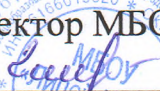


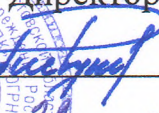
**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Донской педагогический колледж»**

**СОГЛАСОВАНО:**

Представитель работодателя  
директор МБОУ Лицей № 20  
 Ж.И. Копыткова  
«20» июня 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ГБПОУ РО «ДПК»  
 П.И. Пискунов  
«20» июня 2022 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**ФГОС СПО утвержден 27 октября 2014 года № 1353**

Квалификация выпускника – Учитель начальных классов  
(с дополнительной подготовкой)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной  
форме обучения:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2022 год

## **Содержание**

### **1. Общие положения**

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

### **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ**

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

### **3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ**

- 3.1 Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.**

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

### **5. Ресурсное обеспечение ППССЗ**

### **6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.**

### **7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена**

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями.

Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройства ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

### **1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в преде-

лах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01.2014 №31;
- приказ министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней и специальностей среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;
- разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования направленные письмом Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401);
- приказ Министерства образования России № 506 от 07 июня 2017 о внесении изменений в федеральный компонент образовательного стандарта основного общего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства



- образования РФ от 05 марта 2004 № 1089 о введении учебной дисциплины «Астрономия»;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 №1353;
  - локальные нормативные акты образовательного учреждения;

### **1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена**

#### **1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

#### **1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

| <b>Образовательная база приема</b>   | <b>Наименование квалификации углубленной подготовки</b> | <b>Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения</b> |
|--------------------------------------|---|--|
| на базе основного общего образования | Учитель начальных классов                               | 3 года 10 месяцев  |

#### **1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

**на базе основного общего образования**

Таблица 2

| <b>Код учебного цикла</b> | <b>Учебные циклы и разделы</b> | <b>Всего максимальной нагрузки</b> | <b>В т.ч. обязательных</b> |
|---------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------|
|                           |                                |                                    |                            |

| Код учебного цикла   | Учебные циклы и разделы   | Всего максимальной нагрузки | В т.ч. обязательных |
|--|---|-----------------------------|---------------------|
| ОД.00  | Общеобразовательный цикл, час.  | 2106                        | 1404                |
| ОГСЭ.00  | Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час                      | 987                         | 658                 |
|  | Базовая часть, час  | 732                         | 488                 |
|  | Вариативная часть, час  | 255                         | 170                 |
| ЕН.00  | Математический и общий естественнонаучный цикл, час                         | 300                         | 200                 |
|  | Базовая часть, час  | 186                         | 124                 |
|  | Вариативная часть, час  | 114                         | 76                  |
| П.00   | Профессиональный цикл, час  | 3303                        | 2202                |
| ОП.00  | Общепрофессиональные дисциплины   | 747                         | 498                 |
|  | Базовая часть, час  | 504                         | 336                 |
|  | Вариативная часть   | 243                         | 162                 |
| ПМ.00  | Профессиональные модули, час  | 2682                        | 1704                |
|  | Базовая часть, час  | 1818                        | 1212                |
|  | Вариативная часть, час  | 864                         | 492                 |
|  | <b>Всего часов обучения по учебным циклам ППСЗ</b>                          | <b>4644</b>                 | <b>3096</b>         |
| УП.00  | Учебная практика, час   |                             | 72                  |
| ПП.00  | Производственная практика (по профилю специальности), час                   |                             | 792                 |
|  | Базовая часть, час  |                             | 756                 |
|  | Вариативная часть, час  |                             | 36                  |
| ПДП.00   | Производственная практика (преддипломная), нед.                             |                             | 4                   |
| ПА.  | Промежуточная аттестация, нед.  |                             | 5                   |
| ГИА.   | Государственная итоговая аттестация, нед.                                   |                             | 6                   |
| ГИА.01   | Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, нед. |                             | 4                   |
| ГИА.02   | Защита дипломной работы, нед.   |                             | 2                   |
| <b>Общая трудоемкость программы подготовки специалиста среднего звена нед.</b> |   |                             | <b>199</b>          |

#### 1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический **170 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;

- ОГСЭ.07 «Основы религиозных культур и светской этики» – 54 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9;
- ОГСЭ.08 «Основы финансовой грамотности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11;
- ОГСЭ.01 «Основы философии» ФГОС - 6 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППССЗ;
- ОГСЭ.03 «История» ФГОС – 6 часов с целью углубления общих компетенций, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППССЗ

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **76 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 «Экологические основы природопользования» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира;
- дисциплины ФГОС - 44 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 - 9, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в ППССЗ.

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **162 часа** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- дисциплины ФГОС ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 130 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС, а также формирования компетенций, отраженных в ППССЗ.

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **492 часа** вариативной части ФГОС:

- ПМ.01 Преподавание по программам начального образования – 138 часов, с целью углубления профессиональных компетенций востребованных в дальнейшей педагогической деятельности, а также формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППССЗ. В том числе МДК.01.09 «Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество»» в объеме 36 часов для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, а также формирования профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1- ПК 1.5, и формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППССЗ, также
  - дополнительный модуль **\*ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации»** в объеме 354 часов направлен на выполнение требований государственного образовательного стандарта начального образования в части реализации образовательной области «Филология» - раздел «Иностранный язык» по формированию иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника в учебной и внеаудиторной деятельности (вариант 1)

Профессиональный модуль ПМ.05 формирует следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1- использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.

ПК 5.2 – систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

ПК 5.3 – проводить внеклассную работу с обучающимися в целях использования знаний иностранного языка для развития и совершенствования языковых компетенций в социальной среде.

– *дополнительный модуль \*ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» в объеме 354 часов в объеме 354 часов (вариант 2) направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:*

*ПК 5.1 - оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;*

*ПК 5.2 – осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;*

*ПК 5.3 – составлять психологическую характеристику личности;*

*ПК 5.4 – строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях социальной и педагогической психологии, и психофизиологических основ обучения и воспитания.*

*Профессиональный модуль ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» углубляет общие компетенции ОК 1 – 4, 8 и профессиональных компетенций ПК 1.3, 2.3 3.1*

Введение в ПП.00 Производственная практика **36 часов** вариативной части ФГОС для проведения пробных уроков с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций и практического опыта по вариативному ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации».

*Введение в ПП.00 Производственная практика **36 часов** вариативной части ФГОС для проведения психолого-педагогической практики с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций и практического опыта по вариативному ПМ.05 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*

\* С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и углубления общих и профессиональных компетенций, для эффективной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД были введены дополнительные требования к результатам освоения дисциплин и профессиональных модулей (знать, уметь, иметь практический опыт), а также разработаны и введены дополнительные профессиональные компетенции в профессиональных модулях ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной

коммуникации» (вариант 1) и ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» (вариант 2).

Распределение часов вариативной части, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт по циклам ППССЗ - см. Приложения

*Далее в ППССЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются \**

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

- 2.3.1. Преподавание по программам начального общего образования.
- 2.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- 2.3.3. Классное руководство.
- 2.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- 2.3.5. Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации /Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

**3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.**

**3.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

**3.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:**

**3.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

**3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **3.2.3. Классное руководство.**

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

### **3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

## **Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ в ПМ.05. «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации»**

\*ПК5.1. Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.

