Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:
Представитель работодателя
заведующий МБДОУ № 116
_____ Н.В. Аникина
«06» 06 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГБПОУ РО «ДПК»
_____ П.И. Пискунов
«02» 06 2023 г.

Программа подготовки специалистов среднего звена

по специальности

44.02.01 Дошкольное образование

ФГОС СПО утвержден 17 августа 2022 года № 743

Квалификация выпускника – Воспитатель детей дошкольного возраста
(с дополнительной подготовкой)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 4229CA1D50648D59714F909866D0449A
Владелец: Пискунов Петр Иванович
Действителен: с 11.07.2023 до 03.10.2024

Ростов-на-Дону

2023 год

Содержание

1. Общие положения

1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.

1.3. Общая характеристика ППССЗ.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3.Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

3.1 Общие компетенции выпускника.

3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4.Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

4.1. Календарный учебный график.

4.2. Учебный план.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Программы практик.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01Дошкольное образование

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.01Дошкольное образование

1. Общие положения

1.1.Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями.

Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройства ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2.Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.01Дошкольное образование

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- нормативно-методические документы Минпросвещения РФ;
- письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01 2014 №31;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей сред-

него профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;

- разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования направленные письмом Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401);
- приказ Министерства образования России № 506 от 07 июня 2017 о внесении изменений в федеральный компонент образовательного стандарта основного общего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 № 1089 о введении учебной дисциплины «Астрономия»;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 №1351;
- локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	**Наименование Квалификацииуглубленной подготовки**	**Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения**
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.01Дошкольное образование
на базе основного общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла	**Учебные циклы и разделы**	**Всего максимальной нагрузки обучающегося**	**В т.ч. обязательных учебных занятий**
ОД.00	**Общеобразовательный цикл, час.**	**2106**	**1404**
ОГСЭ.00	**Общий гуманитарный и социально- экономический цикл, час.**	**987**	**658**
	Базовая часть, час	732	488
	Вариативная часть, час	*255*	*170*
ЕН.00	**Математический и общий естественнонаучный цикл, час**	**300**	**200**
	Базовая часть, час	186	124
	Вариативная часть, час	*114*	*76*
П.00	**Профессиональный цикл, час**	**3303**	**2202**
ОП.00	**Общепрофессиональные дисциплины, час**	**792**	**528**
	Базовая часть, час	558	372
	Вариативная часть, час	*234*	*156*
ПМ.00	**Профессиональные модули, час**	**2511**	**1674**
	Базовая часть, час	1764	1176
	Вариативная часть, час	*747*	*498*
УП.00	**Учебная практика, час**		**108**
ПП.00	**Производственная практика (по профилю специальности), час**		**756**
	Базовая часть		*720*
	Вариативная часть		*36*
ПДП	**Производственная практика (преддипломная), нед.**		**4**
ПА.	**Промежуточная аттестация, нед.**		**7**

ГИА.	**Государственная итоговая аттестация, нед.**		**6**
ГИА.01	*Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, нед.*		*4*
ГИА.02	*Защита дипломной работы, нед.*	-	*2*
Общая трудоемкость основной образовательной программы,		**-**	**199**

1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический **170 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;
- ОГСЭ.08 «Основы религиозных культур и светской этики» – 54 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9;
- ОГСЭ.09 «Основы финансовой грамотности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11;
- ОГСЭ.01 «Основы философии» ФГОС - 6 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППССЗ;
- ОГСЭ.03 «История» ФГОС – 6 часов с целью углубления общих компетенций , а также дополнительные знания и умения отраженные в ППССЗ

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **76 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 «Экологические основы природопользования» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира;
- дисциплины ФГОС - 44 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 9, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в ППССЗ.

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **156 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- дисциплины ФГОС ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 124 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС, а также формирования компетенций отраженных в ППССЗ.

