**государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Ростовской области**

**«Донской педагогический колледж»**

**Преподаватель Титова М.А.** Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», ОЗО, 5 курс.

1. **Теоретический материал** МДК 06.03 «Практикум по работе с семьёй»

**Раздел I**. **Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разных социальных институтах.**

*§§*Семейное и общественное воспитание. Основы психолого-педагогического взаимодействия семьи и педагогов. Роль ДУ в повышении педагогической культуры родителей.

В настоящее время семья стала предметом изучения многих наук: философии, социологии, права, педагогики, психологии, медицины, экономики, биологии, этики и др.

*Педагогика* – наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения. Она изучает проблемы воспитания в разных условиях, например на тех или иных возрастных этапах (педагогика раннего детства, дошкольная и т.д.). Отрасли педагогики объединяют общая цель, задачи, методологические основы.

*Семейная педагогика* (СП) – наука о воспитании в семье. Она изучает специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывает научно обоснованные рекомендации для родителей по формированию личности ребёнка.

*Источники развития семейной педагогики*:

1. *народная педагогика* (обычаи, обряды, традиции, быт, искусство, фольклор). Цель – создание многосторонне развитой личности (труд, упорство в труде, гордость хорошими детьми, пример старшего поколения, родительский авторитет);
2. *научные исследования:*

а) 1960 г. – создание первого Научного – исследовательского института дошкольного воспитания АПН РСФСР (позднее СССР) возглавил академик А.В.Запорожец;

б) 70-е годы ХХ века организована лаборатория семейного воспитания (педагогическое просвещение родителей, практические рекомендации по работе с семьёй, Т.А. Маркова);

в) 70-е годы - начало 80-х ХХ века - изучение отдельных аспектов воспитания (дисциплинированность у детей среднего дошкольного возраста; игра как средство нравственного воспитания младших дошкольников; пути активизации влияния семьи на воспитание коллективистской направленности старших дошкольников; педагогические условия трудового воспитания старших дошкольников; роль педагогического всеобуча в повышении педагогической культуры родителей; проблемы взаимодействия детского сада и семьи);

г) 80-90е годы ХХ века - исследование особенностей воспитания детей в различных типах семей (городской нуклеарной, повторнобрачной, молодой); освещение проблем формирования у детей старшего дошкольного возраста интереса к русской семейной традиционной культуре; создание педагогических условий по преодолению эмоциональных трудностей ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе общения с родителями (В.М. Иванова, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, В.П.Дуброва, О.Л. Зверева, М.Ю. Стожарова и др.);

д) в настоящее время разрабатываются новые подходы к взаимодействию ДОУ и семьи: вопросы повышения профессиональной компетентности воспитателей в общении с родителями, приобщение родителей к досугам детского сада (совместная подготовка театральных постановок, проведение конкурсов, знакомство с семейными традициями, положительный опыт семейного воспитания, Т.В.Кротова, В.В.Додокина);

и) опыт прошлого: расцвет пришёлся на середину ХХ века (П.Ф. Каптерев, Н.И.Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д.Ушинский и др.). Авторы говорили о роли семьи, матери как первой воспитательницы, о необходимости проявления уважения к ребёнку, вреде физических наказаний, о требовательности, преждевременном раннем обучении, данные вопросы остаются актуальными до сих пор.

*Методы изучения семейного воспитания*: наблюдение, беседа, опытная экспериментальная работа (родительские сочинения), дневниковые записи, метод сопоставления характеристик семьи и ребёнка, опросы, анкетирование.

*Семейное воспитание* – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи, силами родителей и родственников. *Семейное воспитание* – это сложная система, на которую влияет наследственность и биологическое (природное) здоровье детей и родителей. *Семейное воспитание -* это совокупность процессов воздействия на формирование личности. При этом специфика этого воздействия определяется тем, что семьёй называют и её членов, и место, где ребёнок постоянно проживает. Следовательно, *семейные отношения* – единственная возможность ежеминутно влиять на сознание и развитие ребёнка. *Семейное воспитание-* это идеальная система формирования личности. Любовь и внимание со стороны родителей позитивно влияют на развитие и социализацию ребёнка. Семья – это главный институт воспитания человека.

*Общественное воспитание* – это целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека, включая в него воздействие на личность общества в целом (то есть, отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле слова – как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и наблюдений. Общественное воспитание осуществляется обществом, государством, организациями, создаваемыми для этой цели (детскими садами, школами, колледжами, гимназиями и др.). *Социальное воспитание* предполагает подготовку человека к жизни в обществе.

*Условия и обстоятельства полноценного развития личности ребёнка в семье:*

1. нравственная атмосфера жизни, уклад и стиль семьи (социальные установки, система ценностей, взаимоотношения в семье, нравственные идеалы, потребности, традиции, положительный пример взрослых);
2. любовь и уважение к ребёнку (баланс заботы, опеки, свободы, автономии, психологический климат семьи, понимание и уважение);
3. согласованность, единство требований взрослых членов семьи к детям (опора на положительные стороны в ребёнке, закладывание самооценки). Эмоциональный комфорт – важное условие нормального развития и благополучного вхождения в мир культуры и социальных отношений.

**Таблица 1 .**

**Достоинства и недостатки общественного и семейного воспитания**

(Е.П. Арнаутова, В.М. Иванова)

|  |  |
| --- | --- |
| **Детский сад** | **Семья** |
| **1** | **2** |
| Деловая форма общения воспитателя с детьми, сниженная интимность, эмоциональная недостаточность. | Сравнительно мягкие отношения между родителями и ребёнком, эмоциональная насыщенность отношений. |
| Смена воспитателей с разными программами поведения, методами воздействия на ребёнка. | Постоянство и длительность педагогической программы поведения родителей, воздействия их на ребёнка. |
| Обращённость воспитателя ко всем детям, недостаточность индивидуального общения с каждым ребёнком. | Индивидуальная обращённость педагогических воздействий к ребёнку. |
| Жесткий режим дня. | Подвижный режим дня. Возможность общения с детьми, родственниками, разных возрастов. |
| **Преимущества** | **Недостатки** |
| Общение с детьми одного возраста |  |
| Наличие программы воспитания и обучения дошкольников, педагогических знаний у педагогов, научно-методических пособий. | Отсутствие программы воспитания, наличие отрывочных представлений у родителей о воспитании, использование случайной педагогической литературы |
| Целенаправленный характер воспитания. | Стихийный характер воспитания и обучения ребёнка, использование отдельных традиций и элементов целенаправленного воспитания. |
| Условия жизни и быта детей научно разработаны в целях воспитания и обучения. | Стремление взрослых создать в семье условия для себя, непонимание ими важности создания условий для ребёнка. |
| Применение методов воспитания, обучения, адекватных возрастным особенностям и возможностям дошкольников, понимание их духовных потребностей. | Непонимание возрастных особенностей дошкольников, представление о детях как об уменьшенной копии взрослых, инертность в поисках методов воспитания. |
| Умелое применение оценки деятельности и поведения детей как стимула их развития. | Непонимание роли оценки в воспитании и обучении ребёнка, стремление оценивать не его поведение, а его личность. |
| Разнообразная содержательная деятельность детей в детском обществе. | Однообразие и малосодержательность деятельности ребёнка в семье. |
| Возможность играть и общаться с широким кругом сверстников. | Недостаток общения с детьми в игре. Неумение дать ребёнку объективную характеристику, проанализировать свои методы воздействия. |

**Характеристики педагогического взаимодействия**

У семьи и детского сада – единые цели, задачи, однако содержание и методы воспитания детей специфичны. Важнейшая задача современного общества – формирование педагогической культуры родителей, оказание им помощи со стороны педагогов (Е.П. Арнаутова, Л.В. Загик, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Т.А. Маркова и др.).

*Педагогическое взаимодействие -*это личностный контакт воспитателя с воспитанниками (родителями воспитанников), направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках. *Основные характеристики:* взаимопонимание, взаимопознание, взаимоотношения, взаимовлияние, взаимные действия. *Интегративные характеристики*: совместимость, срабатываемость.

**Современные подходы взаимодействия педагогов и родителей:**

1. учёт личного опыта родителей;
2. подвижность образовательных программ;
3. вариативность содержания, форм методов образования родителей.

**Основы психолого-педагогического взаимодействия семьи и педагогов:**

1. действия и мероприятия, направлены на укрепление повышение авторитета родителей;
2. доверие к воспитательным возможностям родителей, повышение их педагогической культуры и активности в воспитании;
3. педагогический такт, недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи;
4. жизнеутверждающий, мажорный настрой в решении проблем воспитания, опора на положительные качества воспитанников, на сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успешное развитие личности.

