**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Будик И.Б., канд. пед. наук

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»

В демократическом обществе каждый молодой гражданин должен иметь возможность получения образования – как общего, так и профессионального на любом доступном для него уровне. Общество может и должно предоставить примерно равные возможности и условия для получения образования каждому своему члену. А в отношении инвалидов – создать особые условия получения образования, в том числе и профессионального.

В последнее десятилетие в силу ряда причин социально-экономического, политического характера, существовавшая ранее система профессиональной подготовки детей- инвалидов претерпела значительные изменения. В современных социально-экономических условиях профессиональное образование является для инвалида как средством самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, так и средством социальной защиты, адаптации.

ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» имеет многолетнюю историю (более 95 лет) подготовки педагогов для Донского края, юга России и всей страны в целом.

16 лет осуществляется профессиональная подготовка глухих и слабослышащих студентов по различным специальностям: «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях», «Специальное дошкольное образование», «Физическая культура», «Социальная работа». Для образовательной и социальной сферы подготовлено более 90 человек специалистов и потребность в них с каждым годом растет. Это подтверждают так же социальные партнеры, к которым относятся: Министерство труда и социальной защиты Ростовской области, Ростовское региональное отделение общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Академия психологии и педагогики(ФГАОУ ВО «ЮФУ», АПП) Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Ростовский областной центр образования неслышащих учащихся» (ГКОУ РО РОЦОНУ), Государственное казенное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогская специальная школа №1» (ГКОУ РО «Таганрогская специальная школа №1») и др.

Востребованность профессиональной подготовки инвалидов, с дисфункцией слуха, определяется так же постоянно изменяющимися социокультурными требованиями к качеству будущих педагогов, способных и готовых выстраивать траекторию развития в межсубъектном взаимодействии. В этой связи, реализация идеи вызвана современным состоянием системы среднего профессионального педагогического образования, обладающей проективными, эвристическими и продуктивными возможностями преобразований как в теории, так и практике подготовки специалистов в сфере образования.

Выбранный концептуальный подход в Программе инновационной площадки **«**Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже» в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», отвечает подобным ориентирам и составляет обоснование образовательной стратегии, формируемой на основе представления об антропологической сущности человека как профессионала. Индивидуализация профессиональной подготовки инвалидов в системе среднего профессионального педагогического образование может обуславливаться спецификой данного типа образовательной организации, которая имеет возможности раннего погружения личности в профессионально-развивающую среду, а так же выступать социальным институтом ранней профессионализации и социализации.

Органичная интеграция социоцентрической и антропоцентрической модели образования гармонизирует процесс подготовки специалиста и способствует совершенствованию условий профессионального становления личности будущего педагога.

Методологической основой исследования послужил системный подход к познанию явлений и процессов педагогической деятельности, который получил развитие в работах педагогов В.А. Кальней, М.С. Кагана, Б.Т. Лихачева,В.А. Сластенина; культурологический подход в педагогике (Е.В.Бондаревская , М.Я. Виленский и др.); профессиональный аспект педагогической деятельности при подготовке специалистов представляют работы В.А Квартальнова, Н.В. Зорина; общенаучные принципы познания, базовые принципы современной психологии развития личности, единство сознания и деятельности, комплексности (Б.Г, Ананьев, А.А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); единство коллективного, регулятивного и коммуникативного (Г.М. Андреева, Б.Ф. Ломов); взаимосвязь профессиональных параметров с биологическими особенностями личности (Е,И. Климов, B.C. Мерлин); субъект-субъектного взаимодействия и продуктивного общения (К.А. Абдульханова-Славская, Б.Г. Ананьева, А,А. Бодалев, Л.С. Выготский, А.Г. Ковалев, Б.Ф. Ломов, А.В. Петровский); принципы деятельностной педагогики, педагогического воздействия на личность, общие принципы дидактики (Ю.К. Бабанский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, B.C. Леднев, М.й. Махмутов, И.Ф. Талызина); акмеоло-гический подход к выявлению факторов и закономерностей формирования личностного и профессионального «акме» человека (Б.Г. Ананьев, А.А.Бодалев, А.А. Деркач, В.М. Кузнецов, И.В. Кузьмина, Л.Г. Лаптев, А.К. Маркова, СЕ. Шишов, Е.А. Яблокова).

Научная значимость определяется созданием и внедрением в педагогическом колледже модели формирования индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов, способствующей созданию образовательного пространства в педагогическом колледже на основе целенаправленного педагогического обеспечения субъектно-развивающей социализации, единства внешне-внутренних, социально-личностных и индивидуально-особенных компонентов развития личности педагога. В качестве основной цели было определеносоздание психолого-педагогических и организационно-методических условий, способствующих формированию индивидуальной траектории профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи в условиях ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» на основе моделирования инклюзивной траектории их развития в соответствии с требованием ФГОС.

