**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ СПО**

**Воронина Л.В.**

*преподаватель*

*филиала ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»*

*в г. Азове, Российская Федерация*

Инклюзивное (франц. inclusif – включающий в себя, от лат. include – заключаю, включаю) или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в системе образования.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию учащихся, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для учащихся, имеющих особые образовательные потребности.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех учащихся, что обеспечивает доступ к образованию для учащихся с особыми образовательными потребностями.

Интеграция означает приведение потребностей учащихся с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них. Включение, или инклюзия реформирование и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех учащихся без исключения.

В Российской Федерации осуществляется реализация проекта «Интеграция лиц с особыми образовательными потребностями». В результате в 11-ти регионах были созданы экспериментальные площадки по инклюзивному обучению учащихся с особыми образовательными потребностями. С целью подготовки педагогов к работе с учащимися с особыми образовательными потребностями коллегия Министерства образования РФ. приняла решение о вводе в учебные планы педагогических вузов курсов «Основы специальной (коррекционной) педагогики» и «Особенности психологии детей с особыми образовательными потребностями». Сразу же появились рекомендации учреждениям дополнительного профессионального образования педагогов ввести эти курсы в планы повышения квалификации учителей общеобразовательных школ.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории Р.Ф. регулируется Конституцией Р.Ф., федеральным законом «Об образовании», федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Р.Ф.», а также Конвенцией о правах ребенка и Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Филиал ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове осуществляет подготовку специалистов по направлению 44.00.00. «Образование и педагогические науки» по специальностям 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования». Данные направления подготовки имеют ограничения к профессиональной деятельности по медицинским показаниям.

По статистике АЗОВСКОГО ГОРОДСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОГО ФОНДА ПОМОЩИ ДЕТЯМ-ИНВАЛИДАМ "БУДУЩЕЕ-ДЕТЯМ", в Азове состоят на учете (декабрь 2017) 467 детей инвалидов, из них - 226 не имеющих противопоказания к профессиональной подготовке, из этого количества детей достигли возраста для поступления в учреждения профессионального обучения 32 человека, из которых 13 человек - это дети глухие и слабослышащие.

В городе есть сеть специализированных учреждений для детей - инвалидов дошкольного и школьного возраста.

Филиал имеет опыт сотрудничества и социального партнерства со специализированными учреждениями г. Азова и Азовского района (Азовская школа-интернат №10, Специальная коррекционная общеобразовательная школа №7 г Азова, "ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ - ДОМ СЕМЬИ Г. АЗОВА", Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних). В учреждениях работают высококвалифицированные специалисты со специальным образованием. Анализ кадрового обеспечения этих учреждений показывает необходимость обучения, повышении квалификации и востребованность специалистов для работы в этих учреждениях, а так же возможность профессионального обучения выпускников этих учреждений по специальностям:

39.02.01 Социальная работа

39.02.02 Организация сурдокоммуникации

44.02.03 Педагогика дополнительного образования (в области информатики, ИЗО и ДПИ, музыкального образования, иностранного языка).

44.02.04 Специальное дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

050303 Иностранный язык

Работа по созданию специальных условий организации образовательного процесса для обучения инвалидов и специалистов для работы с инвалидами в учреждении профессионального образования может быть сгруппирована по следующим главным направлениям.

1. Организационное обеспечение образовательного процесса

1.1. Создание специального структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов или придание соответствующих полномочий и ответственности существующим структурным подразделениям.

1.2. Регулирование деятельности образовательного учреждения по оказанию образовательных услуг инвалидам локальными нормативными актами.

1.3. Ведение специализированного учета инвалидов на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

1.4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов на сайте образовательного учреждения.

2. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов

2.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

2.2. Выбор методов обучения, осуществляемый образовательным учреждением, исходя из их доступности для инвалидов.

2.3. Обеспечение обучающихся инвалидов печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

2.4. Выбор мест прохождения практик для инвалидов с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

2.5. Установление образовательным учреждением особого порядка освоения инвалидами дисциплины «физическая культура».

2.6. Проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов.

2.7. Разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов.

3. Организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий

3.1. Использование средств организации электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий

3.2. Обеспечение обучающихся инвалидов учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

3.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса

4.1. Использование методик профессиональной диагностики с целью оптимального выбора инвалидом направления подготовки в соответствии с индивидуальной программой его реабилитации.

4.2. Сопровождение вступительных испытаний абитуриентов-инвалидов.

4.3. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.

4.4. Создание в образовательном учреждении толерантной среды.

4.5. Осуществление содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и их закреплению на рабочих местах.

5. Кадровое обеспечение

5.1. Введение в штат должности тьютора с целью педагогического сопровождения образовательного процесса инвалидов.

5.2. Введение в штат должности педагога-психолога, который должен иметь профессиональную подготовку по программам инклюзивного образования.

5.3. Дополнительная подготовка преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения.

5.4. Введение в штат должности сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха.

6. Доступность зданий и безопасного в них нахождения

6.1. Обеспечение доступности прилегающей к образовательному учреждению территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий.

**Список использованной литературы:**

1. Давыдов В.В. Проблемы развивающегося обучения. – М., 2006. – 133 с.

2. Миндель А.Я., Степанова О.А. Разные возможности – равные права – общее жизненное пространство. – М: ТЦ Сфера, 2009. – 144 с.

3. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. – М., 2006. – 320 с.

4. Концепция развития инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.