ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено Утверждено на

ПЦК естественно-математических заседании ОМК

дисциплин

Протокол № 7 от 24 мая 2019 Протокол № 6 от 20 июня 2019

**Контрольно-оценочные средства**

**Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**по программе углубленной подготовки**

Курс: 2-й, базы среднего общего образования;

3-й, базы основного общего образования

**ПМ.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования**

Объем изученного материала: 156 часов

Форма промежуточного контроля: экзамен

Разработчик: Дедова Елена Александровна, преподаватель психолого-педагогических дисциплин

**Проверяемые:**

|  |  |
| --- | --- |
| **умения:** | * использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; * планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * планировать внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; * планировать занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; * анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разрабатывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; |
| **знания:** | * приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; * федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); * законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; * особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; * основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); * особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; * основы планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; * основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; * психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; * структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; * требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; |

**Общие компетенции:**

|  |  |
| --- | --- |
| **ОК.01.** | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| **ОК.02.** | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| **ОК.10.** | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

**МДК.02.02 Основы организации внеурочной деятельности в начальном общем и компенсирующем и коррекционно-развивающем образования**

**Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

**Форма проведения экзамена –** традиционная (устный ответ).

**Экзаменационные вопросы**

1. Охарактеризуйте модели организации внеурочной деятельности в начальной школе.
2. Охарактеризуйте нормативно-правовые и программные основания организации патриотического воспитания в России и Ростовской области.
3. Охарактеризуйте особенности использования ситуаций стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.
4. Охарактеризуйте педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
5. Охарактеризуйте систему методов диагностики эффективности внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
6. Охарактеризуйте содержание и организацию общественно-полезной деятельности юных
7. Представьте сравнительную характеристику программ внеурочной деятельности различных по типу, структуре (комплексные, тематические, программы, ориентированные на достижение результатов определенного уровня).
8. Раскройте возможности вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении.
9. Раскройте значение внеурочной деятельности в достижении результатов НОО в соответствии с нормативными документами.
10. Раскройте нормативное основание организации внеурочной деятельности в начальной школе.
11. Раскройте принципы и обоснуйте требования к условиям организации внеурочной деятельности в образовательной организации?
12. Раскройте роль внеурочной деятельности в формировании универсальных учебных действий младших школьников.
13. Раскройте специфику организации различных направлений внеурочной деятельности (на примере духовно-нравственного направления).
14. Раскройте специфику организации различных направлений внеурочной деятельности (на примере спортивно-оздоровительного направления).
15. Раскройте специфику организации различных направлений внеурочной деятельности (на примере общеинтеллектуального направления).
16. Раскройте специфику организации различных направлений внеурочной деятельности (на примере общекультурного направления).
17. Раскройте специфику организации различных направлений внеурочной деятельности (на примере социального направления).
18. Раскройте специфику разнообразных форм работы с семьей в рамках организации внеурочной деятельности младших школьников (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).
19. Раскройте структуру и общие правила разработки программ внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
20. Раскройте сущность понятия «гражданско-патриотическое воспитание», докажите его актуальность на современном этапе развития российского общества.
21. Представьте разнообразные формы организации внеурочной работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования.
22. Охарактеризуйте основные приемы взаимодействия с младшими школьниками в процессе внеурочной деятельности.
23. Опишите специфику планирования внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.
24. Сформулируйте задачи воспитательной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
25. Охарактеризуйте программно-методические и дидактические ресурсы внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
26. Раскройте принципы построения и структурные компоненты учебно-тематического плана программы внеурочной деятельности для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
27. Раскройте особенности организации и проведения внеурочных мероприятий, требующих создания специальных условий для включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Критерии оценивания**

**Отметка «5» (отлично)** ставится, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковым понятиям, применяет знания на практике, владеет методикой организации обучения младших школьников, приводит свои примеры, излагает материал правильно с точки зрения норм литературного языка и с точки зрения методики.

**Отметка «4»** ставится, если студент дает ответ, близкий к пятерке, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 неточности в последовательности, методическом решении и языковом оформлении излагаемого.

**Отметка «3»** ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений языкового закона, но не может доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры, допускает ошибки в языковом оформлении и в решении учебных задач с точки зрения методики.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, неуверенно излагает методический материал.