\*ПК5.2. Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.



\*ПК5.3. Проводить внеаудиторную работу с целью использования иностранного языка в различных областях знаний, личностного профессионального самоопределения.

**Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ в ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».**

*\*ПК 5.1. Оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;*

*\*ПК 5.2. Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;*

*\*ПК 5.3. Составлять психологическую характеристику личности;*

*\*ПК 5.4. Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях*

*Здесь и далее \* (звездочкой) обозначенные знания, умения и профессиональные компетенции введены за счет использования часов вариативной части ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

#### **4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

##### **4.1. Календарный учебный график см. [Приложение](#)**

##### **4.2. Учебный план**

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебные планы - см. [Приложения](#)

### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей**

В ППСЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.01.](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**• метапредметных:**

- (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном

уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*говорение и письмо*

\*создавать высказывания на лингвистическую тему;

\*передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;

\*соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;

владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;

\*создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);

\*писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;

принимать участие в диспуте, дискуссии;

\*составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы

#### *аудирование и чтение*

\*владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

\*извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)

#### *анализ текста и языковых единиц*

\*выполнять все виды разбора;

\*анализировать особенности употребления основных единиц языка;

\*анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

\*основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

\*взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

\*роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

\*имена выдающихся ученых-лингвистов;

\*типы языковых норм;

\*источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

\*лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2**

#### **6. Основные разделы дисциплины русский язык и литература:**

##### **Введение**

**Раздел 1.** Фонетика. Графика..

**Раздел 2.** Лексика и фразеология.

**Раздел 3.** Морфемика (состав слова) и словообразование

**Раздел 4.** Морфология и орфография

**Раздел 5.** Синтаксис и пунктуация



## Раздел 6. Текст

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

## ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.02](#).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения и выражать свое мнение о прочитанном произведении;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения, соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, искать нужную информацию о литературе, о конкретном авторе и его произведении (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
- выразительно читать изученные произведения, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные этапы творчества писателей-классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные этапы творчества писателей-классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:



обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

## **5. Семестры: 1, 2**

### **6. Основные разделы дисциплины литература:**

**Введение.**

**Раздел 1.** Введение

**Раздел 2.** Русская литература первой половины XIX века.

**Раздел 3.** Русская литература второй половины XIX века.

**Раздел 4.** Русская литература первой половины XX века

**Раздел 5.** Литература рубежа веков.

**Раздел 6.** Русская литература второй половины XX века

**Раздел 14.** Зарубежная литература

### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.03

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

**лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

**социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

**дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

**социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

**социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

**стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

**предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

#### ***говорение***

- вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### ***аудирование***

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### ***чтение***

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

#### ***знать:***

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

**5. Семестры: 1, 2.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Вводно-коррективный курс**

**Основной модуль.**

**Раздел 1.** Основной модуль. Я и мое окружение

**Раздел 2.** Основной модуль. Мой дом – моя крепость

**Раздел 3.** Основной модуль. Досуг

**Раздел 4.** Что мы едим!?

**Раздел 5.** В магазине

**Раздел 6.** Основной модуль. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

**Раздел 7.** Основной модуль. Экскурсии. Путешествия.

**Раздел 8.** Основной модуль. Россия и страны изучаемого языка. Государственное устройство. Обычаи, праздники, традиции

**Раздел 9.** Основной модуль. Культура и искусство

**Раздел 10.** Профессионально-направленный модуль. Новости. Средства массовой информации. Реклама.

**Раздел 11.** Профессионально-направленный модуль. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

**Раздел 12.** Профессионально-направленный модуль. Языки и литература

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет \(английский\)](#), [дифференцированный зачет \(немецкий\)](#).

## **МАТЕМАТИКА**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.04](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

• *личностных:*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- владение умением решать практические финансовые задачи

• *предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть самостоятельной информационно-познавательной деятельностью, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- владеть целеустремленностью в поисках и принятии решений, сообразительностью и интуицией, развитостью пространственных представлений; способностью воспринимать красоту и гармонию мира;
- владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умениями их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;



- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел I** Развитие понятия о числе. Корни, степени, логарифмы.

**Раздел II** (Геометрия). Прямые плоскости в пространстве

**Раздел III** Элементы комбинаторики

**Раздел IV** (Геометрия) Координаты и векторы

**Раздел V** Основы тригонометрии

**Раздел VI** Функции и графики

**Раздел VII** Геометрические тела. Тела и поверхности вращения

**Раздел VIII** Начала математического анализа

**Раздел IX** Измерения в геометрии

**Раздел X** Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

**Раздел XI** Уравнения и неравенства

**Раздел XII** Основы финансовой грамотности

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#)

### **ИСТОРИЯ**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.05](#)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-

- ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часа (практические занятия – 51 час); самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение.** Историческое знание

**Раздел I.** Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.

**Раздел II.** Россия и мир в эпоху Средневековья.

**Раздел III.** Мир в Новое время.

**Раздел IV.** Россия и мир в первой половине XX века.

**Раздел V.** Мир во второй половине XX – начале XXI века.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.06](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
  - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
  - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
  - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
  - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
  - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
  - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
  - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
  - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
  - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- обогащать опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- организовывать мониторинг физического развития и физической подготовленности;
- вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корректирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- значение физического совершенствования человека, основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения



#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 2. Основы здорового образа жизни

Тема 3. Легкая атлетика.

Тема 4. Гимнастика

Тема 5. Спортивные игры

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

### **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель дисциплины:** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.07](#)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Деятельно-коммуникативная составляющая образованности обеспечивает достижение следующих **результатов**:

##### **• личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

##### **• метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причин-



но-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- история создания Вооруженных сил РФ;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- общие понятия и основные ритуалы в Вооруженных силах Российской Федерации;
- основные виды и особенности военно-профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

#### **5. Семестры: 1.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Основы комплексной безопасности

**Раздел 2.** Основы медицинских знаний

**Раздел 3.** Основы здорового образа жизни

**Раздел 4.** Оказание первой помощи пострадавшим

**Раздел 5.** Основы обороны государства

**Раздел 6.** Основы военной службы

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

## **АСТРОНОМИЯ**

**1.Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

## **2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.08\_**

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланта), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; определять положения Солнца и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта по картам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

#### **5. Семестры: 2.**



## **6.Основные разделы дисциплины:**

**Введение.**

**Тема 1.** История развития астрономии.

**Тема 2.** Устройство солнечной системы

**Тема 3.** Строение и эволюция Вселенной

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

## **ПРАВО**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.09](#)

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **• личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Роль государства и права в жизни общества

**Раздел 2.** Правовое регулирование общественных отношений

**Раздел 3.** Общая характеристика системы права

**Раздел 4.** Конституционное право

**Раздел 5.** Правосудие и правоохранительные органы

**Раздел 6.** Основы гражданского права

**Раздел 7.** Правовое регулирование трудовых отношений

**Раздел 8.** Семейное право и наследственное право

**Раздел 9.** Административное право

**Раздел 10.** Уголовное право и уголовный процесс

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.10](#)



### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
  - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
  - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
  - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
  - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
  - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
  - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
  - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Введение в обществознание

##### **Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества**

Тема 1. Материально – производственная деятельность.

