**государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Ростовской области**

**«Донской педагогический колледж»**

**Преподаватель Титова М.А.** Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», ОЗО, 5 курс.

1. **Теоретический материал** МДК 06.02 «Психология семейных отношений.

**Раздел I. Психология семейных отношений как раздел психологии.**

*§§ Развитие науки о семье. Семья общество. Семья брак. Правовые основы семейного воспитания. Жизненные циклы семьи. Психолого-педагогические особенности родительства.*

 Семье и браку посвящено множество исследований с древних времён до наших дней. Наука располагает обширной и достоверной информацией о характере семейных отношений в истории развития общества. Изменение семьи эволюционировало от промискуитета (беспорядочных половых связей), группового супружества, матриархата и патриархата до моногамии. Семья переходила от низшей формы к высшей, по мере того, как общество поднималось по ступеням развития. В истории человечества каждая эпоха (дикость, варварство, цивилизация) имела свои общественные институты, доминирующие формы отношений между мужчиной и женщиной, свою семью.

 Современная же российская семья в новом тысячелетии функционирует в новых социально-экономических условиях, что проявилось в появлении *новых проблем* СВ (семейного воспитания), дисфункции и кризисе семьи. В социально-педагогическом аспекте появились новые типы семей, увеличилось количество разводов, снизилась рождаемость.

 Вместе с тем, семья и СВ постепенно становятся приоритетными направлениями государственной политики. Статья Семейного кодекса РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция демографической политики до 2025 года (выплата «материнского капитала»), разработки Федеральных ГОС по дошкольному образованию – все это потребовало от родителей и специалистов ДО реализации новых подходов в работе с современной российской семьёй.

 **Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов дошкольного образования:**

*трудовые действия:*

1. владение навыками оказания психолого-педагогической помощи (ППП) родителям в организации СВ;
2. способность консультировать родителей по организации СВ.

*Необходимые умения:*

1. дифференцировано подходить к воспитанию ребёнка в ДОО;
2. осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста;
3. моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего образования;
4. организовать взаимодействие с родителями;
5. изучать и формировать потребности у взрослых в культурно-просветительской деятельности;
6. организовать взаимодействие с родителями;
7. обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приёмов семьи и образовательных холдингов.

*Необходимые знания:*

1. психологические и педагогические основы семейного воспитания;
2. содержание СВ и развития личности ребёнка;
3. особенности и традиции современной семьи;
4. особенности стилей общения.

 **Характеристика современной семьи (социально-психологическая модель семейных отношений)**

 Социально-психологическая модель семейных отношений отражает типологизации семей, структуру, формы, стили воспитания, а также проблемы современной семьи.

 *Системный подход* – это направление методологии научного исследования и социальной практики, в соответствии с которым изучаемые явления и события рассматриваются как системы. В рамках *системного подхода* семьярассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой.

Исследователи признают, что *семья* – это социальный институт, посредник между государством и индивидуумом, транслятор функциональных ценностей, психологическое убежище от столкновения с внешней средой, место восстановления духовных и эмоциональных сил и равновесия (А.Г.Харчев, М.С. Мацковский, З.А. Янкова и др.). Семья удовлетворяет потребности общества в физическом и духовном воспроизводстве населения, организации общественного потребления, передачи культурного наследия. Супружеская пара – ядро семьи.

 *Семья* - исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью. (А.Г.Харчев, социолог).

 *Семья* - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества, родительства и родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи. (А.И.Антонов).

 *Брак* **–** семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. В современной России признаётся только брак, заключённый в государственных организациях записи актов гражданского состояния (ЗАГСАх, Дворцах бракосочетания). Эти союзы называются *гражданскими****.*** Браки,освещенные религией, называются *церковными.*

*Проблемы брака на современном этапе.*За последние 10 лет браки *постарели,* молодые люди создают семью, решив профессиональные, материальные, жилищные и другие проблемы. Вторая проблема – *разновозрастность.* В современных браках *часто встречается разница* 15-20 лет. В современной семье имеют место *фиктивные* браки (получение определённых выгод, прописки, работы, командировки за рубеж и т.д.). В последнее время правовую основу брака стал составлять *брачный контракт* (договор). Такая тенденция характерна как столицы, так и крупных городов.

 **Типы семьи и её функции.**

 *Классификация* типов современных семей включает ***40*** *разновидностей*. Современные семейные отношения можно представить 2 типами семей: типичными и нетипичными.

 *Типичные семьи:*признаки родственной структуры, количество детей, состав, географический признак, однородность социального состава, семейный стаж, ведущие потребности, особенности уклада и организации быта, характер проведения досуга, распределение обязанностей, качество отношений, главенство.

*Нетипичные семьи:*встречающаяся семья, прерывающаяся, свингинг (открытый и закрытый), многожёнство (полигиния), конкубинат (не закреплённые отношения, у женщины имеется уже ребёнок, а мужчина параллельно имеет уже семью).

 *Распространённые типы современных семей.*

 *Нуклеарная семья* – семья, состоящая из супругов и их детей (ядро – nuclear). Такая семья состоит только из самых необходимых членов, она может быть и бездетной, и включать детей, основана на браке и называется супружеской. *Расширенная семья* - представляет собой две и более нуклеарные с единым домашним хозяйством и состоит из трёх и более поколений (прародители, родители, внуки), основана на кровном родстве и называется *кровнородственной.* *Бездетная семья* - новый тип семьи, причины возникновения: слабая социальная защищённость, материальные трудности.

 *Характеристика семей по типу проживания.*

*Патрилокальная* - жена проживает в доме мужа, называется «невестка». *Матрилокальная* - проживание в доме жены, зять «примак». *Нуклеарная* - стремление молодожёнов жить самостоятельно. *Унилокальный* тип (современный) - проживание там, где есть возможность, съём жилья.

 *Идеальные типы семьи*(С.И. Голод, А.А. Клецин и др.)

 *Патриархальная (традиционная)* – форма семьи, во главе с мужчиной, состоит из нескольких поколений родственников, ведущих совместное хозяйство (решение принимает мужчина, смена фамилии женщины в замужестве, используется реестр родовых имён для новорождённых детей), господствовала абсолютная родительская власть, авторитарная система воспитания.

 *Детоцентрическая (современная) –* начало формирования 20-е годы XX века, повышение значения частной жизни, более или менее равноправные отношения, у родителей присутствует стойкое стремление дать детям максимально возможное образование. Гиперопека ведёт к навязыванию мнения родителей, отсутствию у детей самостоятельности, росту числа детей с *невротическими* отклонениями. Вследствие этого дети часто не готовы к семейной жизни, у них возникает множество конфликтов в собственной семье.

 *Супружеская (постсовременная)* - изменение нормы жизни, ориентированность на самореализацию каждого индивида, построения разнообразных взаимоотношений.

 *Функции семьи:*репродуктивная, сексуально-репродуктивная, хозяйственно-бытовая, экзистенциально-экономическая, эмоциональная, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализация детей, социальный контроль.

Жизненный цикл семьи

 *Жизненный цикл семьи -* это закономерная последовательность этапов, которые проходит в своём развитии семья.

