**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕРОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОТЧЕТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

**в 2019- 2020 учебном году**

**г. Ростов-на-Дону**

**2020 г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

1. **Сохранение и развитие материально-технической базы.**

Организация учебного процесса, применение на занятиях и во внеучебной деятельности современных технологий обучения студентов напрямую зависит от материально-технической базы образовательной организации. В минувшем учебном году кабинеты колледжа пополнились интерактивным оборудованием, которое предназначено для подготовки учителей начальных классов и воспитателей ДОО, организационной техникой, мебелью и прочим оборудованием. В разрезе материально-технического обеспечения учебного процесса за последние годы это выражается в показателях:

* 1. **Сравнительный анализ обновления и улучшения материальной базы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **приобретение оборудования (единицы)** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| организационная техника | 23 ед. | 14 ед. | 12 ед. |
| компьютеры, интерактивное оборудование для учебного процесса | 22 ед. | 52 ед. | 45 ед. |
| мебель  | 63 ед. | 87 ед. | 200 ед. |
| прочее оборудование  | 9 ед. | 14 ед. | 3 ед. |
| **Всего** | **117 ед.** |  **167 ед.** | **260 ед.** |
| **приобретение информационных источников обучения (тыс.руб.)** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| учебно-наглядные пособия | 37,15 | 15,0 | 101,2 |
| библиотечный фонд | 247,6 | 920,61 | 114,1 |
| информатизация учебного процесса | 504,12 | 1 911,12 | **1 307,4** |
| **Всего** | **788,87** | **2 846,73** | **1 522,7** |

Мониторинг деятельности образовательной организации по сохранению материально-технической базы и приобретению оборудования, информационных источников обучения показывает, что эта работа направлена в большей степени на обеспечение учебного процесса интерактивными образовательными технологиями и создание эргономических условий для организации учебной деятельности студентов.

**1.2. Обеспеченность специальной и учебной литературой.**

Библиотека образовательной организации - неотъемлемое звено в её структуре, способствующая информационной поддержке участников образовательного процесса.

Работа библиотеки согласуется с образовательными программами и направлена на удовлетворение информационных запросов студентов и преподавателей с помощью эффективного использования своих ресурсов.

Библиотечный фонд комплектуется учебной и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей, информационными потребностями пользователей. Приобретение документов происходит непосредственно через такие издательства как «Академия», «Юрайт» и их филиалы.

 Издательство «Академия» проводит выставки-продажи новинок учебной и методической литературы в колледже, на которых преподаватели могут более подробно ознакомиться с книгами, сделать заявку на приобретение в фонд библиотеки, а также приобрести их в личное пользование. За отчетный период было проведено 2 выставки-продажи издательства и на основании заявок преподавателей сформирован заказ на 2-е полугодие 2020 года

Всего за 2019-20 учебный год было приобретено 159 экземпляров на общую сумму – 114052,05 р, что составляет 10 наименований учебной литературы.

В разрезе специальностей следующие показатели обеспеченности на одного студента:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **специальность** | **2017-2018****на 1 студен.** | **2018-2019****на 1 студен.** | **2019-2020****на 1 студен.** |
| 44.02.01 Дошкольное образование | **5,9** | **6,0** | **6,1** |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | **7,4** | **8,9** | **10,2** |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | **17,3** | **17,1** | **18,5** |
|  44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | **13,5** | **12,2** | **10,1** |
| 49.02.01 Физическая культура | **8,8** | **8,9** | **8,0** |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | **38,6** | **26,2** | **23,5** |
| 53.02.01 Музыкальное образование | **33,2** | **32,5** | **31,1** |

Для реализации образовательных программ подключена образовательная платформа издательства «Юрайт» с безлимитным удаленным доступом. Платформа издательства «Юрайт» - это лицензионная библиотека, которая содержит учебные, научные издания от преподавателей ведущих ВУЗов России и библиотеку художественных произведений. Она обеспечивает возможность дистанционного обучения. Фонд электронной библиотеки систематически комплектуется и регулярно пополняется новыми изданиями соответствующими ФГОС СПО.

В читальном зале библиотеки студенты имею возможность самостоятельно работать на компьютерах, используя шесть рабочих мест, оборудованных моноблоками с выходом в ЭБС «Юрайт» и другие ресурсы Интернет.

Для обеспечения преподавателей и студентов новейшей учебной и научно-практической информацией была оформлена подписка на периодические издания 2020 г. Это научно-информационные, научно-практические, специализированные газеты и журналы по народному образованию, психологии и физической культуре. Периодические издания выписываются на каждое полугодие с учетом предложений и рекомендаций преподавателей. Общее количество наименований – 27.

Одно из важных направлений деятельности библиотеки –  *работа с читателями,* котораясвязана с обеспечением различных форм и методов библиотечного и информационного обслуживания. В отчетном учебном году общее количество читателей составило – 1243 человек, общая посещаемость библиотеки – 6879 посещений, общая книговыдача - 31833 экземпляров.

Библиотека обслуживает пользователей, применяя методы индивидуальной и групповой работы. Обеспечивает пользователей библиотечными услугами:

* выдачи во временное пользование печатных и других документов из библиотечного фонда;
* предоставление полной информации о составе библиотечного фонда через систему каталогов, картотек;
* оказание консультативной помощи в поиске и выборе литературы;
* составление по запросам читателей тематических, адресных и библиографических справок, списков литературы.

Общее количество выполненных, за отчетный период, справок – 667 штук.

Основы библиотечно-библиографических знаний ориентируют студентов в источниках информации отраслевой тематики и проводятся с учетом целей чтения, возрастных особенностей пользователей. За отчетный год было проведено – 15 занятий со студентами 1,3 и 4.курсов на которых студенты учатся приемам рациональной работы с книгами, - методике библиографического поиска необходимых данных в каталогах и других источниках, узнают правила библиотеки и правила библиографического оформления списков литературы, получают помощь в подборе литературы для работы над курсовыми и выпускными квалификационными работами.

Библиографическая работа – комплекс процессов подготовки произведений печати к последующему использованию и хранению. Включает в себя составление библиографического описания книг и периодических изданий, систематизацию, техническую обработку произведений и пополнение каталогов, картотек и тематических папок.

 Одним из направлений в работе библиотеки является работа с фондом. Это совокупность процессов приема, учета, технической обработки, размещения и хранения и выдача во временное пользование произведений печати. Систематически проводится количественный анализ литературы по специальностям, на основе которых формируются заявки на необходимую литературу. Для оптимизации фонда проводится выявление и списание ветхой и устаревшей по содержанию литературы. За отчетный период было списано 1493 экземпляров вышедших из федерального перечня учебников и устаревшей по содержанию литературы.

Для улучшения качества обслуживания пользователей (студентов и преподавателей колледжа) необходимо:

1. ***Обновить и пополнить фонд учебной литературы по специальностям: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.***
2. ***Продолжить работу по формированию специализированного фонда печатных и инновационных изданий, который должен удовлетворять разносторонние информационные потребности преподавателей и студентов для обеспечения образовательного процесса и выполнения требований ФГОС СПО.***
3. ***Использовать более эффективно ресурсы образовательной платформы издательства «Юрайт», пропагандируя ее возможности среди студентов.***

***2. Состав педагогических кадров.***

**2.1.Сведения о повышении квалификации преподавателей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **вид** | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020**  |
| переподготовка | 1 | 1  | 16  |
| повышение квалификации | 166  | 135  |  40 |
| стажировка |  38 | 34  | 35  |
|  **Итого** |  **205** |  **170** |  **91** |

Деятельность колледжа по повышению квалификации преподавателей имеет комплексный и системный характер. Осуществляется через различные формы: повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка. Приоритетом в выборе направления повышения квалификации являлась предметная ориентация по профилю педагогической деятельности. В систему работы также включены:

* мониторинг сроков, содержания и профессиональной специфики повышения квалификации педагогических кадров;
* организация работы по распределению преподавателей с учетом их профессиональной направленности;
* организация переподготовки и повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО и профессионального стандарта «Педагог»;
* прогнозирование актуальных направлений повышения квалификации в условиях модернизации содержания образовательной практики.

За отчетный период важными направлениями повышения квалификации педагогических работников ГБПОУ РО "ДПК" стали:

* обучение экспертов на право проведения демонстрационного экзамена в образовательных учреждениях профессионального образования;
* подготовка экспертов к организационной и методической работе в рамках движения WorldSkills.

Осуществляемая система работы позволяет мобильно и адекватно реагировать на изменения социально-педагогической ситуации и потребностей учреждения в кадрах, реализующих новые подходы в профессиональной педагогической подготовке студентов.

**2.2. Сведения о педагогических работниках:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **качественный состав****преподавателей** |  **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| доктора наук | 2 | 1,7 | - | - | 1 | 0,9 |
| кандидаты наук | 24 | 20,0 | 22 | 23,9 | 22 | 18,8 |
| Заслуженный учитель РФ | 1 | 0,8 | 2 | 2,2 | 2 | 1,7 |
| высшая квалификационная категория | 77 | 64,2 | 67 | 72,8 | 90 | 76,9 |
| первая квалификационная категория | 16 | 13,3 | 13 | 14,1 | 15 | 12,8 |

Качественный состав педагогических кадров на протяжении последних лет остается высоким и стабильным. Проводится постоянная аттестация преподавателей на квалификационную категорию, в большей части в связи с подтверждением уже имеющейся категории.

В 2019-2020 учебном году получили награды, благодарственные письма преподаватели и руководители колледжа:

* ***Шибинская С.А. -***  Почетная грамота Министерства просвещения РФ за заслуги в сфере образования и добросовестный труд;
* ***Шибинская С.А. -***  Диплом лауреата премии губернатора Ростовской области наставнику победителя Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) Ростовской области 2019 в компетенции «Преподавание в младших классах»;
* ***Аванесян И.Э. -***  Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования РО за многолетний высокопрофессиональный труд и плодотворный труд по обучению и воспитанию молодежи, успехи в развитии творческой активности и трудолюбие;
* ***Брежнева*** ***Н.А.*** - Благодарственное письмо от Администрации Целинского района Ростовской области за реализацию социального проекта «Живая память», посвящённого 75-летию Великой Победы.
* ***Божинская Т.Л., Мазур И.В.*** - Благодарность Военно – патриотического центра «Вымпел» за организацию и участие во II межрегиональном кадетском бале в г. Азове
* ***Андреева О.И.*** - Почетная грамота Интернет-издания Профобразование за активное участие в работе издания, организацию и проведение Всероссийских конкурсов в СМИ Профобразования
* ***Алмазова Т.В., Аванесян И.Э., Белобородова И.Н., Будникова В.И., Белоусова О.В., Богачева М.О., Гусева Е.В,, Дубинина Е.П., Гончарова Е.Ю., Иванова И.В., Лелькина Л.И., Мальцева Т.И., Климова О.В., Кабайкина Н.В., Толстова Е.В., Радченко А.А., Федосеева Е.П., Федосова Е.А., Шибинская С.А. -***  Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области V регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WSR – 2020);
* ***Голуб Е.В.-*** Нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»;
* ***Друзина Е.А. -*** Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области за большой вклад в развитие системы образования Ростовской области;
* ***Федирко А.В. –*** Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации
* ***Мазур И.В. -*** Благодарственное письмо министерства общего и профессионального образования Ростовской области за большой вклад в развитие системы образования Ростовской области;

***3. Контингент студентов.***

**3.1.Организация работы по приему.**

Работа, связанная с предстоящим приемом абитуриентов в колледж и филиал в г.Азове, проводится на протяжении всего учебного года.

Формы этой работы разные:

* профориентационная работа в образовательных учреждениях города и области;
* заключение договоров с образовательными организациями города и областных центров и районов;
* региональный чемпионат «Молодые профессионалы» в формате WSR;
* региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WSR – Juniors);

 С октября 2019 года преподавателями колледжа осуществлялась профориентационная работа в образовательных организациях города и области. Были заключены договора о сотрудничестве с 60 образовательными учреждениями.

**3.2.Выполнение контрольных цифр приема.**

В 2019 году контрольные цифры приема по специальностям 53.02.01 Музыкальное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.01Дошкольное образование (заочная форма), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (очная и заочная формы), 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (заочная форма), 49.02.01 Физическая культура (очная и заочная формы) выполнены.

Выполнены контрольные цифры приема по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование и 49.02.01 Физическая культура для обучения студентов инвалидов по слуху и речи. На основании приказа минобразования РО от 14.08 2019 № 573 увеличены контрольные цифры приема студентов - инвалидов по слуху и речи для обучения по специальности 44.02.01 Специальное дошкольное образование на 5 человек.

Контрольные цифры приема по филиалу ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове выполнены по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Осуществлен прием студентов на педагогические специальности 44.02.01 Дошкольное образование (очная и заочная формы), 44.02.02 Преподавание в начальных классах (заочная форма), 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (очная и заочная формы), 49.02.01 Физическая культура (заочная форма) и 49.02.02 Адаптивная физическая культура (очная форма) на договорной основе обучения.

 Студенты обучаются в основном на бюджетной основе, что объясняется социальной значимостью профессий. Показатель конкурса по всем специальностям стабильный и превышает 1,0.

Наиболее востребованными остаются специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование , 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 49.02.01 Физическая культура. Приемная комиссия отметила увеличение показателя среднего балла аттестата абитуриентов в среднем на 0,5 и это сразу положительно сказалось на результатах обучения студентов первого курса.

Сохраняется устойчивая тенденция желающих обучаться по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование и 49.02.01 Физическая культура.

 Изменения в образовательной политике направленной на развитие инклюзивного образования определило востребованность специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. В 2019 году по этой специальности зачислены на очное обделение 117 абитуриентов, которые будут обучаться на договорной основе.

 По отделению заочного обучения план приема на бюджетной основе, конкурс при поступлении и число, обучающихся на договорной основе, остаются стабильными. Наиболее востребованными остаются специальности 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

**3.3.Сведения о контингенте студентов по формам обучения.**

**Динамика изменения контингента студентов ГБПОУ РО «ДПК»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **специальность** | **кол-во студентов** | **кол-во студентов** | **кол-во студентов** |
| **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| **очное отделение** |  |  |  |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 55 | 89 | 110 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 176 | 164 | 275 |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 128 | 152 | 215 |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 153 | 195 | 263 |
| 49.02.01 Физическая культура | 219 | 223 | 232 |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 82 | 121 | 136 |
| 53.02.01 Музыкальное образование | 87 | 89 | 94 |
| **Всего** | **907** | **1033** | **1325** |
| **заочное отделение** |  |  |  |
| 44.02.01 Дошкольное образование  | 559 | 534 | 581 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах  | 185 | 163 | 158 |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  | 80 | 108 | 113 |
| 49.02.01 Физическая культура  | 149 | 140 | 174 |
| **Всего** | **973** | **945** | **1026**  |
| **Итого по колледжу** | **1880** | **1978** | **2351** |

 Мониторинг динамики изменения контингента студентов обучающихся в колледже за три года показал относительную их стабильность и увеличение численности обучающихся.

 При постоянстве контрольных цифр приема, и числа студентов, обучающихся на бюджетной основе, увеличивается контингент студентов, обучающихся по договору. Отмечается заинтересованность абитуриентов в получении специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

***4. Обеспечение механизма социального партнерства,***

***трудоустройство выпускников***

Реализация социального партнерства между колледжем и его субъектами осуществляется с базовыми образовательными учреждениями, с учреждениями системы дополнительного образования, с отделом по делам молодежи Администрации г.Ростова-на-Дону, с Управлениями образования г.Ростова-на-Дону, г.Азова, г.Батайска, г.Аксая, с Центрами занятости населения г.Ростов-на-Дону, г.Азов, г.Аксай, г.Батайск.