В концепции в качестве гипотезы выступает предположение о том, что совокупность психолого-педагогических и организационно-методических условий и факторов индивидуального развития будущего педагога в образовательном пространстве педагогического колледжа может оказывать позитивно-конструктивное влияние на качество его профессиональной подготовки, социализации, реабилитации и профессионального самоопределения инвалидов с дисфункцией слуха и речи.

Основные задачи исследования затрагивают проблемыорганизации процесса формирования профессионально значимых качеств и профессиональных компетенций студента-инвалида; разработку и внедрение модели формирования индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов; осуществление корректировки образовательного маршрута студента-инвалида в соответствии с его социальными притязаниями и реальными возможностями; разработку, внедрение и трансляция практического опыта по формированию индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов; социально-культурную реабилитацию инвалидов по слуху в рамках сотрудничества с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и Министерством труда и социального развития Ростовской области.

Основным лейтмотивом концепции выступила характеристика основных идей, положенных в основу разработки индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи в педагогическом колледже, позволяет обеспечить становление и развитие личности, как в профессиональном, так и в личностном смыслах.

Идея развития личности инвалида в **культурно-образовательном пространстве** предоставляет возможности для следующих проявлений студента:

* свобода самоопределения, в том числе и профессионального;
* свобода выбора вида деятельности, определение ее сущности, структуры, форм самовыражения в профессии;
* возможность «проб» в различных видах деятельности, и на этой основе выбор определённой профессиональной роли, которую играет личность;
* возможность выстраивания позитивно- конструктивных, диалоговых коммуникаций, как средство взаимодействия с окружением.

Идея развития будущего специалиста в **личностного-образовательном пространстве** реализуется следующими формами самовыражения студента инвалида:

* определение личностно-значимых, ценностно-смысловых траекторий развития;
* самоорганизация, как возможность реализации базисных интересов, стартовой основы своего развития;
* саморегуляция и рефлексия личностного профессионального роста.

Идея развития личности в **профессионально-развивающем пространстве** характеризуется следующими признаками:

* профессиональное самоопределение личности, как способность и готовность проектировать профессиональные смыслы и воплощать их в действительность;
* профессиональная активность личности, как способность и готовность к реализации своих профессиональных функций, на основе профессиональных компетенций;
* креативность личности, как способность осуществлять профессионально-педагогическую деятельность с позиций творческого подхода в реализации образовательных задач;
* конкурентноспособность личности, как способность гибко и своевременно реагировать на социальные и образовательные запросы в условиях деятельности разных типов и видов образовательных организаций.

В этой связи, **новой задачей профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи в педагогическом колледже** выступает- социально-педагогическое обеспечение данного процесса в образовательном пространстве.

Для этого необходимо осуществить ряд системных изменений:

* в области проектирования образовательного пространства;
* в области выделения условий деятельностного обеспечения образовательного пространства;
* в области образовательно-технологического обеспечения профессионального становления инвалида;
* в области определения ориентира формирования профессионально-педагогической позиции личности студента-инвалида с дисфункцией слуха и речи.

Практическая значимость, реализуемой концепции заложена в **программно-методическое обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов** (учебные планы, программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, перечень программ дополнительнодготовки; Профессионально-развивающее пространство, способствующее формированию профессионально значимых качеств и профессиональных педагогических компетенций:

Реализация вышепоставленных задач реализуется в три этапа: первый организационно-методический, второй этап процессуально- инструментальный ,третий аналитико-проективный.

Таким образом, на наш взгляд, инновационная работа по выбранному направлению позволит не только обновить систему профессиональной подготовки инвалидов, но и определить основные проблемы в реализации государственной политики в области реализации всех конституционных прав граждан РФ.

**Список литературы**

1. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. М.: Педагогика, 2011. С. 97.
2. Алиев Ш.И. Понятие и типы жизненных стратегий // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. 2012. №1. С.95.
3. Бочко М.Э. Занятость инвалидов в регионе: проблемы, пути решения // Вестник Челябинского университета. 2017. №1. С. 117-122.
4. Волковская Т.Н. Особенности работы с родителями в условиях коррекционного дошкольного учреждения для детей с нарушениями развития // Коррекционная педагогика. 2013. №2. С. 62-70.
5. Дементьева Н.Ф. Социально-медицинская реабилитация детей-инвалидов // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. М.: Медицина, 2012. С. 32-33.
6. Ковалев В.В. Роль и значение аксиологических стереотипов для формирования устойчивости развития социальных институтов российского общества // Гуманиторий Юга России. 2015. №1. С. 60.
7. Кулагина Е.В. Занятость родителей в семьях с детьми-инвалидами // Социс. 2014. №5. С.31.
8. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М.: Владос, 2003, С. 82-83.
9. Нор-Аревян О.А., Поухова О.Ю., Шаповалова А.М. Профессиональная идентичность как предмет научно-исследовательских практик // Социально-гуманитарные знания. 2016. №11. С.70.
10. Сажина Л.В., Ковалев В.В., Петрова М.В. Проблемы готовности современной российской молодежи созданию семьи: идеальные и реальные поведенческие модели // Инженерный вестник Дона. 2014, Т.40, №1.