**Тема№2 « Система образования в Российской Федерации»**

**Система образования в Российской Федерации** ***представляет собой совокупность системы преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; системы органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и предприятий.***

**Дошкольное образование является первым звеном в системе образования России.**

 С раннего возраста ребенку гарантировано право на образование, которое с позиций Конвенции о правах ребенка *(1989)* включает следующие аспекты:

* возможность посещения образовательного учреждения
* создание условий для образовательной деятельности
* содержание образования, обеспечивающее подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости *(толерантности)*, равноправия мужчин и женщин, и дружбы между народами.
* отношения между участниками образовательного процесса, основанные на уважении человеческого достоинства ребенка *.* Государства-участники признают право ребенка на образование, и с целью постепенного достижения осуществления этого права на основе равных возможностей они. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на: a) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме; Государства-участники признают право ребенка на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством.).

Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. В Законе РФ ***«Об образовании»*** поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами. Родители *(законные представители)* несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.) В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в младенческом возрасте. В помощь семье действует сеть дошкольных образовательных учреждений. Поэтому главной стратегической задачей Управление дошкольного образования Министерство образования считает сохранение и развитие сети дошкольных образовательных организаций.

Для современных дошкольных организаций характерна многофункциональность, разновидность, свобода в выборе приоритетного направления образовательного процесса. полипрограмность в реализации содержания. Все это понижает уровень вариативности, самостоятельной деятельности ДОУ, адаптивности к региональным условиям. Система дошкольных образовательных организаций включает следующие виды:

* Детский сад с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития детей *(интеллектуального, художественно-эстетического, физического и др)*.
* Детский сад компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалификационной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников;
* Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических и оздоровительных мероприятий и процедур;
* Детский сад комбинированного вида (в состав которого могут входить общеразвивающие, компенсирующие и оздоровительные группы в разном сочетании;
* Центр развития ребенка — детский сад с осуществлением физического и психического развития, коррекция и оздоровление всех детей.

Таким образом, дошкольное образовательное организации как тип системы образования включает разнообразные виды, которые имеют свои отличительные особенности *(как правило связанные с моделью образовательного процесса основой которого выступает образовательная программа)*.

Дошкольные образовательные организации, выполняя разнообразные функции своей деятельности, несут ответственность за качество своей работы, за соответствие результатов деятельности государственному образовательному стандарту.

***«Федеральный государственный образовательный стандарт — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;»***. *[8]*

1. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования *(далее — Стандарт)* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования *(далее — Программа)*.

Образовательная деятельность по Программе осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, индивидуальными предпринимателями *(далее вместе — Организации)*.

Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями *(законными представителями)* при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации1 и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка 2, в основе которых заложены следующие основные принципы:

1. поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства — понимание *(рассмотрение)* детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
2. личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых *(родителей (законных представителей)*, педагогических и иных работников Организации) и детей;
3. уважение личности ребенка;
4. реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. В Стандарте учитываются:
6. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования *(далее — особые образовательные потребности)*, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;
7. возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.
8. Основные принципы дошкольного образования:
9. полноценное проживание ребенком всех этапов детства *(младенческого, раннего и дошкольного возраста)*, обогащение *(амплификация)* детского развития;
10. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования *(далее — индивидуализация дошкольного образования)*;
11. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником *(субъектом)* образовательных отношений;
12. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
13. сотрудничество Организации с семьей;
14. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
15. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
16. возрастная адекватность дошкольного образования *(соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)*;
17. учет этнокультурной ситуации развития детей.
18. Стандарт направлен на достижение следующих целей:
19. повышение социального статуса дошкольного образования;
20. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
21. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
22. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.
23. Стандарт направлен на решение следующих задач:
24. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
25. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей *(в том числе ограниченных возможностей здоровья)*;
26. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней *(далее — преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования)*;
27. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
28. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
29. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
30. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
31. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
32. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Федеральный компонент стандарта выступает как инвариантная часть, не подлежащая изменению на местах, обеспечивает сохранение лучших традиций, дальнейшее развитие системы дошкольного образования. Федеральный компонент государственного стандарта создает единство образовательного пространства на территории Российской федерации, регулирует качество данного образования, является основой аттестации ДОУ, объективной оценки уровня образования.

Национальный региональный компонент государственного образовательного стандарта отражает социально-экономические; национально-этнические, природно-климатические, культурно-исторические особенности области *(региона)*. Данный компонент дополняет обязательный минимум содержания образовательной программы, реализует в ДОУ.

**Система Дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития.**

Концепция развития образования на 2016-2020 годы была утверждена Правительством РФ и подписана Д.А. Медведевым 29 декабря 2014 года *(№ 2765-р)*. Необходимость её создания обоснована окончанием срока действия предыдущей государственной программы образования, рассчитанной на 2011- 2015 годы. Настоящий документ, официально называемый ***«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы»***, определяет цели и задачи, направления и мероприятия, средства и этапы реализации перспективной программы развития Российского образования на всех уровнях, исходя из требований концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года....

Главной целью предлагаемой программы является возможность для наиболее эффективного развития образования в РФ, которое должно быть направлено на ***«формирование конкурентноспособного человеческого потенциала»***, способного реализовать себя не только в пределах РФ, но и в мировом масштабе. Достижение названной цели возможно через постепенное решение задач, которые позволяют выпускникам совершенствоваться с точки зрения получения профессиональных навыков в различных ОО. Также делается упор на развитие компетентностей педагогов и руководителей. Они должны освоить программы и методики работы с детьми разного уровня обучения, имеющими ОВЗ и национальную идентичность. Данная концепция предлагает распространять опыт научной, практической и творческой деятельности. Это необходимо, чтобы своевременно выявлять и поддерживать одарённых детей, позволять им самосовершенствоваться и достигать определённого личностного роста. В числе приоритетных задач называется необходимость создания инфраструктуры, позволяющей на высоком уровне реализовывать программу образования....

Таким образом, содержание дошкольного образования является системообразующим элементом, отражающим социальные, экономические, педагогические изменения в жизни общества.

В системе содержания уровня дошкольного образования большое значение имеют социально-личностные качества, которые определяют все стороны развития ребенка.

**Список источников литературы:**

1. Доронова Т.Н. Право на образование// дошкольное воспитание — 2001. № 10, с. 2-6
2. Конвенция о правах ребенка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации *(Минобрнауки России)* от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Дата подписания: 17. 10. 2013. Дата публикации: 25. 11. 2013 00: 00. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г.. Регистрационный N 30384);
4. Толковый словарь Ожегова. АСТ, Мир и Образование, 2014г.; с. 736;
5. Федеральный закон от 29. 12. 2012 n 273-фз *(ред. От 07. 05. 2013 с изменениями, вступившими в силу с 19. 05. 2013)* ***«об образовании в российской федерации»*** 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года). *[Глава 1]* *[Статья 2]*;