 *Периодизация жизненного цикла семьи* по Э.К.Васильевой: зарождение семьи с момента заключения брака до рождения первого ребёнка, рождение и воспитание детей, окончание выполнения воспитательной функции, дети живут с родителями, и хотя бы один из них не имеет собственной семьи, супруги живут одни или с детьми. Семья,выполнившая свою родительскую функцию, или период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья с взрослыми детьми).

 *Нормативный кризис семьи -* переход из одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы. Кризис семьи в основном обусловлен государственной семейной политикой (решение семейных задач воспитания в основном перекладывалось на дошкольное образование, школьное и дополнительное и т.д.). В течение последних 15 лет (после 1990 года) ежегодно умирали более 1-1,млн. людей. До этого периода рождалось 2-2,5млн. Младенческая смертность составила 1,2-1,5 млн. детей. С 2000 года наметился рост рождаемости.

 *Причины кризиса современной семьи:* легкомысленное отношение молодого поколения к семье, забвение традиций, цинизм, половая распущенность. Постепенное сокращение численности членов семьи. Утрачена религиозная основа брака, потерян опыт родителей. Низкая культура общественной мысли. Двойная мораль, семейная жестокость. Кризис семейного образа жизни. Изменение типа зависимости людей друг от друга в семье. Малодетность. Отказ от детей в роддоме (90%-алкоголизм, 60%-тяжёлая болезнь, 15%-передают в ДД, 25% лишение родительских прав). Рост разводов, недостаточные гарантии семьи, подростковое родительство, увеличение количества бездетных семей, спутанность семейных ролей, дистанцированность мужа, перекладывание на плечи прародителей семейных функций.

Распространённые проблемы *семей с высокими доходами:* нервозность, преобладание материальных и карьерных ценностей, супружеские конфликты, осложнение психологического климата, ослабление эмоционального контакта с близкими.

 Распространённые проблемы*семей с низкими доходами:*повышенная тревожность, чувство вины из-за своей несостоятельности, что сказывается на психологическом климате семьи, неуверенные родители перестают быть авторитетом, происходит смещение ценностей, снижение интеллектуального потенциала.

 По данным социологических исследований, родители тратят ***13 минут*** в сутки на воспитание и общение с ребёнком, чаще на жёсткий контроль.

 Семья является исторически-конкретной системой взаимоотношений между супругами, родителями, детьми; малой группой, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Характерной чертой целостности любой системы является способность её самосохранения в процессе постоянного движения, изменения, развития. Всё это можно отнести и к *родительству* как интегральному комплексному образованию, представляющему собой систему. С этой точки зрения, можно включить родительство как относительно самостоятельную подсистему в системе семьи. Основным критерием для выделения системы (родительства) из окружающей среды (В.Д. Шадриков, 1982), служит целевое назначение. Исходя из этого, целевой смысл родительства - рождение и воспитание детей.

 *Родительство* – это отношения между супругами, а также родителями и детьми, связанные с рождением ребёнка (детей) и приобщением его (их) к культуре общества.

 *Родительство* – это интегральное психологическое образование (отца и /или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

 *Компоненты родительства:*

1. *когнитивный –* это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга (и) как родителя общего ребёнка, знание родительских функций, образ ребёнка;
2. *эмоциональный -* это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребёнку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как родителю общего ребёнка;
3. *поведенческий –* это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребёнка, взаимоотношения с супругом (ой) как с родителем общего ребёнка, стиль семейного воспитания.

 *Компоненты интегральной психологической структуры родительства:*

1. ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
2. родительские установки и ожидания;
3. родительское отношение;
4. родительские чувства;
5. родительские позиции;
6. родительскую ответственность»
7. стиль семейного воспитания.

Контрольные вопросы для самопроверки к разделу I.

1. Охарактеризуйте семью как социальный институт: тип, функции.

2. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

3. В чём вы видите смысл понятия «семья» с точки зрения системного подхода?

4. В чём вы видите смысл понятия «родительство» с точки зрения системного подхода?

5. Каково своеобразие и значение жизненных циклов семьи для развития личности ребёнка?

6. Каковы компоненты комплексной структуры родительства?

7. В чем специфика семейных отношений в России?

8. Каковы основные проблемы современной семьи?

9. Назовите основные элементы гармонии семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров.

 Раздел II. Психология семейного воспитания. Особые ситуации в семье. *§§ Воспитательный потенциал семьи (родительские позиции). Возрастная динамика семейных отношений. Проблемы эмоционального развития ребёнка в разных типах семей.*

 **Роль семьи в социализации личности.**

 Семья для ребёнка дошкольника – первый и основной фактор социализации. *Социализация –* процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качестве личности. Итогом процесса социализации-индивидуализации становится *социальная адаптация,* способность личности сохранять и активно развивать свою индивидуальность в любых существующих или возникающих (ожидаемых) условиях жизнедеятельности (Б.З. Вульфов). *Агенты социализации:* люди, учреждения, ответственных за обучение нормам и усвоение социальных ролей, влияющие на личность факторы социализации.

 **Факторы социализации** (А.В.Мудрик).

1. *Мегафакторы* - мировые планетарные процессы (экологические, демографические, экономические, военно-политические), оказывающие влияние на жизнь всех людей, следовательно, на цели и содержание воспитания.
2. *Макрофакторы* - условия социализации всех и очень многих людей: космос, планета, мир в целом, страна, общество, государство.
3. *Мезофакторы* - этнос, тип населения, город, село.
4. *Микрофакторы* - институты социализации: семья, детский сад, школа, общество сверстников, трудовой или воинский коллектив.

 *Социализация в семье*: приобщение к нормам и ценностям; формирование зрелой, компетентной личности; подготовка к семейным ролям; формирование основ характера и будущего общественного поведения; авторитет родителей как образец формирования отношения к другим (большим) авторитетам.

 *Стихийные факторы воспитания:* неосознанные, неконтролируемые, повторяющиеся ежедневно воздействия на ребёнка, манеры поведения, привычки, распорядок дня и др.

 **Механизмы социализации ребёнка в семье** (И.С.Кон):

1. *Воспитание* - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие, обеспечивающее формирование личности, её подготовку к общественной жизни и производительному труду. Воспитание идёт в процессе социализации - усвоение ценностей, норм, установок, образцов поведения.
2. *Подражание* - произвольное или непроизвольное следование примерам и образцам поведения. Когда нет единства требований, то у ребёнка вырабатывается не привычка послушания, а привычка хитрить, приспосабливаться.
3. *Идентификация* - отождествление, опознание, распознавание чего-либо, кого-либо, уподобление с кем-либо, чем-либо. Теории формирования половой идентификации: психоанализ, социальное научение, когнитивно-генетическая.
4. *Понимание* - предполагает знание родителями своих детей, их внутреннего мира, интересов, ценностей.

 Отсутствие влияния семьи в каком-то направлении уже само по себе часто перерастает в отрицательный фактор воздействия. Дети раннего возраста из семьи: активны, инициативны, доброжелательны, доверчивы к окружающим, проявляют любознательность, жизнерадостны, что свидетельствует о положительном самоощущении. (С.Ю. Мещерякова).

