ЛЕКЦИЯ ПО ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ»

4 курс, зимняя сессия

Лекция по теме «Словообразование в современном русском языке»

1. Словообразование как раздел науки о языке.

Объектом изучения в словообразовании является слово (хотя оно изучается и в лексике, и в морфологии, однако цели изучения у всех этих разделов науки различны).

Лексикология – изучает осознание смысловой стороны, его сочетаемость смысловых отношений с другими словами.

Морфология – изучает познание морфологической структуры: принадлежность к определённой части речи, наличие у слова различных морфологических категорий, выраженных в системе всех его форм и их грамматических значений.

Словообразование – изучает структуру слова и способы его образования (и с формальной, и с семантической стороны). С точки зрения семантики слово в словообразовании может быть мотивированным и немотивированным; с точки зрения формы – членимым и нечленимым. Одновременное рассмотрение этих двух сторон даёт нам представление о словообразовании как о единице словообразования

Словообразовательная структура слова – строение слова в его формальном (морфемном и семантическом отношении к другому (родственному) слову и словообразовательным аффиксам. Например, словообразовательная структура слова УЧИТЕЛЬ определяется по отношению к слову УЧИТЬ и суффиксу ТЕЛЬ, указывающему на лицо по действию, а именно на «лицо, обладающее способностью к действию УЧИТЬ».

Словообразовании изучаются словообразовательные морфемы, родственные связи слов, словообразовательные гнёзда и цепочки, структурные типы слов, способы словообразования.

Методические примечания.

Этот раздел для будущего учителя очень важен, так как позволяет проникнуть в сущность морфологической структуры родного слова, помогает осознавать смысловые связи между родственными совами. Что, в свою очередь, нередко к уточнению семантики слов; изучение словообразования значительно расширяет и общую ориентировку будущего учителя в системе родного языка, помогая связать лексическую и грамматическую системы; способствует общему филологическому развитию будущего учителя, знание законов словообразования необходимо при осмыслении многих орфографических правил.

Это та область языка, где больше всего проявляется детская языковая интуиция. Дети образуют свои слова на основе имеющихся в языке типов. Или переделываются в духе народной этимологии, например, смычок – звучок, пружинка – кружинка, бык – мык.

1. Морфемика

Слова состоят из морфем (наименьшая значимая часть слова, единица словообразования), например, суффикс ТЕЛЬ – морфема со значением лица или предмета (читаТЕЛЬ, выключаТЕЛЬ), приставка РАЗ – морфема со значением высокой степени качества РАЗудалый, РАСпрекрасный) или со значением разъединения (РАЗвести, РАСтащить).

Чаще всего на письме одни и те же морфемы передаются одинаково. Но в результате исторических процессов одна и та же морфема может менять свой вид, например, дуб-ок, дуб-к-а, где –ОК- и –К- выражают одну и ту же морфему –ОК – с беглой гласной –О- (имеющей уменьшительно-ласкательное значение).

Эти разные выразители одной и той же морфемы называются морфами.

Морфема имеет такое же обобщённое значение по отношению к морфу, как, например, фонема к звуку или слово к словоформе. Итак, морфема – наименьшая значимая часть слова.

Морфемы делятся на корневые и аффиксные.

Корень – морфема, выражающая общую семантику, присущую всем словам-родственникам. Это индивидуальная морфема; каждая группа однокоренных слов имеет свою единую корневую морфему, не повторяющуюся в словах других гнёзд

Аффикс – типовая морфема, повторяющаяся в целом разряде слов .

Корень отличается от аффиксных морфем и тем, что часто может существовать самостоятельно (например, ТАМ, ВДРУГ) или лишь оформляться флексией (например, лес-0, стран-а сел-о).

Аффиксы делятся на префиксы, суффиксы, постфиксы.

Префикс – аффикс, расположенный перед корнем или другим префиксом, например, ПЕРЕделать, ПРЕД-РАС-светный.

Суффикс – аффикс, расположенный после корня или после другого суффикса: голуб-ИЗН-а, воспита-НН-ОСТЬ, облач-Н-ОСТЬ.

Постфикс – аффикс, расположенный после окончания, этот аффикс присоединяется к готовой форме (СЯ- глагольный, -ТО, -ЛИБО. –НИБУДЬ – образуют неопределённые местоимения и местоимённые наречия).

