**Готовность к отцовству и материнству.**

В юношеском возрасте возникают и первые молодежные браки. Однако они достаточно часто заканчиваются разводами или после 3—5 лет совместной жизни, или в 30-летнем кризисе. Это происходит потому, что мотивом вступления в брак является не зрелое решение взять на себя ответственность за совместную семейную жизнь, а совершенно другие — внешние мотивы: уйти из родительской семьи, подражание взрослым и сверстникам, сохранение незапланированной беременности.

А. Б. Добрович выделил группу мотивов, побуждающих человека вступать в брак, которые чаще не осознаются:

— обоюдное актерство, когда молодые люди играют романтические роли;

— общность интересов, когда совпадение интересов принимают за родство душ;

— уязвленное самолюбие, которое побуждает достичь «заветного» любой ценой, стимулирует азарт и жажду победы через обладание «непокорным»;

— ловушка неполноценности, в которой сливаются воедино установка благодарности и ощущение реализации «последнего шанса»;

— интимная удача, когда успех в сексуальных отношениях сводится к предвосхищению хорошего брака; взаимная легкодоступность также привлекает в добрачных отношениях;

— выгода, когда человек обретает посредством союза финансовое и материальное благополучие, статус;

— месть, когда выбор партнера и вступление в брак совершают назло обидчику;

— боязнь одиночества, когда брачный союз выступает в роли спасения от своих проблем, от самого себя, от страха будущей жизни.

Психологическая готовность к материнству формируется под влиянием нераздельных биологических и социальных факторов и, с одной стороны, имеет инстинктивную основу, а с другой — выступает как особое личностное образование (С. Ю. Мещерякова, Г. Г. Филиппова). В качестве факторов, влияющих на готовность к материнству, выделяются: особенности коммуникативного опыта в раннем детстве; переживание женщиной отношения к еще не родившемуся ребенку на этапе беременности; установки женщины на стратегию воспитания ребенка.

Особенности личностного развития юношей и девушек, их становящаяся система мировоззрения, готовность взять ответственность на себя за развитие ребенка определяют уровень готовности к отцовству и материнству. Часто девушки и юноши, еще не в достаточной мере осознающие себя взрослыми, оказываются перед необходимостью воспитывать ребенка и начинают чувствовать внутренний конфликт ролей и потребностей.

Резкое изменение жизни девушек, ставших матерями, ограничение в способах проведения свободного времени, общения с друзьями, трудности в получении образования приводят к негативным эмоциональным реакциям по отношению к ребенку, формированию негативного образа ребенка уже на этапе беременности. Нежеланность ребенка в юности определяется другими актуальными возрастными задачами: получения образования, достижения личностной идентичности, начало профессиональной карьеры.

Осознанное материнство

Конечно, в первую очередь, **материнство должно быть осознанным**. Будущая мама должна понимать, что ребенок – не игрушка, подарок или приятный «бонус» замужества. Ребенок – это огромная ответственность, ответственность на всю жизнь, которая выражается в желании подарить жизнь и частичку себя новому маленькому человеку.

Во многих западных странах перед планируемой беременностью женщины проходят не только физический осмотр, но и посещают психолога, который дает необходимые инструкции и подготавливает женщину как к рождению ребенка, так и помогает психологически подготовиться к материнству.

Что значит подготовиться к материнству

Большинство женщин знают, что желательно «подготовить» тело к беременности. Многие бросают курить, перестают принимать алкогольные напитки, начинают вести более сдержанный и здоровый образ жизни, принимают витамины, уделяют отдельное внимание режиму дня, не пренебрегают здоровым сном и следят за рационом, стараются не пропускать  оздоровительные пешие прогулки на свежем воздухе, одним словом, женщина пристально следит за своим физическим состоянием и старается улучшить его.

Психическое состояние женщины во время беременности и после нее

К сожалению, психическое состояние невозможно увидеть или осязать, это не лишний вес, не выпадение волос, не расстройство пищеварительной системы или спазм в мышцах, его проявления не сразу бросаются в глаза. И именно поэтому многие пренебрегают одной из важнейших составляющих здорового материнства, а именно – психологической подготовкой к материнству. К счастью, многие современные женщины начали посещать подготовительные курсы, предназначенные для беременных, которые направлены на физическую и психологическую подготовку женщины к родам, однако материнство – это не только рождение ребенка, но и его полноценное развитие и воспитание, и ответственность за настоящее и будущее малыша.

