**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОТЧЕТ**

**ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ**

**ГБПОУ РО «ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Алексеенко И.Н.**

заместитель директора

по учебно-производственной

работе

Ростов-на-Дону

2021

В соответствие с Положением о порядке организации практической подготовки обучающихся в ГБПОУ РО «ДПК» была определена структура, содержание и форма освоения образовательной программы в условиях выполнения студентами определённых видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей программы подготовки специалиста среднего звена.

Практическая подготовка студентов за анализируемый период была организована как в образовательной (ГБПОУ РО «ДПК»), так и в профильной (базы практики по профилю специальности) организации. В первом и во втором случае практическая подготовка студентов предусматривала реализацию таких структурных компонентов образовательных программ как профессиональный цикл, включающий в себя наличие соответствующих модулей, по которым непрерывно, в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом, была организована практика студентов. Освоение видов профессиональной деятельности студентов предусматривало ориентацию практической подготовки на непосредственное выполнение обучающимися заданий по определенным видам и этапам практики.

На основании требований ФГОС СПО, а также изменившейся нормативно-правовой базой организации практики студентов в ГБПОУ РО «ДПК» за анализируемый период на основе приказа органов управления образованием Российской Федерации (приказ МинПросвещения и МинОбрНауки №885/390 от 05.08.2020г «О практической подготовке обучающихся») приведено в соответствие с этим документом «Положение о порядке организации практической подготовки обучающихся в ГБПОУ РО «ДПК»». Основное внимание было уделено при коррекции данного документа порядку организации практической подготовки, дифференциации видов деятельности, прав и обязанностей субъектов практики, а также организации медицинских осмотров и рекомендуемой формы договора о практической подготовке обучающихся. Данное положение утверждено советом учебного заведения ГБПОУ РО «ДПК» протокол №7 от 01.09.2020г. Выше изложенное позволило изменить содержание и характер организации практической подготовки обучающихся, что относится к следующим компонентам: организация практики на очном и заочном отделении, регламентация деятельности в соответствие с требованиями ФГОС СПО к каждому субъекту практической подготовки студентов. Кроме того, были внесены изменения, относящиеся к формам организации практической подготовки студентов, где впервые акцентировано внимание на возможности проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных учебных видов деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Еще одним аспектом приведения в соответствие с требованиями ФГОС СПО по заявленным в ГБПОУ РО «ДПК» образовательным программам –явилась организация камеральной проверки программ практики. Проверка осуществлялась в рамках профессионально-общественной аккредитации образовательных профессиональных программ Торгово-промышленной палатой Ростовской области в период с 23 ноября 2020 года по 05 февраля 2021 года. На основании заключения по актам профессионально-общественной аккредитации были предложены рекомендации о необходимости уточнения форм промежуточной аттестации по некоторым видам практики: речь идет об учебной практике. Кроме того, по результатам камеральной проверки было рекомендовано осуществить дифференциацию этапов практики на основе матрицы компетенций и ее разграничения в соответствие с вариативной группой компетенций по профилю специальности. Обращалось также внимание в актах камеральной проверки на приведение содержания контрольно-оценочных средств, в том числе используемых для оценки практической подготовки студентов, с содержанием и структурой заданий на практику и порядком их проверки. Все это потребовало изменения в программах, как индексов модулей, так и уточнения контрольно-оценочных средств по разным этапам и видам практики. В актах аккредитации программ подготовки специалиста среднего звена так же было обращено внимание на необходимость четкой взаимосвязи тематики выпускных квалификационных работ и преддипломной практики студентов. За анализируемый период на основании указанных рекомендаций, содержащихся в актах проверки профессионально-общественной аккредитации программ практики, были осуществлены следующие виды работ:

- приведены в соответствие с требованиями к разработке программ практики формы промежуточной аттестации по видам и этапам практики, что нашло отражение во всех программах практической подготовки обучающихся;

- проведена дифференциация компетенций в соответствие с вариативной группой компетенций, кроме специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, так, как только в 2021 году состоится первый выпуск педагогов по новому учебному плану: данная позиция составит перспективу работы на следующий учебный год;

- приведены в соответствие с требованиями ФГОС СПО контрольно-оценочные средства по практике, относящиеся к освоению содержания ряда учебных предметов, дисциплин, связанных с определенными видами деятельности студентов, и их практического воплощения.

Однако, за анализируемый период не отработаны по объективной причине вопросы следующего характера:

1. Рассмотрение взаимосвязи тематики ВКР с профильными образовательными организациями находится на этапе становления профессионального опыта обучающихся: возможно, рассмотрение данной позиции для тех студентов, кто непосредственно осуществляет деятельность в качестве работающих педагогов в профильных организациях. Кроме того, возможен вариант реализации данного требования, как организационная компонента практической подготовки студентов, где работодателем указывается не конкретная тематика ВКР, а проблема, требующая методического разрешения.
2. Адаптированные программы по разным этапам и видам практики были приведены в соответствие с требованиями аккредитационного органа только по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное воспитание (обучающиеся с дисфункцией слуха).

В этой связи, **планируется** завершить выполнение указанных видов деятельности в 2021-22 учебном году. Во-первых, предполагается выполнение дипломных работ, связанных с практической подготовкой студентов на основе тематики ВКР согласованной с работодателями (базами практики) на основе проблемно-поискового подхода. Во-вторых, завершение процесса приведения в соответствие с требованиями аккредитационного органа программ практики по специальности 49.02.01 Физическая культура (обучающиеся с дисфункцией слуха).

Анализ результативности практической подготовки студентов, как компонента организации образовательной деятельности, связанной с выполнением обучающимися определенных видов работ может быть осуществлен по двум направлениям:

1) первое направление – формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций студентов в образовательном пространстве, где ГБПОУ РО «ДПК» и профильные образовательные организации обеспечивают формирование, направленное на реализацию содержания разных видов и этапов практики по профилю специальности;

2) второе направление - формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций студентов в образовательном пространстве, где ГБПОУ РО «ДПК» и организации, в том числе образовательные, обеспечивают формирование знаний, умений и практического опыта организации образовательной практики в ее широком социокультурном аспекте.