Интерфикс – строительный аффикс, который расположен между корнями или между простыми основами. Он участвует в образовании сложных слов, например, пар-О-воз, шест-И-этажный , камн-Е-дробилка, тр-ОХ-годовалый. Он обладает особым значением – соединительным. Оно присуще всем производным, имеющим в своём составе два корня, например, сложным словам типа ГЛУХ-О-НЕМОЙ или сложносокращённым словам типа КОЛ-ХОЗ. Поэтому в сложных словах, образованных без соединительной гласной, типа Тула-уголь диван-кровать, или сращения типа вперёд-0-смотрящий можно говорить о нулевой морфеме, выражающей соединительное значение.

Конфикс – асемантический интерфикс, выполняющий лишь функцию строительной прокладки между основой, от которой образовано слово, и образующим аффиксом, например, америк-АН-ец, пе-В-ец.

1. Основа слова и окончание.

Флексия – изменяемая часть слова, выражающая грамматическое значение. Она выделяется в слове путём его изменения. оо

Совокупность морфологически соотносительных флексий образует морфологическую парадигму, например, падежная парадигма существительного женского рода 1-го склонения единственного числа с твёрдой основой выглядит так:

И.п. вод-а

Р.п. вод-ы

Д.п. вод-е

В.п. вод-у

Тв.п. вод-ой

П.п о вод-е

Для правильного выделения флексий нужно учитывать два положения: 1-е – наличие двух типов флексий: материально выраженной и нулевой (т.е. материально не выраженной)

Наличие нулевой флексии обнаруживается путём сопоставления данной словоформы с другими, имеющими материально выраженные флексии в пределах одной парадигмы, например,

Нос-0, нос-а, нос-у, нос-ом, о нос-е,

Таким образом, нулевая флексия есть равноправный член парадигмы.

2-е – взаимоотношение фонетики и графики в русском языке, например, в словах ПОЛ-Э, ВОСПИТАНИЙ-Э, где флексия одна и та же; верное её выделение вскрывает различный характер основ этих слов и во втором случае позволяет верно выделить суффикс – НИJ. Таким образом, при анализе слов СЕЛ-О и ВОРОН-j-О вскрывается суффикс –J- (судья – суд-j-а; бездорожье – бездорож –j-э; подземелье – подземел-j-э; Закавказье – Закавказ –j-э; Приуралье – Приурал-j-э).

Основа – часть слова, выражающая лексическое значение. Каждое имя(существительное, прилагательное, числительное) имеет свою основу, например, дуб – основа дуб- ; голубой – основа голуб- ой; тринадцать – основа – тринадцат - .

Основа может быть базой для образования нескольких производных. Так, от слова ДУБ можно образовать слова ДУБ-ОК,ДУБ-ОВ-ЫЙ; от слова ГОЛУБОЙ можно образовать слова ГОЛУБ’-ИЗН-А, ГОЛУБ-ОВАТ-ЫЙ; от слова ВЕСЁЛЫЙ – ВЕСЕЛ’-ЧАК, ВЕСЕЛ’-И-ТЬ.

Но совсем по-другому обстоит дело с глагольными основами. Система формообразования и словообразования глагольного слова предполагает выделение в нём двух основ: основы прошедшего времени(или инфинитива ) и основы настоящего(или будущего простого ) времени. Основа прошедшего времени – часть глагольного слова без суффикса – Л-: работа-Л, спа-Л, пе-Л.

Основа настоящего(будущего простого ) времени – часть глагольного слова без флексии 3 лица множественного числа, например, работай- УТ, сп – АТ, пой- УТ.

У глагольных основ есть так называемые супплетивные формы(основы очень отличаются, супплетивизм – явление, при котором выражение грамматического значения происходит при помощи разных слов, например, человек- ед. число, люди – мн.число; ребёнок – ед число, дети – мн число.

В качестве примера приведём спряжение слова БЫТЬ

СУППЛЕТИВНЫЕ ФОРМЫ

Единственное число Множественное число

1-е лицо ЕСМЬ ЕСМЪ

2-е лицо ЕСИ ЕСТЕ

3е лицо ЕСТЬ С-уть(причастие настоящего времени сущий)

Рассмотрим ещё один пример:

Существительное МОЙКА образовано от глагола МЫТЬ. Тогда почему не – МЫЙКА? Да потому, что у этого глагола две основы:

Основа прошедшего времени этого глагола, участвуя в словообразовании , даёт нам такие производные: МЫ-ТЬ – МЫ-Л-О, МЫ-ТЙ-О.

Основа настоящего времени образует следующие слова: МОЙ – МОЙ-К-А, МОЙ-УЩ-ИЙ;

ЖАТЬ-от основы прошедшего времени образовалось слово – ЖА-ТВ-А; от основы настоящего времени – ЖН образовались слова ЖН-ЕЦ, ЖН-ЭЙК-А.

