном случае образовательных факторов влияющих на формирование феномена в саморазвитии личности будущего педагога.

Современная система профессиональной подготовки в педагогических колледжах сформировала несколько образовательных пространств, где происходит становление индивидуального вектора развития каждого студента. К таким пространствам относятся:

1. Культурно-образовательное пространство, понимаемое как сфера событийного взаимодействия между субъектами отношений в их образовательном движении.
2. Личностно-образовательное пространство, понимаемое как индивидуально выстроенная часть культурно - образовательного пространства.
3. Профессионально-развивающее пространство, способствующее формированию профессионально значимых качеств и профессиональных педагогических компетенций.

Идея развития личности инвалида в **культурно-образовательном пространстве** предоставляет возможности для следующих проявлений студента:

- свобода самоопределения, в том числе и профессионального;
- свобода выбора вида деятельности, определение ее сущности, структуры, форм самовыражения в профессии;
- возможность «проб» в различных видах деятельности, и на этой основе выбор определённой профессиональной роли, которую играет личность;
- возможность выстраивания позитивно- конструктивных, диалоговых коммуникаций, как средство взаимодействия с окружением.

Идея развития будущего специалиста в **личностно-образовательном пространстве** реализуется следующими формами самовыражения студента инвалида:

- определение личностно-значимых, ценностно-смысловых траекторий развития;
- самоорганизация, как возможность реализации базисных интересов, стартовой основы своего развития;
- саморегуляция и рефлексия личностного профессионального роста.

Идея развития личности в **профессионально-развивающем пространстве** характеризуется следующими признаками:

- профессиональное самоопределение личности, как способность и готовность проектировать профессиональные смыслы и воплощать их в действительность;
- профессиональная активность личности, как способность и готовность к реализации своих профессиональных функций, на основе профессиональных компетенций;
- креативность личности, как способность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с позиций творческого подхода в реализации образовательных задач;
- конкурентноспособность личности, как способность гибко и своевременно реагировать на социальные и образовательные запросы в условиях деятельности разных типов и видов образовательных организаций.

Таким образом, характеристика основных идей, положенных в основу разработки индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи в педагогическом колледже, позволяет обеспечить становление и развитие личности, как в профессиональном, так и в личностном смыслах.

В этой связи, **новой задачей профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи в педагогическом колледже** выступает- социально-педагогическое обеспечение данного процесса в образовательном пространстве.

Для этого необходимо осуществить ряд системных изменений:

- в области проектирования образовательного пространства;
- в области выделения условий деятельностного обеспечения образовательного пространства;
- в области образовательно-технологического обеспечения профессионального становления инвалида;
- в области определения ориентира формирования профессионально-педагогической позиции личности студента-инвалида с дисфункцией слуха и речи.

Методологической основой исследования послужил системный подход к познанию явлений и процессов педагогической деятельности, который получил развитие в работах педагогов В.А. Кальней, М.С. Кагана, Б.Т. Лихачева, В.А. Слостенина; культурологический подход в педагогике (Е.В. Бондаревская, М.Я. Виленский и др.); профессиональный аспект педагогической деятельности при подготовке специалистов представляют работы В.А. Квартальнова, Н.В. Зорина; общенаучные принципы познания, базовые принципы современной психологии развития личности, единство сознания и деятельности, комплексности (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); единство коллективного, регулятивного и коммуникативного (Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов); взаимосвязь профессиональных параметров с биологическими особенностями личности (Е.И. Климов, В.С. Мерлин); субъект-субъектного взаимодействия и продуктивного общения (К.А. Абдулханова-Славская, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский); принципы деятельностной педагогики, педагогического воздействия на личность, общие принципы дидактики (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, В.С. Леднев, М.И. Махмутов, И.Ф. Талызина); акмеологический подход к выявлению факторов и закономерностей формирования личностного и профессионального «акме» человека (Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, В.М. Кузнецов, И.В. Кузьмина, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, СЕ. Шишов, Е.А. Яблокова).

Постановка цели исследования.