Тема 2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

Тема 3.. Познание как деятельность.

Тема 4. Деятельность и духовный мир человека.

##### **Раздел II. Экономическая сфера**

Тема 1. Экономическая жизнь современного общества

##### **Раздел III. Социальная сфера**

Тема 1. Социальное развитие современного общества.

#### **Раздел IV. Политика**

Тема 1. Политическая сфера жизни общества

#### **Раздел V. Духовная сфера жизни общества**

Тема 1. Духовная жизнь общества

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### **ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ**

**1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.11](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получе-

ния естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Введение**

##### **Раздел I Структуры мира природы. Микромир.**

Тема 1. Механика

Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 3. Основы электродинамики

Тема 4. Колебания и волны

Тема 5. Элементы квантовой физики.

##### **Раздел II Структуры мира природы. Мегамир.**

Тема 1. Строение и развитие Вселенной.

Тема 2. Происхождение Солнечной системы

##### **Раздел III. Структуры мира природы. Макромир.**

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Биология — совокупность наук о живой природе.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

## **СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК**

**1.Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [УД.01](#)

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
  - умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных и организационных задач в процессе изучения русского языка
- **предметных:**
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

*говорение и письмо*

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы

*аудирование и чтение*

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;



- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)

#### *анализ текста и языковых единиц*

выполнять все виды разбора;

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм;
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Фонетика. Орфоэпия

**Раздел 2.** Лексика и фразеология

**Раздел 3.** Стилистика

**Раздел 4.** Графика и орфография

**Раздел 5.** Морфемика (состав слова) и словообразование

**Раздел 6.** Морфология

**Раздел 7.** Синтаксис и пунктуация

**Раздел 8.** Текст

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация

– [интегрированный экзамен.](#)

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА**

- 1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

## **2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [УД.02](#)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **• личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### **• метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### **• предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;



- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- воспроизводить содержание литературного произведения и выражать свое мнение о прочитанном произведении;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения, соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, искать нужную информацию о литературе, о конкретном авторе и его произведении (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
- выразительно читать изученные произведения, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные этапы творчества писателей-классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

## **5.Семестры: 1, 2.**

### **6.Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Введение

**Раздел 2.** Русская литература первой половины 19 века

**Раздел 3.** Русская литература второй половины 19 века

**Раздел 4.** Русская литература первой половины 20 века

**Раздел 5.** Русская литература второй половины 20 века

**Раздел 6.** Русская литература на современном этапе

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация

– [интегрированный экзамен.](#)

## **ЛИТЕРАТУРА ДОНА**

**1.Цель дисциплины** является дополнительной учебной дисциплиной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (Письмо Минобнаки России от 17.03. 2015 № 06-259).

**2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу УД.03

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению писателей Дона как средству познания родной культуры, уважительного отношения к ней;
- сформированность навыков соотнесения произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, умения выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание места донской литературы в историко-литературном процессе;
- знание творческой биографии писателей и поэтов Дона, их произведения;
- знание и понимание основной тематики и идейного содержания произведений писателей и поэтов Дона;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа и интерпретации литературных произведений поэтов и писателей Дона;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы.
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место донской литературы в историко-литературном процессе;
- творческие биографии писателей и поэтов Дона, их произведения;

- основную тематику и идейное содержание произведений писателей и поэтов Дона.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

**5.Семестры: 2.**

**6.Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.**Донской фольклор

Тема 1.1.Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.

**Раздел 2.**Донские писатели и поэты

Тема 2.1.Сказки донских писателей.

Тема 2.2.Проза донских писателей

Тема 2.3.Поэты Дона.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – интегрированный экзамен

## **ИНФОРМАТИКА**

**1.Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

**2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [УД.04](#)

**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.



В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **5.Семестры: 1, 2.**

#### **6.Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Информационная деятельность человека

**Раздел 2.** Информация и информационные процессы

**Раздел 3.** Средства ИКТ

**Раздел 4.** Технологии создания и преобразования информационных объектов.

**Раздел 5.** Телекоммуникационные системы

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет.](#)

## **ГЕОГРАФИЯ**

**1.Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

**2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [УД.05](#)

#### **3.Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;



- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

#### **5. Семестры: 1, 2.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Введение.**

**Раздел 1.** Общая характеристика мира.

**Раздел 2.** Региональная характеристика мира.

**Раздел 3.** Россия в современном мире

**Раздел 4.** Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

### **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- \* применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;

- \* сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- \* видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- \* применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- \* выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- \* роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- \* основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- \* связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

#### **5. Семестры: 8.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Введение. Философия как наука.

**Раздел 2.** Человек-сознание-познание.

**Раздел 3.** Духовная жизнь человека.

**Раздел 4.** Социальная жизнь.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

#### **4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.02](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### **5. Семестр: 7.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Психологический анализ общения**

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении

##### **Раздел 2 Оптимизация процесса общения**

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный [зачет](#).

## **ИСТОРИЯ**

**1. Цель дисциплины** Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начале XXI вв.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.03](#)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной си-



туации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- \*историю Южного региона, традиций, становления и развития.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

#### **5. Семестры: 3.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века**

Мир в начале XX века

Первая мировая война и послевоенное переустройство мира

Россия в начале XX века. Февральская революция

Первые годы советской власти. Гражданская война

Советское общество в 1920-1930е годы

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы

Вторая мировая война (1939 – 1945 г.г.)

##### **Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века**

Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Страны Европы и Америки во второй половине XX века

СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)

Современная Россия (1992 г. – начало XXI века)

Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века

Южный регион

#### **7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен**

## **ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.04](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

**5. Семестры:** 3, 4, 5, 6, 7, 8.

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Социально-бытовая сфера общения

**Раздел 2.** Социально-культурная сфера.

**Раздел 3.** Профессиональная сфера

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, [экзамен](#)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.05](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

#### **5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Физическая культура.

**Раздел 2.** Легкая атлетика.

**Раздел 3.** Гимнастика.

**Раздел 4.** Спортивные игры. Волейбол.

**Раздел 5.** Спортивные игры. Баскетбол.

**Раздел 6.** Плавание

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

### **РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ\***

#### **Цель дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, в целях формирования профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышения мотивации к обучению и формирования математической и языковой культуры, углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

**1. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#) за счет вариативной части ФГОС

#### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- \*строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- \*формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- \*осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью



- наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- \*корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию;
  - \*оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,
  - \*эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
  - \*анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
  - \*проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
  - \*пользоваться информационными ресурсами;
  - \*извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
  - \*применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - \*соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - \*соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»
  - \*писать сочинения различных жанров

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- \*нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- \*экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- \*смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- \*основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- \*орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- \*знать особенности написания сочинений различных жанров

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- \*техникой речи;
- \*способностью создавать речевые произведения;
- \*жанрами устного делового общения;
- \*жанрами русского речевого этикета;

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

**5. Семестры: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Язык и речевая культура.

**Раздел 2.** Коммуникативные качества хорошей речи.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [экзамен](#).

## **ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ\***

**1. Цель дисциплины** формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 , а также для выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.07](#) введена за счет вариативной части ФГОС

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь представление о:**

- \*основах российской гражданской идентичности;
- \*нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- \*образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- \*основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- \*исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- \*отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- \*ценности человеческой жизни.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- \*нормы светской и религиозной морали;
- \*основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- \*основы российской гражданской идентичности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- \*слушать собеседника и вести диалог;
- \*признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- \*излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- \*конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- \*планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,

- \*проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- \*регулировать свои эмоциональные состояния.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Основы религиозных культур и светской этики
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики

#### **6. Семестры: 8.**

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

### **ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ\***

**1. Цель дисциплины:** знакомство с основами финансовой грамотности формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8.