1. **Формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в образовательном пространстве ГБПОУ РО «ДПК» (производственная практика)**

Реализация требований ФГОС СПО по профилю образовательной программы, в части относящейся к организации практической подготовки студентов, осуществлялась за анализируемый период, как на этапе становления опыта профессиональной деятельности, так и на этапе развития компетенций необходимых для освоения будущими педагогами видов профессиональной деятельности. Следовательно, анализ эффективности организации практики может быть осуществлен на требуемом ФГОС СПО уровне. Характеристика результатов деятельности студентов представлена по разным видам и этапам практики и включает в себя – с одной стороны – интегрированный показатель качества руководства практической подготовкой студентов преподавателями колледжа; с другой стороны – оценку качества практики студентов. Показатель качества деятельности преподавателей колледжа, как руководителей практической подготовки обучающихся представлен в таблице 1.

**Табл.1**

**Руководство практической подготовкой студентов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагога | Качество практики |
|  | Куницына Е.В. | 89% |
|  | Федосеева Е.П. | 89% |
|  | Измайлова Л.В. | 100% |
|  | Клёнова Е.П. | 87% |
|  | Будик И.Б. | 91% |
|  | Абазиева Л.В. | 88% |
|  | Коваленко А.В. | 77% |
|  | Будникова В.И. | 92% |
|  | Аванесян И.Э. | 84% |
|  | Рыбаков М.А. | 87% |
|  | Друзина Е.А. | 75% |
|  | Шибинская С.А. | 79% |
|  | Ермоленко О.Ю. | 86% |
|  | Суслова Л.Я. | 87% |
|  | Белоусова О.В. | 72% |
|  | Анищенко С.В. | 66% |
|  | Чеберкус М.Н. | 68% |
|  | Федосова Е.А. | 84% |
|  | Алмазова Т.В. | 73% |
|  | Низельская Г.А. | 94% |
|  | Калугина Т.А. | 88% |
|  | Логашева Н.В. | 85% |
|  | Белобородова И.Н. | 92% |
|  | Толстова Е.В. | 85% |
|  | Дубинина Е.Ю. | 87% |
|  | Пониделко М.И. | 83% |
|  | Старшинова Т.В. | 81% |
|  | Байрамова М.М. | 73% |
|  | Лелькина Л.И. | 77% |
|  | Радченко А.А. | 84% |
|  | Кабайкина Н.В. | 94% |
|  | Федорова Н.Н. | 90% |
|  | Мальцева Т.И. | 75% |
|  | Самусева В.А. | 100% |
|  | Копкова С.Я. | 92% |
|  | Алексеенко И.Н. | 84% |
|  | Такунова А.В. | 84% |
|  | Стригунова В.Н. | 77% |
|  | Бабаев М.А. | 80% |
|  | Вдовенко А.В. | 71% |
|  | Гончарова Е.Ю. | 91% |
|  | Гусева Е.В. | 83% |
|  | Клименко Т.П. | 100% |
|  | Климова О.В. | 87% |
|  | Устькачкенцев Ю.А. | 75% |
|  | Чекменева С.И. | 80% |
|  | Шорохова М.Б. | 80% |
|  | Иванова И.В. | 86% |
|  | Багина Ю.В. | 67% |
|  | Пикина Т.С. | 73% |
|  | Карасева А.В. | 100% |
|  | Берестовая Н.В. | 100% |
|  | Войлок Т.Н. | 90% |
|  | Рой А.Е. | 92% |
|  | Бондаренко Л.А. | 94% |
|  | **Интегрированный показатель** | **85%** |

Обеспечение требуемого ФГОС СПО качества подготовки студентов к освоению видов профессиональной деятельности осуществлялось посредством участия преподавателей в разработке заданий по практике и методическом сопровождении разных видов и этапов практики. В этой связи, необходимо отметить высокий уровень организации методической деятельности студентов у таких преподавателей, как Стригунова В.Н., Измайлова Л.В., Старшинова Т.В., Гончарова Е.Ю., Калугина Т.А., Будникова В.И., Аванесян И.Э., Шибинская С.А., Ермоленко О.Ю..

Кроме того, необходимо отметить высокую степень реализации содержания видов деятельности студентов у следующих преподавателей: Суслова Л.Я., Берестовая Н.В., Кленова Е.П., Клименко Т.П., Куницына Е.В., Мальцева Т.И., Федорова Н.Н., Лелькина Л.И, Алмазова Т.В., Рыбаков М.А., Коваленко А.В., Войлок Т.Н..

Соответствующий требованиям ФГОС СПО уровень психолого-педагогической поддержки и сопровождения деятельности студентов в ходе их практической подготовки выявлен у Белобородовой И.Н., Федосеевой Е.П., Бабаева М.А., Белоусовой О.В., Сулина Д.В., Логашевой Н.В., Низельской Г.А., Такуновой А.В., Толстовой Е.В., Чеберкус М.Н., Дубининой Е.Ю., Будик И.Б.

Информационно-техническое обеспечение реализации требований ФГОС СПО по профилю специальности обеспечивалось на требуемом уровне в деятельности таких преподавателей, как Радченко А.А., Климова О.В., Куделина О.В., Акименко М.О..

Следует отметить использование потенциала преподавателей колледжа впервые выступивших в качестве руководителей практической подготовки обучающихся и создавших для этого позитивно-конструктивные психолого-педагогические условия: Иванова И.В., Беликова В.Е., Пикина Т.С., Багина Ю.В., Карасева А.В., Рой А.Е..

В качестве **перспективы** положительного изменения показателей практической подготовки студентов необходимо создать предпосылки для разработки единого подхода к оценке деятельности студентов. Это относится как к руководству практикой со стороны преподавателей, так и к развитию системы преемственности в организации практики. Кроме того, необходимо развивать систему наставничества при организации практической подготовки студентов и включать в нее, во-первых, тех преподавателей, кто имеет значительный опыт организационно-методического руководства практикой, во-вторых, тех преподавателей кто впервые или с перерывом возвращается к руководству практикой студентов.