Создание психолого-педагогических и организационно-методических условий, способствующих формированию индивидуальной траектории профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи в условиях ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж».

Выдвижение гипотезы исследования

Совокупность психолого-педагогических и организационно-методических условий и факторов индивидуального развития будущего педагога в образовательном пространстве педагогического колледжа может оказывать позитивно-конструктивное влияние на качество его профессиональной подготовки, социализации, реабилитации и профессионального самоопределения инвалидов с дисфункцией слуха и речи.

Основные задачи исследования:

1. Организация процесса формирования профессионально значимых качеств и профессиональных компетенций студента-инвалида.
2. Разработка и внедрение модели формирования индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов.
3. Осуществление корректировки образованного маршрута студента-инвалида в соответствии с его социальными притязаниями и реальными возможностями.
4. Разработка, внедрение и трансляция практического опыта по формированию индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов.
5. Создание совместно с ФГАОУ ВО «ЮФУ» учебно-методической базы для реализации непрерывного профессионального образования инвалидов.
6. Социально-культурная реабилитация инвалидов по слуху в рамках сотрудничества с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Министерством труда и социального развития Ростовской области.

Виды работ

1 этап: организационно-методический - 2017 г.

1. Изучение образовательных потребностей инвалидов с дисфункцией слуха и речи.
2. Совершенствование ресурсного обеспечения процесса подготовки студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи (кадровые, информационные, материально-технические и иные ресурсы).
3. Разработка модели формирования индивидуальной траектории профессиональной подготовки инвалидов.
4. Организация сетевого взаимодействия в процессе подготовки студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи.
5. Разработка организационно-методических условий по формированию индивидуальной-инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов.
6. Организация повышения квалификации для педагогических кадров.

2 этап: процессуально-инструментальный - 2018- 2021 г.г.

1. Разработка и внедрение программно-методических механизмов формирования индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи.
2. Открытие новых направлений подготовки инвалидов.
3. Внедрение дистанционных форм обучения инвалидов.
4. Разработка и реализация индивидуализированных образовательных и реабилитационных программ профессиональной подготовки студенто-инвалидов с дисфункцией слуха и речи.
5. Разработка сайта педагогического колледжа для организации открытого пространства межсубъектного взаимодействия в процессе индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи.
6. Подготовка научно-методических материалов, обеспечивающих процесс индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи.
7. Проведение промежуточного мониторинга качества профессиональной подготовки студентов-инвалидов в условиях реализации задач инклюзивного образования.
8. Проведение конференций, круглых столов, семинаров, совещаний по обсуждению проблем и перспектив профессиональной подготовки студентов-инвалидов в условиях педагогического колледжа.

3 этап: аналитико-проективный - 2022 г.

1. Систематизация, обобщение и трансляция положительных результатов профессиональной подготовки студентов-инвалидов.
2. Публикация методических материалов по организации подготовки студентов-инвалидов в образовательном пространстве педагогического колледжа.
3. Проведение итогового мониторинга эффективности процесса индивидуализации профессиональной подготовки студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи в педагогическом колледже.
4. Разработка учебно-методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечивающих процесс непрерывной профессиональной подготовки.
5. Анализ и обобщение результатов работы инновационной площадки РАО.

Образовательные результаты:

1. Приобретение умения самостоятельного целеполагания в осуществлении профессиональной деятельности.
2. Приобретение профессионально значимых качеств и профессиональных компетенций, способствующих реализации индивидуального маршрута профессиональной деятельности.
3. Проявление мотивации на самоопределение и саморазвитие в профессиональной деятельности.

4. Овладение профессиональным опытом работы в условиях инклюзивного образования.
5. Повышение социальной и профессиональной активности в выборе траектории профессионального маршрута деятельности.

