4 КУРС ЗИМНЯЯ СЕССИЯ по предмету « Русский язык с методикой преподавания»

Тема: СИНТАКСИС. ПРЕДМЕТ СИНТАКСИСА. ЕДИНИЦЫ СИНТАКСИСА»

**Грамматика** – это система грамматических форм. **Грамматическая форма** есть единство грамматического значения и грамматического средства его выражения.

Что такое грамматическое значение? Сравним грамматическое значение с лексическим. Каждое полнозначное слово имеет своё лексическое значение. Например, слово «лодка» обозначает судно для передвижения по воде. Оно отличается от слов «пароход, теплоход, баржа» и вообще от всех слов русского языка. Но есть у этого слова и такие значения, которые присущи не только ему, но и большому количеству других слов. Оно – женского рода, как и слова «лампа, мама, каша, деревня». Слово «лодка» - слово единственного числа, как и огромное количество других слов: «карандаш, село. Наконец, это слово – существительное в Именительном падеже, как и слова «лампа, мама». Женский род, именительный падеж, единственное число - не что иное, как грамматические значения. Следовательно, важнейшее отличие грамматического значения от лексического в том, что грамматические значения присущи большому количеству слов.

Второе отличие состоит в том, что грамматическое значение более абстрактно, чем лексическое. Так, женский род по отношению к слову «лодка» - это некоторая абстракция, которую невозможно не только представить, но и объяснить. Почему, в самом деле, «лодка» женского рода, а «плот» - мужского?

Ещё одно важное свойство грамматического значения – его обязательность.

Итак, грамматическое значение – это охватывающее множество языковых единиц, абстрактное, обязательное значение.

Грамматическое значение всегда выражается грамматическим средством. Для разных языковых единиц эти средства различны. В слове «лодка», например, грамматические значения выражаются словоизменительной морфемой – флексией –А.

Грамматические средства весьма разнообразны по своим языковым характеристикам. Грамматические средства с одинаковыми характеристиками представляют собой грамматический способ Грамматическими способами русского языка являются: аффиксация, сложение.

Слова разных родов, чисел и падежей входят в отношения друг с другом и выявляют тем самым своё грамматическое значение, потому что имеют одну общую грамматическую основу – род, число, падеж. Эта общая основа, организующая грамматические значения в систему, называется грамматической категорией. Следовательно, существует, например, грамматическая категория рода, включающая грамматические значения мужского, женского и среднего родов, так же, как существуют грамматические категории числа, падежа и многие другие.

Грамматика состоит из двух основных разделов: *морфологии и синтаксиса.*

Основной единицей морфологии является словоформа. **Словоформа** – это слово в определённой морфологической форме. «Лодка, лодки, лодками» - одно слово, но разные его словоформы. Грамматические значения словоформ организуются в морфологические категории. Род, число, падеж – не что иное, как грамматические категории.В свою очередь совокупность грамматических категорий, присущих тому или иному классу слов, определяет данный класс слов как часть речи.

СЛОВОФОРМЫ МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ ЧАСТЬ РЕЧИ

М.р.- стол

Ж.р. – лодка РОД

Ср.р. – поле

Ед.ч. – лодка ЧИСЛО

Мн.ч. – лодки

И.п. – лодка

Р.п. – лодки

Д.п. – лодке ПАДЕЖ

В.п.- лодку

Т.п.- лодкой

П.п. – о лодке

СИНТАКСИС

**Синтаксис** – это правила соединения слов, это законы выражения объективной и субъективной информации при помощи слова и, наконец, это основа нашего речевого поведения и взаимопонимания.

Основная единица синтаксиса – предложение. Русское предложение располагает значительным запасом выразительных средств, понимание и использование которых возможно лишь при осознании этих языковых структур.

Основная направленность речи – это выражение и восприятие мысли, а мысль формулируется в предложении, и от того, как построено предложение, зависит точность передачи и адекватность восприятия информации. Суффиксы и окончания, служебные слова, порядок слов и интонация – всё это работает в предложении и обслуживает внеязыковое содержание. Именно поэтому знакомство с синтаксисом важно с первых шагов изучения родного языка.

Минимальной единицей синтаксиса является синтаксическая форма слова (или синтаксема). Из синтаксических форм образуются словосочетания и предложения. Предложения, в свою очередь, соединяются в сложные предложения, а также образуют «максимальную» синтаксическую единицу – текст.

Синтаксис включает три основных раздела: учение о словосочетании и предложении: простом и сложном. Между синтаксическими единицами существуют синтаксические отношения (подчинительные и сочинительные).

Способы выражения синтаксических отношений: форма слова, предлоги, союзы, дополнительные лексические элементы, порядок слов, интонация.