Оценка качества практической подготовки студентов, как показатель соответствия требованиям ФГОС СПО к освоению студентами видов деятельности по профилю специальности, осуществлялась по двум отделениям: как очного, так и заочного обучения. Составляющими компонентами указанного показателя практической подготовки обучающегося являются статические и динамические данные по результатам практики.

**Табл.2**

**I. Отделение очного обучения**

**44.02.01 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% качества** | **Средний балл** |
| 1 | Н-2а | 25 | ПМ.01, П 01 | 5 | 20 | - | 100% | 4,2 |
| 25 | ПМ.03, ПП 03 | 7 | 18 | - | 100% | 4,3 |
| 2 | Н-2б | 25 | ПМ.01, П 01 | 22 | 3 | - | 100% | 4,8 |
| 25 | ПМ.03, ПП 03 | 21 | 4 | - | 100% | 4,8 |
| 3 | Н-3 | 25 | ПМ.01, ПП 01 | 20 | 5 | - | 100% | 4,8 |
| 25 | ПМ.02, ПП 02 | 16 | 9 | - | 100% | 4,6 |
| 4 | Н-4а | 17 | ПМ.01,ПП 01 | 14 | 3 | - | 100% | 4,8 |
| 17 | ПМ.04,ПП 04 | 11 | 6 | - | 100% | 4,6 |
| 17 | ПДП | 17 | - | - | 100% | 5,0 |
| 5 | Н-4б | 21 | ПМ.01 | 12 | 7 | 2 | 95% | 4,3 |
| 21 | ПМ.04 | 11 | 8 | 2 | 95% | 4,4 |
| 21 | ПДП | 20 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  | **Итого по специальности** | **264** |  | **176**  **(66,6%)** | **84**  **(31,9%)** | **4**  **(1,5%)** | **99%** | **4,6** |

**Табл.3**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% качества** | **Средний балл** |
|  | К-2а | 25 | ПМ.01, ПП 01 | 7 | 16 | 2 | 92% | 4,2 |
|  | К-2б | 22 | ПМ.01, ПП 01 | 9 | 8 | 5 | 77% | 4,2 |
|  | К-2в | 29 | ПМ.01, ПП 01 | 7 | 15 | 7 | 76% | 4,5 |
|  | К-11 | 20 | ПМ.01, ПП 01 | - | 20 | - | 100% | 4,0 |
|  | К-12 | 18 | ПМ.01, ПП 01 | 18 | - | - | 100% | 4,0 |
|  | К-21 | 21 | ПМ.01, ПП 01 | 8 | 11 | 2 | 90% | 4,3 |
| 21 | ПМ.02, ПП 02 | 13 | 5 | 3 | 86% | 4,5 |
| 21 | ПМ.03, ПП 03 | 12 | 6 | 3 | 86% | 4,4 |
|  | К-3а | 22 | ПМ. | 5 | 12 | 5 | 77% | 4,0 |
| 22 | ПМ. | 3 | 8 | 11 | 50% | 3,6 |
|  | К-3б | 27 | ПМ. | 9 | 14 | 4 | 89% | 3,0 |
| 27 | ПМ. | 10 | 16 | 1 | 96% | 4,5 |
|  | К-31 | 19 | ПМ.01, ПП 01 | 9 | 8 | 2 | 89% | 4,4 |
| 19 | ПМ.02, ПП 02 | 7 | 8 | 4 | 79% | 4,2 |
| 19 | ПМ.03, ПП 03 | 5 | 10 | 4 | 79% | 4,1 |
| 18 | ПМ.04, ПП04 | 14 | 3 | 1 | 100% | 4,8 |
| 17 | ПДП | 13 | 3 | 1 | 94% | 4,7 |
|  | К-4 | 33 | ПМ.01, ПП 01 | 6 | 25 | 2 | 94% | 4,1 |
| 33 | ПМ.04, ПП 04 | 12 | 19 | 2 | 94% | 4,3 |
| 33 | ПМ.05, ПП 05 | 11 | 20 | 2 | 94% | 4,3 |
| 33 | ПДП | 22 | 9 | 2 | 94% | 4,6 |
|  | **Итого по специальности** | **499** |  | **200**  **(40%)** | **236**  **(47%)** | **63**  **(13%)** | **87%** | **4,2** |

**Табл.4**

**44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% качества** | **Средний балл** |
|  | Д-2а | 17 | ПМ.01, ПП 01.01 | 6 | 10 | 1 | 94% | 4,3 |
| 17 | ПМ.01, ПП 01.02 | 6 | 9 | 2 | 88% | 4,2 |
| 17 | ПМ.02, ПП 02 | 7 | 10 | - | 100% | 4,4 |
|  | Д-2б | 18 | ПМ.01, ПП 01.01 | 14 | 4 | - | 100% | 4,7 |
| 18 | ПМ.01, ПП 01.02 | 9 | 8 | 1 | 94% | 4,4 |
| 18 | ПМ.02, ПП 02 | 5 | 13 | - | 100% | 4,2 |
|  | Д-3а | 15 | ПМ.01, ПП 01 | 4 | 9 | 3 | 87% | 4,3 |
| 15 | ПМ.02, ПП 02 | 5 | 8 | 2 | 86% | 4,2 |
| 15 | ПМ.03, ПП 03 | 5 | 8 | 2 | 86% | 4,2 |
|  | Д-3б | 19 | ПМ.01, ПП 01 | 11 | 4 | 4 | 79% | 4,4 |
| 18 | ПМ.02, ПП 02 | 8 | 5 | 5 | 72% | 4,2 |
| 18 | ПМ.03, ПП 03 | 7 | 7 | 4 | 77% | 4,2 |
|  | Д-4 | 25 | ПМ.03, ПП 03 | 10 | 13 | 2 | 92% | 4,3 |
| 25 | ПМ.04, ПП 04 | 11 | 12 | 2 | 92% | 4,3 |
| 25 | ПМ.05, ПП 05 | 10 | 13 | 2 | 92% | 4,3 |
| 25 | ПМ.06, ПП 06 | 12 | 12 | 1 | 96% | 4,4 |
| 25 | ПДП | 20 | 5 | - | 100% | 4,8 |
|  | **Итого по специальности** | **330** |  | **150(45,5%)** | **149(45%)** | **31(9,5%)** | **90%** | **4,3** |