II. ТИПЫ ОСНОВ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

В русском языке различают два типа основ: непроизводную и производную.

Каждая из основ, как все единицы словообразования, имеет двустороннюю характеристику: семантическую и структурную (формальную ).

Непроизводная основа – немотивированная, она не может быть объяснена посредством какого-либо родственного слова. Морфологически данная основа нечленима, т.е. она равна корню: хлеб-0, гор-а, роз-а, добр-ый, жа-ть, здесь.

Производная основа – мотивированная, а значит всегда может быть объяснена с помощью какого-либо родственного слова, например,

Хлеб – н-ый – относящийся к хлебу

Гор – ец – житель гор

Роз - очк – а – маленькая роза

Добр – е –ть – становиться добрым

Таким образом, морфемный состав производной основы «объясняет», почему так названы указанные качество (хлебный ), предметы(розочка ), лицо(горец ), состояние(добреть ).

Производная основа структурно членима, она вычленяет в своём составе прежде всего два словообразовательных элемента:

- основу, от которой образована

;

- сл овообразующие аффиксы, например, хорош-е-ть, читатель-ниц-а, при-гор-ок, бег-отн-а, по-дружеск-и, удиви-тельн-ый.

СВОБОДНАЯ ОСНОВА

Свободными основами называются

а) основы членимые и производные – такие основы вычленяют в своём составе основу, от которой они образованы, и словообразующий аффикс, например, учи-тель, мор-як, лов-к-ость;

б) основы нечленимые и непроизводные; это целостные основы по смыслу и по форме, не выделяющие словообразовательных элементов, например, стол, дуб, мечт-а, сер-ый, спа-ть.

СВЯЗАННАЯ ОСНОВА

Это основы членимые, но непроизводные. Это основы со связанными корнями. В русском языке есть слова, корни которых никогла не употребляются самостоятельно, а всегда в соелинении со словообразующими аффиксами, с которыми они как бы постоянно связаны. Поэтому такие корни называются связанными, а основы, включающие эти корни, - основами со связанными корнями. Например, слова ПРИВЫКНУТЬ, ОТВЫКНУТЬ воспринимаются как однокоренные ,имеющие большую смысловую близость, которая обеспечивается наличием общей части – вык -, которая, однако, никогда не выступала самостоятельно и потому не может быть определена семантически. Тогда как вторые части этих слов являются семантически вполне определимыми и потому могут быть вычленены: при – приставка со значением привнесения какого-либо качества(сравним: при – учиться быть внимательным; от – приставка с противоположным значением, от – учиться от какой-либо дурной привычки; суффикс –ну- имеет значение законченности действия).

Чтобы выделить основу со связанным корнем, нужно сравнить её с другими, близкими по смыслу основами, содержащими тот же связанный корень, например:

В-верг-нуть, с-верг-нуть, от-верг-нуть, низ-верг-нуть под-верг-нуть;

Не-леп ый, велико-леп-ный, не-леп-ица;

До каз ать, за-каз ать, на-каз-ать, при-каз- ать, у-каз-ать.

III. ИСТОРИЧЕСКИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СОСТАВЕ ЯЗЫКА

В ходе исторического развития языка слова изменяют не только фонетический состав, лексическое значение, грамматические свойства, но и свою морфемную структуру.

Опрощение – явление, при котором основы, ранее производные и членимые, становятся непроизводными и нечленимыми. Сравним два слова – «рыбка» и «спичка». Одинаков ли у них морфемный состав? Нет. Слово «рыбка» сохраняет живые формально-смысловые связи со словом «рыба», т.е. «маленькая рыба» и вычленяет в своём составе уменьшительно-ласкательный суффикс –К- (рыб-к-а, берёз-к=а, руч-к-а).

В слове «спичка» основа немотивированная, нечленимая, совпадающая с корнем –СПИЧК- Но так было не всегда. Было время, когда слова типа «спичка, чашка» или «блюдце, кольцо» или «мешок, порошок» и т. д. воспринимались как уменьшительные по отношению к соответствующим «спица, чаша; блюдо, коло; мех, порох» и , следовательно, вычленяли в своём составе суффиксы –К-, -Ц-, -ОК-.

В современном русском языке такое соотношение нарушено, в основном двумя причинами:

- в результате утраты мотивирующего слова, например, КОЛО-КОЛЬ-ЦО;

- в результате расхождения в семантике(и в стилях употребления ) с мотивирующим словом, например, слова «чашка, блюдце» не воспринимаются сейчас как уменьшительно-ласкательные производные от слов «чаша, блюдо»( в современном русском языке «чаша» употребляется в связанном переносном значении – испить чашу горя: переполнилась чаша терпения. «Чашка» - не обозначает «маленькая чаша», для этого есть слово «чашечка –чашеч-к-а».

