

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**КОНЦЕПЦИЯ
ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ РАО**

**«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ
2017 – 2022 гг.»**

2017 год

Наименование учреждения: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

№ и дата свидетельства о государственной аккредитации учреждения: №1529 Серия ОП № 025426 от 21 февраля 2012 г.

Наименование учредителя учреждения: министерство общего и профессионального образования Ростовской области

Директор: Степанов Олег Васильевич, доктор социологических наук, профессор

Создатели программы:

Алексеенко Иван Николаевич, кандидат педагогических наук, ГБПОУ РО «ДПК»

Будик Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, ГБПОУ РО «ДПК»

Джумайло Наталья Борисовна, кандидат биологических наук, ГБПОУ РО «ДПК»

Юридический адрес учреждения: 344023, г.Ростов-на-Дону, ул. Ленина, 92

Контактные телефоны: (863) 293-86-97, факс (863) 293-86-98

Электронная почта: pedcollege.@mail.ru

**Подпись директора
образовательного учреждения**

Печать

КОНЦЕПЦИЯ

«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 2017–2022 гг.»

В социальном обществе каждый молодой гражданин должен иметь возможность получения образования – как общего, так и профессионального на любом доступном для него уровне. Общество может и должно предоставить примерно равные возможности и условия для получения образования каждому своему члену. А в отношении инвалидов – создать особые условия получения образования, в том числе и профессионального.

Изменения политики в отношении инвалидов, и особенно в отношении их профессионального образования, которое является для инвалида как средством самореализации, самовыражения и самоутверждения личности, так и средством социальной защиты, адаптации в современных социально-экономических условиях инициировало в ГБПОУ РО «ДПК» подготовку инвалидов с дисфункцией слуха и речи.

В последнее десятилетие в силу ряда причин социально-экономического, политического характера, существовавшая ранее система профессиональной подготовки детей с отклонениями в развитии претерпела значительные изменения. Произошел разрыв между школами и базовыми предприятиями. В связи с этим проблематично организовать практику на производстве, сложно получить оборудование, материалы, инструменты. Отсутствует хорошо развитая сеть образовательных учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, имеющих адаптивную среду для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов. Создание доступной среды для профессионального образования инвалидов, в том числе и педагогического, является актуальным и необходимым.

Условия профессионального образования инвалидов, и непрерывного профессионального образования рассматриваются в ряде нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы;
- О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 19.04.2016 № 328;
- Постановление Правительства РФ №1297 от 1 декабря 2015 г.;
- «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2020 годы»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов, объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- «Конвенция о правах инвалидов» принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года;
- Федеральный закон от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- «Межведомственный комплексный план мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов на 2016-2018 годы» утв. Правительством РФ 23.05.2016 №3467п-П8;
- Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования»;
- «Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309;
- «План мероприятий («дорожная карта») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования» утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 декабря 2015 г. № 1399;
- «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях» ;
- Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281, «Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования» утв. Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн.

В настоящее время в Ростовской области выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений принимают только в ПУ № 41 (г.Батайск), № 48 (г.Донецк), № 11 (г.Ростов-на-Дону), № 30 (г.Таганрог), № 58 (г.Новошахтинск), которые осуществляют подготовку на уровне начального и среднего профессионального образования по очень ограниченному перечню специальностей. Назрела необходимость в расширении возможностей инвалидов в получении профессионального образования.

Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже 2017 – 2022 гг. рассматривается нами как программа педагогического образования инвалидов.

Объектом исследования является – профессиональная подготовка инвалидов в педагогическом колледже.

Предметом исследования – индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов с дисфункцией слуха и речи.

Цель исследования - создание условий и выявление основных факторов, способствующих проявлению потребности личности в индивидуальной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже.

Задачи исследования:

1. Создание пространства проявления индивидуальных форм профессионального образования студентов – инвалидов в единстве потребностей, способностей и деятельности.
2. Организация процесса развития личностно-профессиональных качеств студента- инвалида.

3. Индивидуализация личности в образовательном процессе и её социализация посредством обретения профессионального смысла деятельности.
4. Осуществление корректировки образования отдельного индивида в соответствии с его социальными претензиями и реальными способностями.
5. Технологическое обеспечение образовательного движения студента, исходящего из импульса самоопределения личности.
6. Накопление потенциала личностного профессионального развития.
7. Создание совместно с ФГАОУ ВО «ЮФУ» учебно-методической базы для реализации непрерывного профессионального образования инвалидов.
8. Социально-культурная реабилитация инвалидов по слуху в рамках сотрудничества с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и министерством труда и социального развития Ростовской области.