 Дети из Дома ребёнка имеют низкую инициативность, любознательность, жизнерадостность, бедность положительных эмоций, однообразие в поведении и общении, недостаточное развитие игры, развитие чувства «мы», иждивенческую позицию, отсутствие бережливости, ответственности, совершение множества тупиковых движений, раскачивание, сосание пальца, и т.д. (В.С.Мухина).

 **Особенности семейного воспитания**

Главная особенность СВ - слияние педагогического влияния уклада жизни семьи и целенаправленной деятельности родителей по воспитанию детей (И.В.Гребенников). Дошкольное детство - период высокой чувствительности к воспитательным воздействиям и влияниям общественной среды. Сформированные в дошкольном возрасте навыки, привычки, знания, умения, отношения, представления о явлениях общественной жизни и природы, как и мотивы деятельности, в дальнейшей жизни могут быть достаточно прочными и устойчивыми.

 *СВ*- наиболее эмоционально по содержанию, основой является родительская любовь к детям, ответное чувство детей к родителям (Т.А.Маркова, А.Г Харчев). Отсутствие любви приводит к нервным и психическим расстройствам, вызывает враждебность и агрессивность по отношению друг к другу. Неразумная любовь родителей способствует формированию иждивенчества, эгоизма, потребительского отношения к жизни. Неконтролируемая любовь ведёт к формированию изнеженности, избалованности, эгоистичности.

 Фундаментом эмоционального опыта дошкольника, его мироощущения и мировосприятия является - эмоциональный образ семьи. Семья - первая школа чувств ребёнка. Большое значение имеет воспитание у ребёнка эмоционально-положительного отношения к окружающему. Положительное ЭСР в семье - основа его доброжелательного отношения к людям, готовности к общению.

 **Позиции ребёнка в семье,** то,как он воспринимает отношение к себе и как он сам относится к себе, возникают в старшем дошкольном возрасте.

1. *Я нужен и любим, и я люблю вас тоже.* (Дети с высокой самооценкой, доверием к окружающим людям, способствует положительный опыт с отцом и матерью, близость с родителями, общая деятельность, общий эмоциональный фон взаимодействия, признание автономности).
2. *Я нужен и любим, а вы существуете ради меня.* (Преобладает культ ребёнка, все сосредоточены вокруг маленького «идола», ребёнок рано начинает понимать, что его любят, что повышает его самооценку, однако его поведение уже в дошкольном возрасте переходит социальные нормы, он не считается с окружающими, действует наперекор, позиция «я - всё, вы- ничто» укореняется, так как ребёнок начинает отстаивать своё привилегированное положение. Родители часто в этом видят невоспитанность ребёнка.)
3. *Я не любим, но я от всей души желаю приблизиться к вам.* (Встречается часто среди проблемных детей. Ребёнок ощущает нехватку родительского тепла, такие семьи часто очень разнообразны: в одних детям уделяется много внимания, в других - дети социально запущены. Отсутствие ребёнка в жизненных планах родителей, случайное зачатие, проявление авторитарности матери, близость с целью контролировать ребёнка, отвержение или отгорожение ребёнка, недовольство им. Особенно пагубно, когда родители стараются искоренить неискоренимое. Например, черты нелюбимого супруга. Дети в семье начинают чувствовать их незначимость.)
4. *Я не нужен и не любим.* (Оставьте меня в покое. Ребёнок «мстит родителям», они ещё остаются значимыми для него, детская месть часто имеет «скрытое содержание» - «посмотрите, как мне плохо». Теряя чувство значимости, ребёнок зачастую отгораживается, демонстрирует глупость, неуклюжесть, чтобы отпугнуть взрослого, он ожидает от взрослых нравоучения, поучения, унижения, ущемления в правах, стремится навсегда избавиться от их внимания. Такое отношение к взрослому часто ведёт детей вниз по ступенькам социального развития. Иногда такое поведение взрослыми воспринимается как умственная отсталость. Испытание радости - ведёт к уверенности в своих силах. Отрицательные эмоции могут стать причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения).

 *Следующая особенность* СВ - постоянство, длительность воспитательных воздействий на ребёнка со стороны родителей и других взрослых членов семьи. Ценностные ориентации, воспитательные установки семьи оказывают влияние на формирование интересов, потребностей, запросов ребёнка. Воспитательный потенциал в семье осуществляется постоянно, словом, делом, интонацией, примером. Зародыш очень чувствителен к нервным стрессам матери, стрессы в первые месяцы беременности могут привести даже к уродствам плода (расщелины твёрдого и мягкого неба, доказано в опытах на животных, проводимых профессором И.А. Аршавским). Психические травмы, полученные во время родов, могут наложить отпечаток на всю последующую жизнь человека. Дети, лишённые в первые минуты тактильных ощущений, не получают соответствующего возбуждения в коре головного мозга, что в последствии приводит к трудностям в обучении. Учёные считают, что нельзя оставлять ребёнка в тревожной пустоте. Цепляние за мать - признак недостатка в любви. Позднее это может выразиться в привязанность к вещам, животным, алкоголю, наркомании. Поэтому нельзя отказывать ребёнку в общении. Первые годы жизни человека больше всего оказывают влияние на формирование характера.

 Воспитательное воздействие на ребёнка осуществляется также через жизнедеятельность семьи. Важен *авторитет* родителей: жизнь и работа, знание жизни, помощь ребёнку, ответственность за него, разрушает авторитет двойная мораль родителей.

 В семье имеется возможность *постоянного общения* взрослого с детьми. Ребёнок делится с родителями - обретает уверенность, уравновешенность, психологическую стабильность. *Три группы мотивов взаимодействия*: деловое взаимодействие (стремление взрослых организовать детскую деятельность, регламентировать поведение детей, организацию жизнедеятельности, соблюдение режима), преднамеренное воспитательное влияние (стремление взрослых приобщить ребёнка к определённым ценностям, сформировать качества личности, выработать отношение к окружающему миру), общение ради общения (удовлетворение в любви, привязанности). (С.П.Тищенко).

 Важна *общественно-полезная совместная деятельность* в семье (приобщение к труду). Наличие *условий для различных социальных контактов* и *возможность усваивать разные социальные роли.* Семья выступает как дифференцированная социальная группа (общение людей разного возраста, с разными интересами). Члены семьи оказывают друг на друга комплексное влияние, что позволяет ребёнку проявлять эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее их реализовать.

 **Стили воспитания в семье.**

 *Семья* **–** микромодель общества для ребёнка, важнейший фактор в выработке социальных установок и формирования жизненных планов. Тип детско-родительских отношений в семье оказывает важное влияние на формирование характера ребёнка, особенности его поведения, личности в целом. Дисгармония «мать-дитя» основной патогенный - первоисточник, отклонение от нормы, первопричина, фактор, обусловливающий возникновение неврозов.

