**Формирование сенсорных эталонов и использование сенсорных игр в работе с детьми, имеющими аутизм. Методические рекомендации**

**Виневская А.В.**

*канд.пед. наук, доцент*

*ФГБОУ ВО Таганрогский институт имени А.П.Чехова (филиал) РГЭУ РИНХ*

*г. Таганрог, Российская Федерация*

Что заставляет уходить в бессмертье

Мельчайшие частички бытия?

Их разделяют звезды и столетья,

И вместе с ними исчезаю я.

Но исчезая, во Вселенской книге

Я оставляю четкие черты.

И в каждом атоме, и в каждом миге

Меж мной и Вечностью наведены мосты.

(автор стихов Соня Шаталова).

Эти стихи написаны Соней Шаталовой. Соня — аутист. Она закончила общеобразовательную школу. В настоящее время такие не совсем обычные дети учатся в основном в коррекционных школах.

Есть небольшое количество школ, в которых организованы специальные коррекционные (ресурсные) классы. Такие школы называют инклюзивными. В регионах инклюзия развита еще недостаточно. Поэтому перед родителями детей с особенностями и ментальными нарушениями стоит целый ряд вопросов. В какое дошкольное учреждение можно отдать своего ребенка? Как обучать особенных детей в обычной школе, и какая образовательная среда им нужна? Могут ли родители помочь учителю?

Вот, что пишет одна мама о том, когда она узнала о нарушении развития своего ребенка: «Меня это новость застала врасплох, я вспоминаю те дни не иначе как дни, когда разбилось мое сердце. Кто-то сравнил бы эти дни с ощущением черного мешка, надетого на голову, который мешает видеть, слышать и думать». Многие родители описывают свои ощущения, как потрясение, осознание которого приходит не сразу.

Как родители реагируют на негативные вести о своем ребенке? Часто, практически всегда, встречаются ситуации неприятия: «почему именно со мной», ситуация страха, злости, отрицания. И практически всегда родители оправдывают своего ребенка, указывая на то, что ребенок не хочет говорить, ленится, устал, стесняется.

Затем приходит чувство вины за то, что что-то было сделано не так, чувство бессилия, невозможности изменить и принять ситуацию, чувство разочарования. Это очень большой пласт проблем, который является разрушительным для семьи, ее целостности и ее будущего.

Именно поэтому идет постоянный поиск различных методик развития детей с аутизмом и способов продуктивной работы с ними.

Сегодня, как никогда, актуальным становится вопрос включения детей с ментальными нарушениями в социум. Именно поэтому работа, направленная на выявление индивидуальных особенностей детей, у которых диагностирован аутизм, использование мер по адекватной коррекции, абилитации и развитию ребенка, имеющего аутизм, являются актуальными. В этой связи особенно острым является вопрос создания программ, пособий, методических материалов, которые отвечают современным требованиям и учитывают специфику развития ребенка, коррекции и компенсации его особенностей.

На сегодняшний день окончательно не выявлены причины возникновения аутизма [1,5,7], все еще продолжает совершенствоваться классификация аутистических нарушений [2,4,5], в российской статистике, к сожалению, пока еще нет достоверных данных по количеству детей и взрослых, имеющих аутизм [2,3,4], недостаточно сертифицированных методик работы, позволяющих проводить абилитацию и коррекцию детей с аутизмом [5], недостаточно и специалистов, которые могут эффективно работать с детьми, имеющими аутистические [4,6]. Все это не позволяет включать детей, которым в России ставится диагноз «РДА (ранний детский аутизм)», в социальную жизнь.

В нашей коррекционной работе мы опираемся на исследования отечественной дефектологии, в которых выстроены принципы работы с детьми, имеющими различные ментальные и психоэмоциональные нарушения. Приведем некоторые из них:

1. Взаимодействие с ребенком необходимо начинать с «подстройки» к его актуальным потребностям.

2.Существуют сензитивные этапы развития, прохождение которых стандартно для каждого ребенка.

3. В сенсорном развитии необходимо опираться на сенсорные эталоны.

Работа с сенсорными эталонами – это основа, на которой может быть выстроено дальнейшее обучение ребенка с аутизмом. Отработка сенсорных эталонов: цвета, формы, пространства с опорой на прорисовывание «рука в руке», указательного жеста, устное комментирование взрослого, повторение сенсорных эталонов в разных комбинациях и сочетаниях, использовании сенсорных эталонов на карточках и в игре – все это необходимо отрабатывать изначально, приступая к обучению ребенка с аутизмом. Обязательна групповая работа, которая может происходить в малых одновозрастных и разновозрастных группах. Работа в группах происходит под руководством тьютора и дублера.

На втором этапе можно начинать знакомить детей со звуками и буквами, цифрами, счетом. На этом же этапе происходит знакомство ребенка с собственным телом, продолжается осознание пространственных ощущений, мы продолжаем обогащать сенсорный опыт детей, развиваем цветовосприятие, совершенствуем разнообразные действия с предметами, развиваем мелкую и крупную моторику, продолжаем учить соотносить форму, цвет, размер предмета с эталоном. Обязательна групповая работа, которая может происходить в малых одновозрастных и разновозрастных группах.