Основы психолого-педагогического взаимодействия должны бытьправовыми, научными, этическими и рассматриваются, как взаимодействие различных субъектов образовательного процесса, определяемое решением педагогических задач и имеющее особую психологическую и социально-психологическую регуляцию. Взаимодействие может быть прямым, опосредованным, внешне предъявленным, выраженным во внутренних отношениях.

*Условия психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей:*

1. применение широкого спектра методов взаимодействия;
2. создание видов деятельности и социокультурных ситуаций для диалога;
3. формирование системы обратной связи педагогов и родителей посредством информационных технологий;
4. разработка диалоговых и коммуникативных технологий воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе;
5. внесение в предметно-развивающую среду пособий игр, игрушек, поделок, для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности.

*Характеристика принципов взаимодействия педагогического коллектива с родителями:*

1. единый подход к процессу воспитания ребёнка;
2. открытость ДДУ для родителей;
3. взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
4. уважение и доброжелательность друг к другу;
5. дифференцированный подход к каждой семье;
6. равная ответственность родителей и педагогов.

*Основные направления психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей:*

1. изучение потребности родителей в образовательных услугах (определение перспектив развития ДОУ, содержание работы и форм организации);
2. просвещение родителей с целью повышения правовой и педагогической культуры;
3. изучение закономерностей развития ребёнка (особенности физического и психического развития на разных возрастных этапах);
4. знакомство с современными системами семейного воспитания;
5. пропаганда здорового образа жизни;
6. содействие в приобщении детей к культурным и духовным ценностям.

*Показатели эффективности психолого-педагогического взаимодействия педагогов и родителей:* интерес родителей к педагогическому процессу ДОУ, повышение родительской активности на уровне общения с педагогом, оказание помощи педагогам, участие в мероприятиях, возникновение дискуссий, снижение количества претензий, конфликтных ситуаций, осознание родителями своей ответственности в воспитании детей.

*Риски взаимодействия:*формальный контакт психологов, педагогов, родителей в ОУ, ограниченность временных и пространственных ресурсов, слабая мотивация педагогов, родителей на психолого-педагогическое сотрудничество.

**Раздел II. Психолого-педагогическое сопровождение как основа взаимодействия ДОУ с семьёй.****Формы работы ДУ с семьёй.**

*§§ Педагог и семья как партнёры по общению. Условия гармоничного взаимодействия ДОУ и семьи.*

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:** психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом.

**Принципы построения общения педагогов с родителями** (Е.П. Арнаутова, В.П. Дуброва, О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, В.М.Иванова и др.): доверительность отношений; личная заинтересованность родителей; утверждение самоценности; принцип эмансипации; учёт запросов и пожеланий родителей в знаниях; установление «обратной связи».

**Формы психолого-педагогического сопровождения:**

1. комплексная диагностика (адаптационный период);
2. консультирование (групповое, индивидуальное);
3. родительские собрания (общие, групповые);
4. психолого-педагогическое сопровождение в динамике;
5. совместные с родителями мероприятия (мастер-классы, педагогические чтения, круглые столы, тематические просветительские групповые мероприятия и т.д.);
6. открытые занятия;
7. выставки творческих работ;
8. утренние праздничные концерты;
9. система общения в сети Интернет;
10. буклеты, памятки.

*Формы ответов на вопросы родителей:* индивидуальные, папки-передвижки, «круглый стол», вечер вопросов и ответов и др. Потребности родителей можно выявлять посредством анкетирования, бесед, наблюдения.

*Принципы общения:* партнёрство, искренность, открытость. Использование в диалоге «Ты – сообщение». «Вы, возможно, знаете…», «Правильно ли я Вас поняла?»

*Нетрадиционные формы работы с родителями* (Т.В.Кротова): информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные.

*Информационно-аналитические* формы направлены выявление интересов, потребностей, запросов родителей. Например, «Почтовый ящик». *Досуговые формы* направлены установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми (праздники, выставки, совместные досуги).

*Познавательные формы* направлены на организацию общения (КВН, «Педагогическое поле чудес», «Ток-шоу», «Клуб почемучек», «Устный педагогический журнал»).

*Наглядно-информационные формы*позволяют правильно оценить деятельность педагогов, приобщить родителей к детскому саду, пересмотреть методы и приёмы воспитания.

*Подгруппы наглядно-информационных форм:*информационно-ознакомительная (знакомство родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, преодоление поверхностных мнений о ДОО), информационно-просветительская (обогащение знаний родителей о детях дошкольного возраста). Общение педагога в данных формах опосредованное.

Консультативные пункты в ГОУ, реализующие программу ОУ (с 2006 года) – оказание всесторонней помощи родителям и детям 5-6 лет, не посещающим ДОО, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.

*Направления консультативной помощи:*

1. вопросы воспитания, обучения, развития ребёнка ДВ.;
2. содействие социализации детей ДВ, не посещающих ДС;
3. проведение комплексной профилактики различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей ДВ, не посещающих ДС;
4. обеспечение взаимодействия между ГОУ, реализующим программу ДО, и другими организациями социальной и медицинской поддержкой детей и родителей.

*Лекотека*– новая форма взаимодействия с семьёй. Система ППС семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

*Гувернёрство* – новое социально-педагогическое явление. *Особенности образовательной деятельности гувернёра:*

1. гибкость графика, режима детской деятельности, что обеспечивает адаптацию воспитанника к условиям окружающей среды;
2. возможность расширения образовательного пространства и личностно-ориентированная модель обучения, что позволяет создать оптимальные условия для развития и формирования личностных качеств дошкольника;
3. технологии подготовки гувернера к образовательной деятельности могут моделироваться с учётом ЦО семьи и национальных традиций воспитания;
4. открытость и постоянно действующая система контроля за деятельностью гувернёра, которая требует формирования установки на саморазвитие и самообразование, как одного из показателей профессиональной компетенции;
5. взаимодействие гувернёра и воспитанника строится на принципах субъект-объектных отношений, в рамках деятельности сотрудничества, что позволяет при организации образовательного процесса учитывать индивидуально-психологические характеристики личности;
6. профессиональная деятельность гувернёра не исключает (в идеале предполагает) педагогическое сотрудничество с родителями и другими членами семьи, через оказание семье консультативной ППП;
7. возрастание потребности в услугах гувернера связывается с возможностью оказания семье многопрофильных образовательных услуг (уход за больным ребёнком, диагностика и коррекция индивидуального психического развития, формирование и развитие способностей).

*Направление деятельности:*выявление интересов, запросов родителей; установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей;формирование у родителей знаний и умений о воспитании детей.

**Формирование педагогической культуры родителей.**

*Педагогическая культура родителей (ПК)*– личностное образование, которое выражается в ценностно-целевой направленности родителей на полноценное воспитание и развитие ребёнка, способности к рефлексии, самоконтролю, регуляции своего поведения, в творческом владении ПП технологиями, знаниями, гуманистическим стилем взаимодействия с ребёнком.

*ПК* **–** уровень педагогической подготовленности родителей,которая отражает их степень зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания детей. Уровень ПК зависит от индивидуальных особенностей личности, образования, профессии, богатства жизненного опыта (И.В.Гребенников).

*Компоненты педагогической культуры родителей:*подготовленность родителей, их отношение к воспитательной деятельности и сама эта деятельность; педагогические способности и педагогическое мастерство родителей;умение сочетать родительскую любовь к детям с высокой требовательностью к ним.

Формирование ПК начинается у будущих родителей в детстве.

*Педагогическое просвещение* **–** целенаправленная и организованная воспитательная работа с родителями. Источники педагогического просвещения родителей должны быть разнообразны.

*Способность родителей к рефлексии –*способность анализировать собственную воспитательную деятельность, методы воздействия на ребёнка, способность обнаруживать допущенные ошибки в воспитании и намечать пути их исправления.

*Методы формирования педагогической рефлексии:*

1) анализ педагогических ситуаций;

2) решение педагогических задач;

3) анализ собственной воспитательной деятельности;

4) метод домашних заданий;

5) игровое моделирование поведения.

*Метод домашних заданий, план вопросов:* «Что вас радует в ребёнке?» «Что огорчает?» «Как проявляет себя ребёнок в игре?» «Какие игры предпочитает?» «Может ли ребёнок себя обслужить?» «Каковы отношения с взрослыми и сверстниками?»

