

Распределение объема вариативной части ФГОС по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Циклы	Наименование дисциплин вариативной части	Количество часов по ФГОС	Количество часов из вариативной части	Умения, знания, практический опыт, профессиональные компетенции
ОГСЭ.00		488	170	
*ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи	-	72	<p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся; – формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения; – осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации; – корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию; – оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – пользоваться информационными ресурсами; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации; – применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; – соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; – соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях; – экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка; – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой речи; – способностью создавать речевые произведения; – жанрами устного делового общения;

				– жанрами русского речевого этикета;
*ОГСЭ.08	Основы религиозных культур и светской этики		54	<p>В результате изучения обучающийся должен:</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основах российской гражданской идентичности; – нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; – образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; – основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; – исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; – отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; – ценности человеческой жизни. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – слушать собеседника и вести диалог; – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; – излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; – конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; – планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»; – проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов; – регулировать свои эмоциональные состояния. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормы светской и религиозной морали; – основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России; – основы российской гражданской идентичности; –
*ОГСЭ.09	Менеджмент		32	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>иметь представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> – о менеджменте как особом виде деятельности; – о роли и месте менеджмента в области государственного управления и экономических отношений. – о методах управления и разрешения конфликтов; – об особенностях менеджмента в области профессиональной деятельности. – владение информацией финансового характера; – об определении стратегических целей в области управления личными финансами; – о постановке стратегических задач для достижения личных финансовых целей; – о планировании использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами; – об анализе и интерпретации финансовой информации из различных источников; – о владении умением решать практические финансовые задачи; – о владении основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений; – о владении основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности. <p>уметь:</p>

				<ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности приемы делового общения; – использовать нормативную, правовую информацию и справочный материал в своей профессиональной деятельности; – принимать эффективные решения. – выбирать подходящий вид вложения денежных средств в банке, сравнивать банковские вклады и кредиты, защищать свои права, проводить предварительные расчёты по платежам по кредиту с использованием формулы простых и сложных процентов, оценивать стоимость привлечения средств в различных финансовых организациях; – пользоваться личным кабинетом на сайте налоговой инспекции и получать актуальную информацию о начисленных налогах и задолженности, заполнять налоговую декларацию, оформлять заявление на получение налогового вычета, рассчитывать сумму налогов к уплате; – различать стратегии инвестирования, выбирать приемлемую для себя стратегию инвестирования с позиции приемлемого уровня риска и доходности, распознать финансовую пирамиду среди множества инвестиционных предложений, отличить фишинговый сайт от подлинного, защитить себя от фарминга и фишинга. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции менеджмента; – процесс принятия и реализации управленческих решений; – информационное обеспечение менеджмента; – формы делового общения в коллективе; – методы управления и разрешения конфликтов; – особенности менеджмента в области профессиональной деятельности – понятие банковской системы, виды депозитов, порядок начисления простых и сложных процентов, порядок возмещения вкладов, основные параметры депозита, виды кредитов, характеристики кредита, параметры выбора необходимого вида кредита; – налоговую систему, налоги, пошлины, сборы, ИНН, налоговый вычет, пеня по налогам, налоговая декларация. Основания взимания налогов с граждан, знание случаев и способов получения налоговых вычетов; – инвестирование, финансовый риск, доходность, финансовая пирамида, Хайп, фишинг, фарминг. Виды рисков при осуществлении финансовых операций, способы защиты от финансовых мошенничеств, знания о признаках финансовой пирамиды.
ОГСЭ. 01	Основы философии	48	6	<p>В результате изучения обучающийся должен дополнительно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики; – сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли; – видеть социокультурное значение идей философии для современности; – применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;

				<ul style="list-style-type: none"> – роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании; – основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности; – связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.
ОГСЭ.03	История	48	6	В результате изучения обучающийся должен дополнительно знать <ul style="list-style-type: none"> – историю Южного региона, традиций, становления и развития.
ЕН.00		124	76	
ЕН.02	Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности		44	В результате изучения обучающийся должен дополнительно уметь <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки. знать <ul style="list-style-type: none"> – нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности; – способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ. владеть умениями <ul style="list-style-type: none"> – личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации.
*ЕН.03	Экологические основы природопользования		32	В результате изучения обучающийся должен уметь <ul style="list-style-type: none"> – анализировать техногенные последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека; – применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности; знать: <ul style="list-style-type: none"> – современные экологические проблемы окружающей среды; – экологические взаимоотношения человека и природы; – принципы рационального использования природных богатств; – государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.
ОП.00		336	162	
ОП.00	ОП.01 Педагогика		66	В результате изучения обучающийся должен дополнительно: уметь: <ul style="list-style-type: none"> – отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми; – использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование; – повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка; – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя; – переносить знания в новые условия своей деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; – анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»; – находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – находить пути самообразование и самосовершенствования; – раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности; – базовые концепции одаренности; – особенности психолого – педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям; – информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование; – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; – цели, задачи учебной дисциплины; – педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве; – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
	ОП.02 Психология		64	<p>В результате изучения обучающийся должен дополнительно уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся – обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника; – оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств младших школьников, необходимых для дальнейшего обучения и развития в средней школе; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся; – психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе; – предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте; – характеристику педагогической деятельности;