Гипотеза исследования - совокупность условий и факторов индивидуального развития будущего педагога может оказывать конструктивное влияние на его социальную направленность, учитывающую единство внешне-внутренних, социально-личностных и индивидуально-особенных компонент профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже.

Направление исследования процесса индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже:

1. Описание векторно-направленной социализации личности инвалида.
2. Освоение студентом-инвалидом нормативов профессионального существования в их развивающем характере.
3. Овладение способами личностно-средового взаимодействия и освоения нового социального-педагогического опыта.

Теоретические подходы к исследованию индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже:

1. Антропологический подход – опора в развитии студента-инвалида на его человеческую сущность.
2. Культурологический подход – опора в развитии студента – инвалида на достижения культуры, в том числе и посредством создания образцов профессиональной культуры.
3. Деятельностный подход – опора в развитии студента-инвалида на целостность освоения видов деятельности в профессии.
4. Социально – ориентированный подход - включение студента-инвалида в профессионально-развивающую среду, в том числе в профессиональное самоопределение и самореализацию.

Ожидаемые результаты освоения студентами выпускниками индивидуализированных инклюзивных стратегий профессиональной подготовки опыта профессиональной деятельности:

- ценностный опыт;
- рефлексивный опыт;
- опыт активизации деятельности;
- операционный (процессуально-инструментальный) опыт;
- опыт сотрудничества.

Основные индикаторы определения эффективности индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже:

- уровень и степень освоения студентом ценностного опыта деятельности;
- уровень и степень освоения студентом рефлексивного опыта деятельности;
- уровень и степень освоения студентом опыта активизации деятельности;
- уровень и степень освоения студентом операционного (процессуально-инструментального) опыта деятельности;
- уровень и степень освоения студентом опыта сотрудничества деятельности.

Механизмы обеспечения индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов:

- константная составляющая – определение позиции студента (выявление доминирующих отношений к себе, к другим, к ценностям, к процессам, к деятельности, к методике деятельности);
- динамическая составляющая – выявление изменений в образовании студента, в зависимости от модели его подготовки;
- результативная составляющая – определение уровня и степени развития субъектного опыта: достижения индивида;
- коррекционная составляющая – корректировка системы подготовки студента: цели, содержание, процесс, результат.

Концепция «Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже 2017 – 2022 гг.» реализуется в 3 этапа: организационно-методический, процессуально-инструментальный, аналитико-проективный.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ
«ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ИНВАЛИДОВ
В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ 2017 – 2022 гг.»**

№ пп	содержание мероприятий	ответственный исполнитель	срок исполнения	объем финансирова- ния (тыс. руб.)	источник финансирования
Этап – организационно-методический 2017-2018гг.					
1.	Научное обоснование и проектирование системы педагогического образования детей-инвалидов (с дисфункцией слуха и речи).	ГБПОУ РО «ДПК»	2017	-	-
2.	Нормативно-правовое обеспечение среднего педагогического образования детей-инвалидов (с дисфункцией слуха и речи).	ГБПОУ РО «ДПК»	2017	-	-
3.	Комплектование учебных групп.	ГБПОУ РО «ДПК»	2017	-	-
4.	Организационное и кадровое обеспечение.	ГБПОУ РО «ДПК»	2017	-	-
5.	Методическое обеспечение образовательного процесса в специальной группе (адаптация образовательных программ).	ГБПОУ РО «ДПК»	2017	-	-
6.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	ГБПОУ РО «ДПК»	2017	50.000	внебюджетная деятельность
II этап процессуально- инструментальный – 2018-2020гг.					
1.	Программно-методическое обеспечение учебного процесса - разработка и публикация образовательных программ и учебно-методических программ;	ГБПОУ РО «ДПК»	2018 – 2020	30.000	внебюджетная деятельность

	- создание учебно-методических материалов на электронных носителях				
2.	Открытие новых направлений подготовки инвалидов	министерство общего и профессионального образования Ростовской области ГБПОУ РО «ДПК»	2020	-	-
3.	Внедрение дистанционных форм обучения инвалидов	ГБПОУ РО «ДПК»	2018 - 2020	-	-
4.	Разработка и реализация индивидуального образования и реабилитационных программ студентов	ГБПОУ РО «ДПК»	2018 - 2020	-	-
5.	Мониторинг эффективности индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов	ГБПОУ РО «ДПК»	2018 - 2020	-	-
6.	Организация семинаров- практикумов для образовательных учреждений совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» и министерством труда и социального развития Ростовской области.	ГБПОУ РО «ДПК» Ростовское отделение общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	2018 – 2020	28.000	внебюджетная деятельность
7.	Проведение научно-практической конференции: «Учитель XXI века в условиях инклюзивного образования» совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»	ГБПОУ РО «ДПК» Ростовское отделение общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академия психологии и педагогики	2019	45.000	внебюджетная деятельность