**Причины трудностей** **в организации общения педагогов ДДУ с родителями:**

1. недооценка педагогами роли семьи в воспитании детей;
2. отсутствие установки на сотрудничество;
3. различие ЦО и взаимных ожиданий;
4. стихийность построения общения с родителями;
5. неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями;
6. отсутствие согласованности, взаимопонимания (43% педагогов не стремятся привлекать родителей ко всем этапам воспитательно-образовательного процесса, использовать воспитательный потенциал семьи);
7. работа с родителями часто носит формальный характер;
8. воспитатели часто не любят работу с родителями (сложно, безразличие родителей, не знают, как установить контакт с родителем);
9. ориентированность на «среднего родителя»;
10. слабая заинтересованность родителей;

11)низкий социальный статус профессии воспитателя;

12) неумение педагогов планировать и выстраивать процесс общения с родителями.

*Типичные существенные недостатки в работе с родителями:*

1. установка педагогов на проведение количества мероприятий (затрата усилий не на совершенствование содержания знаний, а на их распространение);
2. акцент делается привлечение родителей к участию в различных мероприятиях, а следует формировать у родителей рефлексивное отношение к своей деятельности.

*Причины, препятствующие установлению контактов педагога с родителями*(Т.В.Кротова):

1) социально-экономические (социальная политика в области образования);

2) организационные (недостаток времени у родителей для общения, их профессиональная занятость);

3) профессионально-личностные (недостаточный профессионализм педагогов, неграмотное общение с родителями, «закрытость» ДУ, низкий коммуникативный уровень, отсутствие информированности воспитателей и родителей о воспитании в семье и детском саду).

*Условия гармонизации отношений между педагогами и родителями:*

1) умение общаться, налаживать деловое и личностное сотрудничество;

2) понимание родителями самоценности дошкольного детства;

3) понимание воспитателями того, что в определении содержания, форм и методов работы с семьёй родители выступают социальными заказчиками.

*Родители должны быть информированы об особенностях жизни и деятельности их детей в ДУ, а воспитатели – об условиях и особенностях семейного воспитания каждого ребёнка.*

**Практические задания к разделам.**

Необходимо выбрать 1 практическое задание и выполнить его в рабочей тетради.

1. Составить план мероприятий взаимодействия с родителями разных возрастных категорий дошкольников (возраст по выбору).
2. Проведение диагностики Дж. Корбоза «Три дерева» - изучение внутрисемейных отношений (1 респондент, анализ, рекомендации).
3. Опишите случай из практики «Ситуации из наблюдений на практике (воздействие на ребёнка родителей, ошибки воспитания)» (анализ, рекомендации).
4. Составьте анкету для родителей: «Я знаю своего ребёнка».
5. Составьте вопросы для беседы с ребёнком на тему: «Общение и отношение с разными членами семьи».
6. Исследование на тему: «Представления детей о родителях - будущих социальных семейных ролях». Составление вопросов для беседы с детьми разного дошкольного возраста (обязанности, трудовая деятельность, распределение обязанностей). Выбор1возрастного периода по желанию.
7. Приведение аргументов полезности работы ДОУ в организации психолого-педагогической помощи и поддержки семьям разных типов.
8. Анализ потребностей (запросов) родителей в психолого-педагогической помощи (опыт работы Вашего дошкольного учреждения)
9. Методика проективного рисунка «Мой воспитатель» (анализ, рекомендации).
10. Составление и анализ списка негативных тенденций во взаимодействии в современных семьях.

**Контрольные вопросы для самопроверки к разделу I.**

1. Каким был стиль взаимоотношений государства и семьи в XX веке?
2. В ведении кого находились дошкольные учреждения в начале XX века?
3. Какие типы учреждений общественного воспитания существовали в России в XX и существуют в XXI вв.?
4. По каким принципам выстраивалось общение педагогов с родителями в тот период?
5. Дайте определение понятия «педагогическая рефлексия».
6. Какие пути поддержания и развития профессиональной компетенции педагога вы знаете?
7. Что означает понятие «модель сопровождения»?
8. От каких причин зависит результативность семейного воспитания?

**Контрольные вопросы для самопроверки к разделу II.**

1.Каково содержание особенностей семейного воспитания?

2.По каким принципам строится эффективное взаимодействие семьи и ДОУ?

3.Какие этапы технологии психолого-педагогической поддержки родителя вы знаете?

4.Каковы формы взаимодействия ДОУ и семьи?

5.Что такое воспитательный потенциал семьи?

6.Какие модели помощи (психолого-педагогического сопровождения)

семьи вы знаете?

7.Какие основные направления психолого-педагогической работы ДОУ с ребёнком, находящимся в ситуации развода родителей вы знаете?

8.Какие особенности характерны для личностей детей из семей с зависимостью родителей?

9.Какие виды и направления психолого-педагогической работы с семьями разных типов являются обязательными и основными?

10.Из чего состоит направление работы по сопровождению семьи приёмного ребёнка? Раскройте содержание направления работы с семьёй приёмного ребёнка.

11.Что входит в структуру психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи ребёнка-дошкольника? Охарактеризуйте структуру психолого-педагогического сопровождения неблагополучной семьи.

12.Что означает понятие «реабилитационный уровень»?

**Глоссарий МДК. 06.03 «Практикум по работе с семьёй»**

*Авторитарное воспитание* **–** воспитательная концепция, предусматривающая подчинение воспитанников воле воспитателя. Подавляя инициативность и самостоятельность, авторитарное воспитание препятствует развитию детей, их индивидуальности, ведёт к возникновению конфронтации.

*Воспитательный потенциал семьи* **–** обусловленная общественными отношениямиисоциальной средой степень развития возможностей семьи в формировании личности ребёнка, реализующаяся через все стороны семейной деятельности, в том числе и через собственно воспитательную функцию.

*Внутрисемейные отношения* **–** ведущий компонент воспитательного потенциала семьи, они выступают первым специфическим образцом общественных отношений, с которыми человек сталкивается с момента рождения.

*Гиперопека* **–** тип воспитания, характеризующийся преувеличенной, мелочной заботой о детях.

*Гиперпротекция* **–** чрезмерная родительская любовь.

*Гипоопека* **–** тип воспитания,характеризующийся недостаточным вниманием к детям.

*Гипопротекция*– недостаточность заботы, внимания, опеки, контроля интереса к ребёнку и удовлетворения его потребностей.

*Гиперсоциализирующее воспитание* **–** патогенный тип воспитания, возникающий на почве высокой мнительности о состоянии здоровья, социального статуса ребёнка и других членов семьи. Ведёт к потере доверительности, искренности детско-родительских отношений.

*Грубый стиль воспитания* **–** стиль неуравновешенных, вспыльчивых родителей, для которых характерны частые наказания, окрики, грубые и резкие выражения.

*Двигательная депривация* **–** резкое ограничение движений ребёнка (травма, плохой уход, болезнь). Вследствие длительной двигательной депривации возникает депрессивное состояние, ярость, агрессия.

*Девиантное поведение* - отклонение от нормы, связанное с совершением поступка или вне институциональным поведением.

*Дезадаптация* - процесс, который приводит к нарушению взаимодействия со средой.

*Делинквентное поведение* – противонормное, сознательно осуществляемое поведение, целью которого является уничтожение, изменение, замена норм, принятых данным социальным институтом.

*Деменция* - приобретенное слабоумие.

*Демократический стиль воспитания* **–** стиль взаимного уважения взрослых и ребёнка, обоюдной организованности и ответственности.

*Депривация* **–** психическое состояние человека, возникающее в результате длительного ограничения его возможностей в удовлетворении основных психических потребностей.

*Деструктивное состояние* **–** состояние, когда тревога и опасности, неуверенности и иногда беспомощности личности в деструктивной ситуации. Опасность, даже если она не обоснована, вызывает агрессию и раздражение.

*Индивидуальный подход* **–** осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся, в значительной мере влияющих на их поведение в различных ситуациях.

*Жертвенность* **–** полная зависимость от супруга или супруги.

*Задатки*- врожденные особенности, лежащие в основе развития способностей.

*Комплекс семейных целей* **–** иерархическая совокупность жизненно важных целей всех членов семьи.

*Контролирующий стиль* **–** стиль воспитания, ведущий к боязливости, внушаемости, низкой настойчивости в решениях.

*Методы воспитания* **–** совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий.

*Многодетная семья* **–** семья, имеющая 3 и более детей.

*Научение* - формирование нового индивидуального опыта в процессе активного взаимоотношения организма со средой.