 *Критерии отношений родителя к ребёнку* **(**А.Я.Варга, В.В. Столин):

1. *«Принятие-отвержение».* Принятие: родителю нравится ребёнок такой, какой он есть. Отвержение: родитель воспринимает ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, испытывает к нему злость, обиду, раздражение, досаду, не уважает его.
2. *«Кооперация»* - родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём ему помочь, испытывает чувство гордости за него.
3. *«Симбиоз»* - родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, не предоставляет ему самостоятельности.
4. *«Авторитарная гиперсоциализация»* - родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания, дисциплины, старается во всём ему навязать свою волю, за проявление своеволия, наказывает, следит за поведением ребёнка и требует социального успеха.
5. *«Маленький неудачник»* - в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

 **Причины, влияющие на результативность семейного воспитания** (Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова, Е.М. Вроно, В.М. Иванова и др.):

1. отрицательный пример взрослых, двойная мораль;
2. неоправданные наказания;
3. физические наказания;
4. родительская авторитарность;
5. непоследовательность взрослых;
6. дефицит материнского общения;
7. дефицит общения взрослых с ребёнком;
8. непонимание возрастных особенностей;
9. ошибки взрослых: обман, попустительство, запугивание, угрозы;
10. отсутствие программы воспитания;
11. игнорирование традиций и целенаправленного воспитания;
12. оценивание не поведения и деятельности ребёнка, а его личности;
13. неправильные представления о воспитании;
14. смерть и продолжительное отсутствие родителей;
15. конфликтные отношения в семье.

 **Проблемы воспитания в современной семье:**

1. раннее и чрезмерное обучение детей;

2) родительское невнимание и заброшенность в семьях «новых русских»;

3) негативное влияние КП;

4) недостаток общения;

5) высокий рост разводов;

6) неполная семья.

**Контрольные вопросы для самопроверки к разделу.**

1. Каковы основные группы факторов влияния на личность ребёнка в семье?

2. Назовите психологические типы семьей, охарактеризуйте протекание процесса адаптации детей в семьях?

3.Что исследует психология семейных отношений?

4. Назовите особенности семейного воспитания?

5. Чем опасны нарушения детско-родительских взаимоотношений?

6. Охарактеризуйте «стихийные воздействия» взрослых на ребёнка, ваше мнение.

7. Материальные поощрения ребёнка в семье, Ваше отношение, обоснуйте ответ.

8. Отражают ли дети в играх семейные отношения?

9. Какое значение для развития ребёнка имеет развод родителей?

10.В чём заключается сила родительского примера?

11. Как Вы понимаете родительскую строгость?

**Список литературы**

1.Арнаутова Е.П. В помощь воспитателю ДОУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов/Е.П. Арнаутова. - М.: Школьная пресса, 2012.

2. Ганичева А.Н. Программа курса «Развитие и воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями» //Дополнительное образование детей дошкольного возраста: программы для работы с детьми, их родителями и повышение квалификации воспитателей ДОО.-М.: Школьная Книга, 2016.-С.16-31.

3.Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 20005.

4.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2019. -177с.

5. Зверева О.Л., Т.В.Кротова. Родительские собрания в детском саду. М.: Айрис – пресс, 2011.

6. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Издательство Юрайт, 2017.

7.Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

**4.4. Глоссарий МДК. 06.02 «Психология семейных отношений»**

**Адаптация** – эффективное взаимодействие организма со средой.

**Аутизм** – утрата контактов с окружающими, уход от действительности во внутренний мир, отгороженность, замкнутость.

**Благополучная семья** - семья, успешно справляющаяся со своими функциями.

**Воспитание** - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

**Деятельность** - процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

**Дидактика (теория обучения) –** часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

**Инклюзивное образование –** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Каприз детский** (капризы детей) - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать нечто вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для появления капризов служит переутомление, слабость системы нервной, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникать в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования, на применение слишком строгих мер. Капризы могут также свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.

**Конформизм** - изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

**Метод воспитания –** путь достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, потребности воспитанников.

**Мотивация** - совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

**Многодетная семья –** семья имеющая боле трёх детей.

**Невроз** - психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений человека и проявляется, в основном, психогенно обусловленными эмоциональными и соматовегетативными расстройствами при отсутствии психотических явлений.

**Невротизм личности -** состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

**Неполная семья -** семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один супруг.

**Отвергающая позиция -** позиция родительского отношения к ребёнку, приводящая к различным отклонениям в поведении у ребёнка.

**Педагогическое общение учителей и родителей –** это взаимодействие двух субъектов образовательного процесса, в котором осуществляется обмен психолого-педагогической информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, а также результатами деятельности.

**Просоциальное поведение –** поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

**Психический инфантилизм –** психологическая незрелость ребёнка, которая из-за неправильного воспитания приводит к задержке возрастной социализации, что проявляется в не соответствующем возрастным требованиям поведении детей.

**Психические свойства** - индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

**Психодиагностика** - наука о распознавании и измерении психологических особенностей человека.

**Психологическая готовность** - психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

**Психологическая коррекция** - восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения.

**Психологический стресс** - состояние чрезмерной психической напряженности и дезорганизации поведения.

**Психологическое консультирование** - оказание помощи в определении, уточнении и решении проблем клиента.

**Психологическая совместимость –** способность людейнаходить взаимопонимание налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**Психопатия** - аномалия характера, которая определяет психический облик, накладывая отпечаток на весь душевный склад, в течение жизни не подвергается сколько-нибудь резким изменениям и мешает приспосабливаться к социальной среде.

**Психотерапия** - планируемый процесс психологического воздействия, направленный на редукцию болезненной симптоматики как с помощью научения, так и путем структурной перестройки личности.

**Развод –** расторжение, расторгнутость брака.

**Родительская ответственность –** особое нравственно – психологическое состояние личности родителя, характеризующееся сознанием и чувством долга по отношению к детям.

**Семейное взаимодействие –** процесс длительного взаимного влияния членов семьи друг на друга как достаточно стабильная форма образования, развития и формирования личности.

**Семья -** это педагогическая система, которая складывается из единства всех её компонентов, находящихся в определённых связях и отношениях, направленных на образование, развитие, формирование личности каждого члена семьи.

**Сензитивные периоды** - интервалы онтогенеза, в течение которых организм наиболее чувствителен к определенным воздействиям среды.

**Сиблинг** – ребёнок, имеющий родных братьев или сестёр.

**Сиблинговая позиция –** порядок рождения, специфика социальной ситуации развития ребёнка, обусловливающая его отношение к миру, общения и деятельности, а также формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Синестезия** - особенности чувственного восприятия, заключающиеся в том, что внешний раздражитель, адресованный к одному анализатору, вызывает одновременно ответ какого-то другого или нескольких анализаторов.

**Смешанная семья** – семья, в которой место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи.

**Состав семьи –** наличие родителей, количество детей, качества личностей родителей и детей.

**Социализация** - овладение индивидом в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоение его норм, имеющих адаптивное значение.

**Социальная адаптация** - процесс эффективного взаимодействия с социальной средой.

**Социальная установка** - состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом.

**Социометрия** - процедура, предполагающая опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия (или неучастия) в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

**Социокультурная среда семьи –** это совокупность факторов культурной и социальной реальности, влияющих на образование, развитие, формирование личности членов семьи.

**Суперэго** - психическая структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности общества.

**Технология взаимодействия детей и родителей –** системная совокупности порядок деятельности субъектов семейного взаимодействия (родителей и детей), направленной на повышение качества функционирования семьи как важнейшего института воспитания и социализации личности.