Зачем готовиться психологически?

Психологическая подготовка к материнству направлена на формирование у женщины готовности к материнству, сюда можно отнести и  **психологическую подготовку к родам** — это не только непосредственно сам процесс родов, но и вся дородовая деятельность будущей мамы, связанная с рождением маленького человека (ознакомление с перинатальной психологией, ознакомление с внутриутробным физиологическим и психическим развитием ребенка, особенности развития ребенка по триместрам и т.д.) и **психологическую подготовку к воспитанию ребенка и к уходу за ним,**а это уже послеродовая деятельность матери, направленная на воспитание и развитие маленького человека (ознакомление с детской психологией, специфика ухода за новорожденным, особенности воспитания детей разного возраста, специфика режима дня ребенка и т.д.).

Психологическая готовность к материнству предполагает:

* **Личностную готовность**, зрелость женщины, которая предполагает не только половую и возрастную зрелость, но и такие качества, как: ответственность, чувство сопереживания — эмпатия, желание заниматься воспитанием и обучением и т.д.
* **Правильную модель родительского поведения**, которая предполагает разделение ролей в семье (мама – хранитель домашнего уюта, источник тепла и доброты), установку правильной внутрисемейной иерархии, стратегию воспитания ( четкое представление о методах и подходах к воспитанию), внутрисемейные установки, и т.д.
* **Мотивационную готовность** – зрелость мотивации рождения ребенка, когда рождение ребенка не способ по достижению каких-то второстепенных целей (личные амбиции женщины, желанный статус в обществе, в глазах подруг или собственных родителей, попытка удержать мужчину и др.).
* **Материнскую компетентность** – отношение к ребенку как к самостоятельному человеку, у которого свои мечты, желания; знание психических и физических особенностей ребенка; знание детских возрастных кризисов и форм помощи по преодолению; соблюдение детского режима дня, принятие индивидуальности ребенка и многое другое.
* **Сформированность материнской сферы** – потребности и готовности быть мамой. Материнская сфера изначально заключена в женщине с рождения, но у всех она «просыпается» и выражается по-разному.

Включить звук

Различаем *эмоционально-потребностную,  операциональную и ценностно-смысловую* готовность материнства.

* *эмоционально-потребностная* сторона выражается в потребности иметь ребенка, заботиться о нем, переживать эмоции, связанные с малышом.
* *операциональная* сторона выражается в желании общения и взаимодействия с ребенком: уход за малышом, ласковое, нежное поведение и т.д.
* *ценностно-смысловая* сторона выражается в гармоничном балансе осознания ценности ребенка и материнства.

Можно с полной уверенностью сказать, что чем больше женщина занимается саморазвитием, чем более ответственно подходит к вопросу рождения и воспитания ребенка, тем больше у нее шансов стать хорошей мамой и воспитать счастливого ребенка.

Психологическая готовность мужчины к отцовству характеризуется сформированностью следующих элементов:

* Степень зрелости и развития личности мужчины, как будущего отца.
* Осознание и понимание ответственности у мужчины при создании семьи.
* Знания о роли мужчины в семье, об отцовстве, об значении и необходимость участия в взаимодействии с собственным ребенком.
* Оценка степени собственной готовности к отцовству.
* Знания о детском воспитании.

Формирование и готовность к отцовству во многом зависит от традиций, правил, поведения и установок в семье, от взаимоотношений между родителями. Основным примером в данном случае выступает поведение отца в семье, поэтому очень важно, чтобы семья была полной и дружелюбной, тогда есть предпосылки сыну таких родителей создать благополучную семью. В тех семьях, где поведение отца конфликтное или недопустимое, или мать сама воспитывает сын вероятность проявления отцовских чувств и готовности к созданию собственной семьи может быть меньше.