Работа по изучению рынка труда строится в рамках деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников была ограничена санитарно-эпидемиологическими условиями 2020 года и проводилась в нескольких направлениях:

* проведение профориентационной работы в базовых образовательных организациях (базы учебной и производственной практики студентов);
* проведение рабочих совещаний совместно с кадровыми агентствами, ЦЗН г.Азова, кадровыми службами управлений образования г.Азова и Азовского района, совместных встреч с работодателями;
* взаимодействие с центрами занятости – Центры занятости г.Ростова-на-Дону, г.Азова, г.Батайска, Центры занятости Азовского, Мясниковского, Неклиновского, Веселовского районов, а также объединениями работодателей, общественными, студенческими и молодежными организациями;

Центр содействия трудоустройству выпускников колледжа организует услуги по информированию студентов о профориентации с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства.

В 2019 – 2020 учебном году проведены мероприятия, направленные на трудоустройство выпускников колледжа:

* изучен рынок образовательных услуг в г.Ростов-на-Дону, городах Ростовской области и в целом по области;
* пополнен банк данных о выпускниках 2018-2019 учебного года;
* проведено анкетирование среди студентов выпускных групп для получения информации о возможном трудоустройстве и о предоставлении дополнительного профессионального образования;
* имеется стендовая и устная информация для выпускников о вакансиях в образовательных учреждениях;
* проведен экспертный опрос студентов-выпускников о качестве подготовки , перспективах трудоустройства и карьерного роста

Результаты мониторинга трудоустройства выпускников 2019 года установили показатель трудоустройства - 93,5%. Из общего числа выпускников колледжа в высшие учебные заведения на очную форму обучения поступили 2,0 %.

В разрезе специальностей трудоустройство выпускников, обучавшихся на бюджетной основе соответствует показателям:

1. 53.02.01 Музыкальное образование - 93,0%;
2. 44.02.02 Преподавание в начальных классах - 98,0 %;
3. 44.02.04 Специальное дошкольное образование - 92,0%;
4. 49.02.01 Физическая культура - - 91,0%;

 В колледже существует практика организации временной занятости студентов, которая помогает сориентироваться будущему профессионалу в практической деятельности, а также получить дополнительные навыки и материальное поощрение.

Невозможно представить успешное трудоустройство без широкого выбора вакансий. Именно поэтому центр трудоустройства выпускников колледжа активно сотрудничает с МУ «Центр занятости населения Ростовской области», который регулярно проводит профессиональное тестирование студентов, сообщает о вакансиях в образовательных организациях, представляющих интерес для выпускников колледжа, а также предоставляет Немаловажную роль в содействии трудоустройству выпускников и формировании их жизненной и профессиональной стратегии имеет областная программа поддержки молодежных инициатив «StarUpДона

В колледже создана система социального партнерства (задействовано более 60 образовательных организаций разного типа). Действуют долгосрочные договоры с предприятиями о социальном партнерстве в сфере подготовки кадров, договоры об организации производственной практики обучающихся. Педагогические работники проходят стажировку на предприятиях. Учебно-программная документация нового поколения согласуется с работодателями. Имеется банк данных о предприятиях – социальных партнерах.

***5.Учебно-методическая работа***

**5.1 Учебная и методическая работа структурных подразделений и предметно-цикловых комиссий**

 В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив колледжа продолжил работу по проблеме «Создание организационно-методических условий по формированию профессиональных компетенций педагога в условиях модернизации педагогического образования». Проводились комплексные мониторинговые исследования по всем программам подготовки специалиста среднего звена, реализуемых в колледже.

Мониторинговыми исследованиями образовательной деятельности колледжа были охвачены следующие показатели: качество подготовки специалиста, качество образовательного процесса и качество управления.

Эти исследования послужили отправным материалом при плановой проверке качества образования колледжа, проведенной Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области.

Проверка качества образования в ГБПОУ РО «ДПК» показала соответствие подготовки специалистов требованиям ФГОС в части содержания образования, условий организации образовательного процесса и результатов обучения. Замечания были устранены в процессе проведения проверки.

Продолжалось совершенствование учебно-методических материалов в части дополнения содержания программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с введением дидактических единиц вариативной части ФГОС СПО, создание УМК по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, внесение корректировок в фонды оценочных материалов. Были откорректированы ППССЗ по 7 специальностям с учетом рекомендаций работодателей, современных образовательных практик, требований инноваций в образовании и науки и внесены соответствующие изменения в программы учебных дисциплин и междисциплинарных курсов.

В соответствии с приказом Министерства просвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные образовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.03.2020 №7 «Об обеспечении режима изоляции в целях предотвращения распространения COVID – 19», письмами Минпросвещения России от13.03.2020 № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях», от 17.03.2020 № ДТ-44/06 «Об организации обучения в дистанционной форме в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-n CoV) и других документов, с 30.03.2020г. образовательный процесс был переведен в режим дистанционного обучения. В связи с этим внесены корректировки в календарные графики учебного процесса отделений, календарно-тематические планы преподавателей и контрольно-оценочные средства по учебным дисциплинам и профессиональным модулям. Государственная итоговая аттестация и сессии студентов проводились в дистанционном формате. В работе использовались электронные средства для непосредственного дистанционного взаимодействия преподавателей и студентов. Проведение уроков и семинаров в онлайн-режиме осуществлялось посредством площадок: Skype-конференции <https://www.skype.com>, MicrosoftTeams-конференции, Zoom.

Подготовка конкурентоспособных педагогических кадров в части создания организационно-методических условий по формированию профессиональных компетенций педагога, вопросы востребованности, трудоустройства выпускников и требования к ним работодателей, социально-воспитательный аспекты подготовки специалиста обсуждались на педагогических советах 2019-2020 учебного года.

В рамках подготовки к педагогическому совету «Региональный фактор востребованности выпускников ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» ***(отв. Алексеенко И.Н., Белоусова О.В.)*** на основе определенного диагностического инструментария были зафиксированы результаты, которые относились к следующим областям исследования:

* причины и последствия неудовлетворенности работодателя подготовкой педагогических кадров;
* иерархия профессиональной направленности студентов;
* профессиональные перспективы выпускников колледжа;
* первоочередные задачи педагога и трудности их решения (мнение педагогов МБОУ СОШ и МБДОУ);
* динамика трудоустройства выпускников колледжа (2017-2019гг).

На основе имеющихся данных, полученных от субъектов образовательного процесса: студентов и преподавателей колледжа, педагогов базовых образовательных организаций, а также обсуждения на педагогическом совете содержания подготовки и качественные показатели выпускников, их востребованность и трудоустройство в регионе были сформулированы ряд задач связанных с систематизацией диагностического инструментария оценки типа профессиональной направленности студентов, выявление их профессиональных перспектив, и мотивов выбора профессии. Актуализирована проблема ежегодной корректировки программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с запросами работодателей. Поставлена задача в осуществлении непрерывного мониторинга востребованности выпускников колледжа по каждой из реализуемых в образовательных программ.

Педагогический совет «Социально-воспитательные аспекты подготовки будущего специалиста в Донском педагогическом колледже» ***(отв. Сычева М.А.)*** проводился в дистанционном формате.

Материалы педагогического совета были размещены на сайте колледжа. Обсуждение вопросов в процессе подготовки и реального ознакомления с материалами проходило на образовательной платформе Zoom.

Рассмотрены проблемы организации социально - воспитательного пространства в колледже, как условия социализации и защиты прав студентов, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, осуществляемое ***педагогами - психологами Адаменко Н.В.*** и ***Титовой М.А.***  Особое внимание уделено вопросу социально-педагогического сопровождения студентов с нарушением слуха в инклюзивной образовательной среде колледжа ***(кураторы Дедова Е.А., Колмыкова Н.В.).*** Обсуждались формирование общекультурной коммуникативной компетентности студентов средствами филологических дисциплин ***(председатель ПЦК Иванова И.В.),*** волонтерская деятельность студентов как социальный опыт сотрудничества ***(социальный педагог Пятина Е.А.).***

В процессе обсуждения педагогический совет отметил актуальность проблемы, позитивные усилия всего педагогического коллектива по воспитанию, социализации и защите прав будущих педагогов, и наметил программу последующей деятельности коллектива направленную на развитие системы кризисной помощи обучающимся группы риска с психологической, педагогической и правовой поддержкой, на развитие волонтерских инициатив и системы социализации студенческой молодежи, социально-воспитательных связей с учреждениями-социальными партнерами.

Было принято решение в рамках функционального направления проекта «Спортивно-оздоровительное воспитание» создать постоянно действующий студенческий спортивный клуб.

Для организации системной работы педагогического коллектива в совершенствовании социально-воспитательного пространства будут разработаны программы и брошюры «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДПК» и «Социальная среда ГБПОУ РО «ДПК» и методические рекомендации и брошюра по защите прав в структуре трудоустройства выпускников.

 В отчетном году продолжено развитие учебно-методической, воспитательной, информационной и материально-технической базы учебных кабинетов. В учебных кабинетах колледжа создаются условия для внеаудиторной работы преподавателя, отвечающей задачам профессионально – педагогического образования. На базе учебных кабинетов проводились предметные недели, которые направлены на развитие познавательного интереса в предметной области, формирование навыков в творческой и экспериментальной деятельности у студентов колледжа, организация самостоятельной работы студентов по учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

В связи с особыми санитарно-эпидемиологическими условиями, переходе на дистанционные формы организации учебного процесса запланированный на апрель 2020 года ежегодный смотр учебных кабинетов и лабораторий, который проводится для установления нормативных, учебно-методических, материально-технических условий организации их деятельности проведен не был.

###  Прогнозирование и организацию основных инновационных направлений образовательной и методической деятельности в колледже осуществляет «Лаборатория педагогического проектирования».

*К основным содержательным направлениям работы лаборатории за отчетный период можно отнести:*

* проектирование организационно-методических условий по реализации Программы развития образовательной организации ГБПОУ РО «ДПК»;
* осуществление деятельности в рамках «дорожной карты» инновационной площадки РАО по проблеме «Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже»;
* мониторинг промежуточных результатов работы инновационной площадки;
* организация и проведение Конкурса профессионального мастерства студентов ГБПОУ РО "ДПК";
* организация конкурсных площадок и проведение VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области 2019 по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»;
* организация участия в конкурсе «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области» в номинации «Педагог года (общеобразовательный цикл»среди территориальных объединений Ростовской области, территориальный и областной этапы;
* организация участия в I Региональном форуме молодых преподавателей учреждений среднего профессионального образования Ростовской области «Будущее рождается сегодня…»;
* организация участия в международной просветительской акции «Географический диктант»;
* организация участия в Международной акции «Большой этнографический диктант»;
* организация и методическое сопровождение научно и учебно-исследовательской деятельности преподавателей и студентов в рамках научного общества преподавателей (НОП) и научного студенческого общества (НСО);
* участие в разработке конкурсной документации Проект по обеспечению соответствия материально-технической базы государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской педагогический колледж» (ГБПОУ РО «ДПК»), реализующего образовательные программы среднего профессионального образования, современным требованиям Федерального проекта «Молодые профессионалы»;
* организация проектной деятельности студентов 1 курса базы 9 классов в рамках требований ФГОС СОО.

*К основным формам организации инновационной и методической деятельности относятся:*

* разработка и презентация инновационных проектов и моделей образовательной деятельности;
* участие в работе научно-теоретических и научно-практических конференций различных уровней;
* организация и проведение научно-практических конференций студентов и преподавателей:
* проведение учебно-методических семинаров с преподавателями и студентами колледжа;
* публикация научно-методических пособий и разработок по основным направлениям деятельности лаборатории;
* мониторинг и организация этапов выполнения выпускных квалификационных и курсовых работ студентов;
* подготовка Деловой программы и конкурсной документации для площадок VII регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области 2020 по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»;
* подготовка отчетной документации для РКЦ чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Ростовской области 2019 по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах»;
* планирование и организация работы по повышению квалификации, профессиональной переподготовки и стажировки преподавателей и сотрудников ГБПОУ РО «ДПК».

*Основные результаты инновационной и методической работы в 2019-2020 году представлены:*

* на Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение  инклюзивного образовательногопроцесса в профессиональных образовательных организациях: методика и практика», 28 октября 2019, г. Новочеркасск;
* 22-я Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма» 23.09-28.09.2019 г. п. Ново-Михайловское;
* на XV Всероссийском педагогическом конкурсе «Уровень квалификации». Номинация: Теория и практика дошкольной педагогики»;
* на II Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая презентация» - комплект презентаций к учебному курсу «Педагогическая психология»;
* на VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образование» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС»;
* на Региональной практической конференции «Практика реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Ростовской области», 14 февраля 2020, г. Новочеркасск;
* на V областной научно-практической конференции профессионального инклюзивного образования «Реализация инклюзивных профессиональных образовательных программ по специальностям ТОП-50 и ТОП-72 регион», г. Ростов-на-Дону;
* на Всероссийских с международным участием научных XVI Далевских чтениях молодых исследователей, г. Канск;
* на 19 открытом Интернет-фестивале молодых читателей России «Сочи Мост-2020»;
* на областном конкурсе творческих работ, посвященных 115-летию со дня рождения М.А. Шолохова «Звонкий певец земли донской»;
* на областном фестивале «Калейдоскоп профессий», г. Волгодонск;
* на областном конкурсе «Лучшие методические разработки – 2020 в системе профессионального образования», г. Зерноград;
* в работе круглого стола«Краеведческая донская литература и детское чтение: открытый диалог – проблемы и решения» в рамках реализации проекта «Язык – духовный код нации: продвижение детской донской литературы в подростковой и юношеской среде» конкурса Фонда президентских грантов 2019-2022гг., организованного РРОО «Центр»;
* на конференции ФГБОУ ВО «РАНХиГС» на тему «Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России»

*В отчетном учебном году опубликованы*:

* сборник материалов научно-практической конференции преподавателей студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование «Традиции и инновации в современном музыкальном образовании», 10 марта 2020 г. – Ростов-на-Дону, ГБПОУ РО «ДПК», 2020 – 63 с.;
* учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей дневного и заочного отделения «Психология общения», ***Карасева А.В.,*** Ростов-на-Дону, 2020, 86 с.;
* учебно- методическое пособие для студентов по ПМ 03 «Классное руководство» (Технология деятельности студентов «ОПОРА»), ***Алексеенко И.Н.,*** Ростов-на-Дону, 2020 – 124 с.;
* курс лекций «Педагогика»/ ***А.М. Руденко, И.Н. Алексеенко*** и др., Ростов н/Д: Феникс, 2020 – 160 с. – (Зачёт и экзамен);
* монография «Субъектность поведения личности: монография» / ***И.Н. Алексеенко*** – Москва: РУСАЙН, 2020 – 106 с.;
* интерактивный учебно-методический продукт «Использование дистанционных технологий в учебном процессе ГБПОУ РО «ДПК»/ ***Будик И.Б., Гусева Е.В., Дубинина Е.Ю., Толстова Е.В.;***
* Инклюзивное образование в ДОУ: первые шаги внедрения // Мы нужны друг другу***. Андреева О.И.,*** Азов. 2019;
* За роялем ребенок с синдромом Дауна //Мы нужны друг другу. ***Андреева О.И.,*** Азов. 2019;
* Подготовка учителя к инклюзивной практике // Образование детей с особыми образовательными потребностями. Педагогический журнал. ***Андреева О.И.,*** 2020;
* Медиа в эпоху глобализации БУДУЩЕЕ НАУКИ -2020. Сборник научных статей 8-й Международной молодежной научной конференции 21-22 апреля 2020 года Курск 2020;
* Материалы из опыта работы по патриотическому воспитанию студентов филиала ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове «Живая память» Азов, ***Брежнева Н.А.,*** ПРИНТ-классика. Азов,2019.
* Материалы из опыта работы по патриотическому воспитанию студентов филиала ГБПОУ РО «ДПК» в г. Азове «Непотерянное поколение» Азов, ***Брежнева Н.А.,*** ПРИНТ-классика, Азов, 2019;
* Здоровьесберегающие технологии при работе со студентами педагогического колледжа в вокальном классе. Международное сетевое издание «Солнечный свет», ***Островенок И.В.;***
* Профессиональное образование от школы до вуза: практика и управление! по направлению «Тренды проектного управления в профессиональном образовании». Журнал СПО, ***Иванова И.В.,*** Москва, 2020
* Топонимы Дона в контексте лингвокультурных исследований, ***Федосова Е.А.,*** Ростов-на-Дону, 2020
* Стилизация как способ организации художественного пространства рекламы, ***Федосова Е.А.,*** АКАР, РАМУ, IAB Russia,2020