Образовательный продукт:

1. Модель формирования индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов.
2. Индивидуализированные учебные программы для студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи.
3. Инновационная технология по формированию индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов.
4. Методические, видео- и электронно-образовательные ресурсы по формированию инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов.
5. Учебно-методические комплексы по дисциплинам и профессиональным модулям, обеспечивающих процесс непрерывной профессиональной подготовки.
6. Публикации тематических статей, материалов научно-практических конференций, проводимых по теме инновационной площадки.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ
КОНЦЕПЦИИ «ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 2017 – 2022 гг.»**

Календарный план реализации 1 этапа (2017-2018 гг.)

№ пп	содержание мероприятий	срок исполне- ния	Достигнутые результаты	Отметка о выпол- нении
Этап – организационно-методический				
1.	Научное обоснование и проектирование системы педагогического образования детей-инвалидов (с дисфункцией слуха и речи).	2017	– готово к внедрению	✓
2.	Нормативно-правовое обеспечение среднего педагогического образования детей-инвалидов (с дисфункцией слуха и речи).	2017	– готово к внедрению	✓
3.	Комплектование учебных групп.	2017	– готово к внедрению	✓
4.	Организационное и кадровое обеспечение.	2017	– готово к внедрению	✓
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса в специальной группе (адаптация образовательных программ).	2017	– готово к внедрению	✓
6.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	2017	- реализация и тиражирование системы	✓

			педагогического образования детей-инвалидов (с дисфункцией слуха и речи).	
Календарный план реализации II этапа(процессуально- инструментальный) 2018-2020гг.				
1.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса - разработка и публикация образовательных программ и учебно-методических программ; - создание учебно-методических материалов на электронных носителях	2018-2020	– реализация создания учебно-методической и информационной основы в подготовке специалистов	
2.	Открытие новых направлений подготовки инвалидов	2020	– мониторинг региональной потребности в профессиональной подготовке инвалидов – реализация поставленной задачи	
3.	Внедрение дистанционных форм обучения инвалидов	2018 - 2020	– практически готова к внедрению технология – реализация дистанционной формы обучения	
4.	Разработка и реализация индивидуализированных образовательных и реабилитационных программ профессиональной подготовки студентов-инвалидов с дисфункцией слуха и речи.	2018 - 2020	– реализация педагогической технологии	
5.	Мониторинг эффективности индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов	2018 - 2020	– реализация педагогической технологии, – аналитическая справка	
6.	Организация семинаров- практикумов для образовательных учреждений совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и министерством труда и социального развития Ростовской области.	2018 – 2020	– проведение семинаров-практикумов для специалистов образовательных организаций по обучению детей-инвалидов	
7.	Проведение научно-практической	2019	– проведение научно-	

	конференции: «Учитель XXI века в условиях инклюзивного образования» совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»		практической конференции	
8.	<p>Совершенствование материально-технической базы для обучения детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные программные средства обучения инвалидов – программные средства психолого-педагогической коррекции, тестирующие программы 	2018 - 2020	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение обучающих программ по образовательной программе – приобретение тестирующих программ по практической психологии 	
9.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	2018-2020	– установление взаимодействия с образовательными организациями профессиональной подготовки инвалидов, с научными сообществами, коллегами	
10.	<p>Профессиональная подготовка и переподготовка. Программы дополнительного профессионального образования для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2. Специалист по социальной работе в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты 3. Специалист по адаптивной физической культуре <p>Курсы повышения квалификации для педагогов ГКОУ РО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тьютор в системе инклюзивного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 	2018 - 2020	– реализация программ профессиональной подготовки и повышения квалификации	

	<p>2. Формирование профессиональной компетенции специалистов дошкольных и общеобразовательных организаций в области инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС</p> <p>3. Методические основы организации занятий по физической культуре для детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных и общеобразовательных организациях.</p>			
Календарный план реализации III этапа (аналитико-проективный) 2021-2022гг.				
1.	Открытие дополнительных групп для обучения студентов с нарушениями слуха и речи.	2021	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг региональной потребности в профессиональной подготовке инвалидов – реализация поставленной задачи 	
2.	Создание учебной и учебно-методической базы для реализации непрерывного профессионального образования инвалидов.	2021	<ul style="list-style-type: none"> – реализации и тиражирование педагогической технологии 	
3.	Мониторинг эффективности индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – реализация и тиражирование педагогической технологии; – аналитическая справка 	
4.	<p>Совершенствование материально-технической базы для обучения детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные программные средства обучения инвалидов; – программные средства психолого-педагогической коррекции, тестирующие программы. 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – приобретение обучающих программ по образовательной программе – приобретение программ 	