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **498 часов** вариативной части ФГОС:

- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей междисциплинарного модуля МДК.02.07 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» с целью формирования общих компетенций ОК 1-11 и профессиональных компетенций ПК 2.1-2.6 в объеме **110 часов**, а также формированию дополнительных компетенций отраженных в ППССЗ;

- ПМ.00 Профессиональные модули ФГОС – **34 часа** с целью углубления профессиональных компетенций востребованных в дальнейшей педагогической деятельности, формирования профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1-1.4;
- Дополнительный модуль *ПМ.06 Организация физкультурно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в объеме **354** часа с целью формирования компетенций:

  *ПК 6.1 – Определять уровень физической подготовленности детей с учетом их индивидуального развития.

  *ПК 6.2 – Определять процесс физического развития в определенной системе с использованием наиболее целесообразных средств, форм и методов работы в конкретных ситуациях.

  *ПК 6.3 – Правильно осуществлять показ движений, знать технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки, владеть различными приемами страховки с целью предупреждения травм.

  *ПК 6.4 – Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях основных вопросов истории и теории физического воспитания и спорта, основ безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы, методической системы обучения физическим упражнениям.

  *ПК 6.5 - Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях основ врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа.

  *ПК 6.6 – Руководить организацией физкультурно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации

- *Дополнительный модуль ПМ.06 Формирование межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста в объеме **354 часа** с целью формирования компетенций:*

  **ПК 6.1 Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.*

  **ПК 6.2 Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.*

  **ПК 6.3 Создавать условия для формирования навыка иноязычной речи у детей дошкольного возраста.*

  **ПК 6.4 Строить профессиональную деятельность, основываясь на знании иностранного языка для развития языковых компетенций детей дошкольного возраста*

  **ПК 6.5 Планировать и проводить мероприятия с детьми дошкольного возраста в целях использования знаний иностранного языка для развития и совершенствования языковых компетенций.*

- Дополнительный модуль ПМ.06 **Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса 354 часа** с целью формирования компетенций:

  *ПК6.1 - Оказывать психологическую поддержку участникам образовательно-воспитательного процесса;

  *ПК 6.2 – Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей дошкольного возраста;

  *ПК 6.3 – Составлять психологическую характеристику личности;

  *ПК 6.4 – Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях социальной и педагогической психологии, и психофизиологических основ обучения и воспита-

ния детей дошкольного возраста.

Введение в ПП.00 Производственная практика **36 часов** ПП.06.02 Наблюдения и пробные занятия

Распределение часов вариативной части, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт по циклам ППССЗ – см. Приложения

Далее в ППССЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются *

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

– об основном общем образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1.Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2.Объекты профессиональной деятельности выпускника

– задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
– задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
– документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3.Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.

2.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

2.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

2.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3.Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного и раннего возраста.

3.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*ПК 2.8. Планировать образовательную деятельность искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста (ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства).

* ПК 2.9. Организовывать и проводить разнообразные формы образовательной деятельности искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста.

3.2.3.Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*ПК 3.6. Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательнойорганизации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, ихзамещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательнойорганизации, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*ПК 5.6. Осуществлять педагогическую и методическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3.2.6.*Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенции:

*ПК 6.1. Оказывать психологическую поддержку участникам образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;

*ПК 6.2. Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей дошкольного возраста;

*ПК 6.3. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты, составлять психологическую характеристику личности ребенка дошкольного возраста; организовывать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками

*ПК 6.4. Строить профессиональную педагогическую деятельность, основываясь на знаниях педагогической психологии, практической психологии образования, психодиагностики и психокоррекции.