**Традиции семейного воспитания –** исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

**Управление функционированием семьи –** это деятельность государства, общественных организаций и собственно членов семьи, направленная на укрепление семьи как социального института и педагогической системы, на создание условий для развития личности каждого члена семьи.

**Фобия** - навязчивый страх.

**Функция семьи –** направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи.

**Характер** - совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека.

**Я-концепция** - сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.

**Список литературы**

1.Арнаутова Е.П. В помощь воспитателю ДОУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов/Е.П. Арнаутова. - М.: Школьная пресса, 2012.

2. Ганичева А.Н. Программа курса «Развитие и воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями» //Дополнительное образование детей дошкольного возраста: программы для работы с детьми, их родителями и повышение квалификации воспитателей ДОО.-М.: Школьная Книга, 2016.-С.16-31.

3.Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 20005.

4.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2019. -177с.

5. Зверева О.Л., Т.В.Кротова. Родительские собрания в детском саду. М.: Айрис – пресс, 2011.

6. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Издательство Юрайт, 2017.

7.Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

**Родительские позиции, приводящие к отклонениям** в поведении (Е.М.Волкова):

1. *Отвергающая* (ребёнку уделяется мало внимания). Ограничиваются необходимым уходом за ним, либо воспитывают очень строго. Реакция детей часто разнообразна: замыкаются, ищут близкого взрослого среди других взрослых, погружаются в мир фантазий, стараются понравиться родителям (льстят, угождают), при неудаче – истерят, агрессируют. Игнорирование индивидуальных особенностей ребёнка, сдерживание собственных эмоций приводит к невротизации.
2. *Гиперопека.* Чрезмерная забота, удовлетворение всех его прихотей, лишение самостоятельности. Как результат, дети вырастают ленивые, пассивные, инфантильные, неспособные к ответственности и принятию решений.
3. *Нескординированность* (Е.М.Волкова выделяет промежуточный тип). Достаточно сильные позиции различных членов семьи – ребёнок растёт приспособленцем или невротиком. Оптимальный вариант– сочетание терпимости, расположение в поведении родителей.

 **Типы семейного воспитания** (А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер).

 1.*Гиперпротекция* (гипоопека): отсутствие необходимой заботы, равнодушие к нуждам, недостаток контроля, опеки, ребёнок чувствует себя брошенным, предоставлен самому себе.

 2. *Доминирующая гиперпротекция.* Предполагает окружение ребёнка излишней заботой, полностью блокирующей его инициативу и самостоятельность, что ведёт к торможению формирования чувства ответственности и долга.

 3. *Потворствующая гиперпротекция* («кумир семьи»). Покровительство ребёнка, восхищение им, удовлетворение всех его потребностей, капризов, такой стиль способствует формированию эгоистических наклонностей, завышенной самооценке.

 4. *Эмоциональное отвержение:* полное непринятие ребёнка. Родители тяготятся им, игнорируют его потребности в заботе, ласке («Ты мне надоел», «Не лезь»). Такой тип воспитания тормозит психическое развитие ребёнка.

 5. *Жестокие взаимоотношения:* крайняя степень отвержения ребёнка (побои, эмоциональная холодность, враждебность).

 *6. Повышенная* моральная ответственность: обнаруживается в предъявлении ребёнку требований, не соответствующих возрасту (опека других членов семьи), такая модель воспитания приводит к повышенной тревожности, психопатизации, эмоциональной нестабильности.

Стили семейного воспитания также изучали (Д.Баумринд, Е.М.Волкова, Дж.Каган, Д.Конгер, Р.В.Овчарова, Н.А.Разгонова, А.Хьюстон и др.).

 Основные направления родительского воздействия в воспитании детей(Т.А.Маркова, Н.А. Разгонова): *авторитарное* (властный, жёсткий, подавляющий), *демократическое* (взаимное уважение взрослых и детей, обоюдная организованность, ответственность). Авторами выделены несколько стилей СВ:

*Тревожный стиль*:родители занижают требования к ребёнку, устраняют любой дискомфорт, выполняют любое его желание, даже не разумное (несамостоятельность, безынициативность, зависимость от родителей, иждивенчество).

*Подкупающий стиль:*родители искренне хотят, чтобы ребёнок вырос «хороший», не супятся на ласку, деньги, за любой поступок вознаграждают, (сначала ребёнок послушен, постепенно пользуется усвоенной формой, затем начинает лицемерить, приспосабливаться).

 *Подчиняющий стиль:* родителям нравится, что ребёнок беспрекословно выполняет их требования (подавляется самостоятельность, формируется приспособленчество, чтобы нравиться взрослым, либо полностью соглашается, либо протестует).

 *Небрежный стиль:*родители невнимательны к внутреннему миру ребёнка, как правило, ребёнок предоставлен себе, часто незаслуженно наказан (вырастает без внешней и внутренней культуры).

 *Угрожающий стиль:*ребёнка наказывают за любую провинность, все находятся в постоянном напряжении, (дети ориентируются только на наказание, слушаются только потому, чтобы избежать наказания, дети обычно легко идут на компромисс, легко отказываются от собственной точки зрения).

 *Грубый стиль:* родители неуравновешенные, вспыльчивые люди, часто наказывают, кричат, проявляют неуважение к ребёнку (замкнутость, грубят всем, все выражения переносит в свой лексикон).

*Контролирующий стиль:*дети часто послушны, внушаемы, боязливы, не слишком настойчивы в достижении целей, неагрессивны.

 *Смешанный стиль:*дети часто послушны, внушаемы, эмоционально чувствительны, неагрессивны, мало любознательны с отсутствием оригинальности мышления.

 **Патогенные типы воспитания** (В.И.Гарбузов).

1. *Непринятие (эмоциональное отвержение).* Родители не принимают ребёнка таким, какой он есть, и начинают «переделывать» либо с помощью жестокого контроля или попустительства. Такое общение у ребёнка формирует невротический конфликт, у родителей - признаки невротизации.
2. *Гиперсоциализирующее воспитание* возникает на почве высокой мнительности о здоровье ребёнка, социального статуса ребёнка и других членов семьи. Родители формируют у ребёнка модель своих желаний, приписывая ему, что он должен хотеть, это ведёт к потере доверительности, искренности детско-родительских отношений.
3. *Эгоцентрическое воспитание* - ребёнок находится на положении кумира, формируется положение его уникальности, самодовлеющей ценности для других, завышенная самооценка (может быть спровоцирован истероидный тип истероидный тип акцентуации личности).

*При дисгармоничном типе СВ* у ребёнка часто возникаютэмоциональные нарушения,капризность, боязливость, раздражительность, заторможенность, энурез, навязчивые нарушения (кусание и облизывание губ, движение головой, плечами, нарушение сна, нервные тики, нервные тики, страхи, кошмарные сновидения).

 Разрушительное воздействие на личностное развитие ребёнка и его социализацию оказывает депривация.

*Депривация* **–** психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей. Характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов. Недостаток эмоционального контакта с матерью и другими близкими взрослыми ведет к эмоциональной депривации.

 *Сенсорная депривация (СД):* ограничение стимулов, воздействующих на сенсорные системы (тактильную, зрительную, слуховую). СД может приводить к ЗПР. *Двигательная депривация* при резком ограничении движений ребёнка (из-за болезни, травмы, плохого ухода) ведёт к депрессивному состоянию с приступом ярости, агрессии. *Эмоциональная* депривация («холодная мать») приводит к блокированию потребности в эмоциональной близости, любви.