СЛОВОСОЧЕТАНИЕ

Это соединение двух или нескольких слов, грамматически организованное, служащее для более точного, расчленённого обозначения предмета, качества, действия и др. Они образуются путём распространения основного слова зависимыми словами (пояснительными), например,

ЯБЛОКО

ВКУСНОЕ ЯБЛОКО

СЪЕСТЬ ЯБЛОКО

СЪЕСТЬ ВКУСНОЕ ЯБЛОКО

I.Сочинительные словосочетания – компоненты выполняют одинаковую роль, являются равноправными. Имеют как открытые, так и закрытые ряды. Соединяются соединительными союзами (и, а, но. или…).Например, брат и сестра; чемодан маленький, но тяжёлый.

II. Подчинительные словосочетания по характеру синтаксических отношений делятся на 4 типа:

1.Объектные отношения. Они устанавливаются между словом со значением действия или состояния и словом, обозначающим предмет, охваченный данным действием или состоянием :– читать книгу, гордиться успехами, осуждать преступников, заняться спортом, необходимость ремонта.

2.Определительные отношения. Устанавливаются между словом со значением предмета и словом, называющим признак предмета: - чистая скатерть, новый дом, наши соседи, дом отца, тетрадь для заметок.

3. Обстоятельственные отношения. Устанавливаются между словом, обозначающим действие, и словом, называющим разного рода обстоятельства протекания действия (время, место, причину, условие и т.д.) : пришёл вовремя, уехал из города, не поехал из-за болезни.

4. Комплетивные отношения. Устанавливаются между словами, одно из которых с необходимостью требует по смыслу другого: - много людей (означает людей в большом количестве), начал работать (показывает процесс работы в начальной стадии); слова «много, начать» и подобные с необходимостью требуют указания соответственно на предмет, действие.

ВИДЫ ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ В СЛОВОСОЧЕТАНИИ

**Это согласование, управление, примыкание.**

**СОГЛАСОВАНИЕ**- это такая подчинительная связь, при которой главное слово требует, чтобы зависимое слово было поставлено в тех же(всех или некоторых) грамматических формах, в которых выступает главное слово.

Большой (какой?) дом (ед.ч. м.р. И.п.)

В старом (в каком?) парке (ед.ч. м.р. П.п.)

Главным является то слово, которое можно поставить в любой присущей ему форме, при этом всегда у зависимого слова окажутся соответствующие согласовательные формы: ср.: хороший учитель – хорошие учителя – о хорошем учителе.

Зависимым является то слово, которое в данном словосочетании не может реализовать все присущие ему формы, а реализует лишь только те, которые диктует главное слово, например, невозможно словосочетание – ХОРОШЕЕ УЧИТЕЛЬ.

НО: в тех случаях, когда связью согласования объединяются два существительных, определить главное и зависимое слово на грамматической основе нельзя, например, - юноша – студент, осетин – извозчик, красавец – мужчина. Это ВЗАИМОСОГЛАСОВАНИЕ.

На основе согласования чаще всего сочетаются существительные в роли главного слова и прилагательные, причастия, местоимённые прилагательные в роли зависимых слов: высокий человек, увядший цветок, мой портфель.

Согласование может быть полным и неполным, т.е. зависимые слова уподобляются во всех или не во всех формах, например, город Москва (какой?) – ед.ч. И.п., НО основное слово –м.р., а зависимое – ж.р. ; хорошая врач, молодая доцент - такое рассогласование в разговорной речи недопустимо.

Таким образом, согласование – связь чисто грамматическая. Это значит: можно ничего не знать о лексическом значении главного слова и знать только его грамматические показатели, чтобы точно сказать, в какую форму должно быть поставлено любое по своему лексическому значению зависимое слово. ( Академик Л.В.Щерба сконструировал предложение, в котором русской была только грамматика, а лексика была вообще выдумана, т.е. совершенно бессмысленна; ГЛОКАЯ КУЗДРА ШТЕКО БУДЛАНУЛА БОКРА И КУДРЯЧИТ БОКРЁНКА. В этом предложении заключена большая грамматическая информация :1. Это действительно предложение, потому что слова в нём связаны и среди этих слов есть глаголы в личной форме, несущие синтаксическое значение предикативности (будланула, кудрячит), 2. Можно без труда определить морфологические формы слов и отнести их на этом основании к определённой части речи: глокая – имя прил. в ед.ч. И п. м.р….).

Согласование – связь необязательная, т.е. в предложении зависимое слово можно снять, не разрушив структуры предложения. Ср.: Высокие ели стояли под снегом. – Ели стояли под снегом.

**УПРАВЛЕНИЕ** – это такая подчинительная связь, при которой для выражения определённых смысловых отношений главное слово требует постановки зависимого слова – существительного – в определённом падеже, с предлогом или без предлога: читать книгу, заниматься спортом, поехать в деревню.

Главным словом при управлении является то, которое можно употребить в любых присущих ему формах. Зависимое слово при управлении реализует только одну из падежных форм: читать (читаю, читал, читал бы, читай) книгу.