Далее формируем социальные навыки (формирование коммуникативных навыков), знакомим с пониманием чувства, желания, как осознанного восприятия собственных эмоций и понимания эмоционального состояния других людей. Вводим социальные истории, как модель социального поведения. На этом этапе начинаем отрабатывать базовые бытовые навыки.

На третьем этапе происходит закрепление имеющихся навыков и формирование новых: изучение эмоций человека, знакомство с социальными ситуациями.

Сегодня в значимости психолого-педагогической коррекции уже никто не сомневается и именно психолого-педагогическая коррекция является лучшей альтернативой медицинской коррекции аутизма. Общеизвестно, что чем раньше выявлено нарушение развития, тем эффективнее будет оказана психолого-педагогическая помощь.

Следует заметить, что для нарушенного неравномерного развития, к которым относится аутизм, характерно, что ребенок полноценно не проходит все стадии развития, которые характерны для нормотипичного ребенка. Именно поэтому мы считаем, что коррекцию и абилитацию с целью выравнивания развития ребенка с аутизмом в любом случае нужно начинать с сенсорных этапов: эталонов и игр, которые нормотипичный ребенок осваивает легко и почти автоматически.

Для успешного развития и социальной адаптации ребенка необходимо учитывать особенности психического развития и поведения ребенка с аутистическими расстройствами.

Особенность работы с ребенком с РДА заключается в том, что сложно и даже невозможно определить сроки формирования каких-то навыков. Это связано с тем, что аутизм проявляет себя по-разному, и каждый ребенок имеет свои поведенческие особенности. На занятиях мы рекомендуем придерживаться следующих правил:

1. Дозирование информации.
2. Закрепление пройденного, т.е. использование не только рабочих тетрадей, но и карточек и объемных фигур.
3. Частые перерывы и смена деятельности. Ввиду быстрой интеллектуальной и психической истощаемости ребенка с аутизмом необходимо разбивать временной отрезок занятия на составные части. Кроме того, необходимо использование перерыва в качестве одного из видов поощрения.
4. Всегда работать с ребенком «рука в руке». Взгляд ребенка следует за его рукой, поэтому необходимую информацию мы предлагаем «провести» изначально через руку ребенка с помощью карточек, ощупывания моделей, рисования.
5. Поощрение является важной частью занятия, поэтому сенсорная игра, поддерживающая свойства ребенка, частая смена деятельности, дозированная социальная похвала нами рассматривается как значимое условие коррекционно-развивающей работы с ребенком, имеющим сенсорные нарушения или аутизм.
6. Всегда необходимо использование наглядного подкрепления при изучении новых слов и понятий (карточки, модели, картинки, иллюстрации). Нужно соединять абстрактные понятия с образами и символами (например,понятия «вверх» - «вниз», «вправо» - «влево»). Если требуется показ действия, то можно прикрепить таблички с подписями к игрушке показать их на игрушке.
7. Этапы занятия изобразите в виде пиктограмм (картинок). Предъявляйте перед выполнением этапа пиктограмму (с м. Приложение). Используйте пиктограмму: «Я устал», «Не хочу», «Хочу».
8. Для генерализации навыков необходимо все понятия связывать со значимыми жизненными ситуациями ребенка.
9. Обязательно заканчивайте каждый отрезок занятия. Можно использовать узнаваемые словесные инструкции: «Все. Закончили».

Предлагаемыми методическими рекомендациями могут пользовать педагоги для развития детей с сенсорными нарушениями и аутизмом, тьюторы и родители для развития детей и отработки навыка в домашних условиях.

**Список использованной литературы:**

1.Астреинова Е. В. Почему возникает аутизм? Рекомендации по воспитанию ребенка с аутизмом [электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.yburlan.ru/biblioteka/pochemu-voznikaetautizm-rekomendacii-po-vospitaniju-rebenka-sautizmom>

2.ВиневскаяА.В.,Очирова В.Б. Аутизм, его корни и коррекционные методы на основе системно-векторной методики Юрия Бурлана. Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2015. №3 (47). С. 12-23.

3.Виневская А.В., Очирова В. Б., Еникеев К. Р. Исследование случаев раннего детского аутизма к подтверждению общей гипотезы об аутизме Юрия Бурлана//В сборнике: Современный взгляд на проблемы педагогики и психологии. Сб. науч. тр. по итогам междун. науч-практ. конф. 2015. С.31-35.

4.Сансон П. Психо-педагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми.-Москва: Теревинф, 2006.

5.Фесенко Ю. А., Шигашов Д. Ю. Ранний детский аутизм: медико-социальная проблема. Здоровье - основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. 2013. Т. 8. №1. С. 271-273.

6.Франческа Аппе. Введение в психологическую теорию аутизма. - М.: Теревинф, 2006.

7.Фрит У. Аутизм и «модель психического» /Пер. с англ. -New York: Plenum Press, 1989.

8.Allen G, Courchesne E. Differential effects of developmental cerebellar abnormality on cognitive and motor functions in cerebellum: An fMRl study of autism. Am J Psychiatry 2003 Feb; 160 (2): 262-73. 10.Gerrard S, Rugg G. Sensory impairments and autism: Are-examination of causal modelling. JAu-tismDev Disord 2009 Nov; 3 (2): 72-36.

 9.Markram H, Rinaldi T, Markram K. Theinten se world syndrome - an alternative hypothesis for autism. Front Neurosci 2007 Nov; 1 (1): 77-96.