*Проведены учебно-методические и информационные семинары для преподавателей ГБПОУ РО «ДПК» и филиала колледжа:*

* учебно-методический семинар «Типы и виды уроков», октябрь 2019;
* методический семинар: «Методика реализации технологии В.В. Воскобовича: Сказочные лабиринты игры» 10.01.2020;
* методический семинар: «Теория и практика аккредитации СЦК и ЦПДЭ», 13.01.2020;
* методический семинар: «Методика применения современных технологий визуализации информации», 14.01.2020;
* круглый стол «Опыт работы по организации написания дипломных работ в условиях внедрения ИКТ технологий», 15.01.2020;
* методический семинар: «Психолого-педагогические условия реализации инклюзивного образования», г.Азов, 2020;
* методический семинар: «Скрайбинг и веб-квест: Методика применения современных технологий визуализации информации в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС СПО», г.Азов, 2020;
* методический семинар: «Методическое обеспечение индивидуальных студенческих проектов», г.Азов, 2020;
* методический семинар: «Стандарты World Skills как инструмент формирования оценки компетентностей студентов», г.Азов, 2020;
* методический семинар: «Применение методики World Skills в образовательный процесс в рамках проведения экзамена по профессиональному модулю», г.Азов, 2020;
* вебинар «Специфика организации работы по руководству написания дипломных работ в условиях дистанционного обучения», 14.04.2020;
* вебинар «Процедура рецензирования и сдачи дипломных работ в условиях дистанционного формата ГИА», май 2020

*Подготовлены и проведены*:

* VII Конкурс профессионального мастерства студентов ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» среди специальностей 53.02.01 Музыкальное образование, 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура, декабрь 2019;
* XXII психолого-педагогические чтения «Джон Дьюи и его педагогическое наследие (к 160-летию со дня рождения)», февраль 2020
* научно-практическая конференция преподавателей студентов специальности 53.02.01 Музыкальное образование «Музыкальное образование как средство расширения индивидуальных ресурсов личности ребенка средствами музыкального искусства», март 2020;
* Челлендж (Challenge) «Играем дома!» дистанционно, май 2020;
* дистанционная он-лайн викторина «Мир всем детям на планете», посвященная Дню защиты детей, июнь 2020;

 В рамках экспериментальной работы преподаватели и студенты колледжа приняли активное участие в работе *конференций*:

*Международные научно-практические конференции:*

* международная конференция «Научные исследования стран Шанхайской организации сотрудничества: взаимодействие и интеграция», 11 декабря 2019;

*Всероссийские научно-практические конференции:*

* X Всероссийском фестивале науки Юга России, Южный федеральный университет в рамках государственной программы «Национальная технологическая инициатива»;
* всероссийские с международным участием научные XVI Далевские чтения молодых исследователей, г. Канск;
* 22-я Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационные преобразования в сфере культуры физической, спорта и туризма» 23.09-28.09.2019г. п. Ново-Михайловское;
* на XV Всероссийском педагогическом конкурсе «Уровень квалификации». Номинация: Теория и практика дошкольной педагогики»;
* на II Всероссийском педагогическом конкурсе «Моя лучшая презентация» - комплект презентаций к учебному курсу «Педагогическая психология»;
* на VIII Всероссийский педагогический конкурс «ФГОС образование» в номинации «Современные образовательные технологии по ФГОС»

 *Региональные и научно-практические конференции*:

* межрегиональный проектно-инновационный семинар «Сопровождение образовательного процесса при реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях», г. Ростов-на-Дону;
* V Областная научно-практическая конференция профессионального инклюзивного образования «Реализация инклюзивных профессиональных образовательных программ по специальностям ТОП-50 и ТОП-72 регион», г. Ростов-на-Дону

Руководителями и преподавателями колледжа в 2019-2020 учебном году были изданы печатные материалы общим объемом . 23 п.л.:

* монография «Субъектность поведения личности»;
* сборник материалов научно-практической конференции;
* учебно-методическое пособие для студентов педагогических специальностей дневного и заочного отделения «Психология общения»;
* учебно- методическое пособие для студентов по ПМ 03 «Классное руководство» (Технология деятельности студентов «ОПОРА»);
* курс лекций «Педагогика»;
* 5 статей

*В рамках дистанционного формата**образовательного процесса преподаватели колледжа приняли активное участие в работе вебинаров:*

* по обучению преподавателей аспектам цифровой педагогики и дистанционного обучения на сайте [www.urait.ru](http://www.urait.ru), май 2020, г. Москва;
* «Билет в будущее», апрель 2020, г. Москва;
* «Волшебный песок – интерактивное образовательное решение для педагогов», г. Москва;
* «Развитие детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр В. В. Воскобовича», июнь 2020 г. Санкт-Петербург;
* Zoom – проведение дистанционного занятия;
* дистанционное обучение для колледжей;
* выставка образовательных технологий BETT show. Обзор трендов, отзывы очевидцев;
* проектная деятельность в образовательном учреждении;
* как эффективно обучать онлайн студентов университетов и колледжей;
* командное и групповое обучение в онлайн среде;
* внеурочная деятельность в начальной школе на примере серии пособий «Территория знаний» издательства БИНОМ;
* формирование предметных и метапредметных умений учащихся 1 – 4 классов при обучении орфографии (образовательная система «Гармония») и др.

В условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-n CoV) организация образовательного процесса осуществлялась через внедрение новых современных образовательных технологий, базирующихся на средствах информатизации и индивидуализации в формате дистанционного обучения (проектных технологий, технологий развития критического мышления, информационно-коммуникативных технологий на платформах: Zoom, Microsoft Teams, Goole-forms, Learning Apps, Skype) в процессе выполнения всех видов учебной деятельности студентов.

Были разработаны:

* методические рекомендации (памятка) по выполнению курсовой работы;
* методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (дипломной работы) студентами ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», обучающимися в 2019/2020 в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий по предотвращению (распространению) новой коронавирусной инфекции с возможным использованием дистанционных технологий;
* Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
* Положение о проведении Государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
* Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в период организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
* Положение об электронном учебно-методическом комплексе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);

 Число преподавателей, принимающих участие в инновационной и методической работе растет и в целом в этой деятельности принимают активное участие более трети педагогического коллектива.

 Деятельность педагогических кадров предметно-цикловых комиссий колледжа направлена на обновление содержания образования, форм и методов обучения, на поиск новых технологий организации учебного процесса, что в конечном итоге обеспечивает профессиональный рост педагогических кадров и поднимает качество образовательного процесса на основе компетентностного подхода в подготовке специалистов. Непосредственной работой предметно-цикловых комиссий обеспечиваются две ключевые позиции качества подготовки специалиста – содержание образования и уровень профессиональной компетентности преподавателей. Эти позиции отслеживаются через организационную, учебную, методическую работу и систему контроля.

 За отчетный период 2019-2020 года работа предметного объединения преподавателей **социально-гуманитарных и филологических дисциплин (*председатель Иванова И..В.)***  была организована в соответствии с проблемой колледжа - «Создание организационно-методических условий по формированию профессиональной компетенции педагога в условиях модернизации образования». В течение отчетного года преподаватели совершенствовали учебно-методическое обеспечение ППССЗ по циклам социально-экономических и филологических дисциплин.

В течение отчетного учебного года продолжалась работа по апробации и коррекции программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и соответствующих контрольно-оценочных средств ***преподавателями Ивановой И.В.*** (ОГСЭ.00 Русский язык и культура речи),  ***Рыбаковым И.М.*** (ОУД.05 История, ОГСЭ.03 История), ***Мельник И.Г.*** (ОГСЭ.08 Менеджмент, ОП.08 Правовое обеспечение профессиональной деятельности), ***Измайловой Л.В.*** (МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания, МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению), ***Анищенко С.В.*** (ОУД.03 Иностранный язык, ПМ.06 Формирование межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста)

***Преподавателем Ивановой И.В.*** создан междисциплинарный курс и контрольно-оценочные средства - МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

Разработаны учебно-методические комплексы учебных дисциплин ОП.09 Основы финансовой грамотности в профессиональной деятельности и ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ***(преподаватель Мельник М.Г.)*** и проведена коррекция УМК ОУД.03 Иностранный язык ***(преподаватель Анищенко С.В.).***

 В отчетном году ***преподаватель Рыбаков И.М.*** стал победителем Зонального конкурса «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области» в номинации «Преподаватель года (общеобразовательный цикл)»

В отчетном году ***преподаватель Рыбаков И.М.*** стал победителем Зонального конкурса «Педагогический работник года в системе профессионального образования Ростовской области» в номинации «Преподаватель года (общеобразовательный цикл)»

***Преподаватели Иванова И.В.*** и ***Берестовая Н.В.*** приняли активное участиев работе круглого стола«Краеведческая донская литература и детское чтение: открытый диалог – проблемы и решения» в рамках реализации проекта «Язык – духовный код нации: продвижение детской донской литературы в подростковой и юношеской среде» конкурса Фонда президентских грантов 2019-2022гг., организованного РРОО «Центр», где поделились с присутствующими опытом  использованиякраеведческой донской литературы в патриотическом воспитании студентов.

***Преподаватель Федосова Е.А.*** участвовала в работе круглого стола, организованного РАДК, где выступила с докладом «Культурно-просветительские мероприятия «ДПК» 2020 года, направленные на приобщение молодежи к лучшим образцам художественной литературы»

 Традиционно на базе колледжа проведена **Олимпиада профессионального мастерства** «Иностранный язык в моей профессии» по иностранному языку студентов средних профессиональных учебных организаций ***(преподаватели Анищенко С.В., Мкртычева Г.В., Гайборян О.В., Самусева В.А.)***

 ***Преподаватели Ермоленко О.Ю., Иванова И.В.*** участвовали в подготовке студентов к региональному и национальному чемпионату WSR «Молодые профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание», и приняла участие в деловой программе для юниоров.

 ***Преподаватели Рыбаков И.М., Самусева В.А.*** подготовили студентов к участию во Всероссийских проверочных работах по истории и английскому языку, которые были перенесены на второе полугодие 2020 года из-за сложной санитарно-эпидемиологической обстановки.

Продолжено многолетнее сотрудничество с учебно – методическим центром “PILOT ELT”. ***Преподаватели***  ***Анищенко С.В., Самусева В.А., Г.О., Гайборян О.В.*** принимают активное участие в учебно –методических семинара для преподавателей.

 Большое внимание в предметно-цикловой комиссии уделяется различным формам работы со студентами. Все мероприятия были организованы и содержательно подготовлены так, чтобы все желающие студенты, разного уровня подготовки, разных способностей могли принять участие. Были организованы как индивидуальные формы работы, так и групповые. Основными принципами организации мероприятий стали доступность, наглядность, добровольность, дифференциация и интеграция, связь с практикой, опора на положительную, коммуникативную направленность. В рамках участия в мероприятиях студенты могли проявить свои творческие способности, знания предмета, организаторские способности, коммуникативные умения. Силами преподавателей ПЦК организованы и успешно работают Дискуссионный клуб (***преподаватели Рыбаков И.М., Горчаков А.Я., Вергунова В.Э.)*** и Литературная гостиная ***(преподаватели Ермоленко О.Ю., Измайлова Л.В.)***

Результативность деятельности преподавателей социальных и филологических дисциплин отразилась в достижениях студентов, которые принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, различного уровня всероссийских, региональных, городских и внутриколледжных - ***преподаватели Мельник И.Г., Рыбаков И.М., Ермоленко О.Ю., Измайлова Л.В., Иванова И.В., Берестовая Н.В., Горчаков А.Я., Анищенко С.В.,Федосова Е.А.***

Все учебные кабинеты, закрепленные за ПЦК оформлены стендами, на которых представлена предметная направленность. Информация на стендах носит как постоянный, так и тематический (сменный характер). Документация учебных кабинетов соответствует локальным актам колледжа.

Преподаватели предметно-цикловой комиссии используют в учебном процессе следующие педагогические технологии:

* технология коммуникативного обучения иностранному языку (по Е.И. Пассову);
* технология формирующего обучения (по Гальперину);
* проблемно-поисковые технологии; технология моделирующего обучения (учебные игры); коммуникативно-диалоговые технологии;
* проблемная дискуссия;
* коллективные способы обучения (по В. К. Дьяченко);
* технология проектного обучения иностранному языку;
* технология обучения иностранному языку на модульно-рейтинговой основе;
* технология индивидуальных образовательных траекторий; технология разноуровневого обучения.

Достижение профессиональной компетентности студентов в области естественнонаучных дисциплин и подготовка конкурентоспособного специалиста может осуществиться только на основе качества содержания подготовки специалистов.

Для обеспечения качества подготовки специалистов преподавателями **предметно-цикловой комиссии естественно-математических дисциплин (*председатель Шибинская С.А.*)** осуществлялась работа в различных направлениях:

* коррекция рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в соответствии с новым ФГОС СПО;
* создание и коррекция фондов оценочных средств к учебным программам цикла и обновление существующих способов оценивания и контроля образовательных достижений студентов, в том числе студентов с инвалидностью и ОВЗ в области естественнонаучных дисциплин;
* создание учебно-методических комплексов, методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов ОЗО, в том числе электронных, по предметам цикла;
* расширение возможностей индивидуализации учебного процесса;
* развитие профессиональных компетенций у студентов.

На заседаниях ПЦК обсуждались вопросы содержания, форм и методов обучения по дисциплинам естественно-научного цикла.

В частности:

* внесение изменений в ППССЗ на 2020-2021 уч. год по дисциплинам естественно-математического цикла ОУД.04 Математика раздела «Финансовая грамотность»;
* разработка ПМ.02 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников по общеинтеллектуальному направлению;
* анализ КТП в части использования информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе;
* готовность электронных ресурсов по ППССЗ для учебно-методической организации учебного процесса и самостоятельной работы студентов;
* утверждение методической разработки урока математики преподавателя Богачевой М.О. по теме «Вычисление объема многогранников» в группах обучающихся с инвалидностью и ОВЗ для участия в областном заочном конкурсе методических разработок учебных занятий преподавателей математики профессиональных образовательных учреждений РО «Современный урок математики»

По дисциплинам цикла продолжается создание учебно-методических комплексов, корректировка рабочих программ по дисциплинам и профессиональным модулям, в том числе и на электронных носителях, что способствует повышению уровня информационно-методического обеспечения учебного процесса ***(преподаватели Шибинская С.А., Аванесян И.Э., Радченко А.А., Климова О.В., Стригунова В.Н., Кудринская Т.А., Богачева М.О., Куделина О.В., Зайцев П.М.).***

Разработаны программы по дисциплине ОУД.04 Математика ***(преподаватели Климова О.В., Стригунова В.Н., Богачева М.О,)*** для всех образовательных программ ипоМДК.02.01 Организация внеурочной деятельности общения младших школьников по общеинтеллектуальному направлению ***(преподаватель Шибинская С.А.)*** для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

***Преподаватель Богачева М.О.*** приняла участие в заочном конкурсе методических разработок учебных занятий преподавателей математики профессиональных образовательных учреждений РО «Современный урок математики» с методической разработкой урока математики по теме «Вычисление объема многогранников» в группах обучающихся с инвалидностью и ОВЗ».

