**ФОРМИРОВАНИЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Бувенова Б.А.**

*преподаватель*

*Башантинского колледжа (филиала) КалмГУ*

*г. Городовиковск, Республика Калмыкия, Российская Федерация*

Проблема социальной адаптации и интеграции в обществе детей с нарушениями в развитии одна из острых проблем современного общества всего мира. Современные исследования выделили ценностную идею – «необучаемых» детей нет, что связано с ведущей идеей ученых о социальной модели инвалидности.

Инклюзивное образование отражает один из принципов социальной модели инвалидности – изменение образовательной среды таким образом, чтобы она соответствовала особым образовательным потребностям детей. Поэтому сегодня инклюзивное (включенное) образование быстрыми темпами расширяет свои границы. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в среде нормально развивающихся сверстников изменяет качество профессиональной подготовки педагога, так как предполагает выход за рамки коррекционного подхода к обучению.

В требованиях к профессиональному стандарту педагога для осуществления трудовых функций определен перечень необходимых умений, среди которых использование и апробирование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, что требует, в свою очередь, корректировки содержания программ профессиональной подготовки будущего педагога в части расширения осваиваемых компетенций. Но готовность будущего педагога к осуществлению инклюзивной практики не складывается только из освоения компетенций, т.е. профессиональной готовности, но и немалое значение имеет и психологическая готовность, которая связана с изменениями на ценностном и нравственном уровне личности. Не у каждого работающего учителя присутствует эмоциональная готовность к принятию таких детей, он не верит в успешность их обучения и переживает негативные установки и предубеждения, так и у многих выпускников педагогических колледжей и университетов. Поэтому необходимо создавать условия для эмоционально-ценностного роста будущего педагога выступает актуальной проблемой. Ведь умеющий действовать педагог, но при этом эмоционально отвергающий «особого» ребенка, не сможет осуществлять полноценное инклюзивное образование, а профессиональный «барьер» приведет к быстрому эмоциональному выгоранию. Психологическая готовность – комплексное освоение функциональных и личностных компонентов, обеспечивающих мотивационно-смысловую сферу и способность педагога к осуществлению профессиональной деятельности. Профессиональная готовность педагога к инклюзивной практике в образовательной среде – это уровень овладения профессиональными компетенциями, позволяющими принимать оптимальные решения в конкретной педагогической ситуации.

Условиями формирования профессиональной готовности студента выступают определенные направления.

1. Целенаправленное и комплексное формирование профессиональных компетенций (ПК) студента через модернизацию содержания ППССЗ.

2.Активное включение студентов в педагогическое сопровождение детей с ОВЗ через изменение содержания программы практики.

3. Вариативность форм и технологий обучения для формирования ПК.

Условиями формирования психологической готовности студента можно считать следующие.

1. Поэтапное вхождение в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: доброволец – волонтер – тьюторинтерн – специалист. Этапность рассчитана на постепенное усложнение в выполнении профессиональных функций и обогащение эмоционально-нравственной сферы.

Доброволец. Его активность носит репродуктивно-подражательный характер, однако, такая активность вызывает нервно-психическое напряжение и мобилизует духовные силы будущего педагога. В нее включены процессы анализа последовательности действий, отработки более сложных способов поведения, ценностное осмысление процесса и результатов деятельности.

Волонтер. Активность волонтера все еще носит репродуктивный характер, однако опыт деятельности он накапливает преимущественно самостоятельно, методом проб и ошибок. При этом развивается профессиональная наблюдательность, повышается способность к пониманию, эмпатии и «принятию» особых детей.

Тьютор-интерн. Термин «интерн» (от англ. intern – стажер) означает «лицо, поступившее на работу и проходящее испытательный срок, в течение которого оцениваются его способности и приобретается опыт работы в своей специальности». Здесь активизируются личностные адаптационные ресурсы, обуславливается сознательный характер действий студента в умении проводить «работу над собой» для проявления эмпатии, способности к сопереживанию, к адекватности восприятия «другого».

Специалист. Педагог, практически освоивший профессиональные компетенции, способный к проявлению фрустрационной толерантности, к интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой гибкости, к активизации собственных личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации.

2. Психологическое сопровождение, реализующееся через психологическую помощь и психологическую поддержку.

3. Участие студента в мониторинге личностных достижений ребенка с оценкой собственного педагогического опыта.

4. Вовлечение студента в продуктивное социальное и профессиональное взаимодействия.

**Список использованной литературы:**

1. Аслаева Р. Г. К проблеме подготовки специалистов по сопровождению детей в условиях включенного обучения / Р. Г. Аслаева // Вестник Башкирского госуниверситета. – 2006. – № 4. – С. 191–194.

2. Алёхина C.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании/ С.В. Алехина// Психологическая наука и образование. – 2011. – №1. – С. 28-30.

3. Мануйлов Ю. С. Средовой подход в воспитании / Ю.С. Мануйлов. – М., Н. Новгород: Волго-Вятская академия государственной службы, 2002. – 157 с.

4. Трущенко М. Н. Проблема совладающего поведения в психологической литературе [Текст] // Психологические науки: теория и практика: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2012 г.). – М.: Буки- -Веди, 2012. – С.13-16.