**Табл.5**

**53.02.01 Музыкальное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% качества** | **Средний балл** |
| 1. | М-2 | 24 | ПМ.01, ПП.01 | 5 | 15 | 4 | 83% | 4,1 |
| 2. | М-3 | 21 | ПМ.02, ПП 02 | 8 | 10 | 3 | 86% | 4,2 |
| 3. | М-4 | 23 | ПМ.02, ПП 02 | 6 | 15 | 2 | 94% | 4,2 |
| 22 | ПМ.03, ПП 03 | 7 | 12 | 3 | 87% | 4,2 |
| 24 | ПМ.04, ПП 04 | 4 | 7 | 13 | 54% | 3,6 |
| 24 | ПДП | 13 | 5 | 6 | 75% | 4,3 |
|  | **Итого по специальности** | **138** |  | **43**  **(31%)** | **64**  **(46%)** | **31**  **(23%)** | **80%** | **4,1** |

**Табл.6**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| 1. | С/Д-2 | 22 | ПМ.01, ПП 01 | 16 | 5 | 1 | 95% | 4,7 |
| 22 | ПМ.02, ПП 02 | 13 | 9 | - | 100% | 4,6 |
| 3. | С/Д-3а | 24 | ПМ.01, ПП 01 | 12 | 7 | 5 | 79% | 4,3 |
| 23 | ПМ.02, ПП 02 | 13 | 4 | 6 | 74% | 4,3 |
| 24 | ПМ.03, ПП 03 | 12 | 8 | 4 | 84% | 4,3 |
| 4. | С\Д-3б | 22 | ПМ.01, ПП 01 | 10 | 9 | 3 | 86% | 4,3 |
| 23 | ПМ.02, ПП 02 | 13 | 8 | 2 | 91% | 4,5 |
| 22 | ПМ.03, ПП 03 | 11 | 9 | 2 | 91% | 4,4 |
| 5. | С/Д-4 | 24 | ПМ.02, ПП 02 | 9 | 12 | 2 | 92% | 4,1 |
| 24 | ПМ.03, ПП 03 | 12 | 11 | 1 | 96% | 4,4 |
| 24 | ПМ.04, ПП 04 | 11 | 12 | 1 | 96% | 4,5 |
| 24 | ПМ.05, ПП 05 | 22 | 1 | 1 | 96% | 4,9 |
| 24 | ПДП | 20 | 3 | 1 | 96% | 4,8 |
|  | **Итого по специальности** | **302** |  | **174**  **(58%)** | **98**  **(32%)** | **30**  **(10%)** | **90%** | **4,4** |

**Табл.7**

**44.02.04 Специальное дошкольное образование (с дисфункцией слуха)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
| 1. | С/Д-2с | 10 | ПМ.01, ПП 01 | 3 | 6 | 1 | 90% | 4,2 |
| 10 | ПМ.02, ПП 02 | 3 | 7 | - | 100% | 4,3 |
| 2. | С/Д-3с | 5 | ПМ.01, ПП 01 | 1 | 2 | 2 | 60% | 3,8 |
| 5 | ПМ.02, ПП 02 | 1 | 2 | 2 | 60% | 3,8 |
| 5 | ПМ.03, ПП 03 | 1 | 2 | 2 | 60% | 3,8 |
| 4. | С/Д-4с | 5 | ПМ.02, ПП 02 | 3 | 2 | - | 100% | 4,6 |
| 5 | ПМ.03, ПП 03 | 3 | 2 | - | 100% | 4,6 |
| 5 | ПМ.04, ПП 04 | 3 | 2 | - | 100% | 4,6 |
| 5 | ПМ.05, ПП 05 | 3 | 2 | - | 100% | 4,6 |
| 5 | ПДП | 2 | 3 | - | 100% | 4,4 |
|  | **Итого по специальности** | **60** | **-** | **23(38%)** | **30(50%)** | **7(12%)** | **87%** | **4,3** |

**Табл.8**

**49.02.01 Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% успеваемости** | **Средний балл** |
|  | Ф-2а | 25 | ПМ.01, ПП 01 | 11 | 12 | 2 | 92% | 4,4 |
| 25 | ПМ.02, ПП 02 | 14 | 9 | 1 | 92% | 4,4 |
|  | Ф-2б | 26 | ПМ.01,ПП 01 | 7 | 14 | 6 | 80% | 4,2 |
| 26 | ПМ.02, ПП 02 | 13 | 8 | 2 | 80% | 4,0 |
|  | Ф-3а | 25 | ПМ.01,ПП 01 | 6 | 12 | 7 | 72% | 4,0 |
| 25 | ПМ.02, ПП 02 | 8 | 10 | 7 | 72% | 4,0 |
|  | Ф-3б | 27 | ПМ.01,ПП 01 | 8 | 15 | 4 | 85% | 4,3 |
| 27 | ПМ.02, ПП 02 | 13 | 8 | 2 | 77% | 3,9 |
|  | Ф-4а | 24 | ПМ.01, ПП 01 | 10 | 10 | 4 | 83% | 4,2 |
| 24 | ПМ.03,ПП 03 | 12 | 9 | 1 | 87% | 4,1 |
| 24 | ПМ.04,ПП 04 | 9 | 14 | 1 | 96% | 4,3 |
| 25 | ПДП | 14 | 7 | 4 | 84% | 4,4 |
|  | Ф-4б | 24 | ПМ.01, ПП 01 | 12 | 11 | 2 | 95% | 4,6 |
| 24 | ПМ.03,ПП 03 | 13 | 10 | 2 | 95% | 4,6 |
| 24 | ПМ.04,ПП 04 | 14 | 10 | 1 | 97% | 4,7 |
| 24 | ПДП | 13 | 8 | 3 | 87% | 4,4 |
|  | Ф-2с | 5 | ПМ.01,ПП 01 | 1 | 2 | 2 | 60% | 3,8 |
| 5 | ПМ.02, ПП 02 | 1 | 2 | 2 | 60% | 3,8 |
|  | Ф-3с | 7 | ПМ.01,ПП 01 | - | 6 | 1 | 86% | 3,9 |
| 7 | ПМ.02, ПП 02 | 1 | 5 | 1 | 86% | 4,0 |
|  | Ф-4с | 4 | ПМ.01, ПП 01 | 1 | 2 | 1 | 75% | 4,0 |
| 4 | ПМ.03,ПП 03 | 1 | 1 | 2 | 50% | 3,8 |
| 4 | ПМ.04,ПП 04 | 1 | 2 | 1 | 75% | 4,0 |
| 4 | ПДП | - | 3 | 1 | 75% | 3,3 |
|  | **Итого по специальности:** | **439** |  | **183**  **(42%)** | **190**  **(43%)** | **66**  **(15%)** | **81%** | **4,2** |