 *Материнская депривация* – полное лишение ребёнка контакта с матерью (характерна для неблагополучных семей) приводит к возникновению психопатий, депрессии, фобиям, отставание социально-возрастных нормативов, «прилипчивость», высокая агрессивность, жестокость, инфантильная безответственность.

 Отдельные аспекты феномена депривации могут проявляться у ребёнка растущего в полной семье, при патогенном родительском поведении (дисфункциональная проблемная семья, не способная выполнять свои основные функции и удовлетворять потребности членов семьи).

 Выявляются также *различия* в нормативной и реальной моделях взаимодействия с ребёнком. Большинство родителей ориентированы на поддержание статусно-ролевой возрастной вертикали «взрослый-ребёнок». Ситуация благоприятного развития предполагает гармоничные этико-психологические отношения, где родители справляются со своими личными проблемами и поддерживают тёплые взаимоотношения. Любовь, знание особенностей возрастных и психологических, интересов, потребностей детей, единство воспитательных позиций всех членов семьи – необходимые условия реализации воспитательного потенциала, который заложен в семье.

 Ошибочные подходы к воспитанию во многом детерминированы, недостаточной компетентностью родителей в вопросах педагогики, психологии, физиологии и других областей знаний. Родители, не владеющие знаниями об особенностях развития ребёнка, невнимательные к его внутреннему миру, испытывают трудности в воспитании и способны совершить ошибки, которые могут повлиять на всю дальнейшую жизнь.

 **Методы семейного воспитания.**

*Метод* –означает путь исследования, способ воспитания. Методы воспитания - самая волнующая для родителей проблема. Методы, воздействующие на эмоции ребёнка (эмоционально положительная направленность личности ребёнка). *Поощрение* – метод, стимулирующий развитие ребёнка, формирует чувство собственного достоинства, дисциплинированность, ответственность, веру в свои силы. Важно не оставлять без внимания положительные поступки детей. *Формы поощрения:* одобрение (кивок головы, улыбка, мимика), похвала (должна быть своевременной, ею нельзя злоупотреблять, опасно захваливание, которое порождает нескромность), доверие (поручение почётных обязанностей, следует учитывать индивидуальные и возрастные особенности), предупредительные поощрения (заранее предупредить «я знаю, что так ты не поступишь», «ты сможешь сам»), положительная оценка (признание успехов ребёнка, побуждение к старательности), логика естественных последствий (дочка убрала посуду, мама почитала книжку), дружеское общение (откровенная беседа, прогулка, сказка) и др.

 Прямая похвала применительна к детям 2-3 лет (они не могут ясно представлять, что дозволено, а что не дозволено).

 Родители должны проявлять педагогический такт: учитывать мотивы поступков, определять своевременность поощрения, его целесообразность.

Наказание – нельзя рассматривать как обязательный метод воспитания. Отношение к наказанию всегда менялось.

 *Рекомендации* *психотерапевта* В.Л. Леви (в случае, если без наказаний нельзя обойтись):

1. наказание всегда должно исходить из мотива поступка;
2. основанием для наказания могут быть только безнравственные поступки;
3. чтобы наказание осознавалось ребёнком, оно должно быть справедливым, не должно превышать чувство вины;
4. наказания не должны быть слишком частые;
5. необходимо учитывать срок давности поступка;
6. нельзя наказывать, когда ребёнок ест, болен, перед сном, во время игры, во время занятий, физической или душевной травмы;
7. нельзя наказывать, когда у него что-то не получается;
8. наказание не должно вредить здоровью ребёнка;
9. за один проступок полагается одно наказание;
10. нельзя кричать, бить, угрожать.

*Оправданные виды наказаний:*внушительно сделанное замечание, строго поговорить о недопустимости поведения, поступка, иногда можно использовать, лишая игры, вкусненького, просмотра мультфильма. Иногда можно отказаться от прямых запретов, разрешить то, что просит ребёнок (в жаркую погоду надеть тёплый шарф). Послушание формируется в деятельности, в процессе упражнения в хороших поступках. Нужно, чтобы ребёнок всегда понимал смысл требований взрослых, которые должны быть обоснованными. Следует чаще создавать условия, в которых ребёнок мог бы развивать свою самостоятельность, активность. Можно использовать рассказ о своём детстве (взрослых). Можно использовать юмор, художественную литературу, пример взрослых (как мама, как папа), метод активного слушания (из-за плохой погоды не пошёл гулять, а взрослый может его пожалеть), игровые методы. Требования к ребёнку должны быть последовательными.

 **Воспитание ребёнка в различных видах деятельности.**

 Формирование нравственных качеств у детей требует от родителей повседневного труда, такта, выдержки, единства требований. Воспитание послушания формируется в деятельности, путём упражнений.

 *Роль игры:* ведущая деятельность дошкольника, усиливает контакты, взаимопонимание, обучение способам воспроизведения действительности, создание разнообразных ситуаций. 15-20 минут в день достаточно играть с ребёнком. С детьми 4-5 лет необходимо играть не реже 1-2 раз в неделю.

 *Роль труда.* Нравственное воспитание, формирование личности, полезные навыки, привычки.

 *Основные методы и приёмы,* необходимые для руководства разными видами деятельности труда в семье (Т.А.Маркова):

1. определить цель труда;
2. помочь ребёнку его мотивировать труд, в чем значение его работы;
3. элементам планирования работы, что зачем нужно делать;
4. показать и объяснить, как лучше сделать работу;
5. пробудить интерес к предстоящему делу;
6. выяснить, что уже сделано и что ещё можно сделать;
7. вспоминать с ребёнком основные «трудовые правила»;
8. поощрять самостоятельность, интерес;
9. систематически проверять вместе с ребёнком ход и результаты работы;

10)привлекать ребёнка к труду взрослых, подавать пример, но не делать за него работу;

11)организовать совместную работу со старшими и младшими детьми;

12)использовать поощрение, проверять, оценивать обсуждать результаты;

13) пробуждать инициативу и находчивость;

14)поставить ребёнка перед необходимостью сделать выбор и помочь принять правильное решение (сначала нужно закончить, а потом идти играть);

15)читать художественные произведения и обращать внимание, как трудятся люди.

 **Роль членов семьи в воспитании.**

 На благоприятное развитие ребёнка, построение полноценных взаимоотношений в семье влияет её состав (Е. П. Арнаутова, В.В.Бойко, Г.Т. Хоментаускас и др.). Каждый член семьи выполняет определённую роль и важен для удовлетворения основных потребностей ребёнка - физических, моральных, эмоциональных.

 *Значение матери:* эмоциональное развитие, чувства базисного доверия к миру, чувство безопасности, развитие образа себя, самостоятельность и активность в стрессовой ситуации, взаимоотношения с будущими другими людьми, последующая социализация (трудности общения в старшем возрасте, трудности социализации, эмоциональное неблагополучие, неуверенность).

