ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено Утверждено на

ПЦК естественно-математических заседании ОМК

дисциплин

Протокол № 7 от 24 мая 2019 Протокол № 6 от 20 июня 2019

**Контрольно-оценочные средства**

**Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**по программе углубленной подготовки**

Курс: 2-й, базы среднего общего образования;

3-й, базы основного общего образования

(отделение заочного обучения)

**ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

Объем изученного материала: 72 часа

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт

Разработчики:

Богачева Марина Олеговна, преподаватель информатики, математики

Климова Ольга Владимировна, преподаватель информатики, математики

Радченко Антонина Анатольевна, преподаватель информатики, математики

**Проверяемые умения:**

* планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* планировать внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
* планировать внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* планировать внеурочную деятельность обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* владеть ИКТ-компетентностями:
* общепользовательская ИКТ-компетентность;
* общепедагогическая ИКТ-компетентность;
* предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
* разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* \* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области ИКТ), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
* \* использовать ЭОР, отбирать их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

**знания:**

* приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
* федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
* теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
* особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
* особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
* структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;
* требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
* \* ЭОР, классификация с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
* \* информационно-коммуникативные технологии, используемые в области внеурочной деятельности.

**общие компетенции:**

* ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
* ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
* ОК.09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
* ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Дифференцированный зачет**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий**

**Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Форма проведения –** устный опрос.

1. Охарактеризуйте формы организации внеурочной работы в области ИКТ и ее места в системе обучения и воспитания младших школьников в условиях инклюзивного образования.
2. Выполните обзор нормативно-правовых документов по реализации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях.
3. Составьте примерный план планирования внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.
4. Охарактеризуйте определение видов и форм внеурочной работы по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования.
5. Выполните анализ программы внеурочной деятельности по информатике и ИКТ в условиях инклюзивного образования (Программа прилагается).
6. Представьте обзор кружковых и факультативных занятий по ИКТ.
7. Составьте примерный план планирования работы кружка по ИКТ.
8. Составьте примерный план планирования работы факультатива по ИКТ.
9. Выполните анализ электронно-образовательных ресурсов по внеурочной деятельности в области информационно-коммуникативных технологий в начальной школе.
10. Выполните отбор электронно-образовательных ресурсов (из предложенных)по внеурочной деятельности в области ИКТ в начальной школе в соответствии с возрастом обучающихся.
11. Выполните отбор электронно-образовательных ресурсов (из предложенных) по внеурочной деятельности в области ИКТ в начальной школе в соответствии с психологическими особенностями обучающихся.
12. Выполните отбор электронно-образовательных ресурсов(из предложенных)по внеурочной деятельности в области ИКТ в начальной школе в соответствии с коррекционной направленностью обучающихся.
13. Опишите методику использования обучающих игр во внеурочной деятельности по ИКТ в условиях инклюзивного образования.
14. Выполните анализ обучающих игр по ИКТ для начальной школы (игры прилагаются).
15. Создайте методическую разработку внеурочного занятия по информатике и ИКТ с использованием обучающей игры (игра прилагается).
16. Отберите задания олимпиадного характера по информатике ИКТ для начальной школы (из предложенных).
17. Методика организации и проведения школьных олимпиад по информатике и ИКТ в начальной школе.
18. Выполните макет уголка по ИКТ в начальной школе.
19. Выполните анализ внеурочной проектной деятельности по ИКТ в начальной школе.
20. Охарактеризуйте структуру и виды проектов по ИКТ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
21. Составьте примерный план проекта по ИКТ в начальной школе.
22. Составьте примерный план планирования и организации внеурочной деятельности в области лего-конструирования и робототехники в начальной школе.

**Критерии оценивания**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковым понятиям, применяет знания на практике, владеет методикой организации обучения младших школьников, приводит свои примеры, излагает материал правильно с точки зрения норм литературного языка и с точки зрения методики.

**Отметка «4»** ставится, если студент дает ответ, близкий к пятерке, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 неточности в последовательности, методическом решении и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений языкового закона, но не может доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении и в решении учебных задач с точки зрения методики.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, неуверенно излагает методический материал.