	*ОП.06 Основы учебно-исследовательской деятельности		32	<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования; определять научный аппарат исследования; составлять список литературы по теме; – применять различные исследовательские методы в учебно–исследовательской деятельности; – осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; – систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – осуществлять сбор фактического материала; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования; – основные этапы исследования; – методы исследования; – последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.
ПМ.00		1212	492	
ПМ.01	МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с		134	<p>Углубления Общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, для эффективной работы в модернизируемой начальной школе в соответствии с новыми ФГОС в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД, обучающийся должен дополнительно иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников в области изучаемых ими предметов; - овладения знаниями о живой и неживой природе, методами познания, учебными умениями; – формирования на базе знаний и умений научного мировоззрения как компонента общечеловеческой культуры; – по составлению заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся; – формирования практических умений преподавания «Окружающий мир» в начальных классах; – воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; – использования частных дифференцированных методик. <p>уметь:</p>

<p>методикой преподавания МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом *МДК.01.09 Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество»»</p>				<ul style="list-style-type: none"> – использовать теоретические знания и совершенствовать методическую подготовку по предметной области «Филология» с целью эффективного осуществления учебного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам и их проведения; – планировать собственную педагогическую деятельность; учебный процесс; проектно-исследовательскую деятельность учащихся в области русского языка; – использовать современные педагогические технологии в учебном процессе и проектировать программу универсальных учебных действий, а также рабочие программы по различным предметам и УМК в соответствии с выбором учебного заведения; – осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ для детей с признаками одаренности и для коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого из отобранных детей; – проектировать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на уроках литературного чтения и русского языка; – определять деятельностные и содержательные цели урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, типа урока в соответствии с ФГОС, возраста обучающихся, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – организовывать проектную и исследовательскую деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения; – разрабатывать единую систему целей и содержания работы по речевому развитию детей на всем протяжении обучения языку в начальной школе; – обеспечивать системность, непрерывность и преемственность в организации работы по формированию коммуникативной культуры учащихся; – проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с использованием инструментария для оценки новых образовательных результатов; – уметь анализировать художественные тексты, составлять партитуру стихотворных и прозаических отрывков произведений; – выразительно читать литературные тексты, декламировать художественные произведения различной тематики и жанров; – выполнять планирование уроков, моделировать современный развивающий урок, основанный на примерной программе в области «Филология»; – формировать у младших школьников целостные представления об окружающем мире, природных явлениях; – формировать культуру отношения с природой; – планировать, организовывать и анализировать результатов валеологического воспитания младших школьников на основе сформированных профессиональных; – создавать условия для формирования и развития экологического сознания младшего школьника; – развивать мировоззрение младшего школьника через содержание курса «Окружающий мир»; – создавать условия и использовать методы, формы и приемы обучения для формирования понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; – формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни – организовать художественно-эстетическое пространство в процессе использования синтеза искусств.
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – создавать художественно-эстетическую среду для декоративно-прикладного творчества и эстетического развития младших школьников. – проводить психолого-педагогическую диагностику возможностей младших школьников для развития способностей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства. – составлять программу и осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми; – воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; – создавать условия для познания окружающего мира, единства и различия природного и социального; человека и его места в природе и в обществе. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм деятельности учителя по формированию у младших школьников новых образовательных результатов; – особенности календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС, требования к уровню подготовки учащихся по предметам начального общего образования; – технологический алгоритм проектирования Образовательной программы; стратегии обучения и воспитания; структурные компоненты Образовательной программы; – принципы развивающей личностно ориентированной системы образования; – программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; – основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения; – систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (русский язык, литературное чтение); – особенности работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС; – этапы возникновения и развития детской литературы в России и за рубежом(16 – 21вв.); – методические особенности и содержание альтернативных (вариативных) курсов «Окружающий мир» в начальных классах – технологии обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования – изобразительное искусство: виды, жанры – возрастные психологические особенности восприятия младшими школьниками живописи, графики, скульптуры, архитектуры – знать и владеть нетрадиционными технологиями и изобразительными материалами, осуществляя работу по индивидуальной программе с одаренным ребенком; – единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе; – методы и приемы воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье; – методы, формы, средства и принципы обучения в начальной школе
ПМ.03	МДК 03.01 Теоретические и методические основы		2	<p>Углубления Общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, для эффективной работы в модернизируемой начальной школе в соответствии с новыми ФГОС</p> <p>иметь практический опыт:</p>