3.2.7.*Формирование межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста

**ПК 6.1 Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.*

**ПК 6.2 Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.*

**ПК 6.3 Создавать условия для формирования навыка иноязычной речи у детей дошкольного возраста.*

**ПК 6.4 Строить профессиональную деятельность, основываясь на знании иностранного языка для развития языковых компетенций детей дошкольного возраста*

**ПК 6.5 Планировать и проводить мероприятия с детьми дошкольного возраста в целях использования знаний иностранного языка для развития и совершенствования языковых компетенций.*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график см.Приложение

4.2.Учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебные планы - см. Приложения

1.3.Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.01.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические;

- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 1.3 Язык как система знаков.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2 Морфемика и словообразование.

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6 Местоимение как часть речи.

Тема 2.7 Глагол как часть речи.

Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Тема 3.3 Сложное предложение.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 4.3 Научный стиль.

Тема 4.4 Деловой стиль.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.02.

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
-
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картины жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

Тема 3.3.Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.
Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.
Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».
Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.
Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.

Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XX1 века.
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.

Раздел 8. Зарубежная литература XX века.
Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.
Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.

Раздел 10. Чтение и профессионализм.
Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто…
Тема 10.2. Дело мастера боится.
Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..».
Тема 10.4. «Каждый должен быть величестве в своём деле»: пути совершенствования в профессии.
Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен…».
Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных…» Поэтические строки о людях разных профессий.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)

Раздел 1. Риторика публичного выступления.
Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.
Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.
Тема 1.3. Расположение идей.
Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.
Тема 1.5. Техника запоминания текста.
Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.

Раздел 2. Деловой русский язык.
Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.
Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.
Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.
Тема 2.4. Структура основной части письма Виды писем, сообщений.

Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке
Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.
Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.
Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.
Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.

Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации
Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.
Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.
Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.
Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.04.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

сформировать системы представлений:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

сформировать системы знаний:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияние произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.
Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.
Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.
Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.
Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.
Тема 2.2. Лейтенантская проза.
Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.
Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.
Тема 3.2.Рецепция современной литературы в других видах искусства.

Раздел 4. Литература эпохи оттепели.
Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.
Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.
Тема 4.3. Ироническая проза.

Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.
Тема 5.1. Истоки деревенской войны.
Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.
Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.

Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.
Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.
Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.
Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ЛИТЕРАТУРА ДОНА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.

6.Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Донской фольклор.
Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.

Раздел 2. Донские писатели и поэты.
Тема 2.1. Сказки донских писателей.
Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.
Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона.
Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.
Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.

Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.
Тема2.7. Литературное краеведение.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа

в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Вводно-коррективный курс

Основной модуль.
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей
Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.
Тема 1.2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.
Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Тема 1.4. Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.
Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.
Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности.
Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.
Тема 1.8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.
Тема 1.9. Путешествия и Туризм. Виды отдыха.
Тема 1.10. Страна/ страны изучаемого языка.
Тема 1.11. Россия – моя Родина!
Тема 1.12. Краеведение

Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.
Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.
Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.
Тема 2.3. Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.
Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;

- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);
- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:

Введение.
Раздел 1. Введение
Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.
Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.
Тема 2.2. Цивилизации Востока.
Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.
Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья
Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.
Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.
Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.
Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.
Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.
Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.

Раздел 4. Мир в Новое время.
Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.
Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.
Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.
Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.
Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.
Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.
Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.
Тема 4.8. Россия в первой половине в XIX века.
Тема 4.9. Россия во второй половине в XIX века.

Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века
Тема 5.1. Мир в начале XX века.
Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.
Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.
Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).
Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.
Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.
Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).
Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).

Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.
Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».
Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.
Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.
Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.
Тема 6.5. Россия. XXI век.
Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.
Тема 6.7. Слава русского оружия.
Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ОБЩЕСТВОЗАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;

- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в обществознание.
Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.

Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.
Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.
Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.
Тема 2.3. Познание как деятельность.

Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел 3. Экономическая сфера.
Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.
Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.

Раздел 4. Политика.
Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.

Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.
Тема 5.1. Духовная жизнь общества.

Раздел 6. Право.
Тема 6.1. Теория государства и права.
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.
Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.
Тема 6.4. Юридическая ответственность

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен

ГЕОГРАФИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.09

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.
6. Основные разделы дисциплины:
Введение.

