**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**Перечень экзаменационных вопросов по дисциплине**

**«Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения»**

**по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**

1. Понятие аутизм. Классификация РДА (по О.С. Никольской).
2. Особенности речевого и интеллектуального развития младших школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
3. Альтернативная коммуникация в обучении младших школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
4. Принципы обучения младших школьников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
5. Основные подходы к организации обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
6. Специфика отбора содержания обучения младших школьников с РДА.
7. Направления коррекционно-педагогической работы по формированию навыков общения обучающихся с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
8. Особенности изобразительной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
9. Особенности физического развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
10. Задачи трудового обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
11. Приемы музыкального развития детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
12. Методика обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения начальным школьным навыкам.
13. Педагогические требования к организации образовательных условий для детей с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения.
14. Работа с родителями обучающихся с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
15. Формы школьного образования обучающихся с недостатками эмоционально - личностных отношений и поведения. Особенности инклюзивного обучения.