Сформированность отцовского чувства и его готовность к принятию решения создать семью зависит от уровня зрелости личности родителя. Поэтому более осознанное чувства отцовства, переживается отцами поздних детей. У «незрелых» отцов наблюдается психологическая трудность, выраженная в неумении получать удовольствие, радость от взаимодействия с ребенком. Зрелость чувств отца выражаются в принимающем и любящем стиле воспитания. Такие отцы опекают, сопереживают, заботятся о ребенке, данное проявление чувств проявляется в первые годы жизни ребенка. Зрелые отцы испытывают потребность учить, передавать себя, с целью сделать ребенка своим наследником. В таком тесном взаимодействии ребенка и отца у мужчины формируются истинные мужские черты, таки как: способность принимать решение, брать на себя ответственность, защищать, оберегать, обеспечивать семью всем необходимым.

Субъективно «гото­вые к отцовству» мужчины в большей степени ори­ентированы на стереотипы «ответственного отцов­ства», не готовые к отцовству мужчи­ны ориентированы на «традиционное отцовство». В итоге исследования в России, отмечают основных два представления об отцовстве у мужчин: первые связаны с более традиционны­ми нормами антиженственности, эмоциональной твердости и т.п., вторые - с феноменом «ответствен­ного (продуктивного)» отцовства.

По результатам исследования  можно выделить основные три этапа фор­мирования отцовства:

* Стереотипное пред­ставление об отцовстве до беременности жены;
* Из­менение стереотипов в течение беременности;
* Формирование чувства отцовства после рож­дения ребенка.

Первые два этапа являются периодом подготовки к общению с ребенком. Теоретические представления об отцовстве формируются в социу­ме с начала жизни мужчины. Впоследствии они из­меняются, преломляясь через опыт общения с не ро­дившимся ребенком. Процесс этот очень сложный и легко нарушается при отторжении со стороны жены или при наличии социальных проблем у будущего отца, таких как отсутствие материальных ресурсов, постоянной работы и др. Отсутствие теоретической подготовки к отцовству, страх перед рождением ре­бенка способствуют возникновению тревожности. Период ожидания ребенка требует от мужчины по­нимания, терпимости и бескорыстия по отношению к жене. Мужчина оказывается в ситуации повышенных требований, таким образом, этот период явля­ется периодом проверки готовности к отцовству.

Результаты исследования отмечают роли отцов в семье в зависимости от принадлежности к национальности. В моделях отцовства славян и мусульман совпадают позиции в понимании значимости своей роли и ответственного отношения к воспитанию. В славянских семьях отцы высоко оценивают свою активность и удовлетворены собой и своей ролью. С ребенком выстраиваются партнерские отношения, дети рассматриваются как соучастники развития семьи в целом. Отцы в славянских семьях общительны, активны, но несколько импульсивны. Отношение отцов к своим детям в мусульманских семьях носит директивный характер, дети воспитываются в строго заданных культурных и семейных традициях, в которых ценится подчинение авторитету. Уверенность в себе, независимость и склонность рассчитывать на свои силы в трудных ситуациях парадоксально сочетается с критическим отношением отцов к самим себе, с их неудовлетворенностью собственным поведением и уровнем достижений, что, вероятно, приводит в дальнейшем к реализации программ своего будущего.

Представления об отцовстве у молодых людей, не имеющих детей, обеих национальностей, носят неадекватный и завышенный характер. У юношей отношение к семейной роли и восприятие себя как отца строится на диффузных представлениях, нечетком понимании всей сущности данного вопроса, либо на завышенных оценках своих сил и возможностей. Будущие отцы не могут представить себя в соответствующей роли, ограничиваются только сугубо собственными интересами и не ориентированы на эмпатию иерархии интересов супруги и на мотивацию совмещения родительских позиций в системе воспитания. У юношей, имеющих ребенка, «отцовство» как родительская позиция существенным образом меняется, появление ребенка резко трансформирует идентичность юноши и его экзистенциальные семейные ориентиры, а сформированная отцовская позиция вносит положительную и ничем незаменимую интенцию в воспитание ребенка.

Итак, на современном этапе психологи и социологии отцовство понимается как индивидуальная и рефлексивная социальная практика, комплексное и разнонаправленное явление, сложный феномен, состоящий из множества структурных компонентов и подвергающийся различным факторам воздействия. Отсутствие каких бы то ни было серьезных обследований отцовства в России ставит вопрос о необходимости адаптации зарубежных и разработки собственных психологических методов измерения.