Раздел 1.Общая характеристика мира.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира.
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.
Тема 1.3. География населения мира.
Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.
Тема 2.1. Зарубежная Европа.
Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тема 2.3. Африка.
Тема 2.4. Америка.
Тема 2.5. Австралия и Океания.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.010

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.
Тема 2.1. Развитие понятия о числе.
Тема 2.2. Степенная функция.

Раздел 3. Показательная функция.
Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.
Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.

Раздел 4. Логарифмическая функция.
Тема 4.1. Логарифм числа.
Тема 4.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график.
Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства.

Раздел 5. Основы тригонометрии.
Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и формулы.
Тема 5.3. Тригонометрические функции
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.
Тема 6.1. Основные понятия стереометрии**.**
Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.
Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.
Тема 7.1. Векторы в пространстве.
Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора.

Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.
Тема 8.1. Многогранники.
Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.
Тема 8.3. Объемы тел.

Раздел 9. Начала математического анализа.
Тема 9.1. Производная и ее применение.
Тема 9.2. Первообразная и интеграл.

Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.
Тема 10.1. Элементы комбинаторики.
Тема 10.2. Элементы теории вероятностей.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен

ИНФОРМАТИКА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.**11**

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5.Семестры: 1, 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.
Тема 1.1. Представление и обработка информации.
Тема 1.2. Устройство компьютера.
Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.
Тема 1.4. Компьютерные сети.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.
Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.
Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.
Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.

Раздел 3. Информационное моделирование.
Тема 3.1. Модели и моделирование.
Тема 3.2. Алгоритмические структуры.
Тема 3.3. Базы данных.
Тема 3.4. Электронные таблицы.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ФИЗИКА

3.1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

3.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.012

3.3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;

- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

в том числе:

- теоретические занятия –48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика
Тема 1.1. Основы кинематики
Тема 1.2. Основы динамики
Тема 1.3. Законы сохранения в механике
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории
Тема 2.2. Основы термодинамики
Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы
Раздел 3. Электродинамика
Тема 3.1. Электрическое поле
Тема 3.2. Законы постоянного тока
Тема 3.3. Электрический ток в различных средах
Тема 3.4. Магнитное поле
Тема 3.5. Электромагнитная индукция
Раздел 4. Колебания и волны
Тема 4.1 Механические колебания и волны
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны
Раздел 5. Оптика
Тема 5.1. Природа света
Тема 5.2. Волновые свойства света
Тема 5.3. Специальная теория относительности
Раздел 6. Квантовая физика
Тема 6.1 Квантовая оптика
Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра
Раздел 7. Строение Вселенной
Тема 7.1. Строение Солнечной Системы
Тема 7.2. Эволюция Вселенной

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ХИМИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.013

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

в том числе:

- теоретические занятия –32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая химия.
Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.
Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.
Тема 1.3. Химические реакции.
Тема 1.4. Растворы

Раздел 2. Неорганическая химия.
Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.
Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Раздел 3. Органическая химия.
Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.
Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.
Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.
Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.
Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.

Раздел 4. Химия и жизнь

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.013

3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия –52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

5.Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого
Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни
Тема 1.2. Биологически важные химические соединения
Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.4. Неклеточные формы жизни
Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности
Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке
Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз
Раздел 2. Строение и функции организма
Тема 2.1. Строение организма
Тема 2.2. Формы размножения организмов
Тема 2.3.Онтогенез растений, животных и человека
Тема 2.4. Закономерности наследования
Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков
Тема 2.6. Закономерности изменчивости
Раздел 3. Теория эволюции
Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез
Раздел 4. Экология
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни
Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу
Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека
Раздел 5. Биология в жизни
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого
Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.15
3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.
Тема 1.1. Средства физической культуры.
Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.
Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.
Тема 1.5. Метание малого мяча.
Тема 1.6. Эстафетный бег.
Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.
Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.

Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).
Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.
Тема 2.2. Передачи мяча.
Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.
Тема 2.4. Бросок в корзину.
Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.
Тема 2.6. Техника игры.
Тема 2.7. Тактика игры.
Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.
Тема 2.9. Игра в баскетбол.

Раздел 3. Гимнастика.
Тема 3.1.Строевые приёмы и упражнения.
Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.
Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.
Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.
Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.
Тема 3.6. Акробатические упражнения.
Тема 3.7. Упражнения на бревне.

Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).
Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.
Тема 4.2. Прием и передача мяча.
Тема 4.3. Подача мяча: техника и виды подач.
Тема 4.4. Техника игры в волейбол.
Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.
Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.
Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.
Тема 4.8. Двусторонняя игра.
Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.

Раздел 5. Легкая атлетика.
Тема 5.1. Прыжковая подготовка.
Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.
Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Тема 5.5. Кроссовая подготовка.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.16

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- история создания Вооруженных сил РФ;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- общие понятия и основные ритуалы в Вооруженных сила Российской Федерации;
- основные виды и особенности военно-профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

– порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Введение
Раздел 1. Основы комплексной безопасности
Тема 1.1. Автономное пребывание человека в городской и природной среде
Тема 1.2.Чрезвычайные ситуации мирного времени
Тема 1.3. Основные понятия о пожарах
Тема 1.4. Меры пожарной безопасности
Тема 1.5. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения от ЧС мирного времени
Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Раздел 2. Основы медицинских знаний
Тема 2.1. Основные понятия о здоровье человека
Тема 2.2. Стресс и его влияние на здоровье человека

Раздел 3. Основы здорового образа жизни
Тема 3.1. Основные понятия образа жизни человека
Тема 3.2. Вредные привычки и их профилактика
Тема 3.3. Наркомания и токсикомания – социальная болезнь общества
Тема 3.4. Семья в современном обществе

Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим
Тема 4.1. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим
Тема 4.2. Первая помощь пострадавшим в различных ситуациях

Раздел 5. Основы обороны государства
Тема 5.1. Вооружённые Силы РФ – защитники нашего Отечества
Тема 5.2. Боевые традиции Вооружённых Сил России

Раздел 6. Основы военной службы
Тема 6.1. Подготовка граждан к военной службе
Тема 6.2. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
- сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- *выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- *роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- *основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- *связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Философия как наука.

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

Тема 1.2 Философия античного времени

Тема 1.3 Философия средних веков

Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени

Тема 1.5 Современная философия

Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии
Раздел 2.Человек-сознание-познание.
Тема 2.1 Человек как лавная философская проблема
Тема 2.2 Учение о познании
Раздел 3.Духовная жизнь человека.
Тема 3.1 Философия и научная картина мира
Тема 3.2 Философия и религия
Раздел 4.Социальная жизнь.
Тема 4.1 Философия и история
Тема 4.2 Философия и культура
Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- * продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- * психологические особенности конфликтов в педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 16часов.

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Психологический анализ общения
Тема 1.1 Понятие об общении
Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие
Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении
Раздел 2 Оптимизация процесса общения
Тема 2.1. Этические принципы общения
Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
- * самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *историю Южного региона, традиций, становления и развития;
- * комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать компетенциями,** включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и

оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века
Мир в начале XX века
Первая мировая война и послевоенное переустройство мира
Россия в начале XX века. Февральская революция
Первые годы советской власти. Гражданская война
Советское общество в 1920-1930е годы
Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы
Вторая мировая война (1939 – 1945 г.г.)
Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века
Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»
Страны Европы и Америки во второй половине XX века
СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)
Современная Россия (1992 г. – начало XXI века)
Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века
Южный регион

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:**Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.04

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранныетексты профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнятьсловарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

– лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Социально-бытовая сфера общения

Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессия)
Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни.
Тема 1.3 Досуг.
Тема 1.4 Погода. Природа.
Тема 1.5 Межличностные отношения.
Тема 1.6 Покупки.
Тема 1.7 Человек. Здоровье. Спорт.
Тема 1.8 Транспорт, путешествия.
Тема 1.9 Природа и человек.
Тема 1.10 Жизнь в будущем

Раздел 2.Социально-культурная сфера.