Управление в отличие от согласования является лексико-грамматической связью. Зависимым словом в сочетаниях со связью управления может быть только существительное. В роли главного слова могут выступать:

- глаголы: читать книгу, решать задачи;

- глагольные формы (причастие, деепричастие): читая книгу, загоревший на пляже;

- имя существительное: решение задачи, полёт космического корабля;

- имя прилагательное: сердитый на сына, полный благородства;

- наречие: наедине с природой

**ПРИМЫКАНИЕ** – это такая подчинительная связь, при которой главное слово не вызывает у зависимого определённых грамматических форм, поскольку зависимое слово является неизменяемым: быстро идти, очень хорошо.

Главное слово при примыкании может быть изменяемым и неизменяемым. Если главное слово является изменяемым, то именно по этому признаку оно определяется как главное:

быстро идти (идёшь, шёл, шёл бы).

Если оба слова являются неизменяемыми, то главным является то слово, которое в предложении может употребляться без зависимого, а зависимым то, которое в предложении вне сочетания с главным не употребляется, ср.:

Он учится очень хорошо – главное слово- ХОРОШО, т.к. можно сказать – Он учится хорошо. ОЧЕНЬ – зависимое, т.к. нельзя сказать – Он учится очень.

Если при согласовании и управлении ведущую роль в установлении связи играют флексии зависимых слов (в первую очередь прилагательных и существительных), то связь ПРИМЫКАНИЕ формируется иными средствами, порядком слов и интонацией, например:

Он научился быстро решать задачи.( наречие БЫСТРО зависит от инфинитива глагола РЕШАТЬ, потому что располагается с ним контактно и интонационно примыкает к нему. Ср.: Он быстро научился решать задачи. – то же наречие осмысляется уже при глаголе НАУЧИЛСЯ).

ПРИМЫКАНИЕ, как и управление, в отличие от согласования бывает обязательным и необязательным.

Обязательным примыканием является примыкание, при котором главное слово своим лексическим значением предсказывает зависимое примыкающее слово, например, глагол УЧИТЬСЯ предполагает обозначение того. чему учатся: учатся шить, говорить, писать и т.п.; глагол ПОВЕРНУТЬ предполагает обозначение того, куда поворачивают – налево или направо.

В роли главного слова в словосочетании с примыканием могут выступать:

- глаголы: стремительно бежать, крепко спать;

- глагольные формы( причастие и деепричастие): стремительно бегая, стремительно бежавший, крепко уснув;

- прилагательные: очень яркий, слишком глупый;

- наречия: очень хорошо, невероятно глупо;

- существительные: яйца всмятку, пальто нараспашку.

Зависимыми словами при примыкании могут быть:

- наречия: быстро решать, решительно поступить, сделать наспех;

- прилагательное или наречие в форме сравнительной степени: бежать быстрее, быть умнее(кого-нибудь);

- деепричастие: говорить не умолкая, работать не уставая;

- инфинитив глагола: кончил работать, перестал смеяться;

- неизменяемое прилагательное: пальто реглан, цвет хаки.

По морфологической принадлежности главного слова словосочетания делятся на

- глагольные: читать книгу, писать письмо;

- именные: дорогая книга(имя сущ.), очень дорогая( имя прил.), дороже золота(имя прил. в сравнит. Степени), две книги( имя числит.);

- адвербиальные ( адвербиализация это переход слов различных частей речи в наречия): слишком быстро, очень поздно; живут ничего, разговаривал стоя, отвечал нехотя, обежал мигом.

По структуре словосочетания бывают простыми и сложными. Те пары слов, в которых обнаруживает себя синтаксическая форма связи, являются простыми словосочетаниями. Простые словосочетания в синтаксической конструкции объединяются в сложные. Всякое сложное словосочетание всегда можно разложить на составляющие его простые:

- читать интересную книгу в кресле у окна: читать книгу + интересную книгу +читать в кресле + в кресле у окна.

Словосочетания бывают свободными и несвободными( синтаксически и фразеологически связанными). Свободные словосочетания образуются для данного случая, каждое слово свободного словосочетания в предложении является его членом, например, бить врагов. Фразеологические словосочетания являются постоянными обозначениями действий, предметов, и поэтому они сходны со словами; в предложении все фразеологические сочетания являются одним членом предложения, например, бить баклуши( = бездельничать).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИМЕЧАНИЯ**

Работа над словосочетанием в начальной школе решает такие задачи:

- развитие мышления и речи;

- формирование орфографических навыков;

- осознание словосочетаний как особой единицы языка, служащей для образования предложений.

Обучать детей словосочетаниям – значит работать над элементами мысли; учить детей пониманию словосочетаний – значит учить их пониманию логических отношений. Изучение разных групп словосочетаний в структуре предложения и параллельно в связном тексте будет способствовать речевому развитию младших школьников.