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.08](#) введена за счет вариативной части ФГОС

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

**уметь:**

- \*понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес;
- \*организовывать собственную деятельность (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- \*решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;
- \*оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (в том числе в области личных финансов), использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- \*осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения);
- \*использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- \*работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- \*самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**знать:**

- \*базовые понятия финансовой сферы и способы повышения благосостояния (инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса);
- \*организационно правовые формы предприятий, финансовые продукты и услуги, государственные программы поддержки предпринимателей;
- \*основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности и способы решения практических финансовых задач, делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- \*о существующих финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- \*способы реализации позиций (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.), способы безопасности финансовых операций, в том числе в сети Интернет;
- \*правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);
- \*о правильном поведении в непредвиденных обстоятельствах и способах принятия решений о финансовом обеспечении качества жизни

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

**5.Семестры: 8.**

**6.Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Банковская система Российской Федерации**

Тема 1. Банковская система России. Текущие счета, сберегательные вклады и банковские карты.

Тема 2. Банковские услуги. Виды кредитов. Условия и способы получения.

**Раздел 2. Фондовый и валютный рынки**

Тема 1. Риск и доходность. Облигации. Акции.

Тема 2. Фондовая биржа. Рынок Форекс.

### **Раздел 3. Страхование**

Тема 1. Страхование имущества

Тема 2. Страхование здоровья и жизни.

### **Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации**

Тема 1. Виды налогов.

Тема 2. Подача налоговой декларации.

### **Раздел 5. Пенсионная система Российской Федерации**

Тема 1. Обязательное пенсионное страхование.

Тема 2. Добровольное пенсионное обеспечение.

### **Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы**

Тема 1. Взаимоотношения работодателя и сотрудника.

Тема 2. Эффективность компании, банкротство и безработица.

### **Раздел 7. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса**

Тема 1. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 2. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.

### **Раздел 8. Риски в мире денег**

Тема 1. Оценка и контроль рисков собственных сбережений

Тема 2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## **МАТЕМАТИКА**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ЕН.01](#)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;



- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

#### **5. Семестры: 3.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1** Элементы логики.

**Раздел 2.** Расширение понятий числа и систем счисления

**Раздел 3.** Текстовая задача и ее процесс решения

**Раздел 4.** Геометрические фигуры

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

### **ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК. 1-9

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ЕН.02](#)

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- \*представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- \*конструировать lgo и программировать в labview;
- \*использовать в профессиональной деятельности: интерактивный пол, документ камеру, электронный микроскоп, lab-диск, интерактивный стола, интерактивную доску;
- \*создавать интерактивные пособия для: интерактивного пола, интерактивного стола, интерактивной доски.



В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- \*нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- \*способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **владеть** умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- \*личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации;
- \*основы конструирования Igo и программировать в Iabview;
- \*основы работы: интерактивного пола, документ камеры, интерактивного стола, электронного микроскопа, Iab-диска.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

#### **5. Семестры: 3, 4, 5.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

**Раздел 2.** Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

#### **ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ\***

**1. Цель дисциплины:** изучение дисциплины способствует формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ЕН.03](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- \*анализировать техногенные последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- \*применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;
- осознать личную ответственность за сохранение окружающей среды;
- предвидеть последствия негативного воздействия на окружающую природную среду.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- \*современные экологические проблемы окружающей среды;
- \*экологические взаимоотношения человека и природы;
- \*принципы рационального использования природных богатств;
- \*государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- \*для сохранения необходимых условий существования организмов в различных условиях обитания;
- \*для обеспечения условий формирования нравственных отношений к природе у детей младшего школьного возраста и подростков;
- \*для создания условий для формирования и развития экологического сознания младшего школьника и подростка;
- законы экологической взаимосвязи, являющиеся основой для устойчивой жизни

Дисциплина «Экологические основы природопользования» введена за счет часов вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, самостоятельной работы студента 16 часов

**5. Семестр: 3.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.**

**1.1. Природные ресурсы и их классификация**

## 1.2 Основные направления рационального природопользования

### Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

1. Загрязнение биосферы: основные типы загрязняющих веществ и их характеристика
2. Радиация, радиационное загрязнение и атомная энергетика
3. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы
4. Понятия, принципы, основные задачи мониторинга окружающей среды

### Раздел 3. Охрана окружающей среды

Тема 3.1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды

Тема 3.3 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Тема 3.4 Правовые и социальные вопросы экологической безопасности.

**7.Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет.](#)

## ПЕДАГОГИКА

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.01](#)

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- \*отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми;
- \*использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- \*повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка;
- \*анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- \*заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- \*оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- \*создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

- \*анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- \*анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическая культура»;
- \*находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- \*использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- \*находить пути самообразование и самосовершенствования;
- \*раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

**знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- \*профессионально значимые качества педагога;
- \*структуру педагогической культуры учителя;
- \*основы педагогической этики;
- \*исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- \*базовые концепции одаренности;
- \*особенности психолого – педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;
- \*информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- \*основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение,

- педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- \*цели, задачи учебной дисциплины;
  - \*педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве;
  - \*психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера;
  - \*компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
  - \*профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
  - \*элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

#### **5. Семестр: 3, 4, 5.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

##### **Раздел 1. Введение в педагогическую профессию**

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.

##### **Раздел 2. Общие основы педагогики**

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Развитие системы образования в России.

##### **Раздел 3. Теория и методика воспитания**

Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.

Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3.4. Современные концепции воспитания.

Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 3.7. Воспитательная система школы.

Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.

##### **Раздел 4. Основы педагогического мастерства.**

Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.

Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.

Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.



Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 4.6 Организация педагогического общения.

Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.

Тема 4.8 Конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции

Тема 4.10 Игра – сфера жизни детей.

Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

## **ПСИХОЛОГИЯ**

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.02](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- \* проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся;
- \* обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника;
- \* оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств младших школьников, необходимых для дальнейшего обучения и развития в средней школе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.



- \* методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся;
- \* психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- \* предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- \* характеристику педагогической деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

#### **4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов; самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

#### **5.Семестр: 3,4, 5.**

#### **6.Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Психология как наука

**Раздел 2.** Основы психологии личности

**Раздел 3.** Психология возрастного развития, обучения и воспитания

**Раздел 4.** Основы психологии творчества

**Раздел 5.** Психология обучения

**Раздел 6.** Психология воспитания.

**Раздел 7.** Психология учителя.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация –дифференцированный зачет, экзамен.

