**Тема: Методы воспитания**

**Метод** – это путь к чему-либо и способ достижения цели.

**Методы воспитания** – способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

(Подласый)

Методы воспитания – способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач.

(Шиянов, Исаев)

Метод воспитания распадается на составляющие его элементы, которые называются методическими приёмами.

**Классификация методов воспитания** – система методов воспитания, упорядоченная по определенному признаку.

**Классификация Щукиной**

Эта классификация выстроена на основе *направленности* – интегративной характеристике, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания.

В соответствии с этой характеристикой автор классификации выделяет *3 группы методов воспитания:*

1. Методы формирования сознания личности;
2. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
3. Методы стимулирования поведения и деятельности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Методы формирования сознания личности** – методы воздействия на интеллектуальную сферу личности для формирования взглядов, понятий, установок, суждений, оценок.* **Рассказ** – последовательное изложение фактического материала, осуществляемое в описательной или повествовательной форме;
* **Беседа** – вопросно-ответный метод активного взаимодействия педагога и воспитанников (этическая беседа);
* **Лекция** – систематическое изложение проблемы социально-политического, нравственного, эстетического содержания;
* **Объяснение** – доказательная форма изложения, основанная на логических умозаключениях, которые подтверждают истинность суждения;
* **Диспут** – спор, путь мобилизации активности воспитанников для выработки правильных суждений и установок, способ обучения борьбе против ошибочных представлений и понятий, умению вести полемику, защищать свои взгляды и убеждать в них других людей;
* **Пример** – метод, заключающийся в том, чтобы на конкретных, убедительных образцах проиллюстрировать личный идеал и предъявить образец готовой программы поведения и деятельности;
* **Внушение;**
* **Инструктаж;**
* **Доклад.**
 | **Методы организации деятельности и формирования опыта поведения** – методы воздействия на предметно-практическую сферу личности с целью выделения, закрепления и формирования в опыте детей положительных способов и форм поведения и положительной мотивации.* **Упражнение** – многократное повторение определенных действий и поступков с целью их усвоения;
* **Приучение** – интенсивно-выполняемое упражнение;
* **Поручение** – передача воспитаннику определенных функций в выполнении общественно-полезного дела и ответственности за него;
* **Создание воспитывающих ситуаций** – ситуации, в процессе которых воспитанник ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему, реально сделать нравственный выбор и совершить соответствующие поступки;
* **Педагогическое требование** – педагогическое воздействие на сознание воспитанника с целью вызвать, стимулировать или затормозить отдельные виды его деятельности.
 | **Методы стимулирования деятельности и поведения** – методы воздействия на мотивационную сферу личности, направленные на побуждение воспитанников к улучшению своего поведения, развитию у них положительной мотивации поведения.* **Соревнование** – метод стимулирования активности воспитанников путем создания условия, когда каждый участник максимально стремиться проявить свои способности и добиться лучших результатов по сравнению с другими;
* **Поощрение** – стимулирование положительных проявлений личности с помощью высокой оценки её поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания, признания другими усилий и стараний личности;
* **Наказание** – торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки её поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.
 | **Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании** – методы получения информации от эффективности воспитательных воздействий и взаимодействий.* **Педагогическое наблюдение за воспитанниками;**
* **Беседы, направленные на выявление воспитанности;**
* **Опросы;**
* **Анализ результатов общественно полезной деятельности.**
 |