С умением учащихся выделять словосочетания, правильно поставить вопрос от слова к слову и на основе установления зависимости между словами определить падежное окончание частей речи тесно связано формирование орфографических навыков.

Образование предложений основано на включении словосочетаний в состав предложения, где каждый член словосочетания становится членом предложения. Начиная со 2-го кл. дети учатся выделять из предложения его основу (подлежащее и сказуемое) и словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу слова. При анализе предложений следует учитывать, что одно и то же слово в большинстве случаев входит не в одно словосочетание, а в два.

В начальной школе используются определённые формы и приёмы работы над словосочетанием:

- составление словосочетаний из данных слов: берёзка, дом, книга, село, интересный;

- постановка вопросов от слова к слову: ходить по лесу, яркое солнце, решать задачу;

- составление словосочетаний и определение рода, числа и падежа. И т.п.

**СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СЛОВОСОЧЕТАНИЯ**

1. Вычленить словосочетание из предложения.
2. Указать главное и зависимое слово, поставить вопрос от главного слова к зависимому. Назвать вид словосочетания по главному слову9глагольное., именное, наречное).
3. Указать средства связи в словосочетании (окончание, предлог, по смыслу).
4. Определить тип связи между главным и зависимым словом (согласование, управление, примыкание).

ЛЕКЦИЯ №2.

ТЕМА «ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК ГЛАВНАЯ КОММУНИКАТИВНАЯ ЕДИНИЦА»

Предложение – наименьшая единица речевого общения, грамматически и интонационно оформленная, выражающая сообщение , вопрос или волевое побуждение, например,

С утра светит солнце.

Ты поедешь со мной за город?

Приходи ко мне пораньше!

Т.е. предложение – главная коммуникативная единица.

ПРИЗНАКИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Грамматическая организованность (грамматическая связь всех членов предложения – соответствие рода, числа, падежа и т.д.).
2. Предикативность – т.е. наличие сказуемого (морфологические глагольные формы наклонения и времени. Форма предикативности может быть заключена и в одном слове: Смеркалось. Вечереет.Штормит. НО: -из-за сильных морозов – синтаксическая конструкция, которая не является предикативной конструкцией.А следующее выражение: « Из-за сильных морозов лыжные соревнования отменили» - является синтаксической предикативной конструкцией. НО « сильных лыжные» - бессмысленный набор слов , не являющийся ни синтаксической, ни предикативной конструкцией, потому что в этом наборе нет ни формы синтаксической связи слов, ни формы предикативности.
3. Интонационная и семантическая завершённость. (Интонация может либо разъединять предикативные конструкции, либо соединять их). Интонация запятой – интонация незавершённости – показывает, что две предикативные конструкции объединяются в одно целое. Итак, различаются интонации разделительная (интонация точки и подобные ей) и интонация соединительная (интонация запятой и подобные ей).

Предикативная конструкция, одна или несколько, оформленная разъединительной интонацией, является предложением.

Предложение – это конструкция, выражающая законченную мысль.

ПОНЯТИЕ О СТРУКТУРНОЙ СХЕМЕ И ПАРАДИГМЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

**Парадигма** – это система форм изменяющегося слова, конструкции.

Классическая схема русского предложения (прямой порядок слов):

Подлежащее (+определение) сказуемое (+дополнение, обстоятельство).

Обычный порядок слов может нарушаться. В связи с этим различают не только прямой (обычный), но и обратный порядок слов. Если ставится цель усилить выразительность речи, то используется обратный порядок. Это называется инверсией. В наиболее благоприятном положении оказывается член предложения, который ставится в его начало или отодвигается в конец. Прямой порядок характерен для речи научной и деловой. Обратный порядок встречается чаще в произведениях художественной литературы, публицистике.

Стилистическая роль порядка слов состоит в том, что член предложения оказавшийся на необычном месте, получает добавочную смысловую и выразительную нагрузку. Ср.: Он не может так поступить. – Не может он так поступить (усиливается смысловая роль сказуемого во втором случае).

В русском языке имеются следующие типы предложений: двусоставные и односоставные ( с одним главным членом – определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные, номинативные); распространённые и нераспространённые, простые и сложные (сложносочинённые и сложноподчинённые); осложнённые и неосложнённые и т. д.

По цели высказывания бывают предложения повествовательные, побудительные, вопросительные.

По эмоциональной окраске предложения бывают восклицательными и невосклицательными.

Предложения также бывают утвердительными и отрицательными (если частица НЕ стоит перед глаголом, то всё предложение отрицательное; наличие двух частиц НЕ в предложении усиливает утверждение).

ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Это предложение состоит из одной предикативной конструкции: подл. И сказуемое.

Главные члены предложения: сказуемое – выразитель предикативного значения; подлежащее – абсолютно независимый член предложения.

Предложения, предикативная основа которых включает и подлежащее, и сказуемое, называются двусоставными.

Предложения, грамматическая основа которых включает только сказуемое или только подлежащее, называются односоставными.