5.	<p>Организация семинаров- практикумов для образовательных учреждений совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организационно-методические основы подготовки педагога в области инклюзивного образования». – «Система оценивания профессиональных компетенций педагога в системе инклюзивного образования». 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – проведение семинаров практикумов для образовательных организаций и заинтересованных лиц 	
6.	<p>Проведение научно-практической конференции: «Индивидуализация социализирующих траекторий профессиональной педагогической подготовки инвалидов».</p>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – обобщение опыта работы 	
7.	<p>Программно-методическое обеспечение учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка программно-методической документации для обеспечения процесса непрерывной профессиональной подготовки; – разработки и публикация образовательных программ и учебно-методических материалов; – разработка учебно – методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям для обеспечения процесса непрерывной профессиональной подготовки на электронных носителях. 	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – реализация и тиражирование педагогической технологии; – обобщение опыта работы 	
8.	<p>Расширение категорий инвалидов, обучающихся на отделении непрерывного педагогического образования.</p>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – мониторинг региональной потребности в профессиональной подготовке инвалидов – реализация поставленной задачи 	
9.	<p>Мониторинг индивидуализированных инклюзивных стратегий профессиональной подготовки</p>	2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> – реализация и тиражирование педагогической технологии; – аналитическая 	

			справка-	
10.	Анализ и обобщение результатов работы инновационной площадки РАО.	2022	– реализация и тиражирование педагогической технологии;	
11.	Публикации основных результатов экспериментальной деятельности.	2021-2022	– тиражирование педагогической технологии	
12.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	2021-2022	– тиражирование педагогической технологии	

Имеющийся опыт (выполненные НИР и проекты, опубликованные работы за последние 3 года)

Печатные материалы по инновационному проекту

Автор	Название публикации, вид издания (название журнала, сборника и т. п.)	Издательство	Год издания	Количество страниц
Дедова Е. А. Колмыкова Н. В	Статья «Безбарьерная образовательная среда для студентов с нарушением слуха в Донском педагогическом колледже» в сборнике «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья»	г. Ялта, Издательство Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В.И Вернадского»	2014	278
Дедова Е. А. Колмыкова Н. В	Статья «Роль классного руководителя в социально-педагогической реабилитации студентов с нарушением слуха» в сборнике «Учитель XXI века – гражданин и патриот»		2015	
Будик И.Б.	Монография «Теоретико-методические основы реализации компетентностного подхода к формированию профессионально значимых качеств специалиста в области образования»	г. Ростов-на-Дону	2015	200
Дедова Е. А. Колмыкова Н. В	Статья «Условия безбарьерного профессионального образования лиц с нарушением слуха в Донском педагогическом колледже» в сборнике «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	г. Ялта, Издательство Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В.И Вернадского»	2015	253
Алексеев И.Н.	Монография «Контексты информационной идентификации чело-	г. Ростов-на-Дону	2015	158

	века»			
Дедова Е. А. Колмыкова Н. В	Статья «Специфика создания безбарьерной образовательной среды для студентов с нарушением слуха в Донском педагогическом колледже» в сборнике «Организация профессионального инклюзивного образования в образовательной организации СПО»	Сервис-центр ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»	2016	64
Дедова Е. А. Колмыкова Н. В	Статья «Особенности организации безбарьерной образовательной среды в Донском педагогическом колледже для студентов с нарушением слуха» в сборнике Второго Международного образовательного форума «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»	Издательско-полиграфический комплекс «КИБИ» ЮФУ	2016	101
Асатрян И.А.	Статья «Особенности усвоения норм орфоэтии учащимися с нарушениями слуха» материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Учитель XXI века: система смыслов и ценностных ориентаций»	г. Ростов-на-Дону	2016	3
Земляная Ж.П.	Статья «Активизация речевого развития учащихся с нарушением слуха на занятиях по РСВ» материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Учитель XXI века: система смыслов и ценностных ориентаций»	г. Ростов-на-Дону	2016	3
Краснощекова Н.В.	Статья «Развитие слухового восприятия ре-	г. Ростов-на-Дону	2016	4