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

- 1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
- 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.03](#)
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при

- организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

#### **5. Семестры: 3.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Развитие организма человека

**Раздел 2.** Нервная система человека.

**Раздел 3.** Нейрофизиологические основы поведения

**Раздел 4.** Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста

**Раздел 5.** Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

#### **7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

### **ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **1.Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.04](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

**5. Семестры: 8.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Право и законодательство

**Раздел 2.** Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.05](#)

**3. Требования к результатам освоения дисциплины(в подгруппах девушек):**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия жизнедеятельности по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- \*предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- \*организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;
- \*оказывать первую помощь пострадавшим

**знать:**

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- \*об иммунитете и основных защитных факторах организма;
- \*симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- \*о неотложных состояниях и их диагностике;
- \*порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- \*о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

**4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

**5. Семестры: 3, 4.**

**6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

**Раздел 2.** Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

**Раздел 3.** Травмы. Детский травматизм.



**Раздел 4.** Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

**Раздел 5.** Понятие о неотложных состояниях.

**Раздел 6.** Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

## **ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

**1. Цель дисциплины** сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу

**2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП.06](#)

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- \*осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- \*определять научный аппарат исследования;
- \*составлять список литературы по теме;
- \*применять различные исследовательские методы в учебно–исследовательской деятельности;
- \*осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- \*систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- \*определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- \*осуществлять сбор фактического материала;
- \*анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- \*ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- \*оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ;
- \*оформлять презентации для защиты курсовых и дипломных работ; отбирать содержание выступления на защиту курсовых и дипломных работ

**знать:**

- \*основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- \*основные этапы исследования;
- \*методы исследования;

- \*последовательность и процедуру оформления и защиты исследования;
- \* требования и правила к оформлению презентаций исследовательских работ, требования к составлению выступлений на защитах курсовых и дипломных работ

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

#### **5. Семестры: 4.**

#### **6. Основные разделы дисциплины:**

**Раздел 1.** Введение. Наука и научное познание

**Раздел 2.** Методологические основы психолого-педагогического исследования

**Раздел 3.** Методы исследования психолого-педагогических проблем

**Раздел 4.** Технология работы с информационными источниками

**Раздел 5.** Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

**Раздел 6.** Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

**Раздел 7.** Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет.](#)

### **ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к [ПМ. 01](#)

#### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля, подготовки специалиста среднего звена к работе в начальной школе в соответствии с новыми ФГОС в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД, овладения технологиями, обеспечивающими эффективное обучение младшего школьника должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с



- учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалог с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- \*организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников в области изучаемых ими предметов;
- \*овладения знаниями о живой и неживой природе, методами познания, учебными умениями;
- \*формирования на базе знаний и умений научного мировоззрения как компонента общечеловеческой культуры;
- \*по составлению заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся;
- \*формирования практических умений преподавания «Окружающий мир» в начальных классах;
- \*применения ИКТ-технологий в учебном процессе по окружающему миру в начальных классах;
- \*воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \*формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- \*использования частных дифференцированных методик.

#### **уметь**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагно-

стики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- организовывать и проводить экскурсии в природу, проводить природоохранительную работу;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целями задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- \*использовать теоретические знания и совершенствовать методическую подготовку по предметной области «Филология» с целью эффективного осуществления учебного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- \*находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам и их проведения;
- \*планировать собственную педагогическую деятельность; учебный процесс; проектно-исследовательскую деятельность учащихся в области русского языка;
- \*использовать современные педагогические технологии в учебном процессе и проектировать программу универсальных учебных действий, а также рабочие программы по различным предметам и УМК в соответствии с выбором учебного заведения;
- \*осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ для детей с признаками одаренности и для коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого из отобранных детей;
- \*использовать современное оборудование (электронный микроскоп, минилабораторию, интерактивный пол/ стол/панель) в учебном процессе по окружающему миру в начальных классах;
- \*проектировать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на уроках литературного чтения и русского языка;
- \*определять деятельностные и содержательные цели урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, типа урока в соответствии с ФГОС, возраста обучающихся, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- \*организовывать проектную и исследовательскую деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- \*разрабатывать единую систему целей и содержания работы по речевому развитию детей на всем протяжении обучения языку в начальной школе;
- \*обеспечивать системность, непрерывность и преемственность в организации работы по формированию коммуникативной культуры учащихся;
- \*проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с использованием инструментария для оценки новых образовательных результатов;
- \*уметь анализировать художественные тексты, составлять партитуру стихотворных и прозаических отрывков произведений;
- \*выразительно читать литературные тексты, декламировать художественные произведения различной тематики и жанров;
- \*выполнять планирование уроков, моделировать современный развивающий урок, основанный на примерной программе в области «Филология»;
- \*формировать у младших школьников целостные представления об окружающем мире, природных явлениях;
- \*формировать культуру отношения с природой;
- \*планировать, организовывать и анализировать результаты валеологического воспитания младших школьников на основе сформированных профессиональных;
- \*создавать условия для формирования и развития экологического сознания младшего школьника;
- \*развивать мировоззрение младшего школьника через содержание курса «Окружающий мир»;
- \*создавать условия и использовать методы, формы и приемы обучения для формирования понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- \*формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- \*организовать художественно-эстетическое пространство в процессе использования синтеза искусств;
- \*создавать художественно-эстетическую среду для декоративно-прикладного творчества и эстетического развития младших школьников;
- \*организовывать работы с разными материалами;
- \*проводить психолого-педагогическую диагностику возможностей младших школьников для развития способностей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- \*составлять программу и осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми;
- \*воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- \*создавать условия для познания окружающего мира, единства и различия природного и социального; человека и его места в природе и в обществе;

- \* осуществлять оптимальный выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с целями педагогической деятельности.

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления оценок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- \*алгоритм деятельности учителя по формированию у младших школьников новых образовательных результатов;
- \*особенности календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС, требования к уровню подготовки учащихся по предметам начального общего образования;
- \*технологический алгоритм проектирования Образовательной программы; стратегии обучения и воспитания; структурные компоненты Образовательной программы;

- \*принципы развивающей личностно ориентированной системы образования;
- \*программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- \*основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- \*методы, формы, средства и принципы обучения в начальной школе
- \*методы, методические приемы, классификации методов обучения, принципы, средства обучения в начальной школе
- \*систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (русский язык, литературное чтение);
- \*особенности работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС;
- \*этапы возникновения и развития детской литературы в России и за рубежом(16 – 21 вв.);
- \*методические особенности и содержание альтернативных (вариативных) курсов «Окружающий мир» в начальных классах ;
- \*основные виды современного оборудования (электронный микроскоп, мини лаборатория, интерактивный пол/ стол/панель) и возможности их применения в образовательном процессе
- \*технологии обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- \*изобразительное искусство: виды, жанры;
- \*возрастные психологические особенности восприятия младшими школьниками живописи, графики, скульптуры, архитектуры;
- \*знать и владеть нетрадиционными технологиями и изобразительными материалами, осуществляя работу по индивидуальной программе с одаренным ребенком;
- \*единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- \*методы и приемы воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения:**

всего - 1923 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1563 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1042 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 521 час;

учебной и производственной практики - 360 часов.