**Табл.9**

**49.02.02 Адаптивная физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уч.гр.** | **Кол-во ст-тов** | **Профессиональный модуль** | **5** | **4** | **3** | **% качества** | **Средний балл** |
|  | А/Ф-2 | 25 | ПМ.01,ПП 01 | 8 | 10 | 7 | 69% | 3,9 |
|  | А/Ф-11 | 19 | ПМ.01,ПП 01 | 7 | 7 | 5 | 74% | 4,1 |
|  | А/Ф-21 | 24 | ПМ.01, ПП 01 | 7 | 11 | 6 | 75% | 4,0 |
| 24 | ПМ.02, ПП 02 | 6 | 12 | 6 | 75% | 4,0 |
|  | А/Ф-3 | 23 | ПМ.01 | 6 | 12 | 5 | 78% | 4,0 |
| 23 | ПМ.02 | 7 | 9 | 7 | 70% | 3,8 |
|  | А/Ф-4 | 21 | ПМ.01, ПП 01 | 5 | 9 | 7 | 67% | 3,7 |
| 21 | ПМ.03, ПП 03 | 5 | 11 | 5 | 76% | 4,0 |
| 21 | ПМ.04, ПП 04 | 6 | 10 | 5 | 76% | 3,8 |
| 21 | ПДП | 10 | 5 | 6 | 71% | 4,2 |
|  | **Итого по специальности** | **222** |  | **67**  **(30%)** | **96**  **(43%)** | **59**  **(27%)** | **73%** | **4,0** |

Таким образом, обобщённая характеристика практической подготовки студентов ГБПОУ РО «ДПК» представлена в ранее указанных таблицах как статическая величина и имеет интегрированный показатель качества, представленный по специальностям в колледже.

**Табл.10**

**Характеристика практической подготовки студентов**

**(отделение дневного обучения)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Специальность** | **% качества** | **Ср.балл** |
|  | 44.02.01 Дошкольное образование | 90% | 4,3 |
|  | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 99% | 4,6 |
|  | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 88% | 4,4 |
|  | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 87% | 4,2 |
|  | 49.02.01 Физическая культура | 81% | 4,2 |
|  | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 73% | 4,0 |
|  | 53.02.01 Музыкальное образование | 80% | 4,1 |
|  | **ИТОГО:** | **85%** | **4,2** |

Исходя из имеющихся данных по качеству образования студентов по очному отделению и среднему баллу - высокий уровень практической подготовки будущих педагогов, как интегрированный показатель, достигнут по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Низкий уровень практической подготовки студентов выявлен по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура. Расхождение между самым высоким и самым низким показателем качества образования студентов в ходе организации практической подготовки составил 26%. Однако, диапазон среднего балла между самым высоким и самым низким показателем составил всего 0,6 балла.

Целостность практической подготовки студентов рассматривалась не только на отделении очного, но и на отделении заочного обучения.

**Табл.11**

**II. Отделение заочного обучения**

**44.02.01 Преподавание в начальных классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.01 | 6/1-19 | 17 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-21 | 17 | 4 | - | 100% | 4,8 |
|  | ПМ.02 | 3/1-21 | 21 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 3/2-11 | 10 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/1-19 | 16 | 3 | - | 100% | 4,8 |
|  |  | 6/2-20 | 18 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  | ПМ.04 | 6/1-19 | 17 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-21 | 19 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  | ПМ.05 | 6/1-19 | 17 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-21 | 17 | 4 | - | 100% | 4,8 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-19 | 17 | 2 | - | 100% | 4,8 |
|  | Преддипломная практика | 6/2-21 | 18 | 3 | - | 100% | 4,8 |
|  | Итого | **231** | 204  (88%) | 27  (12%) | - | 100% | 4,9 |

**Табл.12**

**49.02.01 Физическая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.02 | 3/1-21 | 21 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 3/2-11 | 10 | 1 | - | 100% | 4,6 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-24 | 24 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 6/2-20 | 20 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | Итого | 76 | 75  (99%) | 1  (1%) | - | 100% | 4,9 |