	чевых и неречевых звучаний у неслышащих школьников как условие успешного включения в систему инклюзивного образования» материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Учитель XXI века: система смыслов и ценностных ориентаций»			
Мамонова В.А.	Статья «Личностно-ориентированное воспитание неслышащих учащихся» материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Учитель XXI века: система смыслов и ценностных ориентаций»	г. Ростов-на-Дону	2016	6
Сергеева О.А.	Статья «Учебная презентация как средство обучения студентов с дисфункцией слуха и речи» материалы всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Учитель XXI века: система смыслов и ценностных ориентаций»	г. Ростов-на-Дону	2016	2
Анисимова Т.В.	Статья «Отдельные аспекты нормативно-правового регулирования инклюзивного образования в контексте современной образовательной политики»	г. Москва	2017	7
Гекимян Н.Н.	Статья «Особенности восприятия устной речи детьми с нарушением слуха» материалы конференции «Учитель века: проблемы и перспективы развития в информационном обществе»	г. Ростов-на-Дону	2017	4

Гогохия Е.А.	Статья «Использование ИКТ на уроках химии в школе неслышащих» материалы конференции «Учитель века: проблемы и перспективы развития в информационном обществе»	г. Ростов-на-Дону	2017	5
Чепоруха Е.В.	Статья «Использование ИКТ-технологий в работе со слабослышащими школьниками начальных классов» материалы конференции «Учитель века: проблемы и перспективы развития в информационном обществе»	г. Ростов-на-Дону	2017	4
Дедова Е. А. Колмыкова Н. В	Статья «Опыт работы по социально-педагогическому сопровождению студентов с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде» в сборнике материалов Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	г. Ялта, Издательство Гуманитарно-педагогической академии «Крымский федеральный университет имени В.И Вернадского»	2017	

**Проведенные научно-практические форумы
по тематике инновационного проекта**

Вид научно-практического форума и форма его проведения	Тема инновационного проекта, обсуждаемая на форуме	Дата и место проведения	Участники форума	
			Кол-во участников	Руководители, приглашенные
	Участие в научно – практической конференции «Доступная среда – равные возможности для лиц с инвалидно-	ноябрь, 2014 г., РО г.НовочеркасскНовочеркасский технологический техникум-интернат		

	стью и ограниченными возможностями здоровья»			
	Участие в круглом столе «Взаимодействия системы образования и общественных организаций инвалидов Ростовской области в создании доступной среды и социальной адаптации детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»	декабрь 2014 г., г. Ростов-на-Дону, Министерство общего и профессионального образования Ростовской области		
	Участие во 2-м Международном образовательном форуме «Международный диалог: инклюзия через всю жизнь»	декабрь, 2014 г., г. Ростов-на-Дону, Центр инклюзивного образования Южного федерального университета		
	Участие во Всероссийской научно – практической конференции ««Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья»	май 2015 г., г. Ялта ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И Вернадского»		
	Участие в II Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования»	Октябрь 2015, ЮФУ		
	Участие во Всероссийской с международным участием научно-практической конференции «Учитель XXI века – гражда-	март 2015 г., г. Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО «ДПК»		