**5. Семестры: 4, 5, 6, 7.**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах**

**МДК.01.02.** Русский язык с методикой преподавания  
**МДК.01.03.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению  
**МДК.01.04.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания  
**МДК.01.05.** Естествознание с методикой преподавания  
**МДК.01.06.** Методика преподавания продуктивным видам деятельности  
**МДК.01.07.** Теория и методика физического воспитания с практикумом  
**МДК.01.08.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  
**\*МДК.01.09.** Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество»

**УП 01.01 Учебная практика «Полевая практика»**

**ПП 01.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные уроки»**

**ПП 01.02 Производственная практика «Пробные уроки»**

**ПП 01.03 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»**

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация:

**МДК. 01. 01.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах - экзамен

**МДК.01.02.** Русский язык с методикой преподавания – дифференцированный зачет, экзамен

**МДК.01.03.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению - дифференцированный зачет, дифференцированный зачет

**МДК.01.04.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - дифференцированный зачет, экзамен

**МДК.01.05.** Естествознание с методикой преподавания -экзамен

**МДК.01.06.** Методика преподавания продуктивным видам деятельности - экзамен

**МДК.01.07.** Теория и методика физического воспитания с практикумом - экзамен

**МДК.01.08.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом -экзамен

**\*МДК.01.09.** Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество» - дифференцированный зачет

**УП 01.01 Учебная практика «Полевая практика» - зачет**

**ПП 01.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные уроки» - интегрированный дифференцированный зачет**

**ПП 01.02 Производственная практика «Пробные уроки» - интегрированный дифференцированный зачет**

**ПП 01.03 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» - интегрированный дифференцированный зачет**

**8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен**

**ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к [ПМ. 02](#)



### **3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- \* применения ИКТ-технологий во внеурочной деятельности в начальных классах;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи, в области естествознания, в области математики), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- анализировать организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- \*планировать и проводить внеурочные занятия по всем направлениям внеурочной деятельности;
- \*определять тему, идею, цели, задачи и содержание виртуальной экскурсии; уметь составлять план – описание основных ключевых объектов

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математической деятельности, в области русского языка, в области естествознания;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- \*основные направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, социального, духовно-нравственного);
- \*структуру виртуальной экскурсии

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

всего - 594 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 90 часов;

учебной и производственной практики - 324 часа.

**5. Семестры:6.**

**6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления**

**МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления**

**МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности социального направления**

**МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления**

**МДК 02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления**

**УП 02.01 Учебная практика «Подготовка к летней практике»**

**ПП 02.01 Производственная практика «Практика по внеучебной и воспитательной работе»**

**ПП 02.02 Производственная практика «Летняя педагогическая практика»**

**7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация –экзамен**

**МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления – интегрированный экзамен**

**МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления - интегрированный экзамен**

**МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности социального направления - интегрированный экзамен**

**МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления - интегрированный экзамен**

**МДК 02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления - интегрированный экзамен**

**УП 02.01 Учебная практика «Подготовка к летней практике» - зачет**

**ПП 02.01 Производственная практика «Практика по внеучебной и воспитательной работе» - интегрированный дифференцированный зачет**

**ПП 02.02 Производственная практика «Летняя педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет**

**8.Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен**

## **ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к [ПМ. 03](#)

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- \* планирования деятельности классного руководителя в определенных условиях;
- \* непосредственного представления о сущности диагностического вида деятельности классного руководителя;
- \* организации и проведения воспитательных мероприятий;
- \* планирования воспитательной деятельности классного руководителя;
- \* анализа и самоанализа внеурочных мероприятий;
- \* организации взаимодействия с ученическим коллективом на разных этапах его развития;
- \* определения целей и задач работы с отдельной семьёй

**уметь:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- \*использовать метод проектирования воспитательной работы в определенных условиях.
- \*определять сущность диагностической деятельности классного руководителя;
- \*проектировать диагностическую деятельность классного руководителя на основе ознакомления со структурными ее компонентами; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания;
- \*совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия;
- \*осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- \*взаимодействовать с активом и членами ученического коллектива;
- \*изучение особенностей семейного воспитания;
- \*проводить родительское собрание на основе диагностики результатов воспитания школьников

**знать:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;



- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьёй;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;
- \*особенности работы классного руководителя в условиях и обязательного дистанта;
- \*содержание диагностической деятельности классного руководителя;
- \*содержание диагностической деятельности классного руководителя;
- \*направления деятельности классного руководителя в области диагностики;
- \*теоретические основы и методику организации воспитательной деятельности;
- \*формы проведения внеурочных мероприятий;
- \*педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- \*формы методы средства и приемы работы с детским коллективом;
- \*содержание и задачи семейного воспитания, формы работы с семьей

#### **4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

всего –210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов,

самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;

практика по профилю специальности - 108 часов.

#### **5. Семестры: 3,4.**

#### **6. Основные разделы профессионального модуля:**

**МДК 03.01.** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

**Раздел 1.** Использование диагностики в работе классного руководителя

**Раздел 2.** Осуществление технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы

**Раздел3.** Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

**ПП 03.01 Производственная практика** «Практика по внеучебной и воспитательной работе»

**ПП 03.02 Производственная практика** «Психолого-педагогическая практика»

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация –

**МДК 03.01.** Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – экзамен

**ПП 03.01 Производственная практика** «Практика по внеучебной и воспитательной работе» - интегрированный дифференцированный зачет

**ПП 03.02 Производственная практика** «Психолого-педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

**8.Итоговая аттестация по ПМ.03** – квалификационный экзамен

## **ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Цель** Освоение требований ФГОС СПО

**2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к [ПМ. 04](#)

**3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов школьного образования, примерных программ начального образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- \* осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

**уметь:**

- анализировать образовательные стандарты, программы начального образования, вариативные (авторские) программы и педагогические технологии;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, с помощью руководителя практики планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем практики;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- \* использовать в образовательной практике технологии дистанционного обучения;

#### **знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальной школы;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в классе;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой<sup>4</sup>
- особенности различных дистанционных образовательных платформ Skype, Zoom и др

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

всего - 126 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов;

практики по профилю специальности- 36 часов.

**5. Семестры: 7, 8.**

**6. Основные разделы профессионального модуля дисциплины:**

**МДК 04.01.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

**Раздел 1.** Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

**Раздел 2.** Создание в классе предметно-развивающей среды

**Раздел 3.** Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**Раздел 4.** Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

**Раздел 5.** Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

**ПП04.01** «Подготовка методического обеспечения».

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен

**МДК 04.01.** Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – экзамен

**ПП 04.01** «Подготовка методического обеспечения» - дифференцированный зачет

**8.Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен**

**\*ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ /«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

**1.Цель:** подготовка к педагогической деятельности в области обучения иностранному языку младших школьников (вариант 1) и *психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (вариант 2).*

**2.Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** введен за счет вариативной части ФГОС и относится к [ПМ. 05 \(иностранный язык\), ПМ.05 \(психология\)](#)

**3.Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, для работы в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД в предметной области **«Филология», предмет «Иностранный язык»** обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

**иметь практический опыт:**

- \*анализа планов и организации учебной работы в области иностранного языка в начальной школе;
- \*определения целей и задач, планирования, проведения уроков иностранного языка в начальной школе;
- \*наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их корректровке и совершенствованию;
- \*наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- \*участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- \*ведения документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности в области иностранного языка.

