**Я б в … учителя пошел! Пусть меня научат!**

**I'd rather become a teacher! Let them teach me!**

**Авторы**:

**Пётр Иванович Пискунов**

**Peter Ivanovich Piskunov**

кандидат педагогических наук, доцент, директор

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»,

(344023 РФ, г.Ростов-на-Дону, пр.Ленина 92, Тел.: 8(863)293-89-19,

E-mail:donpedcollege@donpac.ru)

 **Иван Николаевич Алексеенко**

**Ivan Nikolaevich Alekseenko**

доктор философских наук, кандидат педагогических наук, заместитель директора по учебно-производственной работе

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

(344023 РФ, г.Ростов-на-Дону, пр. Ленина 92, Тел.: 8(863)293-91-65,

E-mail: otdel\_praktiki\_dpk@mail.ru)

**Наталья Борисовна Джумайло**

**Natalia Borisovna Dzhumaylo**

кандидат биологических наук, заместитель директора по учебно-методической работе

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

(344023 РФ, г.Ростов-на-Дону, пр. Ленина 92, Тел.: 8(863)293-89-19,

E-mail: donpedcollege@donpac.ru)

**Ирина Борисовна Будик**

**Irina Borisovna Budik**

кандидат педагогических наук, заведующий лабораторией педагогического проектирования

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»,

(344023 РФ, г.Ростов-на-Дону, пр.Ленина 92, Тел.: 8(863)293-09-18,

E-mail: nauka.lab.dpk@mail.ru)

**Аннотация.** Востребованность соответствиях видов деятельности человека применительно к социальной сфере очевидна: нарастают моменты перехода от одного типа профессионального устройства к другому. В этой связи, принятие «на себя» обязательств к собственному развитию – является основанием для целостности самовыражения. Инициация движения в профессии осуществляется в рамках определенного пространства и времени, необходимого для трансформации личности профессионала.

**Ключевые слова:** становление личности в профессии, этапы, условия и способы развития личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве

ANNOTATION. Relevance of сorresponding types of human activities in relation to the social sphere is obvious: the moments of transition from one type of professional device to another are increasing. In this case, making the commitments to one's own development is the basis for the integrity of self-expression. Initiation of movement in profession is carried out within a certain space and time, necessary for transformation of personality of professional.

Key Words: personality’s professional formation, stages, conditions and ways of development of the future teacher’ personality in the regional educational space

Настоящее время выдвигает адекватную реалиям задачу: как на перспективу, условно говоря «вдолгую», обеспечить человека качествами и свойствами, необходимыми для личностно-профессиональной жизнедеятельности. Согласимся с тем, что постоянные изменения, распределенные между разными сферами самовыражения человека, вынуждают нас в поиске методологически-ориентирующих оснований адаптации человека к реалиям опираться на смысловую сущность понятий и их интерпретации, которые созвучны нашему времени [1, с. 6-7]. Еще более сложный характер формулирования имеет эта задача по отношению к будущему развитию человека в профессии. В этой связи, именно интегративное понимание профессионализма, несмотря на разнообразие его толкования в теоретико-методологическом смысле, выступает в виде определенности, автономности и активно-преобразующего отношения человека к миру и самому себе. Таким образом, базовым основанием указанного понятия сущности отношения человека к профессиональной деятельности выступает единство ее компонентов, включающих в себя: субъектность и субъективность деятельности, ее культурное содержание и наличие определенного уровня проявления способностей личности. [2, с.14-16 ]

 Триада подобного рода позволяет рассматривать профессионализм как некую целостность и объяснять его на основе определенной логической последовательности.

Первый логический шаг предполагает рассмотрение профессионального развития человека, как субъекта, которое проявляется в том, что он выступает носителем всякой индивидуальной сущности. Отталкиваясь от проявления ее особенностей, человек движется к обретению возможностей самореализации в профессиональной сфере.[3, с.3-4]Речь здесь идет о потребности человека инициировать от себя самого собственную «живую» активность в мир бытия. Личность, получив определенные сигналы о необходимости саморазвития в профессии, их отрефлексировав, приобретает социально-востребованные родовые свойства, которые становятся субъектными. В этом сущность первого диалектического шага к понимаю смысла деятельности личности в той или иной профессии.

 Второй диалектический шаг в личностно-профессиональном становлении человека связан с тем, что он, обретая способ организации собственного содержания предмета деятельности, порождает способность продуцировать самого себя и создавать свой мир. [4, с.167-170] Однако, этот процесс зарождается не на пустом месте. С самого начала «вхождения» в профессию человеку каким-то образом необходимо встраиваться во внешние формы жизнедеятельности, которые тождественны, в свою очередь, господствующему типу культуры, где он существует. Сам предмет культурного содержания личностно-профессионального саморазвития человека вплетен в его же пространство деятельности. Подчеркнем, что такие границы развития человека еще не рождают способность к переводу внешне-заданной социально-востребованной активности во внутреннее дело всей жизни, связанной с его профессией.