	нин и патриот»			
	Участие в проектном семинаре «Проблемы нормативно-правового и организационного обеспечения профессиональной подготовки инвалидов и лиц с ОВЗ на базе обновленных ФГОС»	май 2015 г., г. Ростов-на-Дону, ЮФУ		
	Участие в Международном образовательном Форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»	октябрь 2015 г, г. Ростов-на-Дону Центр инклюзивного образования Южного федерального университета		
	Участие в I Всероссийском интегрированном Форуме «Преодоление»	Декабрь 2015 г. г. Курск Курский государственный университет		
	Участие в заседании Совета УМО СПО по УГПС «Социология и социальная работа»	Март 2016 Российский государственный социальный университет г. Москва		
	Участие в I Областной научно – практической конференции «Организация профессионального инклюзивного образования в образовательной организации СПО»	Март 2016 г., Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики»		
	Участие в V Всероссийском Съезде социальных работников и социальных педагогов «Социальной работе в России 25 лет: вчера, сегодня, завтра»	Апрель 2016 г., Российский государственный социальный университет г. Москва		
	Участие во II Всероссийской научно – практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными	Май 2016, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И Вернадского»		

	возможностями здоровья»			
	Участие в вебинаре «Реализация образовательных программ по обучению переводчиков жестового языка на уровне среднего профессионального и высшего образования»	Октябрь 2016, Российский государственный социальный университет г. Москва		
	Участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного и специального образования»	Октябрь 2016, ЮФУ		
	Участие во втором Международном образовательном форуме «Инклюзивное образование: проблемы и перспективы»	Октябрь 2016, Центр инклюзивного образования Южного федерального университета		
	Эксперт в региональном отборочном этапе Национального Чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс Россия – 2016 г.» в Ростовской области	Октябрь 2016 г. Новочеркасск Новочеркасский технологический техникум-интернат		
	Участие в Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	Май 2017, ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»		

Состав участников экспериментального исследования:

1. Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр образования незрячих учащихся» (ГКОУ РО РОЦОНУ)

Директор: Шипитько Ольга Петровна

Ответственный исполнитель:

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 127/27

E-mail: roconu@yandex.ru

2. Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовская специальная школа-интернат №48»(ГКОУ РО «Ростовская специальная школа-интернат №48»)

344022, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. Суворова, 81

Директор: Маетная Раиса Ивановна

Ответственный исполнитель:

E-mail: ski_rnd_48@rostobr.ru

3. Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Каменская специальная школа-интернат» (ГКОУ «Каменская специальная школа-интернат»)

Директор: Пискунова Маргарита Юрьевна

Ответственный исполнитель:

347810, Россия Ростовская область г.Каменск-Шахтинский ул.Кирова д.98

E-mail: ski_kamensk_shah@rostobr.ru

4. Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» (ГКОУ РО «Таганрогская специальная школа №1»)

Директор: Жарова Татьяна Александровна

Ответственный исполнитель:

347923, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Инструментальная, 41-1

E-mail: ski_taganrog@rostobr.ru

5. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики(ФГАОУ ВО «ЮФУ», АПП)

Директор: Кирик Владимир Александрович

Ответственный исполнитель: Скуратовская Марина Леонидовна

344038, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, ул. М. Нагибина, 13

E-mail: psuf@sfedu.ru

6. Ростовское региональное отделение Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»

Председатель: Баскакова Ирина Леонидовна

Ответственный исполнитель:

344022, г. Ростов-на-Дону, ул. М.Горького 149/95

E-mail: rovog@rambler.ru

Минимальная стоимость экспериментального исследования, обеспечиваемая образовательным учреждением, организацией

Финансово-экономическая составляющая инновационной деятельности представляет собой:

1. Профессиональную подготовку и социализацию детей-инвалидов.
2. Внедрение современных форм организации учебного процесса.