8.	<p>Совершенствование материально- технической базы для обучения детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> – специальные программные средства обучения инвалидов – программные средства психолого-педагогической коррекции, тестирующие программы 	ГБПОУ РО «ДПК»	2018 - 2020	900.000	внебюджетная деятельность
9.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	ГБПОУ РО «ДПК»	2018-2020	100.000	внебюджетная деятельность
10.	<p>Профессиональная подготовка и переподготовка. Программы дополнительного профессионального образования для лиц с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 2. Специалист по социальной работе в учреждениях здравоохранения, образования и социальной защиты 3. Специалист по адаптивной физической культуре <p>Курсы повышения квалификации для педагогов ГКОУ РО.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тьютор в системе инклюзивного образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2. Формирование профессиональной компетенции специалистов дошкольных и общеобразовательных организаций в области инклюзивного образования с учетом реализации ФГОС 3. Методические основы организации занятий по фи- 	ГБПОУ РО «ДПК»	2018 - 2020	<p>20.000</p> <p>60.000</p>	<p>слушатели курсов</p> <p>слушатели курсов</p>

	зической культуре для детей с отклонениями в состоянии здоровья в дошкольных и общеобразовательных организациях.				
III этап аналитико-проективный – 2021-2022гг.					
1.	Открытие дополнительных групп для обучения студентов с нарушениями слуха и речи.	министерство общего и профессионального образования Ростовской области министерство труда и социального развития Ростовской области ГБПОУ РО «ДПК»	2021	-	-
2.	Создание учебной и учебно-методической базы для реализации непрерывного профессионального образования инвалидов.	ГБПОУ РО «ДПК» ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академия психологии и педагогики	2021	-	-
3.	Мониторинг эффективности индивидуальной инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов	ГБПОУ РО «ДПК»	2021-2022	-	-
4.	Совершенствование материально- технической базы для обучения детей-инвалидов – специальные программные средства обучения инвалидов; – программные средства психолого-педагогической коррекции, тестирующие программы.	ГБПОУ РО «ДПК»	2021-2022	1.600.000	внебюджетная деятельность

5.	<p>Организация семинаров- практикумов для образовательных учреждений совместно с Ростовским отделением общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Организационно-методические основы подготовки педагога в области инклюзивного образования». – «Система оценивания профессиональных компетенций педагога в системе инклюзивного образования». 	<p>ГБПОУ РО «ДПК» Ростовское отделение общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих»</p>	2021-2022	28.000	внебюджетная деятельность
6.	<p>Проведение научно-практической конференции: «Индивидуализация социализирующих траекторий профессиональной педагогической подготовки инвалидов».</p>	<p>ГБПОУ РО «ДПК» ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академия психологии и педагогики Ростовское отделение общественной организации инвалидов «ВОГ»</p>	2021-2022	45.000	внебюджетная деятельность
7.	<p>Программно-методическое обеспечение учебного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка программно-методической документации для обеспечения процесса непрерывной профессиональной подготовки; – разработка и публикация образовательных программ и учебно-методических материалов; – разработка учебно – методических комплексов по дисциплинам и профессиональным модулям для обеспечения процесса непрерывной профессиональной подготовки на электронных носителях. 	<p>ГБПОУ РО «ДПК» ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академия психологии и педагогики</p>	2021-2022	45.000	внебюджетная деятельность

8.	Расширение категорий инвалидов, обучающихся на отделении непрерывного педагогического образования.	министерство труда и социального развития Ростовской области ГБПОУ РО «ДПК»	2021-2022	-	-
9.	Мониторинг индивидуализированных инклюзивных стратегий профессиональной подготовки	ГБПОУ РО «ДПК»	2021-2022	-	-
10.	Анализ и обобщение результатов деятельности по реализации проекта.	ГБПОУ РО «ДПК»	2022	-	-
11.	Публикации основных результатов экспериментальной деятельности.	ГБПОУ РО «ДПК» ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академия психологии и педагогики Ростовское отделение общественной организации инвалидов «ВОГ»	2021-2022	35.000	внебюджетная деятельность
12.	Участие во всероссийских и региональных совещаниях, конференциях.	ГБПОУ РО «ДПК»	2021-2022	100.000	внебюджетная деятельность

Планируемые публикации:

1. Методическое пособие «Разработка индивидуальной траектории профессиональной подготовки инвалидов»
2. Материалы круглого стола: «Проблемы разработки индивидуальной траектории инклюзивного образования: теория и практика»;
3. Сборник материалов научно-практической конференции: «Учитель XXI века в условиях инклюзивного образования»;
4. Сборник материалов научно-практической конференции: «Индивидуализация социализирующих траекторий профессиональной педагогической подготовки инвалидов».