*Неблагополучная семья* **–** семья, имеющая низкий социальный статус и не имеющая возможностей обеспечить развитие личности ребёнка на достаточном уровне, удовлетворить его эмоциональные, социальные, материальные и другие потребности.

*Негативизм* **–** немотивированное поведение, проявляющееся в действиях, намеренно противоположных требованиям и ожиданиям других индивидов и социальных групп.

*Нейротизм* **-** свойства личности, связанные с высокой раздражительностью и возбудимостью.

*Непринятие (эмоциональное отвержение)* **–** непринятие родителями ребёнка, выражается в мелочном контроле, жёсткой регламентации, чрезмерной требовательности или попустительстве.

*Нормативный кризис семьи* – переход с одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы.

*Нуклеарная семья* **–** функционально неполная семья (полная по составу), в которой один супруг не может постоянно выполнять свои функции из-за тяжёлого или хронического заболевания, специфики профессиональной деятельности.

*Образ жизни* - совокупность устоявшихся типичных форм жизнедеятельности.

*Одаренность* - индивидуальное сочетание способностей, от которых зависит успешность деятельности.

*Олигофрения (умственная отсталость) -* наследственное, врожденное или приобретенное в первые годы жизни слабоумие, выражающееся в общем психическом недоразвитии (с преобладанием в первую очередь интеллектуального дефекта) и в затруднении вследствие этого социальной адаптации.

*Онтогенез* - развитие индивидуальных организмов.

*Оперантное обусловливание* - научение, в ходе которого приобретение нового опыта и реализация его в поведении приводят к достижению определенной цели.

*Ответственность* **–** нравственное, моральное качество личности и категории этики, отражающее способность человека отвечать за свои поступки и возможность для общества подвергать эти действия моральной оценке.

*Педагогическая культура родителей* **–** уровень педагогической направленности родителей, который отражает степень их зрелости как воспитателей и проявляется в процессе семейного и общественного воспитания.

*Педагогическая рефлексия* **–** умение родителей анализировать собственную воспитательную деятельность, критически её оценивать, находить причины своих педагогических ошибок, неэффективности используемых методов, осуществлять выбор методов воздействия на ребёнка, адекватных его особенностям в конкретной ситуации.

*Педагогический такт* **–** соблюдение родителями чувства меры при воздействии на ребёнка.

*Педагогическое взаимодействие –*детерминированная образовательной ситуацией, опосредуемая социально-психологическими процессами связь субъектов (и объектов) образования, приводящая к количественным и / или качественным изменениям исходных качеств и состояний этих субъектов (и объектов).

*Педагогическое общение учителей и родителей* **–** это взаимодействие двух субъектов образовательного процесса, в котором осуществляется обмен психолого-педагогической информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, а также результатами деятельности.

*Подкупающий стиль –*стиль воспитания вознаграждением, формирующий негативные качества, как лицемерие и приспособленчество ребёнка.

*Подражание* **–** следование какому-либо образцу.

*Половое воспитание* **–** комплекс воспитательных и просветительских воздействий на ребёнка, направленных на приобщение его к принятой в обществе системе половых ролей и взаимоотношений между полами в обществе и личной жизни.

*Поощрение –*метод, стимулирующий развитие ребёнка.

*Потребности* **–** нужда в чём-то объективно необходимом, внутренний побудитель активности личности.

*Привычка* **–** автоматическое действие, выполнение которого в определённых условиях стало потребностью.

*Психический инфантилизм* **–** психологическая незрелость ребёнка, которая из-за неправильного воспитания приводит к задержке возрастной социализации, что проявляется в не соответствующем возрастным требованиям поведении детей.

*Психические свойства* - индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

*Психологическая готовность* - психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

*Родительская компетенция* **–** способность понять потребности детей и создать возможности удовлетворять их, сделать ребёнка счастливым, умение видеть какие-то вещи с точки зрения перспективы развития ребёнка.

*Сенсорная депривация* **-** ограничение стимулов, воздействующих на сенсорные системы (тактильную, зрительную, слуховую). Может привести к задержке психического развития ребёнка.

*Социокультурная среда семьи* **–** это совокупность факторов культурной и социальной реальности, влияющих на образование, развитие, формирование личности членов семьи.

*Такт педагогический* **–** принцип меры, который педагог должен соблюдать в процессе общения с детьми.

*Традиция* **-** исторически сложившиеся и передаваемые от поколения к поколению обычаи, обряды, общественные установления, идее и ценности, нормы поведения и т.д.

*Угрожающий стиль* **–** стиль воспитания родителей использующих наказание за любую детскую провинность.

*Упрямство* **–** особенность поведения (в устойчивых формах черта характера) как дефект волевой сферы индивида, выражающийся в стремлении во чтобы то ни сталопоступать по-своему, вопреки разумным доводам, просьбам, советам, указаниям других людей.

*Утомление* - временное нарушение ряда психических и физиологических функций в результате рабочей нагрузки.

*Ценностные ориентации* **–** разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств достижения этих целей, и в силу этого приобретающие функцию важнейших регуляторов социального поведения индивидов.

*Чуткость* **-** нравственное требование, моральное качество человека, характеризующее его отношение к окружающим, проявляется в заботе о людях их нуждах и запросах.

*Эгоцентрическое воспитание –*тип воспитания в семьях, где ребёнок находится в положении кумира, занимает главенствующее место. В результате формируется завышенная самооценка, истероидный тип личности.

*Эмоциональная депривация –*длительное отсутствие эмоциональных контактов с матерью, приводит к блокированию потребности в эмоциональной любви, близости.

**Основная литература**

1.Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства. Ростов н /Д, 2015.

2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для бакалавров. /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.С. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2017, 2016, 2015.

3. Егидес А.П. Психология конфликта: Учеб. пособ. – М.: Синергия, 2013.

4.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога: Психологический практикум. – Ростов н /Дон: Феникс, 2013.

5.Зверева О.Л., Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста.2013.

6.Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование. Работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.пособ. –М.: Смысл, 2013.

7. Немов Р.С. Психология в 3-х томах. Гриф МО РФ. - М: Юрайт. Серия – Магистр, 2017.

8. Николаева Е.И. Психология семьи. СПб., 2013.

9.Павлова Л.Н. Ранее детство в системе вариативного дошкольного образования: Учеб.- метод. пособ. для СПО. – М.: Обруч, 2013.

10. Психология развития, возрастная психология. /Под.ред. С.И. Самыгина. – Ростов н/Дон: Феникс, 2013.

11. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Учебник. / Авт. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. – М.: Академия, 2013.

12. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М.: Обруч, 2013.

13. Репинцева Г.И. Игра – ключ к душе ребенка. Гармонизация отношений ребенка с окружающим миром: Метод. пособ. – М.: Форум, 2014.

14.Сергеева В.П. Основы семейного воспитания. М., 2013.

15. Смирнова Е. О. Детская психология. Учебник. Серия – Бакалавриат.КноРус. М: 2013

16. Степанова О.А. Теория и методика игры: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

17. Субботина Л.Ю.Психологическая защита и стресс. – М. Гуманитарный центр, 2013.

18. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.

19. Урунтаева Г.А.Практикум по психологии дошкольника. М: Академия, 2017.

20. Урунтаева Г. А. Психология дошкольного возраста. -М :Aкадемия, 2014.

21. Фоминова А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие.- М: Флинта, 2016.

**Информационные ресурсы**

1.Белякова Е.Г. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

2.Возрастная и педагогическая психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. /Отв. ред.Б.А. Сосновский. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

3.Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

4.Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования. [Электронный ресурс]: Учеб.пособ. для СПО. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

5.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

6.Иванников В.А. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

7.Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. [Электронный ресурс]:Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

8.Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]: Учебник. – М.: Юрайт, 2017. (ЭБС).

9.Психология. [Электронный ресурс]: Учебник и практикум. / Отв. ред. Обухов А.С. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

10. Семьеведение. [Электронный ресурс]: Учебник. /Отв. ред. Прохорова О.Г. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).

11.Электронный сборник статей PsyJournals.ru.

12.Электронный журнал Psyedu.ru.

13. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология»; «Педагогическая психологии». Форма доступа:

[http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)

<http://www.psy/msu.ru>

**Дополнительная литература**

1.Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Михайлова З.А. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. СПб., 2013.

2.Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005.

3. Вераксы Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. М., 2014.

4. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Академия, 2012.

5.Дружинин В.Н. Психология семьи. СПб., 2005.

6.Зверева О.Л, Ганичева А.Н., Кротова Т.В. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего возраста и дошкольного возраста. М., 2009.