3. Подготовку специалистов для работы с детьми-инвалидами.
4. Совершенствование материально-технической базы образовательной организации.
5. Тиражирование опыта профессиональной подготовки инвалидов

№ пп	Наименование работ	срок выполнения	стоимость
1.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	2017	50.000
2.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса - разработка и публикация образовательных программ и учебно-методических программ; - создание учебно-методических материалов на электронных носителях	2018 – 2020	30.000
3.	Организация семинаров- практикумов для образовательных учреждений совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и министерством труда и социального развития Ростовской области.	2018 – 2020	28.000
4.	Проведение научно-практической конференции: «Учитель XXI века в условиях инклюзивного образования» совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	2019	45.000
5.	Совершенствование материально- технической базы для обучения детей-инвалидов – специальные программные средства обучения инвалидов – программные средства психолого-педагогической коррекции, тестирующие программы	2018 - 2020	900.000
6.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	2018-2020	100.000
7.	Совершенствование материально- технической базы для обучения детей-инвалидов – специальные программные средства обучения инвалидов; – программные средства психолого-педагогической коррекции, тестирующие программы.	2021-2022	1.600.000

8.	Организация семинаров- практикумов для образовательных учреждений совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» по вопросам: – «Организационно-методические основы подготовки педагога в области инклюзивного образования». – «Система оценивания профессиональных компетенций педагога в системе инклюзивного образования».	2021-2022	28.000
9.	Проведение научно-практической конференции: «Индивидуализация социализирующих траекторий профессиональной педагогической подготовки инвалидов».	2021-2022	45.000
10.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса: – разработка программно-методической документации для обеспечения процесса непрерывной профессиональной подготовки; – разработки и публикация образовательных программ и учебно-методических материалов; – разработка учебно – методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям для обеспечения процесса непрерывной профессиональной подготовки на электронных носителях.	2021-2022	45.000
11.	Публикации основных результатов экспериментальной деятельности.	2021-2022	35.000
12.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	2021-2022	100.000
Итого:			3.006.000

Смета расходов на реализацию проекта на 2017 - 2018гг.

Код статьи	Наименование статьи затрат	Сумма, тыс.руб. (собственные)	Сумма, тыс.руб. (бюджетные)
1.	Сырье и материалы		
2.	Фонд оплаты труда		1403.500
3.	Начисления на оплату труда		423.900
	единый социальный налог (взнос)		
4.	Приобретение предметов снабжения и расходных материалов		120.000
	горюче-смазочные материалы; канцелярские и хозяйственные товары; расходные материалы для обслуживания оргтехники и автотранспорта; запчасти; печатная и книжная продукция; прочие предметы снабжения и расходные материалы		

5.	Командировки	100.000	30.000
6.	Услуги связи		
	почтовые расходы; услуги телефонной связи; услуги прочих видов связи		
7.	Коммунальные услуги		
	арендная плата; расходы по текущему ремонту и содержанию помещений, включая коммунальные платежи, и пр.		
8.	Прочие текущие расходы на закупки товаров и оплату услуг		226.800
	ремонт и содержание оборудования и оргтехники; техническое обслуживание транспорта; обязательное страхование гражданской ответственности владельцев транспортных средств; оплата вневедомственной охраны; другие расходы		
9.	Оплата работ и услуг сторонних организаций, в том числе:		
	Оформление документов, установка оборудования, печать и др.		
10.	Капитальные расходы		
	капитальные вложения в основные фонды (приобретение учебников)	315.000	80.000
11.	Другое (организация семинаров-практикумов, проведение научно-практических конференций)	28.000	
Итого:		443.000	2.284.200

Для реализации проекта имеются:

1. Профессиональные ресурсы

- Преподаватели высшей квалификационной категории – 71,0%
- Преподаватели, имеющие степень кандидата наук – 19,4%
- Преподаватели, имеющие степень доктора наук – 6,6%
- Учителя-дефектологи - 6 человек
- Практический психолог – 2 человека, кандидаты психологических наук
- Социальный педагог – 1 человек
- Тьюторы – 2 человека

Действует система психолого-медико-педагогического сопровождения образования каждого студента-инвалида, включающей разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ на основе динамической диагностики студентов

Осуществляется постоянное взаимодействие со специальными школами-интернатами, общественными организациями инвалидов, учреждениями среднего профессионального и высшего образования.