**Табл.13**

**44.02.01 Дошкольное образование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.01 | 3/1-17 | 16 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 3/2-17 | 17 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 3/3-22 | 17 | 5 | - | 100% | 4,8 |
|  |  | 3/5-13 | 12 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 4/1-12 | 11 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 4/2-16 | 15 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  | ПМ.03 | 6/1-14 | 14 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 6/2-15 | 15 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 6/3-17 | 17 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 6/5-23 | 15 | 8 | - | 100% | 4,7 |
|  |  | 5/1-12 | 12 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 5/2-21 | 21 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | ПМ.04 | 6/1-13 | 12 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-14 | 13 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/3-17 | 15 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/5-24 | 18 | 6 | - | 100% | 4,7 |
|  |  | 5/1-12 | 12 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 5/2-21 | 21 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | ПМ.05 | 6/1-13 | 12 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-15 | 15 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 6/3-17 | 16 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/5-23 | 17 | 6 | - | 100% | 4,6 |
|  |  | 5/1-12 | 12 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 5/2-21 | 21 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | ПМ.06 | 6/1-13 | 12 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-15 | 14 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/3-17 | 15 | 2 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/5-23 | 17 | 6 | - | 100% | 4,7 |
|  |  | 5/1-12 | 12 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 5/2-21 | 21 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | ПМ.05 | 6/1-13 | 12 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6/2-15 | 15 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 6/3-17 | 16 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 6\5-23 | 20 | 3 | - | 100% | 4,9 |
|  |  | 5/1-12 | 12 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 5/2-21 | 21 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-13 | 12 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/2- 15 | 14 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 6/3-17 | 17 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 6/5- 22 | 19 | 3 | - | 100% | 4,9 |
|  | Преддипломная практика | 5/1-12 | 12 | - | - | 100% | 5,0 |
|  | Преддипломная практика | 5/2-21 | 20 | 1 | - | 100% | 4,9 |
|  | Итого | **703** | 646  (92%) | 57  (8%) | - | 100% | 4,9 |

**Табл.14**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ПМ** | **Кол-во** | **5** | **4** | **3** | **% кач-ва** | **Ср.балл** |
|  | ПМ.01 | 2/1-14 | 14 | - | - | 100% | 5,0 |
|  |  | 2/2-12 | 9 | 3 | - | 100% | 4,7 |
|  | Преддипломная практика | 6/1-25 | 24 | 1 |  | 100% | 4,9 |
|  | Итого | 51 | 47  (92%) | 4  (8%) | - | 100% | 4,9 |

Системный характер оценки эффективности организации практической подготовки студентов по отделениям очного и заочного обучения представлен как динамическая составляющая за три последних учебных года, что находит отражение в таблицах 15 и 16.

**Табл.15**

**Динамика практической подготовки студентов ГБПОУ РО «ДПК»**

**Отделение очного обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Специальность** | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | | **2020-2021 уч.год** | |
| **%** | **Ср.б** | **%** | **Ср.б** | **%** | **Ср.б** |
|  | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 96% | 4,5 | 94% | 4,5 | 99% | 4,6 |
|  | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 82% | 4,2 | 87% | 4,2 | 87% | 4,2 |
|  | 44.02.01 Дошкольное образование | 83,5% | 4,2 | 87% | 4,2 | 90% | 4,3 |
|  | 44.02.04 Специальное дошкольное образование | 93% | 4,4 | 93% | 4,5 | 88% | 4,4 |
|  | 49.02.01 Физическая культура | 82% | 4,3 | 76% | 4,0 | 81% | 4,2 |
|  | 49.02.02 Адаптивная физическая культура | 81% | 4,1 | 77% | 4,0 | 73% | 4,0 |
|  | 53.02.01 Музыкальное образование | 84% | 4,4 | 89% | 4,4 | 80% | 4,1 |

**Табл.16**

**Динамика практической подготовки студентов ГБПОУ РО «ДПК»**

**Отделение заочного обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Специальность** | **2018-2019 уч.год** | | **2019-2020 уч.год** | | **2020-2021 уч.год** | |
| **%** | **Ср.б** | **%** | **Ср.б** | **%** | **Ср.б** |
|  | 44.02.02 Преподавание в начальных классах | 100% | 4,9 | 100% | 4,9 | 100% | 4,9 |
|  | 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании | 100% | 4,9 | 100% | 4,9 | 100% | 4,9 |
|  | 44.02.01 Дошкольное образование | 92% | 4,8 | 100% | 4,7 | 100% | 4,9 |
|  | 49.02.01 Физическая культура | 100% | 4,9 | 100% | 4,7 | 100% | 4,9 |
|  | **ИТОГО:** | **95%** | **4,9** | **100%** | **4,8** | **100%** | **4,9** |

На основании изложенного, возможно сделать выводы следующего характера:

1.По отделению очного обучения:

- сохраняется или растет показатель качества практической подготовки студентов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и 49.02.01 Физическая культура;

- сохраняется или снижается показатель качества практической подготовки студентов по специальностям 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 53.02.01 Музыкальное образование и 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

2.По отделению заочного обучения:

- сохраняется или растет показатель качества практической подготовки студентов по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.01 Дошкольное образование, 49.02.01 Физическая культура;

- сохраняется или снижается показатель качества практической подготовки студентов по специальностям – отсутствует выражение данного критерия оценки.

В качестве **перспективы** положительного изменения статических и динамических показателей качества практической подготовки студентов необходимо осуществить следующее:

- при подготовке студентов к разным видам и этапам практики предусмотреть планирование мероприятий в соответствие с возможностями и потенциалом студента: очевидно, что уровневый характер готовности к осуществлению видов деятельности будущих педагогов задает подобного рода траекторию;

- при планировании различных видов деятельности студентов предусмотреть доминирующее положение и четкую последовательность выполнения процедур для ряда обучающихся, так, как только определенная часть будущих педагогов может, способна и готова самостоятельно организовывать вид деятельности по профилю специальности, что особенно ярко проявляется на этапе становления профессионального опыта студента.

1. **Формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в образовательном пространстве ГБПОУ РО «ДПК» и субъектов образовательного взаимодействия (социокультурный аспект)**

Развитие практических умений и компетенцийпо профилю образовательной программы осуществлялось за анализируемый период, кроме разных этапов и видов практической подготовки студентов, в социально-значимых видах профессиональной деятельности, включающих в себя:

**-** организацию региональных чемпионатов WSR среди обучающихся школ и воспитанников детских садов г. Ростова-на-Дону и Ростовской области;

- организация практики студентов на базе международных и всероссийских детских центров;

- участие в организации и проведении проектов городского и областного уровня – опережающая профессиональная подготовка обучающихся школ города и области;

- трудоустройство и педагогическая поддержка студентов в базовых школах и детских садах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области;

- организация деятельности студенческого педагогического отряда «Подсолнухи» (слеты, школа командиров и комиссаров, отчеты, конкурсы);

- организация обучения педагогов школ г. Ростова-на-Дону на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WSR;

- участие в онлайн-семинарах, совещаниях, акциях, фестивалях, посвященных определенным событиям в истории образования РФ;

- участие в региональных, всероссийских и международных конференциях, затрагивающих вопросы организации практической подготовки студентов;

- участие в различных проектах, конкурсах муниципального и областного уровня.