***Преподаватели Аванесян И.Э., Богачева М.О., Власкин Д.В., Климова О.В., Кудринская Т.В., Шибинская С.А., Радченко А.А.*** принимали активное участие в подготовке студентов к региональному и национальному чемпионату WSR «Молодые профессионалы» по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание», обеспечивали информационную и техническую поддержку.

Подготовку школьников к региональному чемпионату WSR Junior по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание», организацию деловых игр на чемпионатах осуществляли ***преподаватели Климова О.В. и Радченко А.А.***

***Преподаватели Аванесян И.Э., Богачева М.О., Шибинская С.А., Радченко А.А.*** готовили студентку ***Зыкину К.Д.*** к региональному этапу Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по специальностям среднего профессионального образования УГС.44.00.00 Образование и педагогические науки 2020г.

***Преподаватели Шибинская С.А.*** подготовила студентов и провела с ними Всероссийскую проверочную работу по географии. ***Преподаватели Климова О.В., Радченко А.А.,*** обеспечили техническое сопровождение Всероссийских проверочных работ по истории и географии, психологического тестирования «Выявление зависимости у студентов ГБПОУ РО «ДПК».

 ***Преподаватели Радченко А.А. и Климова О.В.*** проводили в рамках методической недели практикум для преподавателей по проблеме «Информационные технологии в образовательном процессе».

 Качество условий реализации образовательного процесса обеспечивается качеством подготовки преподавателей, участвующих в этом процессе. Современная наука развивается быстрыми темпами, а современный педагог является проводником передовой научной мысли для обучаемого. Для того чтобы быть компетентным в современных достижениях науки и методики преподавания, преподаватели ПЦК постоянно работают над повышением уровня профессионализма самостоятельно и обучаясь на различных курсах, участвуя в научно-практических конференциях, методических объединениях.

Так в отчетном году приняли участие в работе конференций ***преподаватели:***

***Колупаева Е.В., Куделина О.В.*** - региональный форум молодых преподавателей учреждений среднего профессионального образования Ростовской области. (разработка и презентация проекта «Колледж будущего»);

***Шибинская С.А.***  - научно-практическая конференция преподавателей и студентов: «Традиции и инновации в современном музыкальном образовании»;

***Богачева М.О.*** - всероссийская научно-практическая конференция «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях: методика и практика». Мастер-класс «Организация обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха в области естественно-математических дисциплин»;

***Богачева М.О.*** - XIX Южно-Российская межрегиональная научно-практическая конференция-выставка «Информационные технологии в образовании»;

***Богачева М.О. -*** региональная практическая конференция "Практика реализации инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Ростовской области",

 Преподаватели предметно-цикловой комиссии активные участники научной, исследовательской, экспериментальной работы в колледже, руководят студенческими исследовательскими работами, и в своей педагогической деятельности применяют самые передовые педагогические и интерактивные технологии.

Результативность деятельности преподавателей естественно-математических дисциплин отразилась в достижениях студентов, которые принимали участие в научно-практических конференциях, конкурсах, предметных олимпиадах, различного уровня всероссийских, региональных, городских и внутриколледжных, их готовили ***преподаватели Шибинская С.А., Климова О.В., Радченко А.А., Стригунова В.Н., Аванесян И.Э., Власкин Д.В., Зайцев П.М., Куделина О.В.***

В своей работе преподаватели цикла используют различные технологии обучения: традиционные – лекции, практикумы; современные – проблемного обучения, личностно-ориентированные, ИКТ - технологии, организационно-деятельностные, технологию поэтапного освоения знаний, а также метод проектов. Все преподаватели ПЦК активно участвовали в серии вебинаров, связанных с организацией дистанционного обучения. ч

 Деятельностью преподавателей **предметно-цикловой комиссии** **психолого - педагогических дисциплин и методик дошкольного образования (*председатели Куницына Е.В. и Белобородова И.Н. )***обеспечиваются содержание образования и уровень профессиональной компетентности нацеленные на обновление содержания образования, форм и методов обучения, на поиск новых технологий организации учебного процесса в области психолого-педагогических дисциплин, что в конечном итоге обеспечит профессиональный рост педагогических кадров и поднимет качество образовательного процесса на основе компетентностного подхода в подготовке специалистов.

В отчетном учебном году в предметно-цикловой комиссии рассматривались вопросы обеспеченности учебного процесса учебно-методическими материалами по ППССЗ, реализуемых в колледже, обсуждались перспективы развития материально- технической базы и организация предметно-развивающей среды учебных кабинетов, анализировалось использование преподавателями ПЦК информационно-коммуникативных технологий.

 Преподаватели ПЦК разрабатывали учебно-методические материалы ППССЗ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по блоку психолого-педагогических, медико-биологических дисциплин и методик дошкольного образования. Проводили корректировку программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, обновляются контрольно-оценочные средства. Данное направление работы реализовано ***преподавателями Куницыной Е.В., Алексеенко И.Н., Колмыковой Н.В., Гончаровой Е.Ю., Дедовой Е.А., Белобородовой И.Н., Федосеевой Е.П., Алмазовой Т.В., Будик И.Б., Карасевой А.В., Мальцевой Т.И.***

Откорректированы учебно-методические комплексы по междисциплинарным курсам и профессиональным модулям: ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» (специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование»- ***преподаватель Дубинина Е.Ю.,*** ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей (специальность 44.02.01 Дошкольное образование) – ***преподаватель Дубинина Е.Ю.,***  ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах» - ***преподаватель Белобородова И.Н.,*** МДК.02.Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности (специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование) – ***преподаватель Гончарова Е.Ю.,*** по дисциплинам ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики (специальность 44.02.01 Дошкольное образование) – ***преподаватель Мальцева Т.И.,*** ОП.01 Педагогика (специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах) – ***преподаватель Куницына Е.В.,*** ОП.02 Психология (специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура – ***преподаватели Белобородова И.Н., Карасева А.В.***

 В учебном процессе преподавателями, ведущими обще-профессиональные дисциплины, используются педагогические технологии:

* личностно-ориентированного образования (Технология интерактивного обучения (интерактивный урок), технология развивающего обучения);
* обучения на диалоговой основе;
* модулирующего обучения;
* традиционного обучения;
* технологии, реализующие компетентностный подход в подготовке специалистов (информационно-коммуникативные, интерактивные технологии);
* кейс – технологии;
* мультимедиа – технологии.

 Проводя воспитательную работу в учебных группах, при организации внеаудиторной работы со студентами преподаватели ПЦК пользуются технологией создания личностно-ориентированной ситуации в процессе практической подготовки студентов, которые предполагают следующие основополагающие компоненты структуры воспитательной технологии: расширение представлений, развитие, прогнозирование, содержание, результат (личность ребенка, объем подготовки студентов).

В сложившихся условиях, связанных с обеспечением санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, преподаватели ПЦК активно использовали электронные средства обучения и дистанционный формат. Учебные занятия по дисциплине ОГСЭ.02 Психология общения проводились на Платформе дистанционного обучения СЭО «Академия», велась онлайн домашняя работа в СЭО Академия, онлайн работа в СЭО Академия. Учебные занятия по дисциплине ОП.02 Психология, и МДК 05.01 Педагогическая психология на Платформе дистанционного обучения СЭО Claccroom Googl. Учебный занятия, индивидуальные консультации и подгрупп студентов по педагогической практике, написанию курсовых и дипломных работ велись с применением Вебинарных платформ Zoom.us, Skyp; мессенджеры WhatsApp, Viber, Claccroom Googl.

 Индивидуальные практические задания для студентов с использованием Электронной доски Padlet, курсов Claccroom Googl

 Проведение промежуточного и итогового тестирования по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводилось на платформе [Microsoft Forms](https://forms.office.com/).

 Преподаватели ПЦК принимают самое активное участие в работе научно-практических конференций, методических семинаров, в организации внеучебной деятельности со студентами, проводят открытые мероприятия для педагогического и студенческого коллективов колледжа***.***

***Алексеенко И.Н.*** стал участником Международной научно-практические конференции «Научные исследования стран Шанхайской организации сотрудничества: взаимодействие и интеграция», 11 декабря 2019 с публикацией «Понимание концепции субъективности профессиональной личности».

 Активными участниками конференций регионального и всероссийского уровней стали ***преподаватели Колмыкова Н.В., Дедова Е.А., Толстова Е.В., Гусева Е.В.***

 Члены ПЦК принимали непосредственное участие в подготовке регионального чемпионата профессионального конкурса в формате WSR по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» ***- преподаватели Будик И.Б., Куницына Е.В., Мальцева Т.И., Белобородова И.Н., Гончарова Е.Ю., Дубинина Е.Ю., Гусева Е.В., Федосеева Е.П., Толстова Е.В., Алексеенко И.Н., Алмазова Т.В. Лелькина Л.И., Будникова В.И., Карасева А.В.***

Осуществилась подготовка конкурсантки ***Зыкиной К.*** кучастию в региональном этапе олимпиады профессионального мастерства в укрупненной группе специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки» - ***преподаватели Куницына Е.В., Будик И.Б., Белобородова И.Н.***

 Анализ работы кабинетов, относящихся к ПЦК психолого-педагогических дисциплин *(****заведующие кабинетами*** ***Куницына Е.В., Белобородова И.Н., Карасева А.Н., Гончарова Е.Ю., Колмыкова Н.В., Мижерикова Т.В., Дедова Е.А., Мальцева Т.И., Чеберкус М.Н., Лелькина Л.И.)*** показал, что деятельность кабинетов в соответствии с выдвинутыми задачами и основными направлениями планов работы кабинетов.

По направлению *«Планирование (организационная деятельность)»* осуществлялось:

* планирование деятельности;
* организация текущей и генеральной уборки кабинетов;
* оформление предметной среды кабинетов: обновление информационных и тематических материалов стендов;
* оформление технических паспортов кабинетов;

По направлению *«Учебно-методическая деятельность»*:

* откорректированы рабочие программы и фонд оценочных средств ОП 01, ОП 02, ОП 03 по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
* откорректированы рабочие программы и фонд оценочных средств, профессиональные модули и МДК, фонд оценочных средств к ним по предметной направленности учебных кабинетов;
* дополнены фонды презентационных материалов, учебных фильмов и Интернет-ресурсов по предметной направленности учебных кабинетов ***(заведующие кабинетами Куницына Е.В., Белобородова И.Н., Дедова Е.А., Колмыкова Н.В., Мальцева Т.И., Гончарова Е.Ю.)***

По направлению *«Внеаудиторная деятельность»:*

* в течение года на базе учебных кабинетов проводились консультации по написанию курсовых и дипломных работ для студентов специальностей: 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура;
* организованы и проведены семинары по «Медиаграмотности», профилактика кризисных состояний в подростковом и юношеском возрасте  ***(заведующие кабинетами Куницына Е.В., Белобородова И.Н.);***
* организован кинолекторий по теме: «Великие педагоги»;
* организованы просмотры учебных видеофильмов по психологии и педагогике ***(заведующие кабинетами Куницына Е.В., Белобородова И.Н.);***
* осуществлялась подготовка студентов к участию в конкурсах, олимпиадах и фестивалях («Конкурс профессионального мастерства среди инвалидов», «Декада инвалидов», "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) по двум компетенциям Дошкольное образование и Преподавание в начальных классах, Олимпиада профессионального мастерства в г.Зернограде.

По направлению *«Совершенствование материальной базы кабинета»:*

* подготовлены и поданы заявки на замену учебной мебели в кабинетах ПЦК.

 Анализ работы учебных кабинетов показал, что по трем направлениям все запланированные мероприятия выполнены полностью, а направление «Совершенствование материально базы кабинета» требует дальнейшей работы.

Преподаватели **ПЦК музыки и музыкально-теоретических дисциплин (*председатель Друзина Е.А.)*** продолжили учебно– методическое обеспечение программы подготовки студентов по специальности 53.02.01 Музыкальное образование, активно работали над коррекцией рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств. Откорректированы учебно-методические комплексы по учебным дисциплинам ОП.05 История музыки и музыкальная литература ***(преподаватель Осинцева А.В.),*** ОП.06 Элементарная теория музыки, гармония, ОП.08 Сольфеджио ***(преподаватель Ячменева Л.И.),*** междисциплинарному курсу МДК 04.01 Основы методической работы учителя музыки и музыкального руководителя ***(преподаватель Друзина Е.А.).***

 Шестой год преподавателями ПЦК музыки и музыкально-теоретических дисциплин организуется и успешно проводится научно-практическая конференция преподавателей и студентов.

В 2019-2020 учебном году на конференции обсуждалась проблема «Традиции и инновации в современном музыкальном образовании». Вместе со студентами в обсуждении проблемы участвовали ***преподаватели Старшинова Т.В., Логашева Н.В., Андреева Л.П., Рыбаков М.А.,***  ***Друзина Е.А., Марковкина И.И., Рыбакова В.С., Нестеренко Л.А., Шорохова М.Б., Паронян К.С., Кваша Н.И.***

 Традиционно  ***преподаватели Друзина Е.А., Андреева Л.П., Паронян К.С., Ковалева А.В., Нестеренко Л.А., ФедиркоА.В., Смирнова Н.Л., Рыбаков М.А., Рыбакова В.С., Осинцева А.В., Иванова Л.И.*** проводили разноплановую внеаудиторную работу со студентами, обучающимися по программам музыкального образования и со студентами других специальностей.

***Преподаватели Друзина Е.А., Низельская Г.А., Рыбаков М.А., Старшинова Т.В., Андреева Л.П., Нестеренко Л.А., Федирко А.В., Ларионова С.Н***. готовилиучастников, занимались организацией и проведением конкурсного дня конкурса профессионального мастерства специальности 53.02.01 Музыкальное образование.

В учебных кабинетах предметно-цикловой комиссии ***(заведующие кабинетами Ячменева Л.И., Ячменева Л.И., Такунова А.В., Рыбаков М.А., Рыбаков М.А., Низельская Г.А.)*** проводились:

* корректировка учебных программ и фондов оценочных средств;
* деятельность по методическому обеспечению учебных программ в целях повышения уровня сформированности профессиональных компетенций;
* работы по формированию системы информационных ресурсов, соответствующих содержанию учебных дисциплин;
* систематизация методических рекомендаций по оснащению дисциплин музыкально-теоретического цикла;
* инновационная деятельность, направленная на улучшение качества образования, форм и методов обучения;
* создание внеаудиторной образовательной среды: музыкально-просветительский лекторий в рамках Музыкальной гостиной, концертно-исполнительская деятельность (концерты инструментальных ансамблей, концерты в рамках профориентационной работы, конкурс пианистов, концерты вокальной, хоровой музыки, лекции-концерты);
* разработка материалов к самостоятельной работе студентов в рамках профессиональных модулей;
* подготовка методических рекомендаций по обучению игре начинающих (без музыкальной подготовки) студентов;
* создание условий для эффективной совместной образовательной деятельности преподавателей и студентов, направленой на повышение качества подготовки специалиста: работа над курсовыми проектами и подготовка к защите дипломных работ.

 Преподаватели ПЦК музыки и музыкально-теоретических дисциплин всегда были заинтересованы в успешности приемной компании абитуриентов на специальность 53.02.01 Музыкальное образование. Они активно проводили агитационную работу в школах города и области, находили талантливых, музыкальных детей и убеждали их продолжать музыкальное образование ***(преподаватели Паронян К.С., Ковалева А.В., Логашова Н.В.).***

 В сотворчестве со студентами своих классов участвовали в концертах, посвященных знаменательным и профессиональным датам преподаватели ПЦК ***Андреева Л.П., Осипенко А.С., Ковалева А.В., Паронян К.С., Рыбаков М.А., Рыбакова В.С., Марковкина И.И., Федирко А.В., Нестеренко Л.А., Смирнова Н.Л.***

Можно с уверенностью заключить, что в отчетном учебном году все преподаватели ПЦК были активными участниками, как образовательного процесса в его обеспечении и реализации, так и в организации и проведении мероприятий внутриколледжного, городского и регионального уровней.