Изучение отцовства, помимо описательной и теоретической ценности, имеет прикладной, социально-педагогический аспект. Исследование родительских норм и поведения в кросскультурном аспекте необходимо как для оценки тенденций развития современного института отцовства, так и для разработки программ обучения матерей и отцов, организации социальной работы с семьями, пропаганды сознательного родительства.

 По результатам исследования С. Ю. Мещеряковой были выделены три уровня психологической готовности к материнству:

· Низкий уровень готовности к материнству (23% от всей выборки) характеризуется наличием колебаний в принятии решения иметь ребенка, негативных ощущений и переживаний в период беременности. Эти женщины скупо и формально отвечали на вопросы, касающиеся их отношения к не родившемуся ребенку (многие не переживали чувства общности с ним, не придумывали имя, не представляли себе малыша). Они преимущественно ориентировались на соблюдение жесткого режима, были сторонницами «строгого» воспитания.

Такие матери чаще указывали на отсутствие в детстве привязанности к собственной матери и строгое отношение родителей, редко играли с куклами; отдавали предпочтение детям старше трех лет.

· Высокий уровень наблюдался у 27% испытуемых. Эти женщины не испытывали колебаний в принятии решения иметь ребенка, радовались, узнав о беременности. Они отмечали преобладание положительных ощущений и переживаний в период беременности, охотно и развернуто отвечали на вопросы, касающиеся их отношения к своему ребенку (разговаривали с ним, прислушивались к шевелению, реагировали на него какими-либо действиями). Ориентировались на соблюдение мягкого режима (кормить по потребности ребенка, чаще брать его на руки и т. п.). Все они имели в детстве благоприятный коммуникативный опыт: испытывали привязанность к матери, ласковое отношение собственных родителей, любили играть с куклами. Все отметили, что любят детей младенческого возраста.

Средний уровень составили 50% матерей; их ответы были частично сходны с ответами в первой группе и частично - во второй. У них наблюдалась противоречивая установка на воспитание, (они не собирались часто брать ребенка на руки, не были сторонницами кормления по часам и т.д.). Половина из этой группы отметила отсутствие привязанности к матери, их ранний коммуникативный опыт был неоднозначным. Треть группы отдавала предпочтение играм в «дочки-матери», половина отмечала, что любит детей до года, остальные - постарше.

Выделенные три уровня психологической готовности к материнству соответствуют разным типам материнского поведения, устойчиво сохраняющимся на последующих этапах.

Младенцы матерей с высоким уровнем психологической готовности к материнству обнаружили самый высокий уровень общения с матерью. Они более инициативны, лучше владеют экспрессивно-мимическими средствами общения, умеют развивать коммуникативную ситуацию, проявляют выраженный интерес к общению, быстро и с удовольствием включаются в него, не прекращают контакта по своей инициативе и активно протестуют, когда его прекращает мать. В последующем они отличаются яркой эмоциональностью, открытым и доброжелательным отношением к людям, высокой любознательностью.

Младенцы первой группы имеют самые низкие показатели компонентов комплекса оживления, часто отвлекаются от общения, у них слабо выражено стремление к сопереживанию с матерью в радующей ситуации. Позднее они с большим трудом вступают в контакт с посторонними, слабо владеют речью, плохо умеют играть.

У младенцев из третьей группы отмечался более низкий уровень общения с матерью, чем у второй. Они менее инициативны, но имеют высокие показатели компонентов комплекса оживления, демонстрируя преимущественно ответное поведение, слабее умеют развивать коммуникативную ситуацию, нередко сами прекращают общение.

По данным анкетирования и реально наблюдаемому поведению, у матерей первой группы превалирует объектное отношение к ребенку, у матерей второй группы - субъектное, а у матерей третьей группы отмечается смешанное, или промежуточное, отношение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что женщины, готовые и не готовые к материнству, имеют различные представления о матери и ее роли. У женщин, готовых к материнству, присутствует образ принимающей, отзывчивой матери, способствующей развитию и обучению ребенка, разделяющей его самостоятельную ценность. У женщин, не готовых к материнству, ярко прослеживается сверхценность ребенка и не выраженность таких качеств, как принятие, отзывчивость и стремление к развитию ребенка.