7. Козлова С.А. Счастливый ребёнок. Примерная общеобразовательная программа воспитания и обучения дошкольников по образовательным областям. М., 2012.

8.Кошелева А.Д. Психологическое насилие над ребёнком в семье, его причины и следствия. - М., 2000.

9. Крылова Н.М. Детский сад - Дом радости. Методический комментарий к примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования.- М.: ТЦ Сфера, 2013.

10.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М., 2000.

11.Лапина И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: Программа психолого-педагогическое сопровождение. Комплексные занятия - Волгоград: Учитель, 2013.

12.Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. М.: 2004.

13.Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М., Воронеж, 1999.

14.Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе. - М.: 2005.

15. От рождения до школы: Основная образовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

16. Петерсон Л.Г., Лыкова И.А. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Мир открытий». – М., 2012.

17.Репина Т.А., Стёркина Р.Б. Общение детей в детском саду и семье. М., 1990. С. 9-15, 25-30.

18.Сорокина А.И. Мотивы вопросов ребёнка –дошкольника. Уч. записки ЛГПИ им. А.И.Герцена. – Т.56.

17.Успех: Методические рекомендации (пособие для педагогов). / Авт.-сост. О Н. Березина и др. – М.: Просвещение, 2012.

18. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Сост. Н.О. Бурлакова И.А. и др. – М.: Просвещение, 2012

19.Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы: Книга для воспитателей детского сада и родителей. М., 1993.

20. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Основы психологии»; «Возрастная психология»; «Педагогическая психологии». Форма доступа:

[http://www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/)

<http://www.psy/msu.ru>

**государственное бюджетное профессиональное**

**образовательное учреждение Ростовской области**

**«Донской педагогический колледж»**

**Преподаватель Титова М.А.** Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование», ОЗО, 5 курс.

1. **Теоретический материал** МДК 06.02 «Психология семейных отношений.

**Раздел I. Психология семейных отношений как раздел психологии.**

*§§ Развитие науки о семье. Семья общество. Семья брак. Правовые основы семейного воспитания. Жизненные циклы семьи. Психолого-педагогические особенности родительства.*

Семье и браку посвящено множество исследований с древних времён до наших дней. Наука располагает обширной и достоверной информацией о характере семейных отношений в истории развития общества. Изменение семьи эволюционировало от промискуитета (беспорядочных половых связей), группового супружества, матриархата и патриархата до моногамии. Семья переходила от низшей формы к высшей, по мере того, как общество поднималось по ступеням развития. В истории человечества каждая эпоха (дикость, варварство, цивилизация) имела свои общественные институты, доминирующие формы отношений между мужчиной и женщиной, свою семью.

Современная же российская семья в новом тысячелетии функционирует в новых социально-экономических условиях, что проявилось в появлении *новых проблем* СВ (семейного воспитания), дисфункции и кризисе семьи. В социально-педагогическом аспекте появились новые типы семей, увеличилось количество разводов, снизилась рождаемость.

Вместе с тем, семья и СВ постепенно становятся приоритетными направлениями государственной политики. Статья Семейного кодекса РФ, ФЗ «Об образовании в РФ», Концепция демографической политики до 2025 года (выплата «материнского капитала»), разработки Федеральных ГОС по дошкольному образованию – все это потребовало от родителей и специалистов ДО реализации новых подходов в работе с современной российской семьёй.

**Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов дошкольного образования:**

*трудовые действия:*

1. владение навыками оказания психолого-педагогической помощи (ППП) родителям в организации СВ;
2. способность консультировать родителей по организации СВ.

*Необходимые умения:*

1. дифференцировано подходить к воспитанию ребёнка в ДОО;
2. осуществлять педагогическое сопровождение социализации детей раннего и дошкольного возраста;
3. моделировать индивидуальные маршруты детей в системе семейного и домашнего образования;
4. организовать взаимодействие с родителями;
5. изучать и формировать потребности у взрослых в культурно-просветительской деятельности;
6. организовать взаимодействие с родителями;
7. обеспечивать преемственность в использовании воспитательных приёмов семьи и образовательных холдингов.

*Необходимые знания:*

1. психологические и педагогические основы семейного воспитания;
2. содержание СВ и развития личности ребёнка;
3. особенности и традиции современной семьи;
4. особенности стилей общения.

**Характеристика современной семьи (социально-психологическая модель семейных отношений)**

Социально-психологическая модель семейных отношений отражает типологизации семей, структуру, формы, стили воспитания, а также проблемы современной семьи.

*Системный подход* – это направление методологии научного исследования и социальной практики, в соответствии с которым изучаемые явления и события рассматриваются как системы. В рамках *системного подхода* семьярассматривается как открытая самоорганизующаяся социальная система, находящаяся в постоянном взаимодействии с окружающей средой.

Исследователи признают, что *семья* – это социальный институт, посредник между государством и индивидуумом, транслятор функциональных ценностей, психологическое убежище от столкновения с внешней средой, место восстановления духовных и эмоциональных сил и равновесия (А.Г.Харчев, М.С. Мацковский, З.А. Янкова и др.). Семья удовлетворяет потребности общества в физическом и духовном воспроизводстве населения, организации общественного потребления, передачи культурного наследия. Супружеская пара – ядро семьи.

*Семья* - исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, члены которой связаны брачными и родственными отношениями, общностью быта, взаимной моральной ответственностью. (А.Г.Харчев, социолог).

*Семья* - это основанная на единой общесемейной деятельности общность людей, связанных узами супружества, родительства и родства, осуществляющая воспроизводство населения и преемственность семейных поколений, а также социализацию детей и поддержку членов семьи. (А.И.Антонов).

*Брак* **–** семейный союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям. В современной России признаётся только брак, заключённый в государственных организациях записи актов гражданского состояния (ЗАГСАх, Дворцах бракосочетания). Эти союзы называются *гражданскими****.*** Браки,освещенные религией, называются *церковными.*

*Проблемы брака на современном этапе.*За последние 10 лет браки *постарели,* молодые люди создают семью, решив профессиональные, материальные, жилищные и другие проблемы. Вторая проблема – *разновозрастность.* В современных браках *часто встречается разница* 15-20 лет. В современной семье имеют место *фиктивные* браки (получение определённых выгод, прописки, работы, командировки за рубеж и т.д.). В последнее время правовую основу брака стал составлять *брачный контракт* (договор). Такая тенденция характерна как столицы, так и крупных городов.

**Типы семьи и её функции.**

*Классификация* типов современных семей включает ***40*** *разновидностей*. Современные семейные отношения можно представить 2 типами семей: типичными и нетипичными.

*Типичные семьи:*признаки родственной структуры, количество детей, состав, географический признак, однородность социального состава, семейный стаж, ведущие потребности, особенности уклада и организации быта, характер проведения досуга, распределение обязанностей, качество отношений, главенство.

*Нетипичные семьи:*встречающаяся семья, прерывающаяся, свингинг (открытый и закрытый), многожёнство (полигиния), конкубинат (не закреплённые отношения, у женщины имеется уже ребёнок, а мужчина параллельно имеет уже семью).

*Распространённые типы современных семей.*

*Нуклеарная семья* – семья, состоящая из супругов и их детей (ядро – nuclear). Такая семья состоит только из самых необходимых членов, она может быть и бездетной, и включать детей, основана на браке и называется супружеской. *Расширенная семья* - представляет собой две и более нуклеарные с единым домашним хозяйством и состоит из трёх и более поколений (прародители, родители, внуки), основана на кровном родстве и называется *кровнородственной.* *Бездетная семья* - новый тип семьи, причины возникновения: слабая социальная защищённость, материальные трудности.

*Характеристика семей по типу проживания.*

*Патрилокальная* - жена проживает в доме мужа, называется «невестка». *Матрилокальная* - проживание в доме жены, зять «примак». *Нуклеарная* - стремление молодожёнов жить самостоятельно. *Унилокальный* тип (современный) - проживание там, где есть возможность, съём жилья.

*Идеальные типы семьи*(С.И. Голод, А.А. Клецин и др.)

*Патриархальная (традиционная)* – форма семьи, во главе с мужчиной, состоит из нескольких поколений родственников, ведущих совместное хозяйство (решение принимает мужчина, смена фамилии женщины в замужестве, используется реестр родовых имён для новорождённых детей), господствовала абсолютная родительская власть, авторитарная система воспитания.