 **Преподавателями ПЦК физической культуры и спорта *(председатель Коваленко А.В.)*** продолжается работа над содержательной частью ППССЗ специальностей 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

 Создана программа по междисциплинарному курсу МДК.02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах ***(преподаватель Коваленко А.В.).***

Внесены изменения в программы специальностей 49.02.01 Физическая культура и 49.02.02 Адаптивная физическая культура по дисциплинам ОП.07 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа ***(преподаватель Войлок Т.Н.),***  ОП 08.03 Плавание ***(преподаватель Коваленко А.В.),***  ОП.10 Теория и история физической культуры ***(преподаватель Пикина Т.С..),***  по междисциплинарным курсам МДК. 01.01 Методика обучения предмету физическая культура ***(преподаватель Бабаев М.А.),***  МДК 04.05 Современные технологии в сфере ФК и спорта ***(преподаватель Устькачкинцев А.***

Внесены изменения в междисциплинарный курс МДК 02.01 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры специальности 49.02.01 Физическая культура ***(преподаватель Кулачко Н.С.)*** и междисциплинарный курс МДК 06.03 Основы врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа специальности 44.02.01 Дошкольное образование ***(преподаватель Войлок Т.Н.),***

 В отчетном году преподаватели ПЦК ***Байрамова М.М., Пониделко М.И., Жуков В.Г., Коваленко А.В., Войлок Т.Н.*** готовили участницу Зонального конкурса профессионального мастерства «WorldskillsPussia», который планировалось провести в ГБПОУ РО «Конс.ПК».

 ***Преподаватели Пикина Т.С., Пониделко М.И., Байрамова М.М.***  готовили участниц конкурса профессионального мастерства «Worldskills Pussia» в ГБПОУ РО «ДПК».

 В своей работе преподаватели ПЦК используют различные технологии обучения: традиционные – лекции, семинары, практикумы. В их деятельности важное значение имеют здоровьесберегающим технологи, цель которых, обеспечить студенту возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у них необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни и трансформировать их в свою профессиональную деятельность.

Много внимания уделяется развитию практических навыков, необходимых в разных физических ситуациях, сознательному, активному отношению студентов к урокам физкультуры, разъясняется при этом важность регулярных и систематических занятий физическими упражнениями. Чтобы достичь эффективности урока, преподаватели ориентируются на индивидуальный подход к студентам, на создание ситуации, в которой обучающийся нацелен на творческий поиск и самоопределение.

С целью активизации мышления студентов и формирования интереса к физической культуре используется проблемное обучение. Для выработки у обучающихся объективной оценки своих достижений, формирования ответственности используется технология самооценки.

 Информационно-коммуникативные технологии, которые преподаватели активно использовали во втором полугодии позволяли организовать учебный процесс по новому, и обеспечить усвоение учебного материала и выполнения образовательной программы.

Уроки физической культуры включают теоретический материал, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому применение электронных презентаций позволяет нам эффективно решать не только проблему в восполнении теоретических знаний, но и организовать практические занятия в условиях дистанционного обучения.

 В результате использования информационных технологий удалось повысить заинтересованность студентов и увлеченность предметом, научить студентов стараться использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях, сохранить качество знаний и практических навыков студентов.

Преподавателями ПЦК проводится необходимая методическая работа по выполнению определенного объема домашнего задания, что способствует развитию у студентов самостоятельности, творческого мышления, организаторских способностей.

 Преподаватели специальныхдисциплин предметно-цикловой комиссии стараются использовать такие формы работы со студентами, принимая участие в которых, студент показывает уровень овладения общими и профессиональными компетенциями, в рамках преподаваемой дисциплины. Они вырабатывают у студентов устойчивую мотивацию к новой информации, что повышает результативность обучения.

 Вся учебно-методическая работа объединенной ПЦК филиала в г.Азове ***(председатель Андреева О.И.)*** проводилась в рамках методическойтемы: *«Повышение профессиональной компетентности преподавателей в рамках подготовки студентов к реализации инклюзивного образования в ДОУ и начальной школе».*

На заседаниях предметно-цикловой комиссии было рассмотрено 47 вопросов по учебной, воспитательной, методической и профориентационной работе, уделялось большое внимание методическому обеспечению учебного процесса, слушались и обсуждались вопросы совершенствования качества обучения и качества планирования учебно-методической деятельности преподавателей ПЦК с целью достижения поставленных образовательных целей и задач.

Учебная работа преподавателей осуществлялась с использованием актуальных педагогических технологий.

* технология развития критического мышления ***(преподаватели Андреева О.И., Волошка В.В., Банахевич Е.А.);***
* технология скрайбинга ***(преподаватель Андреева О.И.);***
* технология кейс-метода ***(преподаватели Назарько Н.В., Мазур И.В.);***
* технология модульного обучения ***(преподаватели Андреева О.И., Волошка В.В., Иванкин В.А.)***
* технология проектного обучения ***(преподаватели Назарько Н.В., Банахевич Е.А.);***
* технология балльно-рейтингового обучения ***(преподаватели Андреева О.И.).***

Одной из основных задач работы ПЦК являлось создание учебно - методических комплексов с целью систематизации нормативных и методических документов, дидактического материала по темам изучаемого предмета.

Проводилась большая работа по совершенствованию материалов практической и самостоятельной работы студентов в полном соответствии с рабочими учебными планами.

 Деятельность ПЦК была связана с ежегодным проведением *Предметных Недель* целью которых является раскрытие профессионального и творческого потенциала преподавателей и обеспечить поддержку личностного развития студентов.

Были проведены предметные недели: неделя Спорта, Безопасности жизнедеятельности, Детской литературы, Общественных дисциплин, Медико-биологических дисциплин, неделя Музыки и неделя иностранных языков.

Большим событием в жизни филиала стало проведение акции *«Открытая лаборатория»* - Проверь свою картину мира! (в ознаменование Дня Российской науки), ***(преподаватель Волошка В.В.)***. Студенты филиала приняли участие в самой масштабной однодневной научно-популярной акции в мире: просветительском проекте, который помогает узнать, как устроены природа и техника, понять, откуда мы произошли, и проверить, насколько наша картина мира соотносится с его реальным устройством.

 Учебный кабинет это сложная функциональная система, назначение которой – рациональная организация и оптимизация учебно-воспитательного процесса и создание условий для развития интеллектуальных, профессиональных, творческих и физических качеств и способностей студентов. Учебные кабинеты обеспечивают в рамках реализации ППССЗ выполнение студентами лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. В них создаются условия для внеаудиторной работы преподавателя, отвечающей задачам профессионально – педагогического образования и их методическим интересам, внеаудиторной деятельности студентов, соответствующей потребностям личности в современных знаниях.

 В отчетном году в филиале колледжа был проведен смотр-конкурс 17 учебных кабинетов. Результаты смотра показали, что в учебных кабинетах велась активная деятельность: проводились внеучебные мероприятия, консультативные занятия, организовывались выставки, конкурсы, олимпиады и т.д. В большинстве учебных кабинетов проводилась работа по актуализации информации соответствующей специфике кабинета на стендах в помощь обучающимся.

Конкурсная комиссия отметила:

* хорошую систематизацию дидактического и раздаточного материала учебных ***заведующих Назарько Н.В., Кобизь Т.А., Новопашиной С.И., Ворониной Л.В. и Андреевой О.И.;***
* активную внеклассную работу учебных кабинетов ***заведующих Новопашиной С.И., Ворониной Л.В., Брежневой Н.А. и Андреевой О.И.***
* хорошие эргономические условия учебных кабинетов ***заведующих Новопашиной С.И., Ворониной Л.В., Брежневой Н.А., Чижовой Г.П. и Андреевой О.И.***

В ходе смотра учебных кабинетов были выявлены следующие недостатки:

* отсутствие технических средств обучения в большинстве учебных кабинетов, что не позволяет эффективно вести образовательный процесс;
* неудовлетворительное хранение учебных, методических и дидактических материалов;
* отсутствие сменных стендов которые должны отражать современную жизнь колледжа;
* эстетическое оформление большинства учебных кабинетов

 По итогам смотра-конкурса учебных кабинетов разработаны рекомендации с целью повышения эффективности их работы. Обращено внимание заведующих учебными кабинетами на обеспечение информатизации и предметной направленности учебных кабинетов, повышение их ответственности за материально-техническое и санитарно-гигиеническое состояние.

**5.2. Информатизация учебного процесса и управления.**

Информатизация учебного процесса в колледже и его филиале в г. Азове осуществляется на базе 8 компьютерных классов, в том числе один – бисенсорный для работы студентов с ограниченными возможностями слуха. Все компьютерные классы имеют выход в Интернет.

В том числе один из классов, состоящий из 22-х ноутбуков и 3-х планшетов, является мобильным классом.

Шестнадцать учебных кабинетов оснащены интерактивными досками. В учебном процессе используются 28 мультимедийных проекторов.

По различным направлениям педагогической деятельности используются электронные учебные пособия. Каталог электронных учебных пособий размещен на сайте колледжа по адресу [www.college-dpc.ru](http://www.college-dpc.ru) в разделе «Библиотека».

Эффективно используется студентами и педагогами электронная библиотечная система Юрайт, портал которой расположен в сети Интернет по адресу <https://urait.ru/>и позволяет получить доступ к 3261 экземплярам учебной литературы.

По результатам рейтинга «Юрайт.Статистика» ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» по результатам исследования занял 1-е место среди колледжей региона и 4-е место из 226 колледжей по федеральному округу как образовательная организация с качественным цифровым среднем профессиональным образованием.

 Подробнее с методикой исследования и позициями образовательных учреждений других регионов можно ознакомиться на сайте Образовательной платформы по адресу: https://urait.ru/info/stat.

Продолжается электронное обучение по дисциплинам «Психология общения» и «Информатика и ИКТ». Для функционирования вышеуказанного программного комплекса введен в эксплуатацию компьютер на котором установлена серверная версия ОС Ubuntu, веб-сервер Apache, MySQL сервер, язык сценариев PHP. В совокупности данный комплекс позволяет использовать как отдельно приобретённые обучающие курсы, так и создавать новые ЭУМК.

Обновляется и расширяется парк компьютерной техники и учебного оборудования для обеспечения учебного процесса и административно-хозяйственной деятельности, а именно в текущем учебном году приобретены и введены в эксплуатацию:

* интерактивная панель SMART Board на мобильной стойке;
* электронный флипчарт smart kapp на мобильной стойке.

Оборудование для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) эффективно используется в учебном процессе и для подготовки студентов к участию в конкурсах и чемпионатах:

* 8 ноутбуков
* 2 компьютер;
* 3 планшета;
* 4 мультимедийные проектора;
* интерактивный пол с программным обеспечением;
* мобильный планетарий «Медиум»;
* программно-аппаратный комплекс Интерактивная песочница;
* цифровая видеокамера;
* комплект интерактивных кубов;
* интерактивный обучающий лабораторный комплекс для изучения основ научных знаний Labdisk Gensci, Globisens (4 шт.);
* цифровой микроскоп (4 шт.)
* 2 МФУ цветные;
* 2 документ камеры

В текущем учебном году продолжена работа по развитию локальной сети колледжа. Созданы дополнительные точки подключения к локальной сети на втором этаже второго корпуса, в филиале ГПБОУ РО «ДПК» в г. Азове (читальный зал).

На сервере колледжа успешно функционирует файловый обменник, обеспечивающий возможность передачи документов между структурными подразделениями учебного заведения.

Локальные сети ГБПОУ РО «ДПК» и филиала объединены в общую сеть с помощью туннеля, что позволяет осуществлять электронный документооборот.

 Бухгалтерия колледжа, административно-хозяйственная часть, отдел кадров функционируют в системе 1С.

Все структурные подразделения колледжа имеют выход в Интернет.

Регулярно обновляются и выгружаются данные в системах РИС «Образование» (учёт контингента) и ФИС ФРДО ( федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении), а также осуществляется своевременное продление средства криптографической защиты информации (СКЗИ) VipNet Client и электронно-цифровой подписи.

Активно функционирует сайт колледжа по адресу [www.college-dpc.ru](http://www.college-dpc.ru)

В рамках направления развития официального сайта колледжа в 2019 – 2020 учебном году проведены следующие мероприятия:

* актуализирована структура сайта согласно техническим требованиям и организационным нормативам;
* доступны свежие новости из жизни учебного заведения;
* в разделе «Приемная комиссия» абитуриенты имеют возможность познакомиться с основными направлениями подготовки специалистов и перечнем необходимых документов, а также задать вопросы ответственному секретарю приемной комиссии;
* обновлена и актуализирована информация о преподавателях колледжа;
* в разделе «Библиотека» регулярно проводятся виртуальные выставки, посвященные веховым событиям.

Информационный отдел организует и обеспечивает регулярное участие руководителей и структурных подразделений колледжа в вебинарах, которые проводят Минобразования и науки РФ, РАО, Минобразования РО.

В период с 24 по 6 марта 2020 года успешно была осуществлена техническая организация четырёх площадок региональных конкурсов «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia и WorldSkills Russia Juniors по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Воспитатель детей дошкольного возраста».

В целях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся, предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции (2019-n CoV) для организации образовательного процесса были использованы электронное обучение и режим дистанционного обучения.

Использовались формы поддержки:

* размещение учебных заданий, методических рекомендаций и других материалов, необходимых для образовательного процесса в дистанционной форме на Официальном сайте ГБПОУ РО «ДПК» <https://college-dpc.ru>, официальном Instagram-аккаунте <https://instagram.com/dpk_rnd>, а также посредством облачных хранилищ.
* <https://biblio-online.ru>. «ЮРАЙТ» - электронно-библиотечная система, образовательная платформа, подписка Донского педагогического колледжа на 3261 изданий.
* платформа группы компаний «Просвещение», предоставившая образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов и сервисам цифровой образовательной среды Skyes. При этом доступ распространяется на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс (<https://www.prosv.ru>).
* СЭО Академия - система электронного обучения.

Применение в учебном процессе средств непосредственного дистанционного взаимодействия преподавателей и обучающихся (проведение уроков и семинаров в онлайн-режиме) осуществлялось посредством площадок:

* Skype-конференции <https://www.skype.com>
* MicrosoftTeams-конференции [(https://products.office.com/ru-ru/microsoft-](https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/free?market=ru) [teams/free?market=ru)](https://products.office.com/ru-ru/microsoft-teams/free?market=ru) - программное обеспечение для мгновенного обмена сообщениями и видеоконференциями.

Осуществлялась возможность ведения лекций в прямом эфире с помощью сервисов YouTube (<https://youtube.com>) и Instagram (<https://instagram.com>) с обратной связью в формате он-лайн чата, а так же публикация заранее записанных лекций и учебных материалов в видеоформате на платформах сервисов YouTube (<https://youtube.com>) и Instagram (<https://instagram.com>).