**уметь:**

- \*находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков иностранного языка;
- \*определять педагогические цели и задачи организации и проведения уроков иностранного языка с учетом возраста обучающихся;
- \*составлять планы учебных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами;
- \*использовать различные методы, формы организации учебной деятельности, строить их с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- \*устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;



- \*планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников на уроке иностранного языка, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- \*мотивировать обучающихся, родителей (или лиц, их заменяющих) к участию в подготовке учащихся к урокам иностранного языка, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- \*планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (или лицами, их заменяющими);
- \*подбирать и использовать на уроке дидактические материалы;
- \*использовать различные методы и приемы обучения;
- \*осуществлять самоанализ при проведении уроков иностранного языка ;
- \*выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- \*вести монолог и диалог на заданную тему; понимать иноязычную речь на определенном уровне;
- \*определять структуру и содержание урока иностранного языка в начальной школе согласно требований ФГОС.

**знать:**

- \*основы теории и практики обучения иностранным языкам в начальной школе;
- \*особенности определения целей и задач уроков иностранного языка в начальной школе;
- \*методику планирования и проведения уроков иностранного языка с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- \*особенности общения младших школьников;
- \*методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- \*способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- \*педагогические, гигиенические, специальные требования к организации внеурочной деятельности;
- \*требования к оформлению соответствующей документации;
- \*логику анализа урока иностранного языка;
- \*виды документации и требования к ее оформлению;
- \*лексики и грамматических структур на соответствующую тему;
- \*структуры и содержательной основы построения урока иностранного языка в начальной школе.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, с целью подготовки к педагогической деятельности в области организации *психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса* обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- \*анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- *\*определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;*
- *\*наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;*
- *\*наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;*
- *\*анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики;*
- *\*анализа учебных ситуаций, владения методиками изучения личности;*
- *\*самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий;*
- *\*организации коллектива в разных видах деятельности.*

**уметь:**

- *\*определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся;*
- *\* составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области психологии), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;*
- *\*использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*
- *\*устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;*
- *\*планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;*
- *\*использовать различные методы и приемы обучения;*
- *\*выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;*
- *\*составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;*
- *\* организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную, с учетом возрастных особенностей детей;*
- *\*профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работ;*
- *\*определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики;*
- *\*определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов;*

- *\*выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка;*
- *\*адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий;*
- *\* определять уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников;*
- *\*осуществлять диагностику познавательных универсальных учебных действий младших школьников;*

**знать:**

- *\*особенности общения младших школьников;*
- *\*методы, приемы и формы организации общения младших школьников;*
- *\*способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;*
- *\*возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;*
- *\*стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;*
- *\*методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки;*
- *\*запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;*
- *\*методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;*
- *\*способы построения эффективной профессиональной деятельности;*
- *\* психологические характеристики личностных универсальных учебных действий младших школьников*

**4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:**

всего -567 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 531 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 354 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 177 часов;

практики по профилю специальности- 36 часов.

**5.Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.**

**6. Основные разделы профессионального модуля ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации»:**

**МДК 05. 01** «Практический курс иностранного языка»

**МДК 05. 02** «Методика обучения иностранному языку»

**МДК 05. 03** « Детская литература страны изучаемого языка»

**МДК 05.04** «Страноведение»

**ПП 05.01 Производственная практика** «Практика пробных уроков».

*Основные разделы профессионального модуля ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»:*

**МДК 05.01** «Педагогическая психология»

**МДК 05.02** «Социальная психология»

**МДК 05.03** «Психодиагностика и психокоррекция»

**ПП 05.01 Производственная практика** «Психолого-педагогическая практика»

**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация -

**МДК 05. 01** «Практический курс иностранного языка» - дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, интегрированный экзамен

**МДК 05. 02** «Методика обучения иностранному языку» -дифференцированный зачет

**МДК 05.03** «Детская литература страны изучаемого языка» - интегрированный экзамен

**МДК 05.04** «Страноведение» - интегрированный экзамен

**ПП. 05.01 Производственная практика** «Практика пробных уроков» - дифференцированный зачет

**МДК 05.01** «Педагогическая психология» -дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, интегрированный экзамен

**МДК 05.02** «Социальная психология»- интегрированный экзамен

**МДК 05.03** «Психодиагностика и психокоррекция» - дифференцированный зачет

**ПП 05.01 Производственная практика** «Психолого-педагогическая практика» - дифференцированный зачет

**8. Итоговая аттестация по ПМ.05** – квалификационный экзамен

#### **4. 4. Программы практик**

При реализации ППСЗ предусматривает следующие виды практик:

|    | <b>Наименование модуля и вида практики</b> | <b>Место проведения практики</b>             | <b>Форма отчетности</b>             |
|----|--|--|-------------------------------------|
| 1. | <b>ПМ.01</b>                               |  |                                     |
|    | УП.01.01 – Полевая практика                | ГБПОУ РО «ДПК»                               | Аттестационный лист, характеристика |
|    | ПП.01.01 Наблюдения и пробные уроки        | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 27, 25, 20, 34 | Аттестационный лист, характеристика |
|    | ПП.01.02 – Пробных уроков                  | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 27, 25, 20, 34 | Аттестационный лист, характе-       |

|    |   |  |                                     |
|----|---|--|-------------------------------------|
|    |   |  | ристика                             |
|    | ПП.01.03 – Первые дни ребенка в школе                     | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34   | Аттестационный лист, характеристика |
| 2. | <b>ПМ.02</b>  |  |                                     |
|    | УП.02.01 – Подготовка к летней практике                   | ГБПОУ РО «ДПК»   | Аттестационный лист, характеристика |
|    | ПП.02.01 – Практика по внеучебной и воспитательной работе | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34   | Аттестационный лист, характеристика |
|    | ПП.02.02 – Летняя педагогическая практика                 | ДОЛ Краснодарского края и Ростовской области: ДЗЛ «Весна», ДОЛСТ «Нива», ДСОЛ «Зорька», ДОЦ «Дружба», ДОЦ «Котло-строитель», МАОУ Лицей № 27 | Аттестационный лист, характеристика |
| 3. | <b>ПМ.03</b>  |  |                                     |
|    | ПП.03.01 - Практика по внеучебной и воспитательной работе | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34   | Аттестационный лист, характеристика |
|    | ПП.03.02 – Психолого-педагогическая практика              | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34   | Аттестационный лист, характеристика |
| 4. | <b>ПМ.04</b>  |  |                                     |
|    | ПП.04.01 Подготовка методического обеспечения             | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34   | Аттестационный лист, характеристика |
| 5. | <b>ПМ.05</b>  |  |                                     |
|    | ПП.05.01 - Практика пробных уроков (ин.яз)                | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №27,20, 34, 3  | Аттестационный лист, характеристика |
|    | <i>ПП.05.01 Психолого-педагогическая практика</i>         | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №27, 25, 20  | Аттестационный лист, характеристика |
| 6. | Преддипломная практика                                    | г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 3, 27, 25, 34, 20, 96  | Аттестационный лист, характеристика |

В ППССЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

Сроки проведения всех видов практик, кроме преддипломной практики могут варьироваться в зависимости от календарного графика учебного процесса, который состав-



ляется с учетом производственного календаря текущего года, календарного учебного графика баз проведения практик.