Состав участников

Организационную основу системы профессионального образования инвалидов составляют Государственные казенные образовательные учреждения Ростовской области, ГБПОУ РО «ДПК», ФГАОУ ВО «ЮФУ» Академия психологии и педагогики, Ростовское отделение общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих», министерство труда и социального развития Ростовской области.

Структурная организация соответствует основным его функциям и представлена организационно-методическим отделом, отделом психолого-педагогического и медицинского сопровождения образования инвалидов, лабораторией здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности, лабораторией ТСО, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

Ресурсы, обеспечивающие реализацию проекта

Адаптивность образовательной среды для студентов-инвалидов обеспечивается наличием:

- реабилитационного оборудования (Речевой тренажер «Видимая речь», радиокласс «Сонет», а в дальнейшем – для студентов с другими нарушениями);
- специалистов обеспечивающих реабилитацию (психолог, социальный педагог, тьюторы, учителя-дефектологи, а в дальнейшем – врач-реабилитолог, инструктор ЛФК);
- адаптированной компьютерной техники (бисенсорный интерактивный класс);
- специальных информационных технологий и дистанционных методов обучения;
- системы психолого-медико-педагогического сопровождения образования каждого студента-инвалида, включающей разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ на основе динамической диагностики студентов, организационно-педагогическую, методическую, социальную, психологическую и медицинскую помощь.

Контроль реализации

Предполагается вариативность организационных форм педагогического образования в зависимости от характера и степени нарушения, места жительства и экономических возможностей семьи инвалида:

- обучение в условиях специальной группы (для студентов, имеющих нарушения слуха);
- дистантное обучение.

Данные формы являются гибкими и могут быть изменены в зависимости от желания и возможности студента-инвалида.

Проблема индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов, в том числе посредством педагогического образования, является по сути межведомственной и потому реализация Концепции возможна в тесной связи с рядом государственных и общественных организаций: министерством общего и профессионального образования РО; министерством труда и социальной защиты населения РО, Федеральной государственной службой занятости населения; министерством здравоохранения РО, государственной службой медико-социальной экспертизы, учреждениями среднего и высшего педагогического образования, общественными организациями инвалидов.

Научная значимость процесса индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже.