 Для организации обучения в режиме офлайн использовался потенциал цифровых образовательных платформ и сервисов:

* «Российская электронная школа» (РЭШ), созданная с целью обеспечения массового использования дидактических и методических образовательных ресурсов в образовательной деятельности всеми участниками образовательных отношений. На портале РЭШ представлены рабочие программы по каждому предмету, календарное и тематическое планирование, конспекты уроков и дополнительные материалы по теме, например, виртуальные лабораторные работы, которые позволяли наблюдать действие тех законов, о которых рассказывают в классе (<https://resh.edu.ru>);
* платформа группы компаний «Просвещение», предоставившая образовательным организациям бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов и сервисам цифровой образовательной среды Skyes. Доступ распространялся на сам учебник и специальные тренажеры для отработки и закрепления полученных знаний, инструкции для комфортного использования и интеграции цифровых решений в образовательный процесс (<https://www.prosv.ru>);
* ЭОС «Русское слово» - облачный сервис среды, работающий онлайн и объединяющий в себе необходимый образовательный, издательский и пользовательский контент. На сегодняшний день бесплатный доступ к ЭОС «Русское слово» включает электронные формы учебников федерального перечня и рабочие тетради, методические пособия и интерактивные тренажёры, а также сторонние ресурсы и авторские материалы педагогов ([http://russlo- edu.ru](http://russlo-edu.ru));
* Онлайн-библиотека издательства «Академкнига/Учебник» предоставила бесплатный доступ к полному комплекту учебников и учебных пособий для обучения в режиме дистанционного обучения. Можно воспользоваться ресурсами индивидуально или объединиться в виртуальный класс (<http://akademkniga.ru>);
* Учи.ру - интерактивная образовательная платформа, соответствующая ФГОС и ПООП, значительно усиливающая классическое школьное образование. (<https://lp.uchi.ru/distant-uchi>);
* реализация дистанционных образовательных технологий в образовательной организации в режиме офлайн-обучения также возможна с использованием цифровых образовательных платформ: «ЯКласс» [(https://www.yaklass.ru)](https://www.yaklass.ru/), «Interneturok» (https: //mtemeturok.ru);
* Фоксфорд Учебник - это интерактивный учебник по всем школьным предметам (<https://foxford.ru/wiki>);
* Онлайн курсы и обучающие видео на платформе WORLDSKILLS RUSSIA ([https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/karantin-c-polzoj-onlajn-kursyi- i-obuchayushhie-video-na-platforme-worldskills-russia.html](https://worldskills.ru/media-czentr/novosti/karantin-c-polzoj-onlajn-kursyi-i-obuchayushhie-video-na-platforme-worldskills-russia.html));
* «Московская электронная школа»

Для организации деятельности по оценке достижений и результатов обучения в электронной информационно-образовательной среде предлагалось использовать тестовые и контрольно-измерительные материалы:

* ФГБУ «ФИОКО» (<https://fioco.ru>);
* ФГБНУ «ФИПИ» (<http://www.fipi.ru>);
* Online Test Pad (<https://onlinetestpad.com/ru/tests>);
* Незнайка (<https://neznaika.info>);
* Яндекс Репетитор (<https://yandex.ru/tutor/?exam_id=1>);

Деятельность колледжа освещается в мониторинговых исследованиях министерства образования и науки РФ и министерства образования Ростовской области:

* [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) ;
* [www.kpmo.ru](http://www.kpmo.ru);
* РИАЦРО (http://gauro-riacro.ru) ГАУ РО «РИАЦРО»: http://riacro.getreport.pro/
* Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский технологический университет, Главный информационно-вычислительный центр: https://miccedu.ru/
* Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»: http://zhit-vmeste.ru/
* spo.wil.ru, "Портал информационной и методической поддержки инклюзивного среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья".

**5.3. Реализуемые программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации, дополнительного образования.**

В 2019-2020 году на базе колледжа реализовывались программы

*профессиональной переподготовки:*

* Воспитатель детей раннего и дошкольного возраста;
* Организация сурдокоммуникации (1 – 4 годы обучения);
* Иностранный язык в образовательных учреждениях (1 – 4 годы обучения);
* Организация образовательной деятельности в области русского языка (1 – 4 годы обучения);
* Музыкально-ритмичные движения и танец (1 – 3 годы обучения);
* Организация образовательной деятельности в области математики (1, 4 годы обучения);
* Организация образовательной деятельности в области психологии (1 – 4 годы обучения);
* Педагог дополнительного образования в области изобразительной и декоративно-прикладной деятельности (1, 3 год обучения);
* Руководитель физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении (2 год обучения).

*повышения квалификации по программам:*

* Организация образовательной деятельности в детских оздоровительных лагерях;
* Первая доврачебная помощь;
* Компетентностный подход к проектированию и организация образовательной деятельности в области театрализованной деятельности;
* Современные технологии перевода на русский жестовый язык в аспекте социальной защиты лиц с патологией слуха.

*программы профильной подготовки:*

* По математике;
* По русскому языку;
* По мини-футболу;

Всего в 2019-2020 учебном году в Центре дополнительного образования колледжа обучались по программам профессиональной переподготовки, повышения квалификации и профильной подготовки **460** слушателей.

***6. Учебно-воспитательная деятельность колледжа.***

**6.1 Организация работы отделений**

В колледже студенты обучаются на двух отделениях очной формы обучения и на отделении заочного обучения ***(заведующие отделениями Будникова В.И., Кулачко Н.С., Мазур И.В., Гафла Е.С., Перлина Н.А.)*.**

Основными направлениями работы отделений являются:

* развитие мотивации учебно-познавательной деятельности;
* развитие общей личностной культуры студентов;
* формирование коллектива и гуманистических отношений в учебных группах, активной гражданской позиции будущего специалиста;
* формирование профессиональной направленности;
* совершенствование профессиональных качеств будущего специалиста.

 Данные направления учебно-воспитательной работы выступают основными ориентирами в деятельности классных руководителей и кураторов курсов.

 В работе со студентами преподаватели используют современные технологии работы, позволяющие обеспечить высокий уровень профессиональных компетенций выпускников.

На отделениях осуществляются технологии способствующие овладению студентами различными способами освоения культуры, развитию у них навыков самостоятельной творческой деятельности, созданию условий личного саморазвития, включению студентов в поисковую деятельность.

 Внедрение информационных компьютерных технологий создает новые возможности для всех участников образовательного процесса: сокращается время на поиск и доступ к необходимой информации, студенты получают дополнительные возможности эффективного выполнения самостоятельной работы. Информационные технологии используются в образовательном процессе в различных видах деятельности: при подготовке и проведении занятий; для создания авторских мультимедийных презентаций; в рамках индивидуальной и групповой проектной деятельности. Они нашли самое широкое применение в организации образовательного процесса в создавшихся условиях санитарно-эпидемиологической ситуации во втором полугодии 2019-2020 учебного года и в самостоятельной работе; в подготовке курсовых и дипломных работ; в самоподготовке по учебным дисциплинам; в отчетной документации классных руководителей.

 На отделениях колледжа ведётся работа по созданию условий для реального выбора студентами индивидуальных образовательных траекторий. Студентам предоставляется возможность обучаться по индивидуальному плану в связи с трудоустройством или другими жизненными ситуациями.

Многое в дальнейшем обучении зависит от социальной адаптации студентов первых курсов. Её успешность связана с организацией учебно - воспитательного процесса, отношениями с преподавателями, классным руководителем и межличностными отношениями в группе. Психологическая адаптация включает мотивацию студентов и их внутреннюю удовлетворенность жизнью в колледже.

На отделениях, в адаптационный период со студентами первого курса, проводится работа в следующих направлениях:

* изучение личных дел студентов с целью определения их социального статуса;
* изучение психологических характеристик студентов первого курса;
* посещение занятий, классных часов с целью наблюдения за поведением и деятельностью студентов первого курса в учебно-воспитательном процессе;
* проведение групповых и индивидуальных форм работы со студентами;

По итогам адаптационного периода студентов первого курса ежегодно проводятся малые педагогические Советы, на которых анализируются результаты первых месяцев учебы в колледже, принимаются конкретные решения по коррекции отмеченных проблем в обучении.

 Заведующие отделениями ***Будникова В.И., Кулачко Н.С.,*** ***Мазур И.В.***, классные руководители, кураторы учебных групп уделяют большое внимание учебной дисциплине студентов. С целью улучшения состояния учебной дисциплины на отделениях проводятся групповые и курсовые собрания, заседания старостатов и классных руководителей, фронтальные и выборочные рейды по проверке посещаемости, работа с родителями, индивидуальная работа с отдельными студентами.

Средние показатели пропусков студентами учебных занятий по колледжу остаются высокими **– 105,6 часа** на одного студента, но это на **46,2 часа** меньше по сравнению с аналогичным показателем прошлого учебного года.

 Анализ посещаемости за учебный год показывает, что на отделении, где обучаются студенты по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование и студенты – инвалиды в среднем на одного студента приходится 69 час пропусков, что на 22 часа меньше показателя прошлого учебного года.

Значительно большое количество пропусков занятий 142,2 часа на студента у обучающиеся по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура и 53.02.01 Музыкальное образование. Однако этот показатель на 70,4 часа меньше по сравнению с прошлым учебным годом. Объективно, большое число пропущенных занятий можно объяснить рядом причин: основной контингент составляют юноши, требующие повышенного внимания за посещаемостью учебных занятий. Так же отмечается и низкая мотивация к профессиональному обучению, а интерес только к занятиям спортом, не предоставленные своевременно официальные вызовы на участие в соревнованиях, дополнительные тренировки во время учебных занятий, необходимость трудоустройства, которая возникает у студентов старших курсов.

 Причиной снижения числа пропущенных студентами занятий можно считать показатели приема в колледж. Большинство студентов мотивированы на профессию и следовательно на посещение занятий.

 Общая закономерность, связанная с увеличением числа пропусков занятий от 1 к 3 курсу, а затем уменьшение их числа, проявляется на всех отделениях дневного обучения и по всем специальностям.

В дальнейшем кураторам, классным руководителям и педагогам, работающим во всех учебных группах, следует жестко контролировать учебную дисциплину, организовать систему последовательных мероприятий по взаимодействию с родителями.

 Особое внимание состоянию учебной дисциплины следует уделить в группах с наибольшим количеством пропусков учебных занятий на 2 и 3 курсах специальностей 44.02.01 Дошкольное образование ***(кураторы Гусева Е.В., Дубинина Е.Ю.),*** 44.02.02 Преподавание в начальных классах ***(классный руководитель*** ***Сидоренко Л.В.),*** 44.02.04 Специальное дошкольное образование ***(кураторы Мальцева Т.И., Дубинина Е.Ю., классные руководители Фомина Н.А., Волошка В.В. ),*** 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ***(классные руководители Власкин Д.В., Карасева А.В., Вергунова В.Э.),*** 53.02.01 Музыкальное образование  ***(классный руководитель Марковкина И.И.),***   49.02.01 Физическая культура ***(ы Рыбаков И.М., Пониделко М.И.),***  49.02.02 Адаптивная физическая культура ***(классные руководитель Жуков В.Г., куратор Кравец О.Н.).***

Еженедельно классными руководителями и кураторами учебных групп проводились организационные классные собрания. Регулярно проводились тематические классные часы, встречи с психологом колледжа. В работе ими использовали такие формы как деловые и ролевые игры, собрания, беседы, диспуты, тренинги по развитию креативных способностей, экскурсии, встречи с интересными людьми, посещения театральных постановок. Большое внимание уделялось проблемам нравственности в современном обществе, проблеме гражданственности и патриотизма.

Несмотря на сложную специфику работы со студентами на отделении заочного обучения, ведется активная учебно-воспитательная работа в соответствии с разработанным планом.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

* адаптация студентов к условиям колледжа;
* развитие общей личностной культуры студентов;
* формирование активной гражданской позиции будущего специалиста;
* создание условий для самовыражения личности студента;
* формирование профессиональной направленности;
* развитие умений самостоятельной работы;
* совершенствование профессиональных качеств будущего специалиста.

 Для реализации данных направлений работы ежегодно планируются и проводятся различные мероприятия. Содержание, их направлено на развитие гражданской позиции, духовных и нравственно-этических качеств у студентов.

Анализируя работу заведующих отделениями, классных руководителей и кураторов необходимо отметить, что работа со студентами проводилась систематически и планово в таких направлениях как:

* изучение личности студентов; воспитание их нравственной и мировоззренческой культуры; формирование духовных ценностей студентов;
* формирование профессионально личностных качеств и профессиональной направленности студентов;
* развитию познавательной и эстетической деятельности;
* формирование коллектива группы как среды развития личности каждого студента; воспитание культуры поведения; правовое воспитание;
* формирование навыков соуправления.

Следует отметить разноплановость работы кураторов и классных руководителей, многие из которых становятся наставниками и близкими для студентов людьми:

* эффективную систему работы со студентами в период адаптации и в последующие периоды классных руководителей и кураторов ***Лелькиной Л.И., Мкртычевой Г.О., Анищенко С.В., Федосовой Е.А., Власкина Д.В., Вергуновой В.Э., Дедовой Е.А., Колмыковой Н.В., Марковкиной И.И., Федоровой Н.Н., Байрамовой М.М., Куделиной О.В.***
* систему работы по подготовке выпуска студентов, по оформлению выпускной документации классных руководителей и кураторов ***Берестовой Н.В., Климовой О.В., Бондаренко Л.А., Аванесян И.Э., Дедовой Е.А., Колмыковой Н.В., Радченко А.А., Старшиновой Т.В., Нестеренко Л.А.***
* эффективность работы по формированию профессиональных компетенций у студентов классными руководителями и кураторами ***Мальцевой Т.И.. Шибинской С.А., Алмазовой Т.В., Измайловой Л.В., Дедовой Е.А., Колмыковой Н.В., Ковалевой А.В., Рыбакова И.М., Логашовой Н.В.***
* аккуратность, систематичность, грамотность в ведении учебной документации классными руководителями и кураторами ***Берестовой Н.В., Мкртычевой Г.О., Анищенко С.В., Самусевой В.А., Климовой О.В., Карасевой А.В., Радченко А.А., Старшинову Т.В., Куделину О.В.***
* креативность и творческий подход в подготовке студентов для участия в общеколледжных, городских и региональных мероприятиях классных руководителей и кураторов ***Дедовой Е.А., Колмыковой Н.В., Гусевой Е.В., Дубининой Е.Ю., Шибинской С.А., Самусевой В.А., Федосовой Е.А., Мальцевой Т.И.. Алмазовой Т.В., Байрамовой М.М., Логашовой Н.В., Ковалевой А.В., Марковкиной И.И., Нестеренко Л.А., Куделиной О.В., Пониделко М.И.***
* систему работы по формированию коллектива, по развитию навыков соуправления студентов классных руководителей и кураторов ***Лелькиной Л.И., Мкртычевой Г.О., Анищенко С.В., Власкина Д.В., Вергуновой В.Э., Пониделко М.И., Федоровой Н.Н., Рыбакова И.М.***
* эффективность индивидуально-дифференцированной работы классных руководителей  ***Дедовой Е.А., Колмыковой Н.В., Аванесян И.Э., Ермоленко О.Ю., Измайловой Л.В., Климовой О.В., Карасевой А.В., Старшиновой Т.В., Радченко А.А., Рыбакова И.М., Логашовой Н.В., Байрамову М.М., Куделину О.В., Ковалеву А.В.***
* результативность работы по обеспечению учебной дисциплины в группе классными руководителями ***Шибинской С.А., Измайловой Л.В., Самусевой В.А., Анищенко С.В., Алмазовой Т.В., Байрамову М.М., Куделину О.В.***

 Психологической службой колледжа в режиме онлайн был проведен анкетный опрос студентов «Классный руководитель глазами студентов» с целью изучения степени удовлетворенности студентов процессом воспитательной деятельности в учебных коллективах. В опросе приняли участие 98 % студентов.