2. Материальные ресурсы

- реабилитационное оборудование (Речевой тренажер «Видимая речь», радиокласс «Сонет», а в дальнейшем – для студентов с другими нарушениями);
- учебный кабинет с адаптированной компьютерной техникой (бисенсорный интерактивный класс);
- учебный кабинет информационных компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- учебные аудитории, оборудованные интерактивными досками с мониторами
- библиотека с фондом учебной, учебно-методической, научной, художественной и периодической литературой в количестве более 100 тысяч экземпляров, читальный зал на 80 мест с зоной для самостоятельной работы студентов;
- спортивный, гимнастический, тренажерный, борцовский залы и открытая спортивная площадка;
- актовый и хореографический залы

Мониторинг процесса экспериментальной работы (индикаторы эффективности индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи в педагогическом колледже система отслеживания хода экспериментальной работы):

Мониторинг будет осуществляться в ходе наблюдения, анализа документации, образовательно-педагогического эксперимента, с также посредством специфических исследовательских методов, обладающих повышенными прогностическими возможностями: методов экстраполяции тенденций, моделирования экспертных оценок в их разнообразных вариантах.

Научная значимость

Создание и внедрение в педагогическом колледже модели формирования индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов, способствующей созданию образовательного пространства в педагогическом колледже на основе целенаправленного педагогического обеспечения субъектно-развивающей социализации, единства внешне-

внутренних, социально-личностных и индивидуально-особенных компонентов развития личности педагога.

Практическая значимость

Создание продуктов тиражирования педагогического опыта:

- 1. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов** (учебные планы, программы учебных дисциплин профессиональных модулей, перечень учебных специализаций).
- 2. Программы дополнительного профессионального образования для лиц с инвалидностью:**
 - «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»;
 - «Специалист по социальной работе в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты»;
 - «Специалист по адаптивной физической культуре».
- 3. Индивидуализированные учебные программы, ФОСы и УМК:**
 1. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями.
 2. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия
 3. Методика организации различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения
 4. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.
- 4. Сборники материалов научно-практических конференций «Учитель XXI века в условиях инклюзивного образования»; «Всероссийское общество глухих «Индивидуализация социализирующих траекторий профессиональной педагогической подготовки инвалидов».**

Предложение по внедрению в практическую деятельность профессиональных образовательных организаций:

1. Создание и апробация конструкта индивидуализации инклюзивных траекторий профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже.
2. Создание и реализация системы раскрытия потенциала индивидуального субъектного опыта будущего специалиста в сфере инклюзивного образования, основанного на взаимосвязанных и взаимодействующих компонентах: ценностного опыта, опыта рефлексии, опыта привычной активизации, операционного опыта и опыта сотрудничества.
3. Создание и реализация системы развития личности на основе разработки индивидуальной траектории профессиональной подготовки инвалида.

Модель инклюзивной траектории профессиональной подготовки студентов-инвалидов.



**Структурно-функциональная модель
индивидуализации инклюзивного образования студентов-инвалидов**

организационно-методическое сопровождение	психолого-педагогическое и медицинское сопровождение	информационное и дистанционное сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> - информационные базы данных по вопросам педагогического образования инвалидов; - договора со специальными школами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования; - связь с учреждениями, службами разной ведомственной принадлежности и физическими лицами, заинтересованными в педагогическом образовании инвалидов; - организация допрофессиональной и профессиональной подготовки; - программно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ; - обеспечение иногородних инвалидов общежитием; - обобщение, распространение и обмен опытом профессионального образования инвалидов; - организация подготовки специалистов для работы с инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • психологическая, • педагогическая, • медицинская; - разработка адаптированных программ обучения; - коррекционная психолого-педагогическая помощь; - организация методического сопровождения обучения инвалидов; - тьюторское сопровождение процесса обучения студентов с инвалидностью - сопровождение процесса обучения студентов с инвалидностью учителями-дефектологами педагогического колледжа. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение специальными методиками и программными средствами обучения инвалидов; - реализация технологий дистанционного обучения, разработка тестовых и мультимедийных обучающих программ; - проведение обучающих занятий.