И вот здесь наступает время для третьего логического шага. В чем его сущность? Человек рождает своим действием по отношению к другому уровень проявления разного рода способностей (коммуникативных, организаторских, регулятивных, коррекционных и др.) [5, с.6]. Сам же «другой» может быть иным в отношении к тому, кто инициировал действие. Это может быть однокурсник, педагог, родители, администрация, СМИ и др. На наш взгляд, вариантами проявления «другого» в процессе профессионального становления личности могут выступать следующие из них:

а) «другой», такой же, как и «я», т.е он движется от порождения способности переносить «свое» понимание деятельности к пониманию «другого»;

б) «другой», не такой же, как «я», т.е он может уже пройти процесс субъективизации деятельности, характеризуемый таким его результатом, как наличие внутреннего центра порождения смыслов, вокруг которых выстраивается профессиональная мировоззренческая позиция;

в) «другой» может быть и таким же, и не таким же как «я», одновременно, т.е. это человек, который выстраивает свое развитие в качестве переменного субъекта по отношению к себе и к другим.

Каждое новое социально-оправданное пространство личностно-профессионального бытия порождает идентичные ему векторы развития, к которым надо адаптироваться, т.е. каждый раз по – новому выстраивать путь движения и самореализации в той или иной сфере личностно-профессионального существования.

 Вполне очевидно, что наличие выше описанных шагов развития личности в профессии имеет разную степень результативности. В полной мере это относится и к процессу становления личности в профессии, где отправной точкой выступает именно получение образования. В этом смысле, отталкиваясь от принципа «как Вы лодку назовете, так она и поплывет», отражающего специфику подходов к организации процесса профессионализации личности, возможно определить цель обеспечения целостности человеческой субъектности [6, с.24-30]. В качестве таковой выступает обеспечение на десятилетия возможности человека на полноту и завершенность самореализации посредством утверждения и развития в профессии, что и порождает определенную самооценку.

 Обращение нашего внимания на то, что личностное развитие человека на этапе его профессионального становления, создает предпосылки для формирования таких его характеристик, которые сочетают в себе как объективное (профессия сама по себе объективирована), так и субъектное начало (субъективность человека всегда персонализирована). Именно степень проявления зрелости личности в профессии вырабатывает у нее границы компетентности.

В этой связи, особенно на этапе становления личности в профессии, необходима объективная потребность в разработке определенного конструкта профессионализации личности в том или ином культурном пространстве, которое включает в себя как содержательную, так и организационную компоненту. Содержание конструкта профессионализации личности предполагает специализацию вида деятельности человека. Организационная же часть основывается на описании условий, этапов и инструментов, позволяющих освоить предмет действий личности в процессе ее профессионализации.

Таким образом, интеграция и взаимосвязь между этими двумя компонентами может усиливать эвристические возможности становления личности в профессии [7, с.42-45].На чем основаны позиции построения данного конструкта? Во-первых, любая предметная деятельность ограничена во времени и пространстве, она тем самым порождает фрагментацию самовыражения личности. Во-вторых, выбор способа конструирования процесса профессионализации личности основывается не на констатации самого факта «вхождения» в профессию, а предполагает проектно-развивающую ее организацию. В-третьих, моделирование разных вариаций построения искомого явления обеспечивает многомерность образовательной практики в рамках определенного, в нашем случае, регионального пространства.

 С этой точки зрения, обращение к представленному конструкту позволяет его реализовать применительно к разным отраслям профессионализации личности. Это относится к содержанию и его структурному накоплению, а также к процессуально-инструментальному обеспечению и оценке результативности деятельности. Представленный нами вариант профессионализации личности педагога затрагивает контекст искомого процесса в рамках определенного регионального пространства: Ростовская область. Ниже представлены описательные характеристики проекта, основанного на идее целостности, включающей в себя интеграцию субъектного и субъективного в деятельности будущего педагога, ее культурном содержании, а также на наличие определенного уровня проявления способностей личности в процессе профессионального становления на уровне педагогического колледжа в рамках среднего профессионального образования.

**ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА**

1. **Наименование проекта:** «Профессионализация личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве: условия, этапы, технологии».
2. **Период реализации -** 2022-2026гг.
3. **Направления деятельности**:
* выявление сущности профессионализации личности будущего педагога в современных социокультурных условиях;
* теоретико-методологическое обоснование возможности профессионализации личности будущего педагога в образовательном пространстве;
* выделение особенностей и специфики регионального образовательного пространства профессионализации личности будущего педагога;
* описание условий, этапов и технологий, обеспечивающих профессионализацию личности в региональном образовательном пространстве.
1. **Цели проекта:**
2. Разработка концепта профессионализации личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве.
3. Выделение образовательных условий, этапов и технологий процесса профессионализации личности будущего педагога.
4. Организация процесса профессионализации личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве.
5. **Задачи проекта:**
6. Выявление основных направлений генезиса профессионализации личности будущего педагога и конструирование условий и технологий их реализации в региональном образовательном пространстве.
7. Описание особенностей и специфики регионального образовательного пространства становления личности будущего педагога, влияющих на ее профессионализацию.
8. Определение этапов организации процесса профессионализации личности и составление программы становления личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве.
9. **Предмет предлагаемого проекта**: Профессионализация личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве.
10. **Обоснование значимости проекта:**
	* + 1. Инновационная значимость: предложен теоретико-методологический концепт исследования процесса профессионализации личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве.
			2. Практическая значимость: обоснован методический механизм применения условий, этапов и технологий организации процесса профессионализации личности.
			3. Корреляция деятельности по проекту: раскрыт эвристический потенциал конструкта профессионализации личности, способствующего обогащению образовательной практики развития обучающихся.
			4. Результат деятельности по проекту: трансформирован процесс профессионализации личности будущего педагога, вызванный необходимостью сочетания стремления обучающегося к получению профессии с возможностью его удовлетворения в региональном образовательном пространстве.