Переразложение морфемного состава слова заключается в изменении границ его членимости, например, прилагательное «дружественный» в современном русском языке мотивируется словом «друг2 и , следовательно, имеет суффикс –естествен-, тогда как ранее оно выводилось из утраченного ныне слова «дружество» и содержало суффикс – енн-; суффикс –еств- слился с суффиксом –енн- в один суффикс – ественн-.

Также путём слияния двух соседних суффиксов: суффикс страдательного причастия – т- и суффикс отглагольного существительного – ий- возник суффикс – тий- в словах типа «разви-тий-э, заня-тий-э, взя-тий-э».

Усложнение – явление, при котором основа, ранее нечленимая, становится членимой. Часто это происходит в заимствованных словах, например, слова со значением процесса типа «адаптация, агитация,

Апробация» были заимствованы русским языком как непроизводные. Однако сейчас их состав изменился:

Адапт-аций-а - адапт-ирова-ть

Агит-аций-а - агит-ирова-ть

Апроб-аций –а - апроб-ирова-ть.

.IV. ПРЕДМЕТ СЛОВООБРАЗОВИЯ. СПОСОБЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Словарный состав языка постоянно изменяется. Одни слова из языка уходят, другие приходят. Но новые слова образуются на базе уже имеющихся в языке.

Одним из центральных понятий словообразования является понятие производящей основы.

Производящая основа – это основа, из которой двусторонне(по смыслу и по форме ) выводится производная основа. Эта основа может быть непроизводной и производной:

а) мор’ – ак, рыб-ак НО

б) горн – ак т.е. производящая основа производна (основа= корень+суффикс –Н-)

Словообразующий аффикс – аффикс, участвующий в образовании слова. НО не может быть сразу двух словообразующих суффиксов или двух словообразовательных приставок: при – гор – ок.

Словообразовательная пара – это явление, при котором первые слова являются структурной базой для вторых:

Хлеб – хлеб – н – ый - относящийся к хлебу

Роз – а , роз – очк – а - маленькая роза

Гор-а , при – гор – ок - небольшая гора

НО: хлебец – хлебница, розочка - розовый, пригорок – горняк НЕ являются словообразовательной парой, так как первое слово не является базой для второго.

Словообразовательный тип – одна из мелких единиц классификации производных слов.

Продуктивный словообразовательный тип – тот, который служит образцом для образования новых слов в современном русском языке, например, большой степенью продуктивности обладает тип «существительных на -ость, образованных от качественных прилагательных ( стойк – ость, вдумчив – ость)». Продуктивны в русском языке образования существительных с нулевым суффиксом:

Интимный – интим

Изысканный – изыск

Непродуктивный тип – такой словообразовательный тип(способ), который не даёт новообразований в современном русском языке, например, тип прилагательных на - ат -: рога – рог – ат – ый, крыло – крыл – ат –ый.

Словообразовательная цепь – это ряд последовательно расположенных словообразовательных пар: гора – горный, горный – горняк, горняк – горняцкий.

Словообразовательное гнездо (гнездо однокоренных слов) – это совокупность определённым образом расположенных словообразовательных пар:

Гор - : гора, горка, пригорок

горный, горняцкий, по-горняцки

плоскогорье

горница

горец. Горянка

гористый, гористость

взгорье, межгорье

СПОСОБЫ РУССКОГО СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Аффиксальный – образование слов происходит путём соединения производящих основ и словообразовательных аффиксов: суффиксальный, префиксальный, суффиксально-префиксальный, постфиксальный, способ сложения с суффиксацией, префиксально-постсуффиксальный, префиксально-суффиксально-постфиксально.

Безаффиксный – это сложение основ слов и аббревиация:

а) способ сложения основ- это такой способ словообразования, который предполагает наличие двух мотивирующих основ, например, «мороз» и «стойкий» - «морозостойкий» (или наличие двух слов - диван-кровать);

б) аббревиация – такой способ словообразования, который заключается в слиянии сокращённых слов определённых словосочетаний в одно слово:

- слияние названий начальных букв каждого словосочетания: РФ, ВПР;

- слияние начальных звуков исходного словосочетания: ЕГЭ, ИГА, ФГОС НОО;

- слияние начальных частей слов исходного словосочетания: военрук, худрук;

- слияние начальной части слова и целого слова: Европа и Азия – Евразия, зоологический магазин – зоомагазин;

- слияние начала первого слова словосочетания и конца второго: биология и электроника – бионика, эскадренный миноносец – эсминец.

