**Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений.**

Под моделью мы понимаем более или менее целостное представление о том, как должны строиться эти отношения, своего рода свод принципов, которых следует придерживаться родителям, чтобы воспитать ребенка «хорошо».

**Выделяют по крайней мере три группы подходов к семейному воспитанию, которые условно назвали:** **психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая модели.**

**«Психоаналитическая» модель семейного воспитания**

В классическом психоанализе З.Фрейда влиянию родителей на психическое развитие ребенка отводится центральное место. Чрезмерное, недостаточное или неадекватное удовлетворение потребностей и предъявление требований на ранних стадиях психосексуального развития приводит, по мнению 3. Фрейда, к явно выраженным своеобразным отклонениям в личностном развитии (например, надолго фиксируются формы инфантильного, «остаточного» поведения, складывается «орально-пассивный» или «анально-удерживающий» тип личности).

**Именно первые три стадии развития личности имеют ключевое значение.**

Общение с родителями в ранние годы, их влияние на способы решения типичных возрастных противоречий, конфликты и неудачи адаптации сказываются впоследствии, проявляются характерными проблемами уже у взрослого человека. Негативный детский опыт приводит к инфантилизму, эгоцентричности, повышенной агрессивности, что составляет личностные предпосылки к затруднениям в реализации собственной родительской роли, к неприятию собственного ребенка.

**Американский психолог Э. Эриксон рассматривал становление личности человека на протяжении всей его жизни от рождения до смерти.** На первых стадиях жизненного пути ребенок находится преимущественно в зоне родительского воздействия.

**Основы формирования здоровой личности**:

- базовое чувство доверия к миру (внутренняя определенность),

- автономность (самостоятельность, чувство расширяющихся возможностей самоконтроля),

- инициативность (способность «атаковать» задачу ради переживания собственной активности – двигательной и социальной)

- складываются в условиях грамотной родительской позиции (уверенности, надежности, поощрения самостоятельных действий) и увеличения контролируемого самим ребенком психологического пространства.

**Широкое признание получила точка зрения Э. Фромма на роль матери и отца в воспитании детей, на особенности материнской и отцовской любви.**

**Ключевые понятия программы воспитания** **с психоаналитической точки зрения:** **привязанность, безопасность, установление близких взаимоотношений детей и взрослых, создание условий для налаживания взаимодействия ребенка и родителей в первые часы после рождения.**

Отношение **Ф. Дольто**, представительницы парижской школы фрейдизма, к личности ребенка чрезвычайно уважительное, даже трепетное.

**Основную трудность в прохождении детьми этапов становления личности Дольто видит не в детях, а в родителях.**

Трудные родители – гиперопекающие, авторитарные, насильно удерживающие взрослеющих детей в тенетах собственничества.

**В работах педагога-психоаналитика Д. В. Винникотта главное внимание отводится профилактической работе с родителями, выработке у них правильных базисных установок.**

**Автор останавливается на трансформации взаимоотношений с ребенком по мере его взросления.**По его мнению, развивающееся родительство предполагает прохождение этапов от полной потери личностной независимости родителя (матери) при появлении маленького ребенка до ее восстановления в борьбе с притязаниями подростка.

В результате рядом с личностью родителя формируется независимая полноценная личность ребенка.

**Представитель психоаналитической педагогики К. Бютнер рассматривает не только традиционную для психоанализа сферу семейного воспитания, но соотношение семейного и институционального воспитания, в частности растущее влияние видеофильмов, мультфильмов, игр, индустрии игрушек и т.п.**

**Корни трансактного анализа, разработанного Э. Берном, уходят в психоаналитические теории личности.** Автор подчеркивает, что трансактный анализ сделал многое для уточнения языка психоаналитических теорий.

**Так, он различает три состояния «я»:**

ребенок, взрослый и родитель – как способы восприятия действительности, анализа получаемой информации и реагирования.

«**Бихевиористская» модель семейного воспитания.** **Корни данного направления уходят в бихевиористскую психологию** **(Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер).**

**Основной упор в модели делается на технику поведения и дисциплину ребенка.**

**Дж. Уотсону и другие бихевиористы считают**, **что психика человека имеет минимум врожденных компонентов, ее развитие зависит в основном от социального окружения и условий жизни, т.е. от стимулов, поставляемых средой.**

Среда рассматривалась как непосредственное окружение ребенка, обстановка, складывающаяся из конкретных жизненных ситуаций, которые в свою очередь состоят из наборов различных стимулов и могут быть разложены на цепочки раздражителей. Внешние, средовые воздействия определяют содержание поведения ребенка, характер его развития. Отсюда главное – особая организация окружения ребенка.

Центральная проблема концепций социального научения, возникших на основе классического бихевиоризма, – социализация как процесс превращения изначально асоциального гуманоидного существа в полноценного члена человеческого общества, как продвижение от биологического состояния к социальному.

Проблема приобретения нового социального поведения – основная.

Как происходит социализация, т.е. передача форм поведения, норм, мотивов, ценностей, эмоциональных реакций?

Основной ответ – это результат научения.

**«Гуманистическая» модель семейного воспитания.**

**Один из наиболее известных подходов к пониманию воспитания в семье разработан А. Адлером, автором индивидуальной теории личности, которая иногда рассматривается как предшественник гуманистической психологии.**

**Последователем А. Адлера был педагог Р. Дрейкурс**, который развил и конкретизировал взгляды ученого, внедрил практику консультаций и лекций для родителей.

**Задачи воспитания родителями своих детей он видел в:**

• уважении уникальности, индивидуальности и неприкосновенности детей с самого раннего возраста;

• понимании детей, проникновении в их образ мышления, умении разбираться в мотивах и значении их поступков;

• выработке конструктивных взаимоотношений с ребенком;

• нахождении собственных приемов воспитания с целью дальнейшего развития ребенка как личности.

**В русле представлений Адлера и Дрейкурса находится программа выработки позитивной дисциплины детей, которую разработали педагоги** **Д. Нельсен, Л. Лотт.**

**Основные идеи воспитания, по их мнению, состоят в следующем:**

- контроль родителями собственного поведения (в том числе принятие обязанностей, ответственности, режима, установленного порядка);

- признание права на собственную жизнь – и для родителя, и для ребенка;

- поддержание чувства достоинства и уважения к себе и ребенку;

- перспективная цель воспитания – формирование здоровой самооценки и жизненных навыков детей, чтобы они были полноправными членами общества и счастливыми людьми. Этой целью должны постоянно руководствоваться родители в поиске ответа на бесчисленные проблемные ситуации.