Социокультурный контекст практической подготовки студентов в ходе ее организации на базе профильных учреждений создает предпосылки для формирования такого образа педагога, который активно включается в процессы личностно-профессиональной социализации будущих педагогов. Таким образом, появляется возможность соответствующим образом влиять на процесс адаптации обучающихся и воспитанников по соблюдению требований к нормативам личностно-профессионального самовыражения студента. Обобщенная характеристика образовательной практики студентов в ее целостном виде представлена в таблице 17.

**Табл.17**

**Образовательная практика студентов ГБПОУ РО «ДПК»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование образовательной практики** | **Образовательная организация (МБДОУ, МБОУ СОШ) и др.** | **Количество участников** | **Сроки образовательной практики** |
|  | Организация региональных чемпионатов WSR:  - VI открытый региональный чемпионат WSR (возрастная категория 14-16 лет);  -муниципальный чемпионат Baby Skills | МБОУ СОШ г. Ростова-на-Дону: №16, №57, №87, №27; №103; №36; №22; ГБОУ РО «Таганрогский педагогический лицей-интернат»;  МБДОУ №116 г.Ростов-на-Дону | 10 участников, 10 экспертов; 30 студентов-волонтеров колледжа, 50 обучающихся МБОУ «Гимназия №34»;  3 педагога, 15 студентов, 24 воспитанника МБДОУ | 24.02.-28.02.2021г.  18.05-21.05.2021г. |
|  | Организация практики студентов на базе международных и всероссийских детских центров | МДЦ «Артек» (Крым, Гурзуф)  ВДЦ «Орленок» (Краснодарский край, п.Новомихайловский) | 5 студентов  4 студента  2 студента | 14.05-30.06.2021г.  30.06-13.09.2021г.  19.04-14.05.2021г. |
|  | Организация проектов ранней профессиональной ориентации обучающихся: городской и областной уровни | Областной уровень: проект «Билет в будущее». Региональный оператор - МБОУ ДО Центр профориентации и сопровождения профессионального самоопределения учащихся Аксайского района Ростовской области (ЦПиСПСУ АР)  Городской уровень: профильные классы Центр опережающей профессиональной подготовки Ростовской области (ЦОПП РО) | 2 педагога, 10 студентов, 42 обучающихся МБОУ СОШ  2 педагога, 20 студентов, 24 обучающихся МБОУ СОШ №57 г. Ростов-на-Дону | 01.09-30.11.2020г.  01.03-05.06.2021г. |
|  | Организация педагогических десантов в МБДОУ, МБОУ СОШ г. Ростова-на-Дону и Ростовской области | МБОУ СОШ: №34, №25, №27, №3, Школы г.Азова и Азовского района РО. | 24 студента | 01.09.2020г.-27.05.2021г. |
|  | Организация деятельности студенческого педагогического отряда «Подсолнухи» | Областной штаб РСО: школа командиров и комиссаров;  Центр методики и практики воспитательной работы в волонтерском центре «Горящие сердца» ФГАОУ ВПО «ДГТУ»  Донской союз молодежи: 28 всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна»;  15 слет СПО РО; | 14 студентов  11 студентов  1 студент  228 студентов | 16-18.10.2020г.,  12-14.04.2021г.  29.09.-19.10.2020г.  02.09.2020г.  13-14.05.2021г. |
|  | Организация обучения педагогов школ г. Ростова-на-Дону на право участия в оценке демонстрационного экзамена по стандартам WSR | Компетенция -Преподавание в младших классах | 6 педагогов школ МБОУ СОШ г. Ростова-на-Дону - №25, №27, №34 | 02-05.11.2021г |
|  | Участие в онлайн семинарах, совещаниях, акциях, фестивалях, посвященных определенным событиям в истории образования РФ; | Всероссийская конференция «Учитель 21 века: стратегия и тактика личностного и профессионального роста»;  Всероссийский семинар «Профессиональное самоопределение обучающихся: прогнозирование кадровой потребности, профориентация, наставничество, содействие трудоустройству выпускников»;  Всероссийский конкурс «Вожатый-школе»;  Всероссийская акция «Молодой педагог в школе: победа без проигравших»;  Всероссийский семинар о внесении изменений в локальные акты ПОО (Положение о практической подготовке обучающихся); | 1 педагог – выступление на пленарном заседании; 8 педагогов по практической подготовке студентов – секционные заседания;  1 педагог  1 педагог, 1 студент  1 педагог, 2 студента  1 педагог | 29.04.2021г.  24.02.2021г.  18.12.2020г.  02.02.2021г.  04.12.2020г. |
|  | Участие в различных проектах, конкурсах муниципального и областного уровня | Муниципальный  образовательный проект «Профильные классы»;  Муниципальный конкурс на лучшую образовательную практику профильного обучения | 1 педагог  1 педагог | 20.10.2020г.  16.09-30.11.2020г. |

Отдельная сторона организации практической подготовки студентов связана с реализацией 3 этапа инновационной площадки РАО, где будет обобщен опыт организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, в экспертный совет РАО представлены материалы по теоретико-методологическому и организационно-методическому обеспечению процесса профессионализации личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве.