ПОДЛЕЖАЩЕЕ

Подлежащее – главный член двусоставного предложения, который обычно выражается именем существительным или местоимением в Им. п. и поясняется сказуемым, например: «Солнце сияет. Мы ехали по широкому лугу.

Подлежащее может быть выражено любой частью речи, употреблённой в значении существительного (отвечающие на вопросы – кто? или что?). Например: « Во время детского чая большие сидели на балконе». Или «Присутствующие говорили о разных предметах». Или « Вот раздалося «ау» вдалеке».

НО: Подлежащее может быть выражено неопределённой формой глагола или именем числительным. Эти разряды слов не приобретают при этом значения существительных. Они признаются подлежащими постольку, поскольку они стоят на месте подлежащего и к ним относится сказуемое, которое допускает при себе подлежащее, отвечающее на вопрос Им.п. – ЧТО? Например,:

«Пить чай на траве считалось большим удовольствием». «Узнать об этом очень легко». «Учиться интересно». «Пять не делится на два без остатка». «Дважды два – четыре».

Подлежащее может быть выражено словосочетанием : «Дед с бабушкой шли впереди». «Мы с тобой пойдём в лес». «Один из всадников размахивал шашкой».

А также оно может быть выражено количественным числительным в Им.п. + существительное в Р.п. – «Последние два слова были написаны крупным почерком». «Ему уже было шестнадцать лет». «Множество людей собралось на площади». «Больше ста книг было отдано в переплёт».

Подлежащее может быть выражено и фразеологическим сочетанием: «На пути корабля Средиземное море сужалось». ««Грачи прилетели» - известная картина А.Саврасова».

Отдельно взятые графемы и аббревиатуры тоже могут выступать в роли подлежащего: «А – первая буква алфавита». «РФ – великая держава».

ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ –

Это главный член предложения, который выражается глаголом в каком-либо наклонении и поясняет подлежащее, а также отвечающий на вопросы: что делает, что сделает, что будет делать? Например,

Ярко светит солнце.

Ты не отставай!

Без тебя он заблудился бы.

1.В настоящем и будущим времени сказуемое согласуется с подлежащим в лице и числе:

Из искры возгорится пламя.

Я правду всю скажу. –

А в повелительном наклонении согласуется с подлежащим в числе и лице:

Ты с басом, Мишенька, садись против альта.

2. Если подлежащее выражено неизменяемым словом, употреблённым в значении имени существительного, то сказуемое будет выражено в форме 3л. Ед.ч. или в среднем роде

Далече грянуло «ура».

Вот раздалося «ау» вдалеке.

3. Сказуемое может быть и несогласованным (при отсутствии подлежащего, так называемый безличный глагол):

Сыпало снегом.

Ему нездоровится.

Виды сказуемых: глагольное простое и глагольное составное; именное (только составное).

ПРОСТОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

Оно выражается глагольной формой какого-либо наклонения: Я спал мало. (Я сплю мало. Я буду спать мало.) Я поспал бы. Вы немного поспите!

Т.е., простое глагольное сказуемое выражено только формой глагола изъявительного, сослагательного или повелительного наклонения. Обычно это одно слово, кроме формы будущего времени глаголов несовершенного вида (Я буду спать), которая состоит из двух знаменательных слов.

СОСТАВНОЕ ИМЕННОЕ СКАЗУЕМОЕ

Именным называется сказуемое с глаголом связкой и именным привязочным членом: Он был студентом. День был погожим.

В качестве связки чаще всего выступает глагол БЫТЬ.

Глагол связка – это слово, указывающее время и наклонение сказуемого:

Прошедшее время – День был жаркий.

Будущее время – День будет жаркий.

Сравним: глагольное сказуемое именное сказуемое

Он болел. Он был болен.

Глагол. Сказ. С бытийным глаголом – имен. Сказ. С бытийным глаголом

В классе был отличник. - Он был отличник.

Связку «был – буду» не нужно смешивать с самостоятельным глаголом «был» (последний обозначает существование или присутствие предмета).

В роли связки могут употребляться глаголы «являться, считаться» и подобные им, например, «Он является директором». «Она считается красавицей», «Саша стал учеником».

Именной член в именном сказуемом может быть выражен:

- существительным в И. илиТ. Падеже: «Он был врач». «Она будет инженером». « Москва – столица России»;

- прилагательными полными в И. или Т. падеже и краткими: «Зима была снежная», «Утро было солнечным», «Течение реки спокойно», «Он умён», «Она удачлива»;

-краткими страдательными причастиями : «Скоро будет объявлен перерыв», «Солдат ранен в бою»;

-наречиями: «Она уже замужем», «Яйцо всмятку» «Глаза у него навыкате»;

-существительными в предложно-падежных формах: «Чай был без сахара», « Этот дом будет с четырёхкомнатными квартирами»;

-глаголом в форме инфинитива: «Главная его забота – хорошо сдать экзамен».