Мотивы сохранения беременности.

По происхождению беременность разделяют на случайную и запланированную. Случайной является беременность, которая является нежеланной или неожиданной для супругов. Запланированная делится на запланированную обоими партнерами и планируемую только женщиной.

Мотивы сохранения беременности главным образом зависят от личностных установок женщины и социальных нормативов общества, определяемых культурно-историческим временем, в котором она живет. Н. В. Боровикова и С. А. Федоренко выделили следующие мотивы сохранения беременности. Первые два мотива проявляются как на бессознательном, так и на сознательном уровнях, остальные обычно не осознаются женщинами.

* 1. Беременность ради ребенка (6%) - наиболее позитивный мотив, отражающий психологическую потребность женщины в материнстве и готовность к нему. Он характерен для социально зрелых, лично состоявшихся, а также одиноких женщин в возрасте.
* 2. Беременность от любимого человека (3%) способствует созданию высокого уровня адаптивности женщины к беременности. Будущий ребенок выступает как частица любимого человека, символ «светлого» прошлого или настоящего, который женщина хочет пронести через всю жизнь.
* 3. Беременность как соответствие социальным ожиданиям (24%) - этот мотив обычно присущ молодым девушкам из обеспеченных семей или вышедшим замуж по расчету, когда пожилые родители не имеют внуков, (то есть они рождают ребенка не для себя, а для своих родителей). Следует отдельно выделить беременность для мужчины. При этом ребенок рождается не столько в соответствии со своим желанием, сколько по просьбе мужа или значимого мужчины.
* 4. Беременность как протест (12%) - это «беременность назло» значимому мужчине или родителям. Такое поведение свойственно молодым девушкам. Беременность носит характер вызова, противостояния миру взрослых, является для женщины драматической и часто тяжело травмирует ее психику. Будущий ребенок используется в качестве объективного аргумента, объясняющего невозможность возврата к прежним отношениям.
* 5. Беременность ради сохранения отношений (16%), когда женщина решается на рождение ребенка, чтобы внести нечто новое в близкие отношения с мужчиной и удержать его рядом.
* 6. Беременность как отказ от прошлого (8%) - в этом случае беременность может расцениваться самой женщиной как желание почувствовать себя личностью, обрести женскую индивидуальность, зачеркнуть свое прошлое. Нередко символизирует начало нового этапа в жизни и наиболее часто встречается у женщин с «туманным и бурным» прошлым.
* 7. Беременность как уход от настоящего (5%) преобладает у одиноких женщин, потерявших надежду на личное счастье. Они пытаются уйти от собственных проблем в своего ребенка, заместить свою жизнь его жизнью.
* 8. Беременность ради сохранения собственного здоровья (26%) мотив обусловлен боязнью причинить вред своему здоровью абортом или утратить возможность деторождения в будущем.

Кроме того, можно выделить мотив рождения ребенка для получения материальной выгоды, получивший в последнее время достаточно широкое распространение.

Описанные мотивации не существуют в психике женщины в чистом виде, а взаимно дополняют друг друга на фоне доминирования одной из них. Кроме того, их присутствие отличается особым мотивационным фоном. Были выделены три таких фона.

Для молодых женщин эту роль часто играют привлекательность неизвестного, стремление к новым острым ощущениям. Решение родить ребенка обычно характеризуется недопониманием степени ответственности материнства, что обусловливается, прежде всего, незрелостью и несформированностью личности. При условии благоприятной в целом атмосферы социального окружения женщины беременность может протекать в экзальтированном, приподнятом настроении. Поведенческие реакции характеризуются как игровые, с преобладанием в них детских паттернов поведения.

Для женщин более старшего возраста (после 25 лет) решение сохранить беременность может определяться стремлением «не быть хуже других». Особенно ярко это проявляется у женщин, несколько лет состоящих в бездетном браке. В этом случае беременность приобретает позитивную психологическую окраску: ребенок является ожидаемым и желанным, а сама женщина испытывает чувство гордости, связанное со своим новым положением.

Самоутверждение через беременность. Основной характеристикой этого фона является его приобретенность. Он навязывается женщине в процессе социализации посредством воспитания и всего комплекса прививаемых ей с детства психологических установок.