*Детоцентрическая (современная) –* начало формирования 20-е годы XX века, повышение значения частной жизни, более или менее равноправные отношения, у родителей присутствует стойкое стремление дать детям максимально возможное образование. Гиперопека ведёт к навязыванию мнения родителей, отсутствию у детей самостоятельности, росту числа детей с *невротическими* отклонениями. Вследствие этого дети часто не готовы к семейной жизни, у них возникает множество конфликтов в собственной семье.

*Супружеская (постсовременная)* - изменение нормы жизни, ориентированность на самореализацию каждого индивида, построения разнообразных взаимоотношений.

*Функции семьи:*репродуктивная, сексуально-репродуктивная, хозяйственно-бытовая, экзистенциально-экономическая, эмоциональная, эмоционально-этическая, социально-статусная, социализация детей, социальный контроль.

Жизненный цикл семьи

*Жизненный цикл семьи -* это закономерная последовательность этапов, которые проходит в своём развитии семья.

*Периодизация жизненного цикла семьи* по Э.К.Васильевой: зарождение семьи с момента заключения брака до рождения первого ребёнка, рождение и воспитание детей, окончание выполнения воспитательной функции, дети живут с родителями, и хотя бы один из них не имеет собственной семьи, супруги живут одни или с детьми. Семья,выполнившая свою родительскую функцию, или период отделения детей, приобретающих взрослый статус (семья с взрослыми детьми).

*Нормативный кризис семьи -* переход из одной стадии на другую в соответствии с новыми жизненными установками семейной системы. Кризис семьи в основном обусловлен государственной семейной политикой (решение семейных задач воспитания в основном перекладывалось на дошкольное образование, школьное и дополнительное и т.д.). В течение последних 15 лет (после 1990 года) ежегодно умирали более 1-1,млн. людей. До этого периода рождалось 2-2,5млн. Младенческая смертность составила 1,2-1,5 млн. детей. С 2000 года наметился рост рождаемости.

*Причины кризиса современной семьи:* легкомысленное отношение молодого поколения к семье, забвение традиций, цинизм, половая распущенность. Постепенное сокращение численности членов семьи. Утрачена религиозная основа брака, потерян опыт родителей. Низкая культура общественной мысли. Двойная мораль, семейная жестокость. Кризис семейного образа жизни. Изменение типа зависимости людей друг от друга в семье. Малодетность. Отказ от детей в роддоме (90%-алкоголизм, 60%-тяжёлая болезнь, 15%-передают в ДД, 25% лишение родительских прав). Рост разводов, недостаточные гарантии семьи, подростковое родительство, увеличение количества бездетных семей, спутанность семейных ролей, дистанцированность мужа, перекладывание на плечи прародителей семейных функций.

Распространённые проблемы *семей с высокими доходами:* нервозность, преобладание материальных и карьерных ценностей, супружеские конфликты, осложнение психологического климата, ослабление эмоционального контакта с близкими.

Распространённые проблемы*семей с низкими доходами:*повышенная тревожность, чувство вины из-за своей несостоятельности, что сказывается на психологическом климате семьи, неуверенные родители перестают быть авторитетом, происходит смещение ценностей, снижение интеллектуального потенциала.

По данным социологических исследований, родители тратят ***13 минут*** в сутки на воспитание и общение с ребёнком, чаще на жёсткий контроль.

Семья является исторически-конкретной системой взаимоотношений между супругами, родителями, детьми; малой группой, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Характерной чертой целостности любой системы является способность её самосохранения в процессе постоянного движения, изменения, развития. Всё это можно отнести и к *родительству* как интегральному комплексному образованию, представляющему собой систему. С этой точки зрения, можно включить родительство как относительно самостоятельную подсистему в системе семьи. Основным критерием для выделения системы (родительства) из окружающей среды (В.Д. Шадриков, 1982), служит целевое назначение. Исходя из этого, целевой смысл родительства - рождение и воспитание детей.

*Родительство* – это отношения между супругами, а также родителями и детьми, связанные с рождением ребёнка (детей) и приобщением его (их) к культуре общества.

*Родительство* – это интегральное психологическое образование (отца и /или матери), включающее совокупность ценностных ориентаций родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания.

*Компоненты родительства:*

1. *когнитивный –* это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представление об идеальном родителе, образ супруга (и) как родителя общего ребёнка, знание родительских функций, образ ребёнка;
2. *эмоциональный -* это субъективное ощущение себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребёнку, отношение человека к себе как к родителю, отношение к супругу как родителю общего ребёнка;
3. *поведенческий –* это умение, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребёнка, взаимоотношения с супругом (ой) как с родителем общего ребёнка, стиль семейного воспитания.

*Компоненты интегральной психологической структуры родительства:*

1. ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
2. родительские установки и ожидания;
3. родительское отношение;
4. родительские чувства;
5. родительские позиции;
6. родительскую ответственность»
7. стиль семейного воспитания.

Контрольные вопросы для самопроверки к разделу I.

1. Охарактеризуйте семью как социальный институт: тип, функции.

2. Охарактеризуйте семью как малую социальную группу.

3. В чём вы видите смысл понятия «семья» с точки зрения системного подхода?

4. В чём вы видите смысл понятия «родительство» с точки зрения системного подхода?

5. Каково своеобразие и значение жизненных циклов семьи для развития личности ребёнка?

6. Каковы компоненты комплексной структуры родительства?

7. В чем специфика семейных отношений в России?

8. Каковы основные проблемы современной семьи?

9. Назовите основные элементы гармонии семейно-брачных отношений с точки зрения личных параметров.

Раздел II. Психология семейного воспитания. Особые ситуации в семье. *§§ Воспитательный потенциал семьи (родительские позиции). Возрастная динамика семейных отношений. Проблемы эмоционального развития ребёнка в разных типах семей.*

**Роль семьи в социализации личности.**

Семья для ребёнка дошкольника – первый и основной фактор социализации. *Социализация –* процесс усвоения и активного воспроизведения человеком социального опыта, овладения навыками практической и теоретической деятельности, преобразования реально существующих отношений в качестве личности. Итогом процесса социализации-индивидуализации становится *социальная адаптация,* способность личности сохранять и активно развивать свою индивидуальность в любых существующих или возникающих (ожидаемых) условиях жизнедеятельности (Б.З. Вульфов). *Агенты социализации:* люди, учреждения, ответственных за обучение нормам и усвоение социальных ролей, влияющие на личность факторы социализации.

**Факторы социализации** (А.В.Мудрик).

1. *Мегафакторы* - мировые планетарные процессы (экологические, демографические, экономические, военно-политические), оказывающие влияние на жизнь всех людей, следовательно, на цели и содержание воспитания.
2. *Макрофакторы* - условия социализации всех и очень многих людей: космос, планета, мир в целом, страна, общество, государство.
3. *Мезофакторы* - этнос, тип населения, город, село.
4. *Микрофакторы* - институты социализации: семья, детский сад, школа, общество сверстников, трудовой или воинский коллектив.

*Социализация в семье*: приобщение к нормам и ценностям; формирование зрелой, компетентной личности; подготовка к семейным ролям; формирование основ характера и будущего общественного поведения; авторитет родителей как образец формирования отношения к другим (большим) авторитетам.

*Стихийные факторы воспитания:* неосознанные, неконтролируемые, повторяющиеся ежедневно воздействия на ребёнка, манеры поведения, привычки, распорядок дня и др.

**Механизмы социализации ребёнка в семье** (И.С.Кон):

1. *Воспитание* - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие, обеспечивающее формирование личности, её подготовку к общественной жизни и производительному труду. Воспитание идёт в процессе социализации - усвоение ценностей, норм, установок, образцов поведения.
2. *Подражание* - произвольное или непроизвольное следование примерам и образцам поведения. Когда нет единства требований, то у ребёнка вырабатывается не привычка послушания, а привычка хитрить, приспосабливаться.
3. *Идентификация* - отождествление, опознание, распознавание чего-либо, кого-либо, уподобление с кем-либо, чем-либо. Теории формирования половой идентификации: психоанализ, социальное научение, когнитивно-генетическая.
4. *Понимание* - предполагает знание родителями своих детей, их внутреннего мира, интересов, ценностей.

Отсутствие влияния семьи в каком-то направлении уже само по себе часто перерастает в отрицательный фактор воздействия. Дети раннего возраста из семьи: активны, инициативны, доброжелательны, доверчивы к окружающим, проявляют любознательность, жизнерадостны, что свидетельствует о положительном самоощущении. (С.Ю. Мещерякова).