 *Воздействие отца:* достаточная подготовленность для материального обеспечения семьи, ответственность за супружеский комфорт, активное участие в хозяйственно-бытовой деятельности семьи, ответственность за уровень воспитанности детей, уверенность, авторитет, порядок, защита и любовь, образцы мужского поведения, *особенно после 6 лет для правильной полоролевой идентификации,* (пониженный уровень притязаний, выше уровень тревожности, выше невротизация характера, трудности в установлении контактов со сверстниками, трудности в усвоении мужских ролей, соответствующего стиля поведения, агрессивное и грубое поведение, чаще недисциплинированность, асоциальность).

 *Влияние братьев и сестёр:* успешнее проходит социализация, умение оказать эмоциональную поддержку, вовлечение в разнообразный хозяйственно-бытовой труд, установление более широких внешних связей, навыки общения ((может возникать нездоровое соперничество, ревность, ослабление контроля за соперничающими детьми может привести к развитию примитивных межличностных реакций (зависть, злорадство, агрессия) у единственного ребёнка часто неприспособленность к жизни, трудностям, разочарованиям).

*Родительская позиция* **-** это система отношений родителей к ребёнку, проявляющаяся в содержании и характере воспитательных воздействий и манере общения, типичной для данной семьи.

*Первый ребёнок* – получает чаще всего громадную заботу, внимание со стороны взрослых, его самочувствие и поведение постоянно волнует окружающих, первые дети подсознательно занимают позицию: «Я счастлив только тогда, когда другие обращают внимание на меня и заботятся обо мне». Это делает их зависимыми от мнения других людей, нуждающимися во внимании.

 *Второй ребёнок:* в семье важно объяснение первому ребёнку о появлении второго, поддержка стремления опекать малыша (завоевание любви, соперничество, ябедничество, хвастовство, стремление повысить себя в глазах родителей). Второй ребёнок в зависимости от поведения старшего потерять надежду своей значимости в семье, у него может формироваться позиция «оставьте меня в покое». Второй (средний) ребёнок чаще всех чувствует несправедливость, считает себя обиженным и отверженным.

 *Третий ребёнок:* на взаимоотношения детей в семье влияют пол, возраст. Часто родители позднего ребёнка не дают ему самостоятельно развиваться, а дети выражают протест. На характере ребёнка отпечатывается также мотивация, которая стала причиной его рождения. Поздние дети взрослеют рано и часто очень рассудительны.

 *Многопоколенная семья: в* целом рассматривается как положительное явление (сохранение традиций, культуры, благотворное влияние на внуков, учатся состраданию, эмоционально обогащают друг друга).

*Половое воспитание* - комплекс воспитательных мер и просветительских воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в обществе и личной жизни. Половое воспитание в широком смысле совпадает с процессом половой социализации тех направленных и спонтанных воздействий, которые способствуют формированию мужчин и женщин во всем многообразии их психологических и физиологических особенностей. В узком смысле – понимается как подготовка ребёнка к сексуальной жизни, главным образом, за счёт передачи соответствующей информации (половое просвещение).

**Неблагоприятные факторы семейного воспитания.**

Характер взаимодействия семейных подструктур, микроклимат семьи, гибкость выполнения её членами функций и ролевых позиций меняется на каждом этапе жизненного цикла семьи.

 *Дисгармоничная семья* – один из видов социально – неблагополучной семьи.

 *Неблагополучная семья* – семья с нарушением функционирования, обладающая низким воспитательным потенциалом, не обеспечивающая личностного развития каждого из своих членов. В основу типологии дисгармоничных семей (А.С. Спиваковская) положен критерий духовного одиночества детей в таких семьях.

 *«Внешне спокойная семья»:* не принято предъявлять друг другу чувства, негативные чувства существуют в глубоко подавленном запрятанном виде, длительное блокирование эмоций приводит к депрессии, тоски, скуки. Этот тип отношений неблагоприятен для развития ребёнка: ощущение постоянной тревоги, чувства опасности, беспомощности, постоянное напряжение, страх.

 *«Вулканическая семья»:* осуществление коммуникаций спонтанно, с эмоциональной непосредственностью, эмоциональные перегрузки детей, бурные ссоры родителей, нет чувства стабильности, недоверие ко всему, страх перед будущим.

 *«Семья-санаторий»:* семейная дисгармония, один из членов семьи испытывает постоянную тревожность, ограничивает жизнь других членов семьи, требуя гипертрофированной любви. Характерно: мелочная опека, жёсткий контроль, чрезмерная защита от реальных и мнимых опасностей. Дети обычно лишены заботы, испытывают недостаток любви, нервные и физические перегрузки, становятся тревожными, эмоционально зависимыми,

Сохраняя к родителям теплое отношение, кто-то из членов семьи (взрослый, ребёнок) ограничивает свои обязанности, заставляя близких окружать его вниманием. У ребёнка могут быть нервные срывы, раздражительность, повышенная чувствительность, в подростковом возрасте усиливаются протесты, желание раннего ухода из дома.

 *«Семья-крепость»:* такая семья психологически вооружается против всех, выражено усиление чувства «мы», видимая солидарность, лишённая естественной теплоты и душевности, отношение к детям регламентировано, развиваются безынициативность, неуверенность в себе, протест, негативное поведение ребёнка.

 *«Семья-театр»:* такая семья удерживает стабильность за счёт демонстративного, театрального образа жизни. Отсутствие подлинных чувств формирует в детях эгоцентризм, внимание к проблемным сторонам заменяется материальными благами.

 *«Семья-«третий лишний»:* в такой семье родительство воспринимается как помеха супружеским отношениям. Характерно: психологическая незрелость одного или обоих супругов, стиль детско-родительских отношений по типу скрытого неприятия, отвержения. Родители часто внушают ребёнку чувство неполноценности, фиксируя внимание на недостатках, воспитание приводит к формированию неуверенности в себе, фиксации на слабостях, страха за родителей, плохую переносимость новых условий, трудности в адаптации.

 *«Семья с кумиром»:* ребёнок центр вселенной, супруги переносят на него нереализованные чувства, бессознательно препятствуют его взрослению, сохраняют и поддерживают инфантильные проявления. Дети становятся пассивными, несамостоятельными, не получая внимания со стороны дети приписывают окружению жестокость, несправедливость. У ребёнка утрачивается активность, потребность в позитивных оценках, социализация проходит сложно, болезненно, с ощущением несправедливости, жестокости окружающих.

*«Семья - маскарад»:* рассогласованность планов и целей супругов, не единства в требованиях, вызывают растерянность ребёнка, чувство тревожности, расщепление самооценки,

*Злоупотребление алкоголем родителей:* ТПО, «педагогическая запущенность», депрессия, страх, горе. Приспосабливаясь, ребёнок выбирает определённую модель поведения: «шут гороховый», «человек-невидимка», «больной», «псевдородитель», «ужасный ребёнок».

*Дети–сироты* **–** дети из социально-неблагополучных семей, оставшиеся без попечения родителей, беспризорные, безнадзорные. Родители лишены родительских прав (социальное сиротство).

 Для всех неблагополучных семей характерно отсутствие интереса родителей к внутренней духовной жизни детей, недостатком общей педагогической культуры, затруднениями в организации процесса воспитания, кризисом семьи, который осложняет быт, материальное обеспечение.