СОСТАВНОЕ ГЛАГОЛЬНОЕ СКАЗУЕМОЕ

Оно состоит из вспомогательного глагола, выражающего грамматическое значение сказуемого, и неопределённой формы глагола, выражающей его основное лексическое значение:

На тёмном небе начинали мигать звёзды.

Вспомогательные глаголы выражают значения начала, конца, продолжительности действия, его желательности или возможности. Например:

Стал он кликать золотую рыбку .

В качестве вспомогательных часто выступают глаголы: начать, продолжить, решить, зайти, приказать, просить; слова: должен, обязан: начали делать, продолжают говорить, должна спросить и т. п

В роли вспомогательного глагола в составном глагольном сказуемом могут выступать сочетания некоторых кратких прилагательных – должен, рад, готов, обязан, способен, намерен и др. – и служебного глагола связки «быть» в форме одного из наклонений:

Я хотел бы поступить в институт.

Я был бы рад поступить в институт.

Мы должны научиться понимать труд как творчество.

Я намерен был отправиться на заре к крепостным воротам, откуда Марья Ивановна должна была выехать.

**ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**

ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ СТАВИТСЯ:

- если оба главных члена выражены существительными в И.п.: Россия – многонациональная страна;

- если в составе сказуемого есть указательные слова ЭТО, ВОТ, ЭТО ЕСТЬ, ЭТО ЗНАЧИТ, то тире ставится перед ними: Арктика – это северная околополюсная область Земли.;

- если оба главных члена выражены именами числительными: Пятью девять – сорок пять;

- если и подлежащее и сказуемое выражены инфинитивами или если один из главных членов выражен существительным в И.п., а другой – инфинитивом: Учёного учить – только портить. Наш долг – честно защищать Родину.

НО: если подлежащее выражено местоимением ЭТО, то тире ставится при логическом, смысловом выделении подлежащего и наличии контрастной паузы после него, в противном случае тире не ставится: Это – драматическое событие. Это просто небольшая оплошность.

ТИРЕ МЕЖДУ ПОДЛЕЖЕЩИМ И СКАЗУЕМЫМ НЕ СТАВИТСЯ:

- если подлежащее выражено личным местоимением: Он мой друг.

- если сказуемое выражено именем прилагательным: Жизнь прекрасна и удивительна.

- если в роли связки выступают сравнительные союзы КАК, БУДТО, СЛОВНО,ТОЧНО и т.п. Пруд как блестящая сталь.

- если перед сказуемым употреблена частица НЕ: Бедность не порок.

ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Это все члены предложения, кроме подлежащего и сказуемого. Они могут распространять (пояснять) как главные члены, так и второстепенные члены предложения:

На деревьях висят спелые яблоки.

Больная говорила очень тихо.

Второстепенные члены предложения делятся на определения дополнения, обстоятельства.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ – второстепенный член предложения, обозначающий признак, качество, свойство предмета и отвечающий на вопросы КАКОЙ, ЧЕЙ,КОТОРЫЙ?

Морфологизированным определением является определение, выраженное теми частями речи, которые соединяются с существительным на основе связи согласования: (имена прилагательные, причастия, порядковые имена числительныые; притяжательные, указательные и определительные местоименмя) :» высотный дом, мой дом, пятая комната, завершённая работа».

Это согласованное определение. Оно ставится в том же роде, числе и падеже, что и определяемое слово. Оно противопоставлено несогласованному определению, которое является неморфологизированным. Несогласованные определения выражаются существительными в косвенных падежах, которые соединяются с существительными на основе связи необязательного управления, и наречиями, которые соединяются с существительными на основе связи примыкания: «человек в пальто, дом с мезонином, дама с собачкой, магазин напротив».

Особым типом определения является приложение. Оно выражается существительным и соединяется с определяемым существительным на основе связи взаимосогласования: «Маша-рёвушка, петух-драчун». Различаются по значению следующие приложения:

- если во взаимосогласовании находятся нарицательные существительные, то приложением является существительное со значением качественной оценки – «красавец-мужчина»; родового признака – «инженер-строитель»;

- в сочетаниях с именами собственными, называющими лицо, и нарицательными приложением является имя нарицательное: «рабочий

Петров, инженер Иванов, студент Сидоров, красавица Маша, толстяк Паша;

- в сочетаниях с именами собственными, не называющими лицо, и нарицательными приложением является имя собственное: «река Волга, город Москва, деревня Выселки».

Приложение может быть нераспространнным (т.е.выраженным одним словом) и распространённым (т.е. выраженным сочетанием слов): Ср. В гостиной-приёмной совершенно темно . Хозяин, суровый мужик, не рад был ни гостям ни наживе.

**ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ МИНУТКА**

Если приложение и определяемое слово выражены нарицательным существительным, то между ними ставится дефис: девицы – красавицы, город- герой. Дефис употребляется и после имени собственного: Иван – царевич. При этом

Обе части склоняются: у Москвы – реки, к Москве – реке.