Дети из Дома ребёнка имеют низкую инициативность, любознательность, жизнерадостность, бедность положительных эмоций, однообразие в поведении и общении, недостаточное развитие игры, развитие чувства «мы», иждивенческую позицию, отсутствие бережливости, ответственности, совершение множества тупиковых движений, раскачивание, сосание пальца, и т.д. (В.С.Мухина).

**Особенности семейного воспитания**

Главная особенность СВ - слияние педагогического влияния уклада жизни семьи и целенаправленной деятельности родителей по воспитанию детей (И.В.Гребенников). Дошкольное детство - период высокой чувствительности к воспитательным воздействиям и влияниям общественной среды. Сформированные в дошкольном возрасте навыки, привычки, знания, умения, отношения, представления о явлениях общественной жизни и природы, как и мотивы деятельности, в дальнейшей жизни могут быть достаточно прочными и устойчивыми.

*СВ*- наиболее эмоционально по содержанию, основой является родительская любовь к детям, ответное чувство детей к родителям (Т.А.Маркова, А.Г Харчев). Отсутствие любви приводит к нервным и психическим расстройствам, вызывает враждебность и агрессивность по отношению друг к другу. Неразумная любовь родителей способствует формированию иждивенчества, эгоизма, потребительского отношения к жизни. Неконтролируемая любовь ведёт к формированию изнеженности, избалованности, эгоистичности.

Фундаментом эмоционального опыта дошкольника, его мироощущения и мировосприятия является - эмоциональный образ семьи. Семья - первая школа чувств ребёнка. Большое значение имеет воспитание у ребёнка эмоционально-положительного отношения к окружающему. Положительное ЭСР в семье - основа его доброжелательного отношения к людям, готовности к общению.

**Позиции ребёнка в семье,** то,как он воспринимает отношение к себе и как он сам относится к себе, возникают в старшем дошкольном возрасте.

1. *Я нужен и любим, и я люблю вас тоже.* (Дети с высокой самооценкой, доверием к окружающим людям, способствует положительный опыт с отцом и матерью, близость с родителями, общая деятельность, общий эмоциональный фон взаимодействия, признание автономности).
2. *Я нужен и любим, а вы существуете ради меня.* (Преобладает культ ребёнка, все сосредоточены вокруг маленького «идола», ребёнок рано начинает понимать, что его любят, что повышает его самооценку, однако его поведение уже в дошкольном возрасте переходит социальные нормы, он не считается с окружающими, действует наперекор, позиция «я - всё, вы- ничто» укореняется, так как ребёнок начинает отстаивать своё привилегированное положение. Родители часто в этом видят невоспитанность ребёнка.)
3. *Я не любим, но я от всей души желаю приблизиться к вам.* (Встречается часто среди проблемных детей. Ребёнок ощущает нехватку родительского тепла, такие семьи часто очень разнообразны: в одних детям уделяется много внимания, в других - дети социально запущены. Отсутствие ребёнка в жизненных планах родителей, случайное зачатие, проявление авторитарности матери, близость с целью контролировать ребёнка, отвержение или отгорожение ребёнка, недовольство им. Особенно пагубно, когда родители стараются искоренить неискоренимое. Например, черты нелюбимого супруга. Дети в семье начинают чувствовать их незначимость.)
4. *Я не нужен и не любим.* (Оставьте меня в покое. Ребёнок «мстит родителям», они ещё остаются значимыми для него, детская месть часто имеет «скрытое содержание» - «посмотрите, как мне плохо». Теряя чувство значимости, ребёнок зачастую отгораживается, демонстрирует глупость, неуклюжесть, чтобы отпугнуть взрослого, он ожидает от взрослых нравоучения, поучения, унижения, ущемления в правах, стремится навсегда избавиться от их внимания. Такое отношение к взрослому часто ведёт детей вниз по ступенькам социального развития. Иногда такое поведение взрослыми воспринимается как умственная отсталость. Испытание радости - ведёт к уверенности в своих силах. Отрицательные эмоции могут стать причиной озлобленности, зависти, страха, отчуждения).

*Следующая особенность* СВ - постоянство, длительность воспитательных воздействий на ребёнка со стороны родителей и других взрослых членов семьи. Ценностные ориентации, воспитательные установки семьи оказывают влияние на формирование интересов, потребностей, запросов ребёнка. Воспитательный потенциал в семье осуществляется постоянно, словом, делом, интонацией, примером. Зародыш очень чувствителен к нервным стрессам матери, стрессы в первые месяцы беременности могут привести даже к уродствам плода (расщелины твёрдого и мягкого неба, доказано в опытах на животных, проводимых профессором И.А. Аршавским). Психические травмы, полученные во время родов, могут наложить отпечаток на всю последующую жизнь человека. Дети, лишённые в первые минуты тактильных ощущений, не получают соответствующего возбуждения в коре головного мозга, что в последствии приводит к трудностям в обучении. Учёные считают, что нельзя оставлять ребёнка в тревожной пустоте. Цепляние за мать - признак недостатка в любви. Позднее это может выразиться в привязанность к вещам, животным, алкоголю, наркомании. Поэтому нельзя отказывать ребёнку в общении. Первые годы жизни человека больше всего оказывают влияние на формирование характера.

Воспитательное воздействие на ребёнка осуществляется также через жизнедеятельность семьи. Важен *авторитет* родителей: жизнь и работа, знание жизни, помощь ребёнку, ответственность за него, разрушает авторитет двойная мораль родителей.

В семье имеется возможность *постоянного общения* взрослого с детьми. Ребёнок делится с родителями - обретает уверенность, уравновешенность, психологическую стабильность. *Три группы мотивов взаимодействия*: деловое взаимодействие (стремление взрослых организовать детскую деятельность, регламентировать поведение детей, организацию жизнедеятельности, соблюдение режима), преднамеренное воспитательное влияние (стремление взрослых приобщить ребёнка к определённым ценностям, сформировать качества личности, выработать отношение к окружающему миру), общение ради общения (удовлетворение в любви, привязанности). (С.П.Тищенко).

Важна *общественно-полезная совместная деятельность* в семье (приобщение к труду). Наличие *условий для различных социальных контактов* и *возможность усваивать разные социальные роли.* Семья выступает как дифференцированная социальная группа (общение людей разного возраста, с разными интересами). Члены семьи оказывают друг на друга комплексное влияние, что позволяет ребёнку проявлять эмоциональные и интеллектуальные возможности, быстрее их реализовать.

**Стили воспитания в семье.**

*Семья* **–** микромодель общества для ребёнка, важнейший фактор в выработке социальных установок и формирования жизненных планов. Тип детско-родительских отношений в семье оказывает важное влияние на формирование характера ребёнка, особенности его поведения, личности в целом. Дисгармония «мать-дитя» основной патогенный - первоисточник, отклонение от нормы, первопричина, фактор, обусловливающий возникновение неврозов.

*Критерии отношений родителя к ребёнку* **(**А.Я.Варга, В.В. Столин):

1. *«Принятие-отвержение».* Принятие: родителю нравится ребёнок такой, какой он есть. Отвержение: родитель воспринимает ребёнка плохим, неприспособленным, неудачливым, испытывает к нему злость, обиду, раздражение, досаду, не уважает его.
2. *«Кооперация»* - родитель заинтересован в делах и планах ребёнка, старается во всём ему помочь, испытывает чувство гордости за него.
3. *«Симбиоз»* - родитель постоянно ощущает тревогу за ребёнка, не предоставляет ему самостоятельности.
4. *«Авторитарная гиперсоциализация»* - родитель требует от ребёнка безоговорочного послушания, дисциплины, старается во всём ему навязать свою волю, за проявление своеволия, наказывает, следит за поведением ребёнка и требует социального успеха.
5. *«Маленький неудачник»* - в родительском отношении имеется стремление инфантилизировать ребёнка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Взрослый старается оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

**Причины, влияющие на результативность семейного воспитания** (Т.А. Маркова, Е.П. Арнаутова, Е.М. Вроно, В.М. Иванова и др.):

1. отрицательный пример взрослых, двойная мораль;
2. неоправданные наказания;
3. физические наказания;
4. родительская авторитарность;
5. непоследовательность взрослых;
6. дефицит материнского общения;
7. дефицит общения взрослых с ребёнком;
8. непонимание возрастных особенностей;
9. ошибки взрослых: обман, попустительство, запугивание, угрозы;
10. отсутствие программы воспитания;
11. игнорирование традиций и целенаправленного воспитания;
12. оценивание не поведения и деятельности ребёнка, а его личности;
13. неправильные представления о воспитании;
14. смерть и продолжительное отсутствие родителей;
15. конфликтные отношения в семье.