Таким образом, образовательная практика будущих и настоящих педагогов ГБПОУ РО «ДПК» в ее социокультурном аспекте охватывала различные стороны деятельности. В **качестве перспективы** **образовательной практики студентов** предполагается в 2021-2022 учебном году осуществить следующее:

1. Систематизация и обобщение материалов по практической подготовке студентов в рамках завершающего этапа инновационной площадки РАО. Срок: сентябрь-декабрь 2021 г. Отв.: зам. директора по УПР.
2. Разработка, согласно паспорту заявки на инновационную площадку РАО, проблемы регионализации профессионального становления будущих педагогов. Срок: июнь-август 2021г. Отв.: зам. директора по УПР.
3. Развитие образовательной практики студентов по трем приоритетным проектам:

-всероссийские проекты «WorldSkillsRussia» (возрастная категория 14-16 лет, расширение географии участников чемпионата)

- «Билет в будущее» (возрастная категория 12-17 лет, расширение состава компетенций для участников проекта);

- «Профессиональный стандарт педагога» (возрастная категория 15-22 года, расширение числа участников и структуры участия);

4. Организация и участие в региональных и муниципальных проектах по включению обучающихся школ г. Ростова-на-Дону в различные стороны личностного самовыражения на профессиональной основе (развитие сотрудничества с Центром опережающей профессиональной подготовки Ростовской области по двум направлениям: «Вожатый», «Дошкольное образование-воспитатель; Информационно-методическим центром Управления образования г. Ростова-на-Дону; Отделом образования г. Азова).

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**План организации**

**учебной и производственной практики**

**в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Специальности:**

***44.02.01*** *Дошкольное образование*

***44.02.02*** *Преподавание в начальных классах*

***44.02.04*** *Специальное**дошкольное образование*

***44.02.05*** *Коррекционная педагогика в начальном образовании*

***49.02.01*** *Физическая культура*

***49.02.02*** *Адаптивная физическая культура*

***53.02.01*** *Музыкальное образование*

**План организации учебной и производственной практики**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | 1. Утверждение программ и графика практики. 2. Подведение итогов практики по профилю специальности «Первые дни ребенка в школе» спец. 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании 3. Итоги летней практики студентов (**44.02.01** Дошкольное образование, **44.02.02** Преподавание в начальных классах, **44.02.04** Специальноедошкольное образование, **44.02.05** Коррекционная педагогика в начальном образовании, **49.02.01** Физическая культура, **49.02.02** Адаптивная физическая культура**, 53.02.01** Музыкальное образование) 4. О требованиях к оформлению отчетной документации по практике. | Август –  Сентябрь  2021г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой  Педагоги по практической подготовке обучающихся |
| 2. | 1. О ходе реализации проекта «Билет в будущее» на базе МБОУ СОШ г. Ростов-на-Дону и г.Азов, г.Аксай Ростовской области. 2. О ходе подготовки к конкурсу WSR Juniors – 2022 по компетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах» | Ноябрь  2021г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой  Педагоги по практической подготовке обучающихся |
| 3. | 1. Об итогах реализации инновационной площадки РАО  2. Об итогах практики студентов за семестр | Декабрь  2021г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой  Педагоги по практической подготовке обучающихся |
| 5. | 1. О ходе отработки содержания практики в профильных организациях – РОЦОНУ, Школа-интернат №28 (44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании), (специальность 49.02.02. Адаптивная физическая культура; 49.02.01 Физическая культура (с дисфункцией слуха и речи). 2. О готовности к конкурсу WSR Juniors – 2022 | Февраль  2022г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой  Председатели ПЦК |
|  | 1. О ходе подготовки к участию в 16 слете педагогических отрядов ОУ СПО и ВПО Ростовской области. 2. Об итогах проведения конкурса WSR Juniors | Апрель  2022г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой  Педагоги по практической подготовке обучающихся |
|  | 1. О ходе выполнения заданий на практику на очном и заочном отделениях по специальностям: 44.02.01 «Дошкольное образование», 49.02.01 «Физическая культура», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании  2.Об итогах преддипломной практики студентов: специальностям 44.02.01, 44.02.02, 49.02.01, 49.02.02, 44.02.02, 44.02.05, 53.02.01 | Май  2022г. | Зам. директора по УПР  Педагоги по практической подготовке обучающихся |
|  | 1. Подведение итогов учебной и производственной практики за 2021-2022 учебный год. 2. Планирование деятельности по организации практической подготовки обучающихся на 2022-2023 учебный год. | Июнь  2022г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой  Педагоги по практической подготовке обучающихся |
|  | 1. Контроль производственной практики «Летняя педагогическая практика». | Июнь -Август  2022г. | Директор ДПК  Зам. директора по УПР  Зав. практикой |
|  | 1. О ходе подготовки к практике «Первые дни ребенка в школе» (график прохождения, базы практики) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. | Август  2022г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |

**План организации профориентационной работы**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Участие обучающихся школ г. Ростова-на-Дону, г.Азова в реализации проекта «Билет в будущее 2021» (начальный уровень, продвинутый уровень) | сентябрь-ноябрь  2021г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |
|  | Участие обучающихся школ г. Ростова-на-Дону в проекте Управление образования г.Ростова-на-Дону «Психолого-педагогические классы» | сентябрь-ноябрь  2021г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |
|  | Организация встречи с работодателями в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж» (Управление образования г. Ростова-на-Дону, районные отделы образования г. Ростова-на-Дону и г. Азова, Ростовской области). | по согласованию сторон (в течение года) | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |
|  | Организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся школ г.Ростова-на-Дону совместно с ЦОПП РО: компетенции Дошкольное образование, вожатый. | по согласованию сторон (в течение года) | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |
|  | Участие студенческого педагогического отряда «Подсолнухи» в 16 областном слете студенческих отрядов ОУ СПО и ВПО Ростовской области. | Май  2022г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой  Педагогич. отряд «Подсолнухи» |
|  | 1. Подведение итогов работы за 2021/2022уч. год 2. Планирование работы на 2022-2023 учебный год. | Июнь  2022г. | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |

**План подготовки и издания печатной продукции**

**2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | Издание материалов по реализации инновационной площадки РАО «Профессионализация личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве: условия, этапы, технологии» | Апрель-июнь  2022 | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |
|  | Подготовка материалов для публикации по методическому обеспечению учебной и производственной практики студентов | В течение  учебного года | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |
|  | Издание научно-методического пособия к 16 слету студенческих педагогических отрядов ОУ СПО и ВПО Ростовской области | Апрель  2022 | Зам. директора по УПР  Зав. практикой |