Однако дефис не ставится, если имя собственное стоит после имени нарицательного: царевич Иван, река Москва.

ДОПОЛНЕНИЕ

Это второстепенный член предложения с объектным значением, который обозначает предмет, отвечает на вопросы косвенных падежей и чаще всего относится к сказуемому. Морфологизированным дополнением является существительное или местоимение в косвенных падежах с предлогами и без предлогов: «Соловья баснями не кормят». Дополнение вводится в состав предложения на основе связи управления. Различают прямое и косвенное управление. Прямое дополнение – это существительное в В.падеже без предлога при переходных глаголах и некоторых словах категории состояния..: «Я читаю книгу: Он смотрит передачу по телевидению: Они всегда говорят только правду; Его мне жаль; Больно руку».

При переходных глаголах с отрицанием дополнение-существительное может употребляться в Р.падеже без предлога: Я давно не видел мамы» Или когда хотят показать, что действие охватывает не весь предмет, а только его часть: «Принести воды, достать муки»

Косвенные дополнения выражаются всеми косвенными падежами, с предлогами и без предлогов, кроме В.п. без предлога.

К неморфологизированным дополнениям относятся дополнения, выраженные инфинитивом: «Он просит его приехать, ср.: Он просит его о приезде».

ВОЗЬМИТЕ НА ЗАМЕТКУ! В своей речи следует избегать предложений, в которых есть несколько дополнений, выраженных одинаковыми формами:

Неправильно: Выступление артиста много раз прерывалось слушателями (Т.п.) аплодисментами (Т.п.).

Правильно: Слушатели много раз прерывали выступление артиста (Р.п.) аплодисментами (Т.п.).

Добиваясь ясности речи, необходимо с осторожностью относиться к вариантам управления, порождающим двусмысленность. Например: Директору надо посоветовать ( директор сам будет советовать или должен выслушать совет кого-то другого?)

Следует говорить и писать: оплатить (что?) проезд (оплАтишь, оплАтит, оплАтим); заплатить (за что?) за проезд (заплАтишь, заплАтит т т.д.); отметить день рож дениЯ.

Скучаем - о вас, по вам;

Тоскуем - о них, по ним;

Спросить - про меня (в разговорной речи),

- обо мне (в книжной речи).

ОБСТОЯТЕЛЬСТВО

Это второстепенный член предложения, который поясняет, при каких обстоятельствах совершается действие, или указывает способ, меру, степень проявления действия или признака.

Обстоятельства выражаются наречиями, деепричастиями, деепричастными оборотами, инфинитивом, существительными в косвенных падежах с предлогами и без них, некоторыми фразеологизмами.

Разряды обстоятельств

Обстоятельства бывают:

О. образа действия – обозначают качественную характеристику действия, способ его совершения; вопросы (как. каким образом?). Например: работать (как?) увлечённо.

О. меры и степени - обозначают степень проявления признака или дейст

вия ; вопросы (в какой степени, насколько?) Например: очень (в какой степени?) начитанный.

О. времени - обозначают время; вопросы (когда, как долго, с каких пор, до каких пор?).Например: придёт (когда?) завтра.

О. причины - обозначают причину повод, основание совершения действия; вопросы (почему, на каком основании?). Например: не пошёл (почему?) из-за болезни.

О. цели - обозначают цель совершения действия; вопросы (зачем, с какой целью?). Например: уедет (с какой целью?) отдыхать.

О. условия - обозначают условие совершения действия; вопросы (при каком условии?). Например: отложить поездку (при каком условии?) в случае ухудшения погоды.

О. уступки - обозначают условие, вопреки которому совершается действие; вопросы ( вопреки чему?). Например: сделаем (вопреки чему?), несмотря на трудности.

ПРОСТОЕ ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Предложения, в которых имеются два главных члена (и подлежащее, и сказуемое), являются двусоставными.

Если же в предложении есть только один главный член (подлежащее или сказуемое).то такое предложение является односоставным. Один главный член такого предложения представляет собой его грамматическую основу и не нуждается во втором главном члене для понимания смысла предложения.

В большинстве односоставных предложений главный член формально соотносится со сказуемым двусоставного предложения. Такие односоставные предложения называются глагольными. По значению и по форме выражения главного члена эти предложения делятся на следующие группы:

Опрелелённо -личные: Спешу домой.

Неопределённо-личные: По вечерам нам читали сказки.

Обобщённо-личные: На деньги ума не купишь.

Безличные: Смеркается. Мне страшно.

Если главный член односоставного предложения соотносится с подлежащим двусоставного предложения, то такое предложение является назывным (номинативным): Тишина. Вот и река.