Тема 2.1 Новости, средства массой информации.
Тема 2.2 Искусство (книги, театр, кино, живопись, музыка).
Тема 2.3 Россия (география, культура, история, традиции, обычаи).
Тема 2.4 Великобритания (география, культура, история, традиции, обычаи).
Тема 2.5 Мой родной донской край (география, культура, история, традиции, обычаи).
Тема 2.6 Крупнейшие города: Москва, Лондон.
Тема 2.7 Мой родной город – Ростов – на- Дону.
Тема 2.8 Праздники России, Великобритании.

Раздел 3.Профессиональная сфера

Тема 3.1 Школьная жизнь.
Тема 3.2 Образование в России, Великобритании, США.
Тема 3.3 Моя будущая профессия.
Тема 3.4 Устройство на работу.
Тема 3.5 Урок английского зыка.
Тема 3.6 Великие педагоги.
Тема 3.7 Личность ребенка и учителя. Воспитание.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен, экзамен, дифференцированный зачет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном раз витии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура.
Раздел 2. Легкая атлетика.
Раздел 3. Гимнастика.
Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.
Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.
Раздел 6. Плавание

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

Цель дисциплины:формирование понимания роли русского языка в развитии общих компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; формирование способности эффективного речевого поведения в ситуации общения; выполнения требований Профессионального стандарта педагога; углубления общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу

ОГСЭ.06введена за счет вариативной части ФГОС

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- *строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи детей;
- *формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- *осуществлять речевой самоконтроль;
- *осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- *корректировать тип речевой культуры;
- *формировать языковую рефлексию;
- *оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,
- *эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- *проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- *пользоваться информационными ресурсами;
- *извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- *нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи;
- *особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- *экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- *смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- *орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 24часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Язык и речевая культура.

Тема 1.1 Культура речи как учебный предмет. Речевая культура как часть общечеловеческой культуры. Речь как средство педагогического воздействия.

Тема 1.2 Язык и речь. Языковая норма как лингвистическая категория.

Раздел 2.Коммуникативные качества хорошей речи.

Тема 2.1 Литературный язык – снова культуры речи. Орфоэпические нормы системы современного русского языка. Словообразовательные нормы системы современного русского языка.

Тема 2.2 Лексические нормы современного русского языка и русской речи.

Тема 2.3 Грамматические нормы современного русского языка.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

1. **Цель дисциплины:** знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личной жизни, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11; углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.07введена за счет вариативной части ФГОС

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

   В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь представление о:**

   – *основахроссийской гражданской идентичности;
   – *нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
   – *образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
   – *основы религиозно-культурной традиции многонациональногонарода России;
   – *исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
   – *отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
   – *ценности человеческой жизни.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

– *слушать собеседника и вести диалог;
– *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
– *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
– *конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
– *планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,

- *проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- *регулировать свои эмоциональные состояния.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- *нормы светской и религиозной морали;
- *основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- *основы российской гражданской идентичности;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики
Тема 1.1 Введение в православную духовную традицию.
Тема 1.2 Христианская этика.
Тема 1.3 Православие в России.
Тема 1.4 Христианское искусство.
Тема 1.5 Почитание святых. Праздники.
Раздел 2. Основы исламской культуры.
Тема 2.1 Введение в исламскую духовную традицию.
Тема 2.2 Общие принципы ислама и исламской этики.
Раздел 3. Основы буддийской культуры.
Тема 3.1 Введение в буддийскую духовную традицию.
Тема 3.2 Буддийская картина мира.
Раздел 4. Основы иудейской культуры
Тема 4.1 Введение в иудейскую духовную традицию.
Тема 4.2 Иудейские духовные традиции
Раздел 5. Основы мировых религиозных культур.
Тема 5.1 Культура и религия.
Тема 5.2 Священные книги религий мира.
Тема 5.3 Человек в религиозных традициях мира.
Тема 5.4 Искусство в религиозной культуре.
Раздел 6. Основы светской этики
Тема 6.1 Культура и мораль.
Тема 6.2 Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.
Тема 6.3 Государство и мораль гражданина.