	деятельности классного руководителя			<ul style="list-style-type: none"> – планирования деятельности классного руководителя в определенных условиях. умения: <ul style="list-style-type: none"> – использования метода проектирования воспитательной работы в определенных условиях. знания: <ul style="list-style-type: none"> – особенности работы классного руководителя в условиях и обязательного дистанта.
ПМ.04	МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов		2	<p>Углубления Общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС, для эффективной работы в модернизируемой начальной школе в соответствии с новыми ФГОС</p> <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий; <p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в образовательной практике технологии дистанционного обучения; <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности различных дистанционных образовательных платформ Skype, Zoom и др
ПМ.05	Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации/ <i>Психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса</i> (ПО ВЫБОРУ)	-	354	<p>В результате изучения вариативного профессионального модуля ПМ.05 Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации обучающийся должен:</p> <p>обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК5.1.Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.</p> <p>ПК5.2. Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.</p> <p>ПК5.3. Проводить внеаудиторную работу с целью использования иностранного языка в различных областях знаний, личностного профессионального самоопределения.</p> <p>иметь практический опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации учебной работы в области иностранного языка в начальной школе; – определения целей и задач, планирования, проведения уроков иностранного языка в начальной школе; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их корректировке и совершенствованию; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – ведения документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности в области иностранного языка. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков иностранного языка; – определять педагогические цели и задачи организации и проведения уроков иностранного языка с учетом возраста обучающихся; – составлять планы учебных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами; – использовать различные методы, формы организации учебной деятельности, строить их с учетом

				<p>возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников на уроке иностранного языка, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – мотивировать обучающихся, родителей (или лиц, их заменяющих) к участию в подготовке учащихся к урокам иностранного языка, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; – планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (или лицами, их заменяющими); – подбирать и использовать на уроке дидактические материалы; – использовать различные методы и приемы обучения; – осуществлять самоанализ при проведении уроков иностранного языка ; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – определять структуру и содержание урока иностранного языка в начальной школе согласно требований ФГОС. <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы теории и практики обучения иностранным языкам в начальной школе; – особенности определения целей и задач уроков иностранного языка в начальной школе; – методику планирования и проведения уроков иностранного языка с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – особенности общения младших школьников; – методы, приемы и формы организации общения младших школьников; – способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; – педагогические, гигиенические, специальные требования к организации внеурочной деятельности; – требования к оформлению соответствующей документации; – логику анализа урока иностранного языка; – виды документации и требования к ее оформлению; – структуру и содержательную основу построения урока иностранного языка в начальной школе. <p><i>В результате изучения вариативного профессионального модуля ПМ.05 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса обучающийся должен:</i></p> <p>обладать следующими компетенциями:</p> <p>ПК 5.1. Оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;</p> <p>ПК 5.3. Составлять психологическую характеристику личности;</p> <p>ПК 5.4. Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях социальной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции.</p> <p>иметь практический опыт:</p>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики; – анализа учебных ситуаций, владения методиками изучения личности; – самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; <p>- организации коллектива в разных видах деятельности.</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся; – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области психологии), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; – использовать различные методы и приемы обучения; – выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; – составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; – организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную, с учетом возрастных особенностей детей; – профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работ; – определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики; – определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов; – выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка; – адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий; – осуществлять диагностику познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
--	--	--	--	---

				<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности общения младших школьников; – методы, приемы и формы организации общения младших школьников; – способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; – возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей; – стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; – методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки; – запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей; – методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка; – способы построения эффективной профессиональной деятельности.
ПП.00		828	36	
ПП.05	Практика пробных уроков		36	<p>Профессиональная практика вариативного модуля ПМ.05 Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации направлена на формирование компетенций:</p> <p>ПК5.1.Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности. ПК5.2. Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка. ПК5.3. Проводить внеаудиторную работу с целью использования иностранного языка в различных областях знаний, личностного профессионального самоопределения.</p> <p>практического опыта</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации учебной работы в области иностранного языка в начальной школе; – определения целей и задач, планирования, проведения уроков иностранного языка в начальной школе; – наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их корректировке и совершенствованию; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; – ведения документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности в области иностранного языка.

--	--	--	--	--

	/Психолого-педагогическая практика		/36	<p>Профессиональная практика вариативного модуля ПМ.05 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса направлена на формирование компетенций:</p> <p>ПК 5.1. Оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК 5.2. Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;</p> <p>ПК 5.3. Составлять психологическую характеристику личности;</p> <p>ПК 5.4. Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях социальной и педагогической психологии, психодиагностики и психокоррекции.</p> <p>практического опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников; – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; – анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики; – анализа учебных ситуаций, владения методиками изучения личности; – самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий; – организации коллектива в разных видах деятельности.
		2988	936	