 Программа реализации проекта предусматривает такую ее структуру, которая включает в себя календарно-тематические этапы реализации, перечень мероприятий, их содержание, методы деятельности, условия, а также прогнозируемые результаты.

 Кроме того, в проекте предусмотрено описание рисков при реализации программы. К ним относятся: возможности и угрозы, связанные с внешней средой, а также факторный анализ социально-экономических причин, оказывающих влияние на качество реализации проекта. На матричной основе выделяются в проекте его сильные и слабые стороны.

 Всоответствие с требованиями к разработке проекта представлены и средства контроля его эффективности, включающие в себя виды, процедуры и показатели качества деятельности по реализации программы.

 Региональное образовательное пространство профессионализации личности будущего педагога представлено рядом образовательных организаций, таких как педагогические колледжи Ростовской области (ГБПОУ РО «Каменский педагогический колледж», ГБПОУ РО «Вешенский педагогический колледж М.А. Шолохова», ГБПОУ РО «Зимовниковский педагогический колледж»), муниципальные образовательные учреждения г.Ростова-на-Дону (МБОУ СОШ №57; №25; №27; №34; №3; №96; №103 ), г. Азова Ростовской области (МБОУ СОШ №1; №11; №15), Региональный оператор проекта «Билет в будущее», Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (ЦПиСПСУ) Аксайского района Ростовской области.

 Настоящий проект является одним из вариантов реализации желаний обучающегося, который хочет стать учителем и стремится к тому, чтобы его научили. Что нас в этом убеждает? Во-первых, в нем заинтересованы конкретные образовательные организации и социальные группы. Во-вторых, зарождающиеся тенденции не массового, не конвейерного воспроизводства профессионалов (сейчас ценится на рынке труда «штучный» товар) вынуждает нас искать такие способы организации профессионального образования, которые ориентированы на соответствие этим реалиям. В-третьих, педагоги, как наиболее образованная часть российского общества, связаны с такими социальными «дивидендами», которые не требуют значительного финансово-материального отклика, хотя именно они обеспечивают развитие России.

 Таким образом, мы не склонны к порождению мысли о том, что мы предлагаем есть абсолютная истина. Однако, нами описаны три позиции, на которые опираемся. В чем их суть:

- в обществе есть запрос на подготовку педагогов, способных и готовых обеспечить формирование образования для будущего (на примере региона РФ);

- в обществе есть запрос на деятельность личности педагога и обучающегося, так как даже современные технически-оснащенные и дистанционные технологии не могут соперничать с непосредственной образовательной деятельностью, когда учитель и ученик «глаза в глаза» осуществляют межпоколенческий диалог;

- имеется устойчивый социальный запрос на координацию усилий образовательных организаций региона, обеспечивающих достижение определенного результата, значимого для организации жизнедеятельности в фокусе сочетания локальной и глобальной характеристики современной социокультурной ситуации.

В этой связи, представленный проект отражает объективную взаимозависимость как личностной, так и образовательной стратегии развития в рамках конкретного региона. При этом, возможность саморазвития личности может быть ориентирована не столько на выживание человека, а и на его развитие. Именно этот акцент, на наш взгляд, может быть привлекательным для того, чтобы ученик пошел в учителя, и мы были готовы его этому научить.

**Список литературы**

1. Маринов М.Б. Трансформация стратегии жизни личности в индивидуализирующемся обществе, М.2008, с.6-7.
2. Алексеенко И.Н. Становление профессиональной субъектности личности в образовательном пространстве. г. Ростов-на-Дону, 2018, с.14-16
3. Волкова Е..Н Субъектность педагога: теория и практика. дисс… д-ра психол.наук М.1998, с.3-4.
4. Скуднова Т.Д. Социально-философские основания трансформации педагогического основания. М.2009 с.167-170.
5. Зубова Д.А. Феномен субъектности в пространстве современной философской рефлексии. дисс…канд.филос.наук г. Ростов-на-Дону, 2011, с.6.
6. Ватин И.В. Человеческая субъективность г. Ростов-на-Дону 1984, с.24-30.
7. Пискунов П.И., Алексеенко И.Н. – Требования работодателей к качеству подготовки студентов: мнение обучающихся // СПО №1, (305), 2021., с.42-45.