 **Причины, влияющие на результативность семейного воспитания** (Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова, Е.М. Вроно, В.М. Иванова и др.):

1. отрицательный пример взрослых, двойная мораль;
2. неоправданные наказания;
3. физические наказания;
4. родительская авторитарность;
5. непоследовательность взрослых;
6. дефицит материнского общения;
7. дефицит общения взрослых с ребёнком;
8. непонимание возрастных особенностей;
9. ошибки взрослых: обман, попустительство, запугивание, угрозы;
10. отсутствие программы воспитания;
11. игнорирование традиций и целенаправленного воспитания;
12. оценивание не поведения и деятельности ребёнка, а его личности;
13. неправильные представления о воспитании;
14. смерть и продолжительное отсутствие родителей;
15. конфликтные отношения в семье.

 **Проблемы воспитания в современной семье:**

1. раннее и чрезмерное обучение детей;

2) родительское невнимание и заброшенность в семьях «новых русских»;

3) негативное влияние КП;

4) недостаток общения;

5) высокий рост разводов;

6) неполная семья.

**Контрольные вопросы для самопроверки к разделу.**

1. Каковы основные группы факторов влияния на личность ребёнка в семье?

2. Назовите психологические типы семьей, охарактеризуйте протекание процесса адаптации детей в семьях?

3.Что исследует психология семейных отношений?

4. Назовите особенности семейного воспитания?

5. Чем опасны нарушения детско-родительских взаимоотношений?

6. Охарактеризуйте «стихийные воздействия» взрослых на ребёнка, ваше мнение.

7. Материальные поощрения ребёнка в семье, Ваше отношение, обоснуйте ответ.

8. Отражают ли дети в играх семейные отношения?

9. Какое значение для развития ребёнка имеет развод родителей?

10.В чём заключается сила родительского примера?

11. Как Вы понимаете родительскую строгость?

**Список литературы**

1.Арнаутова Е.П. В помощь воспитателю ДОУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов/Е.П. Арнаутова. - М.: Школьная пресса, 2012.

2. Ганичева А.Н. Программа курса «Развитие и воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями» //Дополнительное образование детей дошкольного возраста: программы для работы с детьми, их родителями и повышение квалификации воспитателей ДОО.-М.: Школьная Книга, 2016.-С.16-31.

3.Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 20005.

4.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2019. -177с.

5. Зверева О.Л., Т.В.Кротова. Родительские собрания в детском саду. М.: Айрис – пресс, 2011.

6. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Издательство Юрайт, 2017.

7.Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

**4.4. Глоссарий МДК. 06.02 «Психология семейных отношений»**

**Адаптация** – эффективное взаимодействие организма со средой.

**Аутизм** – утрата контактов с окружающими, уход от действительности во внутренний мир, отгороженность, замкнутость.

**Благополучная семья** - семья, успешно справляющаяся со своими функциями.

**Воспитание** - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

**Деятельность** - процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

**Дидактика (теория обучения) –** часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

**Инклюзивное образование –** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Каприз детский** (капризы детей) - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать нечто вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для появления капризов служит переутомление, слабость системы нервной, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникать в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования, на применение слишком строгих мер. Капризы могут также свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.

**Конформизм** - изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

**Метод воспитания –** путь достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, потребности воспитанников.

**Мотивация** - совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

**Многодетная семья –** семья имеющая боле трёх детей.

**Невроз** - психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений человека и проявляется, в основном, психогенно обусловленными эмоциональными и соматовегетативными расстройствами при отсутствии психотических явлений.

**Невротизм личности -** состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

**Неполная семья -** семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один супруг.

**Отвергающая позиция -** позиция родительского отношения к ребёнку, приводящая к различным отклонениям в поведении у ребёнка.

**Педагогическое общение учителей и родителей –** это взаимодействие двух субъектов образовательного процесса, в котором осуществляется обмен психолого-педагогической информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, а также результатами деятельности.

**Просоциальное поведение –** поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

**Психический инфантилизм –** психологическая незрелость ребёнка, которая из-за неправильного воспитания приводит к задержке возрастной социализации, что проявляется в не соответствующем возрастным требованиям поведении детей.

**Психические свойства** - индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

**Психодиагностика** - наука о распознавании и измерении психологических особенностей человека.

**Психологическая готовность** - психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

**Психологическая коррекция** - восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения.

**Психологический стресс** - состояние чрезмерной психической напряженности и дезорганизации поведения.

**Психологическое консультирование** - оказание помощи в определении, уточнении и решении проблем клиента.

**Психологическая совместимость –** способность людейнаходить взаимопонимание налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**Психопатия** - аномалия характера, которая определяет психический облик, накладывая отпечаток на весь душевный склад, в течение жизни не подвергается сколько-нибудь резким изменениям и мешает приспосабливаться к социальной среде.

**Психотерапия** - планируемый процесс психологического воздействия, направленный на редукцию болезненной симптоматики как с помощью научения, так и путем структурной перестройки личности.

**Развод –** расторжение, расторгнутость брака.

**Родительская ответственность –** особое нравственно – психологическое состояние личности родителя, характеризующееся сознанием и чувством долга по отношению к детям.

**Семейное взаимодействие –** процесс длительного взаимного влияния членов семьи друг на друга как достаточно стабильная форма образования, развития и формирования личности.

**Семья -** это педагогическая система, которая складывается из единства всех её компонентов, находящихся в определённых связях и отношениях, направленных на образование, развитие, формирование личности каждого члена семьи.

**Сензитивные периоды** - интервалы онтогенеза, в течение которых организм наиболее чувствителен к определенным воздействиям среды.

**Сиблинг** – ребёнок, имеющий родных братьев или сестёр.

**Сиблинговая позиция –** порядок рождения, специфика социальной ситуации развития ребёнка, обусловливающая его отношение к миру, общения и деятельности, а также формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Синестезия** - особенности чувственного восприятия, заключающиеся в том, что внешний раздражитель, адресованный к одному анализатору, вызывает одновременно ответ какого-то другого или нескольких анализаторов.

**Смешанная семья** – семья, в которой место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи.

**Состав семьи –** наличие родителей, количество детей, качества личностей родителей и детей.

**Социализация** - овладение индивидом в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоение его норм, имеющих адаптивное значение.

**Социальная адаптация** - процесс эффективного взаимодействия с социальной средой.

**Социальная установка** - состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом.

**Социометрия** - процедура, предполагающая опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия (или неучастия) в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

**Социокультурная среда семьи –** это совокупность факторов культурной и социальной реальности, влияющих на образование, развитие, формирование личности членов семьи.

**Суперэго** - психическая структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности общества.

**Технология взаимодействия детей и родителей –** системная совокупности порядок деятельности субъектов семейного взаимодействия (родителей и детей), направленной на повышение качества функционирования семьи как важнейшего института воспитания и социализации личности.

**Традиции семейного воспитания –** исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

**Управление функционированием семьи –** это деятельность государства, общественных организаций и собственно членов семьи, направленная на укрепление семьи как социального института и педагогической системы, на создание условий для развития личности каждого члена семьи.

**Фобия** - навязчивый страх.

**Функция семьи –** направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи.

**Характер** - совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека.

**Я-концепция** - сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.