1. **Формы организации воспитательной работы**

Формы организации воспитательной работы – это внешнее выражение согласованной деятельности воспитателей и воспитанников, осуществляемой в определенном порядке и режиме.

Формы организации воспитательной работы классифицируются по определенным критериям.

**По количеству участников:**

- массовые: тематические вечера, утренники, вечера вопросов и ответов, устные журналы, смотры, конкурсы, фестивали, турниры, выставки, походы, экспедиции, митинги, ярмарки, театр, клубная работа и др.

- групповые: кружки, студии, ансамбли, акции, кл.часы, КТД, гостинные: музыкальные, литературные, поэтические; круглые столы, конференции, капустники, КВН, стенная печать, психологические тренинги.

- индивидуальные: поручения, коллекционирование, внеклассное чтение, физическое совершенствование и др.

**Функции форм воспитательной работы:**

Организаторская – отражает логику действий и взаимодействий участников дела, является совокупностью организаторских приемов и средств, используемых воспитателем и воспитанниками.

Регулирующие – форма определяет характер отношений между воспитателем и воспитанниками, между воспитанниками.

Информативная – сообщение суммы знаний, организация опыта жизнедеятельности.

**Задачи, осуществляемые во внеклассной воспитательной работе:**

* Осуществлять всестороннее воспитание детей;
* Способствовать проявлению их общественной и познавательной активности;
* Пробуждать и углублять интерес учащихся к знаниям и видам деятельности;
* Выявлять и развивать способности и наклонности детей;
* Осуществлять профессиональную ориентацию школьников;
* Культурно организовывать досуг.

**Принципы организации внеклассной воспитательной работы:**

1. Добросовестность и свобода в выборе форм и направлений
2. Разнообразие форм работы
3. Демократичность и открытость всех форм воспитательной работы
4. Активность, инициативность и самодеятельность воспитанников
5. Широкое вовлечение всех учащихся
6. Принцип романтики, игры и интереса

Выбор форм воспитательной работы и технология их реализации зависит от поставленных целей, содержания работы, возраста участников, степени их воспитанности, проявляемых интересов, опыта педагога.

1. **КТД – коллективно-творческие дела (основополагающий элемент макаренковской коммунарской методики)**

Организуется так, чтобы: (требования к КТД)

* Идея, предложенная воспитателем, воспринималась воспитанниками, как собственная;
* Деятельность воспитанников практически направлена на благо коллектива (своего или другого), других людей;
* Цель гуманистическая, альтруистическая;
* Все члены коллектива могут раскрыть свои творческие возможности.

КТД представляет собой заботу о коллективе, друг о друге, общую заботу воспитанников и наставников, непрерывный поиск решений важной задачи, организуется и выполняется вместе – планируется, готовится, проводится, обсуждается.

**Стадии КТД:**

1. Принятие цели – предварительная работа.

Устанавливается место КТД в воспитательной работе, определяются воспитательные задачи, выясняются варианты на выбор, способы проведения замыслов.

1. Выделение совета дела – коллективное планирование

Дети ищут ответы на вопросы в группах, звеньях. Этот разговор называется сбором-стартом. Сопоставляются варианты, обосновываются идеи. Завершение данной стадии – выбор совета дела.

1. Коллективная подготовка дела.

Совет дела уточняет план, организует его выполнение. Подготовка идет по группам.

1. Творческое коллективное выполнение.

План осуществляется. Воспитанники демонстрируют опыт.

1. Коллективный анализ и оценка (рефлексия)

Общий или групповой сбор коллектива, посвященный итогам КТД. Каждый высказывает свое мнение, обсуждаются плюсы и минусы подготовки и проведения, анализируют, оценивают.

1. Принятые идеи нового дела – ближайшие последствия КТД.

Осуществление тех предложений, которые были высказаны. Определяются новые дела.

**Условия проведения КТД:**

- реализация и развитие идеи заботы о себе, друг друге, родителях, близких людях, окружающем мире;

- соблюдение последовательности действий (стадий);

- учет взрослыми вместе с детьми опыта предшествующих дел;

- опора на опыт и знания учащихся, полученные в учебно-воспитательном процессе.

Другие формы внеклассной работы:

Выставки посвящаются результатам детского творчества в области труда, изобразительной деятельности, краеведческих и туристических походов. Экскурсоводы на выставках – сами дети.

Массовые праздники – дни, недели, месячники повышенного внимания к музыке, ИЗО искусству, кино, театру или творчеству писателя, поэта (неделя детской книги, театра, дни поэзии). Воспитанники максимально включаются в подготовку и проведение праздника.

1. **Формы организации воспитательного процесса**

**Классный час** – это форма воспитательной работы, при которой школьники под руководством педагога включаются в деятельность, способствующую формирования у них системы отношений к окружающему миру.

В ряде школ для работы каждого классного коллектива в один из дней недели определено время, называемое классным часов. *Чем занимаются учащиеся в это время?*

* Может проводится классное собрание (принятие решения по обсуждаемым вопросам)
* Час классного руководителя (воспитательный час)
* Встречи, экскурсии

**Функции классного часа:**

Просветительская – кл.час расширяет круг знаний учащихся, которых нет в учебных программах. Это могут быть сведения о событиях, происходящих в городе, деревне, стране, мире.

Ориентирующая – формируется у учащихся отношение к объектам окружающей действительности, вырабатывается у них иерархия материальных и духовных ценностей.

Направляющая – перевод разговора о жизни в практику учащихся, нацеливая их деятельность на реальные практические дела.

Формирующая – реализация вышеуказанных функций и формирование у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, выработка умений вести диалог.

У любой их этих форм определяется содержание, которое зависит от цели, задач, возраста, их опыта.

Циклы классных часов:

* Человек и его взаимоотношения с другими людьми, наука и познание;
* Прекрасное в жизни, искусстве, человеке;
* Вопросы государства и права;
* Половое воспитание;
* Профориентация;
* Нравственное просвещение: используется этическая беседа о нравственных качествах: дружбе, честности, доброте. Такие беседы помогают уяснить принцип общечеловеческой морали, осмыслить свой жизненный опыт.

Важен диспут.

Могут приглашаться интересные люди.

**Подготовка классного руководителя:**

1. Определение темы, формулировка цели, задач
2. Отбор материала с учетом целей и задач
3. Составление плана подготовки и проведения
4. Подбор наглядных пособий, музыкального оформления, подготовку помещения
5. Определение роли и участия детей, родителей, специалистов
6. Определение своей роли и позиции
7. Психологическая подготовка учащихся (ожидание, настрой)