**Проблемы воспитания в современной семье:**

1. раннее и чрезмерное обучение детей;

2) родительское невнимание и заброшенность в семьях «новых русских»;

3) негативное влияние КП;

4) недостаток общения;

5) высокий рост разводов;

6) неполная семья.

**Контрольные вопросы для самопроверки к разделу.**

1. Каковы основные группы факторов влияния на личность ребёнка в семье?

2. Назовите психологические типы семьей, охарактеризуйте протекание процесса адаптации детей в семьях?

3.Что исследует психология семейных отношений?

4. Назовите особенности семейного воспитания?

5. Чем опасны нарушения детско-родительских взаимоотношений?

6. Охарактеризуйте «стихийные воздействия» взрослых на ребёнка, ваше мнение.

7. Материальные поощрения ребёнка в семье, Ваше отношение, обоснуйте ответ.

8. Отражают ли дети в играх семейные отношения?

9. Какое значение для развития ребёнка имеет развод родителей?

10.В чём заключается сила родительского примера?

11. Как Вы понимаете родительскую строгость?

**Список литературы**

1.Арнаутова Е.П. В помощь воспитателю ДОУ в работе с родителями. Воспитание детей в семьях разных типов/Е.П. Арнаутова. - М.: Школьная пресса, 2012.

2. Ганичева А.Н. Программа курса «Развитие и воспитание детей раннего возраста. Работа с родителями» //Дополнительное образование детей дошкольного возраста: программы для работы с детьми, их родителями и повышение квалификации воспитателей ДОО.-М.: Школьная Книга, 2016.-С.16-31.

3.Дымнова Т.И. Психология семейного образа жизни: учебно-практическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 20005.

4.Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М., 2019. -177с.

5. Зверева О.Л., Т.В.Кротова. Родительские собрания в детском саду. М.: Айрис – пресс, 2011.

6. Посысоева Н.Н. Основы психологии семьи и семейного консультирования. М.: Издательство Юрайт, 2017.

7.Соловьева Е.А. Психология семьи и семейное воспитание. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

**4.4. Глоссарий МДК. 06.02 «Психология семейных отношений»**

**Адаптация** – эффективное взаимодействие организма со средой.

**Аутизм** – утрата контактов с окружающими, уход от действительности во внутренний мир, отгороженность, замкнутость.

**Благополучная семья** - семья, успешно справляющаяся со своими функциями.

**Воспитание** - деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта, планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду.

**Деятельность** - процесс активного отношения человека к действительности, в ходе которого происходит достижение субъектом поставленных ранее целей, удовлетворение разнообразных потребностей и освоение общественного опыта.

**Дидактика (теория обучения) –** часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования.

**Инклюзивное образование –** обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Каприз детский** (капризы детей) - стремление детей, прежде всего дошкольного и младшего школьного возраста, делать нечто вопреки предписаниям взрослых. Часто сопровождается плачем или криком. Благоприятными условиями для появления капризов служит переутомление, слабость системы нервной, повышенная эмоциональная возбудимость. Капризы могут возникать в ответ на слишком потакающие действия взрослых, на их противоречивые требования, на применение слишком строгих мер. Капризы могут также свидетельствовать о фрустрации потребностей ребенка (в любви, внимании, автономии) или об эмоциональной травме.

**Конформизм** - изменение мнений, установок и поведения индивидов под влиянием окружающих.

**Метод воспитания –** путь достижения заданной цели воспитания, способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение, потребности воспитанников.

**Мотивация** - совокупность психических процессов, которые придают поведению энергетический импульс и общую направленность.

**Многодетная семья –** семья имеющая боле трёх детей.

**Невроз** - психическое расстройство, которое возникает в результате нарушения особенно значимых жизненных отношений человека и проявляется, в основном, психогенно обусловленными эмоциональными и соматовегетативными расстройствами при отсутствии психотических явлений.

**Невротизм личности -** состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, низким самоуважением, вегетативными расстройствами.

**Неполная семья -** семья, в которой из-за развода или смерти отсутствует один супруг.

**Отвергающая позиция -** позиция родительского отношения к ребёнку, приводящая к различным отклонениям в поведении у ребёнка.

**Педагогическое общение учителей и родителей –** это взаимодействие двух субъектов образовательного процесса, в котором осуществляется обмен психолого-педагогической информацией, опытом, способностями, умениями, навыками, а также результатами деятельности.

**Просоциальное поведение –** поведение человека среди людей, бескорыстно направленное на их благо.

**Психический инфантилизм –** психологическая незрелость ребёнка, которая из-за неправильного воспитания приводит к задержке возрастной социализации, что проявляется в не соответствующем возрастным требованиям поведении детей.

**Психические свойства** - индивидуально-психологические особенности, определяющие постоянные способы взаимодействия человека с миром.

**Психодиагностика** - наука о распознавании и измерении психологических особенностей человека.

**Психологическая готовность** - психическое состояние, которое характеризуется мобилизацией ресурсов субъекта труда на выполнение конкретной деятельности.

**Психологическая коррекция** - восстановление психических функций, а также устранение или компенсация психических аномалий развития с помощью восстановительного обучения.

**Психологический стресс** - состояние чрезмерной психической напряженности и дезорганизации поведения.

**Психологическое консультирование** - оказание помощи в определении, уточнении и решении проблем клиента.

**Психологическая совместимость –** способность людейнаходить взаимопонимание налаживать деловые и личные контакты, сотрудничать друг с другом.

**Психопатия** - аномалия характера, которая определяет психический облик, накладывая отпечаток на весь душевный склад, в течение жизни не подвергается сколько-нибудь резким изменениям и мешает приспосабливаться к социальной среде.

**Психотерапия** - планируемый процесс психологического воздействия, направленный на редукцию болезненной симптоматики как с помощью научения, так и путем структурной перестройки личности.

**Развод –** расторжение, расторгнутость брака.

**Родительская ответственность –** особое нравственно – психологическое состояние личности родителя, характеризующееся сознанием и чувством долга по отношению к детям.

**Семейное взаимодействие –** процесс длительного взаимного влияния членов семьи друг на друга как достаточно стабильная форма образования, развития и формирования личности.

**Семья -** это педагогическая система, которая складывается из единства всех её компонентов, находящихся в определённых связях и отношениях, направленных на образование, развитие, формирование личности каждого члена семьи.

**Сензитивные периоды** - интервалы онтогенеза, в течение которых организм наиболее чувствителен к определенным воздействиям среды.

**Сиблинг** – ребёнок, имеющий родных братьев или сестёр.

**Сиблинговая позиция –** порядок рождения, специфика социальной ситуации развития ребёнка, обусловливающая его отношение к миру, общения и деятельности, а также формы сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

**Синестезия** - особенности чувственного восприятия, заключающиеся в том, что внешний раздражитель, адресованный к одному анализатору, вызывает одновременно ответ какого-то другого или нескольких анализаторов.

**Смешанная семья** – семья, в которой место одного (или обоих) супругов занимает другой член семьи.

**Состав семьи –** наличие родителей, количество детей, качества личностей родителей и детей.

**Социализация** - овладение индивидом в процессе взаимодействия с социальной средой механизмами социального поведения и усвоение его норм, имеющих адаптивное значение.

**Социальная адаптация** - процесс эффективного взаимодействия с социальной средой.

**Социальная установка** - состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное её прошлым опытом.

**Социометрия** - процедура, предполагающая опрос каждого члена малой группы с целью установления возможности его участия (или неучастия) в определенном виде совместной деятельности или ситуации.

**Социокультурная среда семьи –** это совокупность факторов культурной и социальной реальности, влияющих на образование, развитие, формирование личности членов семьи.

**Суперэго** - психическая структура, содержащая социальные нормы, установки, моральные ценности общества.

**Технология взаимодействия детей и родителей –** системная совокупности порядок деятельности субъектов семейного взаимодействия (родителей и детей), направленной на повышение качества функционирования семьи как важнейшего института воспитания и социализации личности.

**Традиции семейного воспитания –** исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, порядки, правила поведения.

**Управление функционированием семьи –** это деятельность государства, общественных организаций и собственно членов семьи, направленная на укрепление семьи как социального института и педагогической системы, на создание условий для развития личности каждого члена семьи.

**Фобия** - навязчивый страх.

**Функция семьи –** направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальные роли и сущность семьи.

**Характер** - совокупность морально-нравственных и волевых свойств человека.

**Я-концепция** - сложный составной образ или картина, включающая в себя совокупность представлений личности о себе самой вместе с эмоционально-оценочными компонентами этих представлений.