**Определённо-личные предложения** – это вид односоставных предложений, в которых нет и не может быть подлежащего, а форма глагола-сказуемого и смысл предложения подсказывают, что действие совершается определённым лицом,1-ым или 2-м Например:Люблю музыку. Старайтесь читать ясно.

**Непределённо-личные предложения** – это односоставные предложения без подлежащего с таким глаголом-сказуемым, который имеет форму 3-го лица мн.ч. или форму прошедшего времени мн.ч.:Например:Уже грузят багаж. По радио объявляют посадку.

**Обобщённо- личные предложения** – это односоставные предложения без подлежащего с таким сказуемым-глаголом, который называет действие, имеющее отношение к любому лицу. Например: На деньги ума не кипишь.

Эти предложения типичны для пословиц, афоризмов.

**Безличные предложения** – это такие односоставные предложения без подлежащего, в которых сказуемое не указывает и по своей форме не может указывать на действующее лицо. Например: Под вечер подморозило (подморозит, будет подмораживать). Ему взгрустнулось в тиши.

Сказуемое в безличных предложеииях может быть выражено:

- безличчным глаголом, при котором подлежащее невозможно: Знобит. Нездоровиться.

- личным глаголом в безличном значении:Веет ветерком. Понаехало гостей.

- словами НЕТ, НЕ БЫЛО (не оказалось, не удалось): Друзей нет.

- неопределённой формой глагола (инфинитивом):Эту дверь не открыть.

- неопределённой формой глагола (инфинитивом) в сочетании с безличным вспомогательным глаголом: На озеро Ивану так и не пришлось съездить.

- словами категории состояния: Было жарко.

**Назывные предложения** – простое предложение с одним главным членом пподлежащим. Подлежащее выражено имнем существительным в И.п.: Переправа, переправа! Берег левый, берег правый.

ПОЛНЫЕ И НЕПОЛНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Предложения являются неполными, если пропущен какой-либо член, легко восстанавливаемый по ситуации: Река раскинулась. Течёт, грустит лениво и моет берега.(2-е предл. Неполное – пропущено подлежащее, которое имеется в первом предл.).

Такой тип предложений характерен для разговорной речи.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Простое предложение может быть осложнено однородными членами, обращениями, вводными конструкциями и вставными конструкциями, обособленными членами.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1.Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

2.Назвать вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное)..

3. Выделить грамматическую основу предложения и доказать, то оно простое.

4. Проанализировать структуру предложения:

- двусоставное или односоставное; если односоставное, указать тип (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, назывное);

- распространённое или нераспространённое;

- полное или неполное.

5. Установить, осложнено ли предложение однородными членами, вводными и вставными конструкциями, обособленными или уточняющими членами.

6. Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены. Составить схему предложения.

7. Объяснить постановку знаков препинания.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИМЕЧАНИЯ**

**Методика работы над предложением**

Одной из важнейших задач уроков русского языка в начальных классах является формирование у детей умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей. Научить школьников сознательно пользоваться предложением – значит развить у них умение делить поток речи на законченные структурно-смысловые единицы, вычленять предмет мысли, структурно и интонационно оформлять мысль, соединяя слова в предложения.

Работа над предложением занимает особое место ещё и потому, что на синтаксической основе осуществляется усвоение морфологии и лексики, фонетики и орфографии. Предложение выступает в качестве той основной единицы речи, которая помогает младшим школьникам осознать роль в языке имён существительных, имён прилагательных, глаголов, местоимений. При помощи предложений сообщаются знания о предметах и явлениях действительности, даётся оценка этим явлениям.

В работе над предложением условно выделяют пять направлений:

1.Формирование грамматического понятия «предложение».

2.Изучение структуры предложения (работа над пониманием сущности связи слов в словосочетаниях, осознанием грамматической основы предложения, особенностей главных и второстепенных членов, прямого и обратного порядка слов, распространённых и нераспространённых предложений).

3.Формирование умения использовать в речи предложения, разные по цели высказывания и по интонации. Овладение правильным интонированием предложения.

4.Развитие умения точно употреблять слова в предложении.

5.Формирование умения оформлять предложения в письменной речи( употребление прописной буквы в начале предложения, остановки знаков препинания).

Предложение- это тот фон, на материале которого дети учатся нормам проиношения, нормам словоизменения и словосочетаемости, формируют грамматические умения и речевые навыки.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1.Назвать тип предложения по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

2.Назвать вид предложения по эмоциональной окраске (восклицательное или невосклицательное).

3.Выделить грамматическую основу предложения и доказать, что оно простое.

4.Проанализировать структуру предложения:

- двусоставное или односоставное; если односоставное, указать тип (определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное, назывное);

- распространённое или нераспространённое;

- полное или неполное.

5.Установить, осложнено ли предложение однородными членами, обращением, вводными и вставными конструкциями, обособленными или уточняюшими членами.

6.Разобрать предложение по членам и указать, чем они выражены. Составить схему предложения.

7.Объяснить постановку знаков препинания.