**Лекция «Современные технологии трудового воспитания и обучения детей дошкольного возраста»**

Особенности педагогической технологии трудового воспитания

 (М. В. Крулехт) связаны с конструированием педагогического про­цесса, направленного на целостное развитие ребенка как субъекта деятельности, создание условий для проявления его потенциальных возможностей и способностей, осознания значимости ценности труда по мере вхождения в современный мир, трудовые связи с близкими людьми. Конструирование педагогического процесса на основе методик взаимосвязи средств трудового воспитания определяет пошаговое при­общение воспитанников к современному миру в процессе разнообразной детской деятельности.

**Первый шаг в приобщении к современному миру — *формирование знаний о предметах и труде взрослых***

(в младшей группе — наблюдение за изготовлением взрослым поделок, игрушек из бумаги, пришиванием пуговицы, шитьем шапочки для куклы и т. д.; в средней группе — знаком­ство с трудом сотрудников детского сада няни, прачки, повара; в стар­ших группах — знакомство с профессиями родителей, их интересами, увлечениями дома — кулинария, рукоделие и др.).

**Второй шаг связан с овладением *трудовыми умениями*, *способами самоконтроля и самооценки***

 (в младшем возрасте это освоение про­цессов самообслуживания; в средней группе — освоение посильных процессов хозяйственно-бытового труда (сервировка стола к обеду, мытье игрушечной посуды); в старшем дошкольном возрасте можно обучать уборке пылесосом, элементарной починке одежды (пришить пуговицу, вешалку), приготовлению простейших блюд (бутерброды, винегрет, салат, сок и пр.).

**Третий шаг связан с *вхождением* ребенка *в реальные трудовые связи* с близкими для него людьми**

(воспитатель, няня, родители). Для этого в группе создается специальная обстановка, учитывающая возрастные, индивидуально-половые интересы и склонности воспитанников. Мо­тивацию младших дошкольников к самообслуживанию стимулируют привлекательные дидактические пособия, помогающие освоить умения застегивать, зашнуровать, намылить играя. В старших группах созда­ются уголки детского творческого труда, где мальчики могут выжигать, мастерить из разных материалов, конструктора, а девочки — шить, вышивать и пр.

Взаимодействие с детьми в младшем возрасте активизирует лю­бознательность к трудовой деятельности взрослых, поощряет ини­циативу и самостоятельность малышей в самообслуживании. Для этого необходимо эмоционально поддерживать ребенка, побуждая его самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания с удовлетворительным результатом при небольшой помощи взрослого и сверстников (завязать шарф сзади, помочь стянуть шубку с плеч). В каждом отдельном случае необходимо отмечать детские достижения и успехи («Как хорошо, что ты это делаешь сам», «Какой молодец, что сам оделся (вымыл руки)»), чтобы ребенок радовался своим достижени­ям, стремился к признанию своей самостоятельности, самоутверждению, похвалы взрослых за умелость.

Необходимо поддерживать стремление малыша быть опрятным, обращаться к старшим с просьбой помочь устранить недостатки, учить пользоваться общепризнанными способами оказания и принятия помощи, благодарить словом, улыбкой, жестом. Дидактические игры и упражнения обеспечат развитие мелкой моторики, необходимой для самостоятельного выполнения действий самообслуживания. Воспита­телю также необходимо создавать условия и побуждать детей отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику, когда ребе­нок в роли мамы учит «своих детей» умываться, кушать, причесываться, следить за своим внешним видом.

В средней группе необходимо развивать познавательный интерес к миру взрослых, желание войти в естественные трудовые отношения через оказание действенной помощи, соответствующей детскому воз­расту. Взаимодействие и сотрудничество с ребенком ориентировано на развитие его познавательной активности и самостоятельности в труде. Необходимо способствовать приобщению детей к самообслуживанию в процессе режимных моментов в повседневной жизни детского сада. Например, помочь застегнуть сзади пуговицы на одежде, напомнить, что влажные вещи надо отнести в сушильный шкаф, и пр. Воспитывать бережное отношение к вещам, предметам и оборудованию (аккуратно вешать и складывать одежду, класть мыло в мыльницу, тщательно вы­ключать воду после умывания).

Эффективно использование игровых персонажей, позволяющих учить детей ставить цель, выбирать предметы и инструменты, органи­зовывать себе рабочее место, выполнять трудовые действия в верной последовательности; осваивать специальные трудовые умения и спо­собы самоконтроля качества выполнения. Важно хвалить за проявле­ния добросовестности, ответственности, активности и инициативы, стремление помочь взрослым, товарищам, включиться в трудовые

дела, сопереживать неудачам ребенка, радоваться его успехам, давать почувствовать детям свою умелость.