Результаты опроса показали:

* 50% опрошенных студентов испытывают высокую степень удовлетворенности процесса организации жизнедеятельности;
* 71% опрошенных дали высокую оценку деятельности классного руководителя;

Характер ответов студентов позволяет сделать вывод о том, что в учебных группах создан положительный психологический микроклимат;

Все опрошенные студенты выделили такие важные качества педагогического мастерства классных руководителей, как *«великодушный характер»* - 20% , *«манеры (модели) поведения»* - 15%, *«разносторонние знания»* - 48%, *«умение хорошо выглядеть»* - 14%, которые они хотели бы позаимствовать в будущей педагогической деятельности;

Анализ учебно-воспитательной деятельности, которая проводилась на отделениях колледжа в отчетном году позволил ***рекомендовать*:**

* классным руководителям и кураторам совместно с психологической службой колледжа разработать систему работы со студентами с низким уровнем социальной адаптации;
* активизировать на отделении внеаудиторную деятельность по повышению у студентов мотивации к профессии, по воспитанию активной гражданской позиции, формирования банка собственных достижений;
* продолжить работу постоянно действующей учебно-консультационной службы для классных руководителей и кураторов по использованию информационных технологий в подготовке материалов к педагогическим советам, по оформлению отчетной документации на базе кабинета информационных технологий;
* классным руководителям и кураторам повысить ответственность за своевременность и аккуратность оформления учебной документации (учебных журналов, экзаменационных ведомостей, отчетной документации), выполнение планов индивидуального обучения студентов группы;
* заведующим отделениями, руководителю физического воспитания, классным руководителям разнообразить формы внеаудиторной и спортивно-массовой деятельности в направлении формирования здорового образа жизни студентов;
* продолжить работу по формированию личностной культуры студентов

**6.2 Анализ качества подготовки студентов по специальностям.**

Анализ качественных и количественных результатов обученности студентов колледжа по программам подготовки специалиста среднего звена по показателю **средний балл** за три учебных года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **специальность** | **2017-2018**  | **2018-2019**  | **2019-2020**  |
|  | **ГБПОУ РО «ДПК» (очное отделение)** |  |  |  |
| 1. | 44.02.01Дошкольное образование | 3,8 | 3,9 | 3,9 |
| 2. | 44.02.02 Преподавание в начальных классах  | 4,2 | 4,2 | 4,4 |
| 3. | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 4,3 | 4,1 | 4,2 |
| 4. |  44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 3,8 | 4,0 | 4,0 |
| 5. | 49.02.01 Физическая культура | 3,8 | 4,0 | 4,0 |
| 6. | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 3,5 | 3,5 | 3,7 |
| 7. | 53.02.01 Музыкальное образование | 4,1 | 4,0 | 4,2 |
|  | **итого** | **4,0** | **4,0** | **4,1** |
|  | **Филиал ГБПОУ РО «ДПК»** |  |  |  |
| 1. | 44.02.02 Преподавание в начальных классах  | 4,2 | 4,2 | 4,3 |
| 2. | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 3,8 | 4,1 | 4,1 |
|  | **итого** | **4,0** | **4,2** | **4,2** |
|  | **ГБПОУ РО «ДПК» заочное отделение** |  |  |  |
| 1. | 44.02.01 Дошкольное образование | 4,1 | 4,2 | 4,2 |
| 2. | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,2 | 4,2 | 4,3 |
| 3. | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4,0 | 4,3 | 4,3 |
| 4. | 49.02.01 Физическая культура | 4,0 | 3,5 | 4,0 |
|  | **итого** | **4,1** | **4,1** | **4,2** |
|  | **В целом по колледжу** | **4,1** | **4,1** | **4,2** |

Сравнительный анализ образовательных достижений студентов по показателям: успеваемость, качество знаний и средний балл позволил отметить стабильность этих показателей и положительную динамику в качественных показателях студентов по всем образовательным программам. По показателю средний балл отмечена динамика в повышении на **0,1** балла.

Качество успеваемости (отношение «хорошо» и «отлично» успевающих студентов к общему количеству студентов) незначительно на **1,2 %** и составило **44,0 %**. В целом по колледжу отмечается повышение показателя средний балл на **0,1.**

**6.3 Мониторинг подготовки студентов по образовательным циклам ФГОС СПО**

**(в показателе средний балл)**

***2017-2018 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **специальность** | **цикл****ОГСЭ** | **цикл****ЕН** | **цикл** **ОП** | **цикл****ПМ.01** | **цикл****ПМ.02**  | **цикл****ПМ.03** | **цикл****ПМ.04** | **цикл****ПМ.05** | **цикл****ПМ.06** |
| **ГБПОУ РО «ДПК»** **(очное отделение)** |  |  |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 4,0 | 4,0 | 4,2 | 3,8 | 4,0 | 3,8 | - | - | 4,0 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,3 | 3,9 | 4,0 | 4,2 | 4,2 | 4,0 | 4,3 | 4,1 |  |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 4,4 | 3,9 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,0 | 4,6 | 4,4 |  |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4,1 | 3,7 | 4,0 | 3,6 | 3,5 | 3,8 | 4,3 | 3,6 |  |
| 49.02.01 Физическая культура | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,7 | 3,6 |  |  |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 3,8 | 3,4 | 3,5 | 3,6 | 3,7 | - | 3,6 |  |  |
| 53.02.01 Музыкальное образование | 4,0 | 4,3 | 4,0 | 4,0 | 4,1 | 4,2 | 4,3 |  |  |
| 39.02.01 Социальная работа (инвалиды по слуху) | 3,9 |  |  | 4,1 | 3,9 | 4,2 | 3,9 |  |  |
| ***всего по очному отделению*** | ***4,1*** | ***3,9*** | ***4,0*** | ***3,9*** | ***3,9*** | ***4,0*** | ***4,1*** | ***4,0*** | ***4,0*** |
| **ГБПОУ РО «ДПК»** **(заочное отделение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 4,2 | 3,6 | 4,1 | 3,5 | 4,3 | 3,9 | 4,5 | 4,6 | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 3,9 | 3,5 | 4,1 | 4,1 | 4,2 | 4,3 | 4,5 | 4,0 |  |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 3,7 | 3,8 | 4,0 | 4,2 | - | 4,0 | - | - |  |
| 49.02.01 Физическая культура | 3,8 | 3,6 | 3,9 | 4,3 | 3,2 | 3,6 | 4,3 | - |  |
| ***всего по заочному отделению*** | ***3,9*** | ***3,6*** | ***4,0*** | ***4,0*** | ***3,9*** | ***4,0*** | ***4,4*** | ***4,3*** | ***4,3*** |
|  |
| **Итого по ГБПОУ РО «ДПК»** | **4,0** | **3,8** | **4,0** | **4,0** | **3,9** | **4,0** | **4,3** | **4,2** | **4,3** |

***2018-2019 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **специальность** | **цикл****ОГСЭ** | **цикл****ЕН** | **цикл** **ОП** | **цикл****ПМ.01** | **цикл****ПМ.02**  | **цикл****ПМ.03** | **цикл****ПМ.04** | **цикл****ПМ.05** | **цикл****ПМ.06** |
| **ГБПОУ РО «ДПК»** **(очное отделение)** |  |  |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 4,1 | 3,6 | 4,1 | 3,8 | 4,1 | 3,7 | 4.2 | - | 3,7 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,3 | 4,3 | 4,1 | 4,0 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 |  |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 4,3 | 4,2 | 4,3 | 3,9 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,2 |  |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4,2 | 4,2 | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,5 | 4,1 |  |
| 49.02.01 Физическая культура | 4,0 | 3,9 | 3,9 | 3,8 | 3,8 | 3,8 | 3,6 | 3,7 |  |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 3,8 | 3,3 | 3,5 | 3,4 | 3,7 | 3.7 | 3,5 |  |  |
| 53.02.01 Музыкальное образование | 4,1 | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 4,3 | 4,0 |  |  |
| ***всего по очному отделению*** | ***4,1*** | ***3,9*** | ***4,0*** | ***3,8*** | ***4,0*** | ***4,0*** | ***3,9*** | ***4,0*** | ***3,7*** |
| **ГБПОУ РО «ДПК»** **(заочное отделение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 4,2 | 3,7 | 4,2 | 4,1 | 4,4 | 4,2 | 4,4 | 4,5 | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,0 | 3,7 | 3,9 | 4,3 | 4,5 | 4,5 | 4,6 | 4,1 |  |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4,2 | 3,9 | 4,3 | 4,2 | 4,8 | 4,4 | 4,3 | 4,3 |  |
| 49.02.01 Физическая культура | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 4,4 | - |  |
| ***всего по заочному отделению*** | ***4,1*** | ***3,8*** | ***4,0*** | ***4,2*** | ***4,5*** | ***4,0*** | ***4,3*** | ***4,3*** | ***4,3*** |
|  |
| **Итого по ГБПОУ РО «ДПК»** | **4,1** | **3,9** | **4,0** | **3,9** | **4,3** | **4,0** | **4,1** | **4,2** | **4,0** |

***2019-2020 учебный год***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **специальность** | **цикл****ОГСЭ** | **цикл****ЕН** | **цикл** **ОП** | **цикл****ПМ.****01** | **цикл****ПМ.02**  | **цикл****ПМ.03** | **цикл****ПМ.****04** | **цикл****ПМ.****05** | **цикл****ПМ.****06** |
| **ГБПОУ РО «ДПК»** **(очное отделение)** |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 4,0 | 3,6 | 3.8 | 3,6 | 3,9 | 3,8 | 4,1 | 4,0 | 4,2 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,5 | 4,6 | 4,4 | 4,2 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,4 |  |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 4,2 | 3,8 | 4,1 | 4,0 | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,2 |  |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4,3 | 4,0 | 4,0 | 3,8 | 4,0 | 4,1 | 4,0 | 4,2 |  |
| 49.02.01 Физическая культура | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,9 | 3,6 | 3,8 |  |  |
| 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 3,9 | 3,3 | 3,6 | 3,7 | 3,6 | 3,4 | 3,7 |  |  |
| 53.02.01 Музыкальное образование | 4,3 | 4,4 | 4,0 | 4,4 | 3,9 | 4,3 | 3,6 |  |  |
| **Филиал ГБПОУ РО «ДПК»** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах  | 4,1 | 4,0 | 4,2 | 4,0 | 4,6 | 4,5 | 4,3 | 4,4 |  |
| 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 4,1 | 3,9 | 3,9 | 4,1 | 4,1 | 4,0 | 4,3 | 4,0 |  |
| ***всего по очному отделению*** | ***4,2*** | ***3,9*** | ***4,0*** | ***4,0*** | ***4,1*** | ***4,1*** | ***4,0*** | ***4,2*** | ***4,2*** |
| **ГБПОУ РО «ДПК»** **(заочное отделение)** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 44.02.01 Дошкольное образование | 4,0 | 4,0 | 4,2 | - | 4,5 | 4,1 | 4,3 | 4,3 | 4,3 |
| 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,2 | 4,3 | 4,2 | 4,4 | 4,4 | 4,5 | 4,3 | 4,2 |  |
| 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4,2 | 3,9 | 4,3 | 4,2 | 4,8 | 4,4 | 4,3 | 4,3 |  |
| 49.02.01 Физическая культура | 3,9 | 3,9 | 3,7 | 4,1 | 4,1 | 3,9 | 4,4 |  |  |
| ***всего по заочному отделению*** | ***4,1*** | ***4,0*** | ***4,1*** | ***4,2*** | ***4,5*** | ***4,2*** | ***4,3*** | ***4,3*** | ***4,3*** |
| **Итого по ГБПОУ РО «ДПК»** | **4,2** | **4,0** | **4,1** | **4,1** | **4,3** | **4,2** | **4,2** | **4,3** | **4,3** |

Мониторинг подготовки студентов колледжа по образовательным циклам ППССЗ, показал, что наиболее проблемными в освоении являются учебные дисциплины математического и естественно-научного цикла. Обучение по междисциплинарным курсам профессиональных модулей, которое подкреплено педагогической практикой, отличается более высокими результатами.

Следует отметить, что студенты предвыпускного и выпускного курсов показывают лучшую результативность в обучении. Это объясняется, прежде всего, сформированной мотивацией на профессию и практикоориентированностью процесса обучения.

 Сравнение показателей обученности студентов по годам обучения показывает тенденцию к более качественным показателям у студентов, которые обучаются по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах **(показатель средний балл 4,4)** именно на эту специальность отмечается повышенный конкурс при поступлении в педагогический колледж.

Стабильные результаты демонстрируют студенты обучающиеся по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура и 53.02.01 Музыкальное образование, что несомненно связано с возросшим конкурсом на эти специальности и в целом с работой педагогического коллектива.

Следует отметить улучшение показателей качество обучения и средний балл у студентов будущих учителей музыки - средний балл **4,2**. В отчетном году отмечено повышение успеваемости на 5,6 %, качества знаний на 7% и среднего балла я на **0,2.**

По сравнению с прошлым учебным годом повысился на **0,2** показатель средний балл у студентов, обучающихся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Следует отметить хорошую мотивацию студентов к профессиональной деятельности, и особенно деятельности учителя начальных классов коррекционного и коррекционно-развивающего образования, что на сегодняшний день востребовано рынком образовательных услуг.

 Удовлетворительные показатели успешности и качества обучения демонстрируют студенты, которые обучаются по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование (средний балл **3,9**) и 49.02.02 Адаптивная физическая культура (средний балл **3,7** ) на договорной основе. Большинство студентов имеют слабую базовую подготовку, низкие показатели в усвоении учебной программы, отсутствие сформированных навыков учебной и самостоятельной работы, а в отдельных случаях, как уже было отмечено, отсутствие мотивации к систематической учебной деятельности и в целом к профессии.

Вместе с тем, конкурс на специальность 49.02.02 Адаптивная физическая культура позволил студентам группы показать результативность обучения на 1 курсе - по показателю средний балл выше на **0,6** по сравнению с прошлым учебным годом.

В цело по специальности отмечено повышение показателей успеваемости на 3%, качества знаний на 13,9% и среднего балла на **0,2,** что объясняется поступлением студентов с хорошей школьной подготовкой и мотивацией на избранную специальность, а также своевременным отчислением студентов не мотивированных на обучение.

**6.4 Результаты государственной итоговой аттестации в показателе средний балл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Код и наименование специальности** |  |
|  | **ГБПОУ РО «ДПК» (очное отделение)** | **2017-2018** | **2018-2019** | **2019-2020** |
| 1 | 44.02.01 Дошкольное образование | - | 4,1 | 4,5 |
| 2 | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,5 | 4,5 | 4,5 |
| 4 | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 4,6 | 4,3 | 4,7 |
| 5 | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 4,0 | 4,3 | 4,4 |
| 6 | 49.02.01 Физическая культура | 3,8 | 4,0 | 4,1 |
| 7 | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | - | 3,8 | 4,0 |
| 8 | 53.02.01 Музыкальное образование | 4,1 | 4,4 | 4,6 |
|  | **Филиал ГБПОУ РО «ДПК»**  |  |  |  |
|  | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | -  | 4,8 | 4,4 |
|  | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | - | 3,9 | 4,4 |
|  |  ***Всего по очному отделению*** | ***4,2*** | ***4,2*** | ***4,4*** |
|  | **ГБПОУ РО «ДПК» (заочное отделение)** |  |
| 1 | 44.02.01 Дошкольное образование | 4,4 | 4,3 | 4,6 |
| 2 | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 4,5 | 4,5 | 4,6 |
| 3 | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании |  | 4,4 | 4,6 |
| 4 | 49.02.01 Физическая культура | 4,2 | 4,2 | 4,5 |
|  | ***Всего по заочному отделению*** | ***4,4*** | ***4,4*** | ***4,6*** |
|  |  **В целом по колледжу** | **4,3** | **4,3** | **4,5** |

Анализ результатов защиты дипломных работ показал, что они полностью соответствуют требованиям, предъявляемым к уровню их подготовки. В работах представлен достаточно глубокий теоретический анализ обозначенных проблем, обобщен современный опыт педагогической деятельности. Теоретическая часть дипломных работ содержит аспекты разработанности проблемы в теории и на практике, подчеркнуто психолого-педагогическое обоснование проблемы.