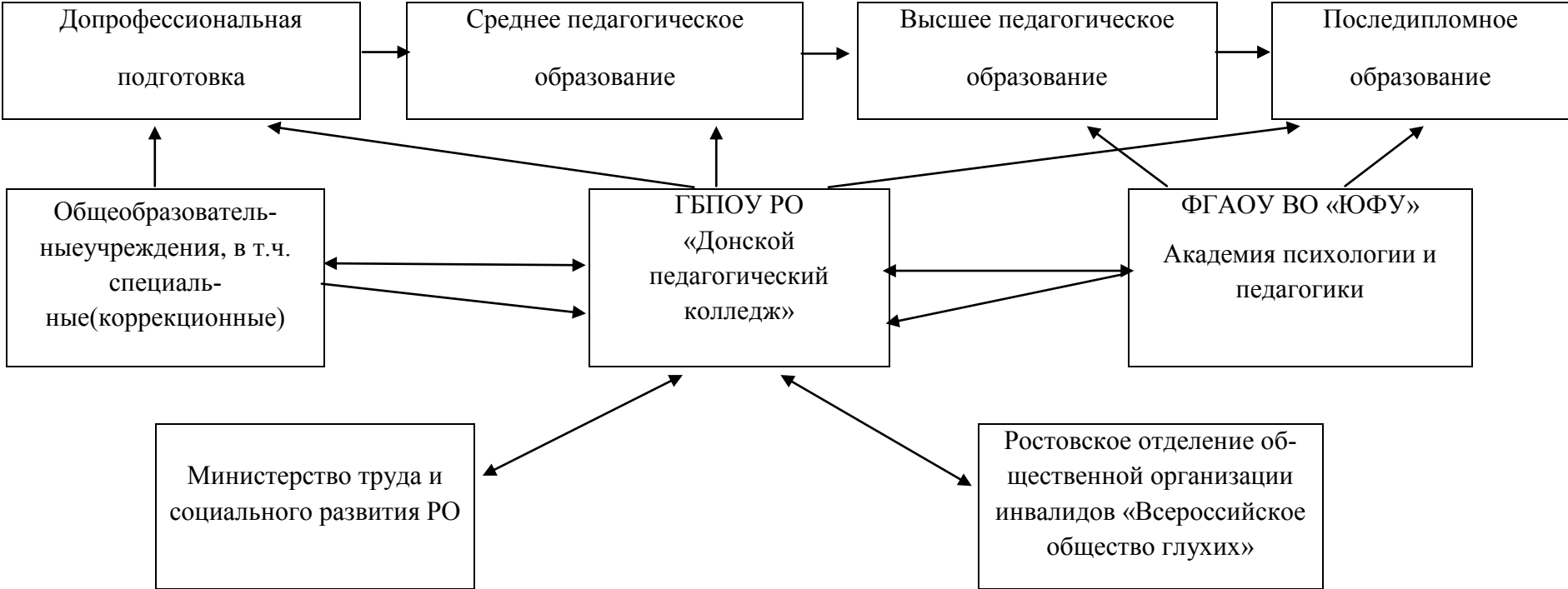
Обоснование проекта субъектно-развивающей социализации инвалидов на основе интеграции свойств их развития, характеризующихся личностно-значимыми и профессионально-необходимыми качествами, составляющими содержательную сторону движения индивида к формированию собственной позиции. В этом смысле субъектно-развивающая социализация выступает в качестве проективно направленной самоорганизующейся системы творческой реализации личностно-значимых и социально-обусловленных потребностей, способностей и деятельности образующейся личности.

Практическая значимость индивидуализации инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов проявляется в том, что возможно рассматривать организацию образовательного пространства в педагогическом колледже на основе целенаправленного педагогического обеспечения субъектно-развивающей социализации, которая предусматривает интеграцию единства внешне-внутренних, социально-личностных и индивидуально-особенных компонент целостности развития индивида и создает условия для профессионального развития и совершенствования.

Предложение по внедрению в практическую деятельность профессиональных образовательных организаций.

1. Создание и апробация конструкта индивидуализации инклюзивных траекторий профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже, позволяющим выпускникам обладать проективным видением своего развития.
2. Создание и реализация системы раскрытия потенциала индивидуального субъектного опыта будущего специалиста в сфере образования, основанного на взаимосвязанных и взаимодействующих компонентах: ценностного опыта, опыта рефлексии, опыта привычной активизации, операционного опыта и опыта сотрудничества.
3. Создание и реализация этапов развития личности на основе разработки индивидуальной траектории профессиональной подготовки инвалида, включающей в себя: этап индивидуального восприятия норм деятельности в профессии, этап принятия нормативов профессионального существования, этап индивидуального отношения к профессии, этап адаптации к нормам деятельности в профессии, этап профессионального развития.

Модель инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов.



**Структурно-функциональная модель
индивидуализации инклюзивного образования инвалидов**

организационно-методическое сопровождение	психолого-педагогическое и медицинское сопровождение	информационное и дистанционное сопровождение
<ul style="list-style-type: none"> - информационные базы данных по вопросам педагогического образования инвалидов; - договора со специальными школами, учреждениями среднего и высшего профессионального образования; - связь с учреждениями, службами разной ведомственной принадлежности и физическими лицами, заинтересованными в педагогическом образовании инвалидов; - организация допрофессиональной и профессиональной подготовки; - программно-методическое обеспечение профессиональных образовательных программ; - обеспечение иногородних инвалидов общежитием; - обобщение, распространение и обмен опытом профессионального образования инвалидов; - организация подготовки специалистов для работы с инвалидами. 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика: <ul style="list-style-type: none"> • психологическая, • педагогическая, • медицинская; - разработка адаптированных программ обучения; - коррекционная психолого-педагогическая помощь; - организация методического сопровождения обучения инвалидов; - тьюторское сопровождение процесса обучения студентов с инвалидностью - сопровождение процесса обучения студентов с инвалидностью учителями-дефектологами педагогического колледжа. 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение специальными методиками и программными средствами обучения инвалидов; - реализация технологий дистанционного обучения, разработка тестовых и мультимедийных обучающих программ; - проведение обучающих занятий.