Способ окказионального словообразования – явление, при котором слова создаются в противоречии с законами словообразования, вопреки этим законам. Они создаются писателями( у А.С. Пушкина встречаем слово «кюхельбекерно», у В.В. Маяковского читаем слово – «громадьё»). Возникают окказионализмы и тогда, когда получает активность непродуктивный элемент языка, например – суффикс -ЕСС- (принцесса, виконтесса, баронесса, критикесса, гидесса).

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

1. Назвать часть речи.
2. Дать характеристику по наличию или отсутствию форм словоизменения:

а) неизменяемое слово;

б) изменяемое слово.

3. Назвать морфемы, не входящие в основу:

а) окончание;

б) суффикс.

4.Назвать основу слова:

а) непроизводная;

б) производная.

5. Если основа производная:

а) найти производящую основу;

б) определить, полная или неполная основа берётся для образования слова.

6. Определить способ образования слова.

СИСТЕМА ИЗУЧЕНИЯ МОРФЕМНОГО СОСТАВА СЛОВА

Под системой изучения языкового материала понимается целенаправленный процесс, обеспечивающий усвоение комплекса знаний в определённой, научно обоснованной последовательности и взаимосвязи, а также формирование на их основе практических умений (общеречевых, грамматических, словообразовательных, орфографических).

Система определяет:

1. Место изучения морфемного состава в общей системе изучения программного материала по русскому языку;
2. Последовательность работы над понятиями корня, приставки, суффикса окончания;
3. Взаимодействие между изучением морфемного состава и его лексического значения;
4. Связь работы над формированием навыков правописания морфем с усвоением основ знаний из области словообразования и грамматики.

При построении системы в качестве ведущих выступают следующие положения:

- все морфемы в слове взаимосвязаны;

- значение каждой морфемы раскрывается в составе слова;

- изучение корня, приставки, суффикса и окончания проводится во взаимодействии;

- сущность всех морфем раскрывается в сопоставлении друг с другом;

- в отдельности каждая морфема изучается с семантико-словообразовательной и орфографической сторон.

В системе выделяются 4 этапа:

1-ий – пропедевтические (предварительные, подготовительные) словообразовательные наблюдения (1кл.).

2-ой - знакомство с особенностями однокоренных слов и сущностью всех морфем в сопоставлении (2кл).

3-ий - изучение специфики и роли в языке корня, приставок, суффиксов, окончаний, ознакомление с сущностью морфологического принципа правописания; формирование навыка правописания корней и приставок (2кл.).

4-ый - углубление знаний о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением частей речи(3-4кл.).

На всех этапах предусматривается систематическая работа над лексическим значением слов, точностью их употребления в речи и написании.

Указанная система учитывает лингвистические особенности изучаемого материала, возрастные особенности младших школьников и такие дидактические принципы, как сознательность, преемственность и перспективность обучения.

ПРОПЕДЕВТИКА ИЗУЧЕНИЯ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ

Задача пропедевтической работы (1кл.) состоит в подготовке учащихся к пониманию семантической и структурной соотносительности, которая существует в языке между однокоренными словами. Изучению морфемного состава слов предшествуют наблюдения над «родством» слов со стороны их смысла и состава. Наблюдения в 1кл. органически включаются в содержание изучаемого материала при необходимости раскрыть смысл слова, объяснить его написание (учебник – учить, скворец – скворечник).

Содержание подготовительных упражнений определяется целями, которые реализуются в результате их выполнения. Цели могут быть следующими:

1. Исключить возможность смешения форм одного и того же слова с однокоренными (родственными) словами; учащиеся часто включают в ряд однокоренных слов формы слова (сосна – сосны - на сосне).
2. Предупреждать ошибки в результате смешивания синонимов с однокоренными словами и слов, имеющих синонимические корни. Иногда учащиеся в ряд однокоренных слов относят слова-синонимы (смотреть – глядеть), а чаще – слова с корнями- омонимами (гореть – горевать – горный).
3. Воспитывать в детях привычку внимательно относится к графической форме слова. В процессе упражнений они должны убедиться, что при письме не всегда можно доверять слуху, так как очень часто написание слова расходится с его произношением.
4. Учить детей вслушиваться, вдумываться, всматриваться в слово, чтобы обнаружить его смысловую связь с другими словами, близкими по значению, но не одинаковыми, чтобы видеть сходство и различие в звуковых и графических формах слов, т.е. развивать в детях языковое чутьё.