В практической части студентами отражен широкий спектр разнообразных видов педагогической деятельности. Содержание практической части представленных работ показал достаточный уровень сформированности профессиональных компетенций студентов – выпускников.

На основе полученных данных необходимо отметить, что студенты-выпускники обладают рядом способностей (организаторских, коммуникативных, регулятивных), позволяющих осуществить описание логики исследования определенных явлений в соответствии с профилем специальности.

Члены ГЭК отметили высокий уровень общепрофессиональной подготовки выпускников: владение исследовательским и терминологическим аппаратом, умение использовать современные компьютерные технологии, обосновывать актуальность исследования, умение согласовывать теоретические положения с эмпирическим материалом.

Результаты итоговой государственной аттестации выпускников продемонстрировали стабильность в подготовке специалистов по каждой из профессиональных образовательных программ.

Сравнительный анализ образовательных достижений выпускников на государственной итоговой аттестации по показателю средний балл позволил отметить относительную стабильность и качественную оценку этого показателя. В отчетном учебном году отмечена положительная динамика качественных показателей по всем ППССЗ и формам обучения в среднем на **0,2** по среднему баллу

В ближайшем будущем предстоит готовить студентов к демонстрационному экзамену, как к итоговому экзамену на ГИА, что потребует от педагогического коллектива совершенствования в профессиональной подготовке специалистов, формирования профессиональных компетенций у выпускников к демонстрации их членам государственной экзаменационной комиссии.

***7. Контроль учебного процесса.***

В колледже используются следующие виды контроля: предупредительный классно-обобщающий, тематический и фронтальный контроль.

Данные виды контроля позволяют получать достоверные результаты уровня сформированности профессиональных знаний и компетенций у студентов, вносить соответствующие корректировки в учебную деятельность, оказывать методическую помощь преподавателям, добиваться соблюдения единства требований к студентам и преподавателям педагогического колледжа, отслеживать внедрение новых технологий оценки образовательных достижений студентов.

Результаты мониторинга по основным предметам профессиональной подготовки свидетельствуют о достаточном уровне знаний студентов. Качество подготовки по основным профессиональным образовательным программам остается хорошим. Показатель **средний балл** по очному отделению составляет **4,1,** по отделению заочного обучения **4,2** и в целом по колледжу **4,15 балла.**

В процессе учебной деятельности преподаватели используют элементы образовательных технологий: личностно-ориентированных, проблемно-поисковых и творческих, активного обучения, на ситуативной основе, саморазвивающего обучения. Вариативное сочетание элементов образовательных технологий позволяет преподавателям вводить инновационные, оригинальные и эффективные методики в собственную педагогическую деятельность.

Студенты имеют положительные показатели отработки всех этапов и видов учебно-производственной практики, что свидетельствует не только о сформированных компетенциях, но и о наличии профессиональной мотивации, о чем свидетельствуют результаты квалификационных экзаменов.

Анализ результатов экзаменационных сессий на основании аналитических отчетов преподавателей и ассистентов, позволил оценить уровень сформированности у студентов компетенций по экзаменуемым дисциплинам, проанализировать содержание учебного материала, выносимого на экзамены и его соответствие требованиям ФГОС по ППССЗ. Были сделаны выводы об уровне развития у студентов умений сравнивать и анализировать информацию разных учебных дисциплин, профессиональных модулей, уровне сформированности умений трансформировать теорию в профессиональную деятельность, уровне сформированности общих и профессиональных компетенций по профессиональным модулям, готовность студентов выпускных курсов к преддипломной педагогической практике и к государственной итоговой аттестации.

В аналитических справках проанализированы целесообразность форм и содержания контроля по конкретной дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю сформулированы рекомендации для дальнейшей работы преподавателей, в частности:

* уделить внимание самостоятельной работе студентов, сделать ее системной и целенаправленной;
* систематически проводить консультационные занятия со студентами, имеющими проблемы в обучении;
* обратить внимание на повсеместное использование в учебном процессе интерактивных методов обучения;

В течение 2019-2020 года преподаватели проводили мастер-классы, которые стали образцами педагогического мастерства для коллег. Мастер классы продемонстрировали:

* ***Федосова Е.А.*** тема: «Слово и его значение» (редактирование текста);
* ***Берестовая Н.В.*** тема: «Слово и его значение»;
* ***Федорова Н.Н.*** тема: «Повседневная жизнь» (отработка лексических единиц и речевых образцов);
* ***Гончарова Е.Ю.*** тема: «Коррекционная работа воспитателя с детьми по развитию различных форм общения»;
* ***Ковалева А.В.*** тема: «Современные методы работы над вокальной техникой»;
* ***Толстова Е.В.*** тема: «Техника работы с различными материалами в начальной школе»;
* ***Климова О.В***. тема: «Изучение приемов создания и использования интерактивных упражнений средствами программы Нотебук»;
* ***Гусева Е.В***. тема: «Оригами – искусство складывания из бумаги», «Комбинированные работы из пластилина»;
* ***Белобородова И.Н.*** тема: «Характеристика педагогической деятельности»;
* ***Дедова Е.А.*** тема: «Нарушение речи. Классификация»;
* ***Карасева А.В.*** тема: «Ощущение и восприятие»;
* ***Радченко А.А., Шибинская С.А***. тема: «Планирование урока окружающего мира в начальной школе по технологии интерактивного игрового обучения»;
* ***Ячменева Л.И.*** тема: «Структуры и функции аккордов»;
* ***Вергунова В.Э***. тема: «Философия средних веков»;
* ***Коваленко А.В.*** тема: «Прием мяча после подачи. Групповые и командные действия игроков»;
* ***Устькачкинцев Ю.А.*** тема: «Двигательные умения и навыки».
* ***Бондаренко Л.А.*** тема: «Повседневная жизнь. Навыки общественной жизни»;
* ***Горчаков А.Я***. тема: «Распад Югославии»;
* ***Пикина Т.С.*** тема: «Формы организации адаптивной физической культуры с детьми»
* ***Работкина С.Б.*** тема: «Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в различных ситуациях»

Все преподаватели показали высокую степень эффективности обучающей деятельности, высокий уровень владения учебным материалом, использование интерактивных методов обучения на уроке, умение связать теоретический материал с практикой, связь изучаемого на уроке с будущей профессией. На уроках использовались интерактивные методы обучения, в том числе ТСО, технология проблемного обучения, организация дискуссий, активизация и обобщение знаний, уроки отличались профессиональной направленностью и высокой степенью эффективности обучающей деятельности преподавателя. Все открытые уроки и мастер-классы проведены динамично, ярко, на высоком профессиональном уровне.

Открытый урок для коллег дала преподаватель физической культуры - ***преподаватель Чижик О.Н*.**  тема: «Баскетбол». На открытом уроке образовательная задача реализована не была. Преподаватель в недостаточной мере владеет терминологией, опорными понятиями, не умеет распределять части урока по времени. Не была обеспечена логическая связь между частями урока. Студенты не получали методические указания. На уроке использовался фронтальный и поточный метод организации работы студентов. Задачи, поставленные на уроке, не были решены в полном объёме. Спортивный инвентарь не был подготовлен для проведения урока.

***Преподавателю Чижик О.Н. р***екомендовано обратить внимание на рациональное распределение времени на различных этапах урока и решении поставленных задач.

Персональный контроль педагогической деятельности преподавателей осуществлялся председателями ПЦК, заведующими отделениями, заместителями директора по УМР и УПР, в формах посещения уроков, анализа учебно-методических материалов и учебной документации. Были просмотрены и проанализированы занятия по дисциплинам и междисциплинарным курсам в соответствии с календарно-тематическими планами и программами обучения.

 Для знакомства с работой ***преподавателя Колупаевой Е.В.*** были посещены ряд уроков информатики и математики. Было отмечено владение преподавателем содержанием учебного материала, научность и доступность его изложения. В полной мере использовались информационно-коммуникационные технологии и преподавателем и студентами, отвечающими у доски.

Вместе с тем на занятиях, в большей степени, работал преподаватель, а студенты были пассивными слушателями.

***Преподавателю Колупаевой Е.В. р***екомендовано больше времени уделять поддержанию дисциплины, пересмотреть критерии оценивания ответов студентов, подобрать другие формы контроля выполнения домашнего задания, посетить уроки опытных педагогов колледжа по информатике и математике для совершенствования методики преподавания.

К сожалению, в связи с введением дистанционного режима в организации образовательного процесса многие, запланированные контрольные мероприятия, в частности административные контрольные работы, персональный контроль деятельности преподавателей, открытые уроки, контроль учебной документации не были проведены.

 Проверка учебной документации проводилась в течение года заместителем директора по УМР, заведующими отделениями. Вместе с тем состояние классных журналов все еще оставляет желать лучшего. Нерегулярность ведения записей преподавателями приводит к многочисленным исправлениям, ошибочным записям, переработкой часов. Все еще допускаются исправления в журнале, корректора, карандаша, разного цвета ручек, записей, не относящихся к перечню обязательных.

 За отчетный период руководителями колледжа, руководителями структурных подразделений было посещено 128 занятий, 232 экзамена, проведены диагностические срезы знаний студентов первых курсов.

 По всем видам и формам внутриколледжного контроля было проведено обсуждение в предметно-цикловых комиссиях, в том числе и в дистанционном формате, даны соответствующие административные приказы.

 ***8. Организация работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха и зрения,***

В ГБПОУ РО «ДПК» 53 студента с нарушением слуха и зрения получают профессиональное образование по специальностям 49.02.01 Физическая культура и 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для студентов – инвалидов осуществляется через внедрение программ дополнительного образования инвалидов. Организация учебно-воспитательного процесса и социализация инвалидов обеспечиваются деятельностью кураторов – учителей дефектологов.

Безбарьерная образовательная среда для студентов-инвалидов обеспечивается наличием:

* реабилитационного оборудования (аудиокабинеты, оборудованные звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования «Сонет», бисенсорный класс);
* специалистов, обеспечивающих реабилитацию (медсестра, психолог, тьюторы, учителя-дефектологи);
* системы психолого-медико-педагогического сопровождения образования каждого студента-инвалида, включающие разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ на основе динамической диагностики студентов, организационно-педагогическую, методическую, социальную, психологическую и медицинскую помощь.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеется бисенсорный интерактивный класс, который оборудован современной компьютерной техникой, что позволяет создать образовательную компьютерную среду для обучения студентов с нарушением слуха. Использование в системе профессионального образования таких технических средств способствует максимальной реализации реабилитационного потенциала студентов с нарушением слуха и обеспечению студентов всеми необходимыми техническими средствами для создания единого учебно-методического обеспечения в рамках получения среднего профессионального образования.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеется медицинский кабинет с медицинским реабилитационным оборудованием.

**8.1 Обеспечение учебного процесса студентов-инвалидов**

Организация учебного процесса в группах студентов с нарушением слуха осуществляется на основе Положения о создании в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже» доступной образовательной среды для обучения инвалидов детства и предусматривает:

* обучение в соответствии с ФГОС СПО по специальности по адаптированным рабочим учебным планам;
* адаптацию рабочих учебных планов и программ к обучению студентов с нарушением слуха;
* тьюторское сопровождение учителями-дефектологами учебного процесса;
* психолого–педагогическое сопровождение процесса обучения лиц с нарушением слуха и социокультурная реабилитация.

Обновляются локальные акты по сопровождению процесса обучения и коррекционно-реабилитационной работы со студентами-инвалидами.

***9. Выводы и перспективы работы.***

Отчетные материалы структурных подразделений колледжа и филиала в г. Азове, позволили установить хороший уровень качества организационно-правового обеспечения, качества структуры подготовки специалиста, качества содержания подготовки специалиста, качества условий реализации образовательного процесса. В колледже обеспечен объективный контроль качества процесса и результата обучения по всем программам подготовки специалиста среднего звена. Результативность обучения студентов по всем оценочным показателям – стабильная на протяжении последних трех лет. И в показателе средний балл составляет - **4,2 балла**

В учебном заведении продолжена интеграция социокультурных и образовательных связей колледжа с учреждениями образования и науки.

 Педагогические кадры колледжа привлекаются УМО Министерства образования и науки РФ по направлению 44.00.00 Образование и педагогические науки к работе над содержанием федеральных образовательных стандартов четвертого поколения, разработке нового классификатора педагогических специальностей.

 Реализуются содержательные и процессуальные линии программы инновационной площадки: «Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже 2017 – 2022 гг.».

 Колледж, имея соответствующую материальную базу педагогические кадры, является региональной площадкой чемпионатов «Молодые профессионалы» (WSR).

 Создаются учебные пособия, методические материалы, материалы для самостоятельной работы студентов на электронных носителях. Заметно обновилась учебно-методическая база отделения заочного обучения.

Прошла апробацию организация учебного процесса с использованием электронных ресурсов и дистанционных технологий.

Подготовку педагога по профессиональным образовательным программам Донского педагогического колледжа осуществляют квалифицированные кадры, имеющие высокие показатели результативности педагогической деятельности.

Студенты колледжа обучаются в профессионально-ориентирующей воспитательной среде, которая способствует как формированию личностных и профессиональных качеств, так и профессиональных компетенций будущего педагога.

Направлением в деятельности педагогического коллектива остается работа над проблемой: **«Создание организационно-методических условий по формированию профессиональных компетенций педагога в условиях модернизации педагогического образования»** цель– подготовка конкурентоспособных педагогических кадров для региона.

**Задачи педагогического коллектива на 2020-2021 учебный год**

1. Продолжить реализацию программы развития колледжа как **базового** образовательного учреждения по подготовке педагогических кадров для Ростовской области.
2. Продолжить реализацию образовательных программ профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Продолжить реализацию программы инновационной площадки: «Индивидуализация инклюзивной траектории профессиональной подготовки инвалидов в педагогическом колледже 2017 – 2021 гг.»
4. Провести процедуру аккредитации СЦК по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах».
5. Провести аккредитацию площадки для проведения демонстрационного экзамена по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
6. Совершенствовать условия образовательного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже» для развития профессиональной мотивации студентов и преподавателей.
7. Совершенствовать организационно - педагогическую деятельность по формированию у выпускников профессиональных компетенций, обеспечивающих их конкурентоспособность и востребованность на рынке труда.
8. Продолжить организацию и проведение региональных чемпионатов профессионального мастерства в формате WSR (Молодые профессионалы) по компетенциям «Преподавание в младших классах» и «Дошкольное воспитание».
9. Организовать площадки и подготовить наставников в рамках всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».
10. Приступить к проведению демонстрационных экзаменов по отдельным профессиональным модулям ППССЗ и по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
11. Продолжить создание учебно-методической базы ПООП ФГОС СПО 4 поколения специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.
12. Принять участие в региональных чемпионатах профессионального мастерства в формате WSR (Молодые профессионалы) по компетенциям «Преподавание в младших классах» и Дошкольное воспитание.
13. Принять участие в городском игровом чемпионате BabySkills по стандартам WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» в 2020-21 гг.
14. Продолжить деятельность службы содействия трудоустройству выпускников внедрением информационных технологий и мониторинговых исследований, направленных на обеспеченность рынка образовательных услуг.
15. Продолжить работу центра Дополнительного образования в направлении развития всех форм дополнительного образования востребованных на рынке образовательных услуг.
16. Обеспечить объективный контроль качества процесса и результата обучения по всем ППССЗ колледжа в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования, начального общего, среднего общего) воспитатель, учитель»
17. Продолжить работу по внедрению образовательных технологий базирующихся на средствах информатизации и телекоммуникации, дистанционных технологий обучения.
18. Продолжить интеграцию социокультурных и образовательных связей колледжа с учреждениями образования, науки и работодателями в условиях сетевого взаимодействия.
19. Продолжить повышение квалификации педагогических работников ГБПОУ РО ДПК в рамках национального проекта «Учитель будущего»

**Заместитель директора по УМР Н.Б.Джумайло**