В старшей группе ребенку важно обеспечивать опыт вхождения в естественные трудовые связи со взрослыми и сверстниками в соот­ветствии с возросшими физическими и психическими возможностями детей шестого года жизни.

Включение ребенка в естественные трудовые связи в условиях детского сада и семьи становится содержанием повседневной жизни, позволяющим осознавать свое взросление.

Поэтому необходимо расширять спектр детского самообслуживания и хозяйственно-бытового труда (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды, наведение порядка в групповой и на участке детского сада, в своей комнате, помощь родителям в уборке квартиры, совместное приготовление со взрослыми несложных блюд, уход за растениями и животными). Целесообразно включать детей как в отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольной одежды, поливка растений), так и целостные виды труда (уборка груп­повой, дежурство в уголке природы).

Кроме того, следует проектировать включение всех воспитанников в повседневные трудовые дела в условиях детского сада. Развивать умения планировать работу, понятно рассказывать об основных этапах воплощения замысла, договариваться о распределении обязанностей в небольшой группе сверстников, распределяя работу по способу общего и совместного труда.

Руководя сюжетно-ролевыми играми, воспитатель создает условия для включения трудовых процессов с настоящими инструментами в иг­ровой условный сюжет (шитье одежды для кукол, поделки из бумаги, дерева и других материалов). При этом нужно широко практиковать приемы, побуждающие к творческой разработке замысла, поиску необ­ходимого для его реализации материала (детское экспериментирование, простейшие пооперационные карты).

В подготовительной группе необходимо ориентировать детей на посильную помощь взрослым в хозяйственно-бытовом труде, последо­вательно расширяя круг поручений (протирать пыль на полках с игруш­ками, с подоконников, на мебели в спальной комнате, наводить порядок в хозяйственном шкафу и пр.). Развивать у детей умения осознанно принять задачу от взрослого или поставить ее самостоятельно, способ­ность выбрать лучший способ решения, попытаться самостоятельно отыскать варианты, получить совет, дополнительную информацию от взрослого, оценить свои возможности, попросить при необходимости о помощи, контролировать себя, проявляя волевые усилия для дости­жения качественного результата трудовой деятельности.

Важно учитывать предпочтения девочек и мальчиков к разным видам продуктивной деятельности: плетение из бисера, вышивание крестиком, вязание крючком, шитье кукольной одежды и мягких игрушек, поделки из бумаги, дерева, конструкторов, бросового и природного материала. В этих целях приемлемо организовывать детские мини-мастерские, студии творчества, кружки по интересам. В условиях поиска разных форм организации педагогического процесса актуальным является использование детского досуга.

В исследованиях М. В. Крулехт и А. А. Крулехт разработаны про­грамма «Самоделкино» и педагогическая технология организации досу­говой деятельности мальчиков 5–6 лет, связанная с конструированием из бросового материала. Авторы вслед за многими исследователями (И. Я. Базик, Р. С. Буре, Э. К. Гульянц, О. В. Дыбина, Т. А. Маркова, Ф. П. Филенко и др.) относят конструирование из бросового материала к ручному труду. Поэтому в предлагаемой технологии оно рассматри­вается в логике структуры трудового процесса: цель (создание подел­ки, реализация проекта), бросовый материал для труда, инструменты, трудовые действия по созданию поделки, сама поделка или проект как результат труда (В. И. Логинова).

Если конструирование используется в организации досуга детей, то с его помощью возможна реализация творческих проектов. Темы проек­тов («Космическое путешествие», «Конструкторское бюро», «От кареты до ракеты», «Город будущего», «Рыцарский замок», «Подарок маме») представляются детям в форме конструкторской задачи, например надо решить, что потребуется для космического путешествия, из чего можно сделать, кто будет делать и т. д.

Предлагаемое содержание детской досуговой деятельности по­зволяет учитывать своеобразие субкультуры современного старше­го дошкольника, соответствие возрастным и гендерным интересам и склонностям мальчиков и девочек 5–6 лет. Предлагаемые технологии трудового воспитания дошкольников способствуют не только разви­тию трудолюбия ребенка, способности прикладывать интеллектуаль­ные и физические усилия для достижения желаемого результата, но и укреплению детского сообщества, дружеских взаимоотношений, формированию специфической детской субкультуры.