Сроки проведения и продолжительность различных видов практик отражены в пояснениях к рабочим учебным планам

См. Приложения – пояснения к рабочим учебным планам и программы практик

## **5.Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах**

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ**

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности. В биб-

лиотеке ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» имеется периодическая литература по специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

### **Кадровое обеспечение реализации ППССЗ**

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ**

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, в том числе лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности». Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим соответствующие компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

### **6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

Воспитательная среда ГБПОУ РО «ДПК» развивается по принципу: *«Учитель, воспитай учителя!»* и отвергает представление о воспитании как наборе массовых мероприятий и актах воздействия. При таком подходе формирование личности специалиста предполагает единство *воспитывающего обучения* и *обучающего воспитания*, то есть объединение усилий всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» в аудиторной и внеаудиторной работе с молодежью.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ДПК» ведется в соответствии с Программой воспитания, основу которой составляют семь **Модулей** как актуальных направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

**Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности»** направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие личности»** имеет целью создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Модуль 3 «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям»** способствует формированию у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Модуль 4 «Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению»** направлен на создание условий для физического совершенствования основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

**Модуль 5 «Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям»** нацелен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

**Модуль 6 «Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности»**

ставит цели развития социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

**Модуль 7 «Профессионально-ориентированное воспитание»** способствует формированию у обучающихся навыков и умений организации профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, развитию педагогического творчества студентов, сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО

«ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Проведение предметных недель в течение всего учебного года является традицией ГБПОУ РО «ДПК», обеспечивающей включенность в воспитательных процесс всех преподавателей и студенто. Так, различные по направлениям предметные недели - Неделя студента и декада инвалидов, Неделя музыки и театра, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, Неделя русского языка и иностранных языков, детской литературы и педагогики, науки и психологии, Неделя спорта и естественно-математических дисциплин, безопасности и общественных дисциплин – дополняют материал уроков и облегчают восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, а также постоянная выставка редких книг, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов в специализированные Центры ГБПОУ РО «ДПК». Так, работа культурно-эстетического Центра «Мир культуры» и спортивно-оздоровительного «Спорт и здоровье» - направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление работы, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Работа в дискуссионном и правовом клубах, участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалях художественной самодеятельности, совместных просмотрах лучших кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формированию гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Работа социально-психологического Центра «Поддержка» предусматривает психодиагностическое, психокоррекционное и социально-волонтерское направления. Педагогические усилия направлены на адаптацию студентов как в среде колледжа, так и в будущей профессии через различные формы и методы взаимодействия с педагогами и со сверстниками. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах: анализ сформированности социально-психологического климата в группах, диагностика межличностных отношений и уровня конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций, определение лидерских качеств. В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консуль-

тации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков, ведется работа по социализации студентов-сирот.

На базе Центра работает волонтерский отряд «Вот волонтер», который в рамках договора с благотворительным фондом «Дарина» проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации детей с онкозаболеваниями («Школа выходного дня в больничном фонде»), оказывает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также организует волонтерские исторические ринги для школьников города (при поддержке ГАУ РО «Донволонтер»).

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет «МК ДПК» («Молодежная команда ДПК»), Совет старост учебных групп. Участие во всероссийских акциях, в мероприятиях общественной значимости и воспитательных делах, молодежных квестах и играх (в том числе при участии общественных организаций #Молодёжка ОНФ, #ДонМолодой, #Донволонтер, #МыВместе), осуществляется еженедельно и охватывает весь контингент студентов ГБПОУ РО «ДПК».

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПК» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданского-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела и воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде ГБПОУ РО «ДПК».

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придают не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях, но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья в парках города, флэшмобов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд ГБПОУ РО «ДПК» в Спартакиадах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на всероссийских и международных соревнованиях.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа. Именно поэтому важными являются областные мероприятия, организованные на базе ГБПОУ РО «ДПК»: конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ педагога», фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада» среди студентов ПОО, студенческий бал «Блистанье Пушкинской эпохи», традиционно провидимый в честь дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.

Все мероприятия организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватыва-

ют молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО и школах.

### **Обеспечение образовательной деятельности**

Образовательная деятельность по ППСЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Физическое совершенствование студентов, осуществляется на базе спортивного комплекса. К нему относятся игровые, гимнастический, борцовский и тренажерный залы, открытая спортивная площадка.

### **Материальная база учебных кабинетов (лабораторий)и спортивного комплекса**

|                         | <b>Обеспеченность ПК и ТСО</b>                                  | <b>количество</b> |
|-------------------------|---|-------------------|
| ПК и ТСО                | Интерактивная система в комплекте SMART                         | 1                 |
|                         | Интерактивный стол ProjectToush                                 | 1                 |
|                         | Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1» | 1                 |
|                         | Базовый, ресурсный набор LEGO                                   | 15                |
|                         | Компьютеры, ноутбуки  | 164               |
|                         | Интерактивная доска   | 11                |
|                         | Прочие технические средства                                     | 53                |
|                         | Телевизор   | 24                |
|                         | Бисенсорный класс на 11 мест                                    | 1                 |
|                         | Обучающий мультимедийный комплекс                               | 1                 |
| Спортивное оборудование | Тренажер эллиптический «BREMSHEY»                               | 1                 |
|                         | Тренажерсиловой «TORNEO»  | 1                 |
|                         | Гребной тренажер«OXFORD II»                                     | 1                 |
|                         | Многофункциональная силовая скамья DALLAS                       | 1                 |
|                         | Многофункциональная силовая скамья DALLAS                       | 1                 |
|                         | Многофункциональная силовая скамья LEGACY                       | 1                 |
|                         | Щит баскетбольной   | 2                 |
|                         | Скамья для пресса   | 1                 |
|                         | Гриф прямой   | 2                 |



|  |                                  |           |
|--|----------------------------------|-----------|
|  | Диск обрезиненный 15 кг          | 2         |
|  | Диск обрезиненный 10 кг          | 4         |
|  | Диск обрезиненный черный Д-26 ММ | 4         |
|  | Мяч баскетбольный                | 25        |
|  | Мяч волейбольный                 | 25        |
|  | Скакалка                         | 30        |
|  | Ракетка для настольного тенниса  | 12        |
| <b>Материалы на электронном носителе</b> | Программы                        | <b>46</b> |
|  | Методические материалы           | <b>95</b> |
|  | ФОС на электронных носителях     | <b>66</b> |

## **7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «ДПК»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «ДПК»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»

- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)

### **7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна соответствовать видам и задачам учителя начальных классов в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;

- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Приложение – [Программа ГИА специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах](#)