6.Семестры: 8.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольное занятие

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ*

1.Цель дисциплины: знакомство с основами финансовой грамотности формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специально-

сти Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.08 введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес;
- *организовывать собственную деятельность (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- *решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;
- *оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (в том числе в области личных финансов), использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- *осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения);
- *использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- *работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- *самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

знать:

- *базовые понятия финансовой сферы и способы повышения благосостояния (инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса);
- *организационно правовые формы предприятий, финансовые продукты и услуги, государственные программы поддержки предпринимателей;
- *основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности и способы решения практических финансовых задач, делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- *о существующих финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- *способы реализации позиций (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.), способы безопасности финансовых операций, в том числе в сети Интернет;
- *правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);

– *о правильном поведении в непредвиденных обстоятельствах и способах принятия решений о финансовом обеспечении качества жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

5.Семестры: 8.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Банковская система Российской Федерации
Тема 1. Банковская система России. Текущие счета, сберегательные вклады и банковские карты.
Тема 2. Банковские услуги. Виды кредитов. Условия и способы получения.

Раздел 2. Фондовый и валютный рынки
Тема 1. Риск и доходность. Облигации. Акции.
Тема 2. Фондовая биржа. Рынок Форекс.
Раздел 3. Страхование
Тема 1. Страхование имущества
Тема 2. Страхование здоровья и жизни.
Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации
Тема 1. Виды налогов.
Тема 2. Подача налоговой декларации.
Раздел 5. Пенсионная система Российской Федерации
Тема 1. Обязательное пенсионное страхование.
Тема 2. Добровольное пенсионное обеспечение.
Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы
Тема 1. Взаимоотношения работодателя и сотрудника.
Тема 2. Эффективность компании, банкротство и безработица.
Раздел 7. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса
Тема 1. Виды предпринимательской деятельности.
Тема 2. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.
Раздел 8. Риски в мире денег
Тема 1. Оценка и контроль рисков собственных сбережений
Тема 2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольное занятие

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1 Элементы логики.
Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления
Раздел 3.Текстовая задача и ее процесс решения
Раздел 4. Геометрические фигуры

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО
2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН.02
3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;

- *представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- *конструировать lego и программировать в labview;
- *использовать в профессиональной деятельности: интерактивный пол, документ камеру, интерактивный стол, интерактивную доску;
- *создавать интерактивные пособия для: интерактивного пола, интерактивного стола, интерактивной доски.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- *нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- *способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- *основы конструирования lego и программировать в labview;
- *основы работы: интерактивного пола, документ камеры, интерактивного стола.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Раздел 2.Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.

Тема 2.3. Создание web страниц.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация –дифференцированный зачет, дифференцированный зачет.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*

1. Цель дисциплины: созданиеусловий для проведения воспитательно-образовательной де-

ятельности, направленной на познание окружающего мира; формирование единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и относится к циклу ЕН.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- * характеризовать и классифицировать экологические факторы среды;
- *применять знания о взаимоотношениях живых организмов в экологических системах в процессе профессиональной деятельности;
- *применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;
- *организовывать и проводить с детьми различные виды деятельности по охране окружающей среды;
- *пропагандировать знания по экологии и охране природы;
- *осознавать личную ответственность за сохранение окружающей среды;
- *предвидеть последствия негативного воздействия на окружающую природную среду.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен **знать:**

- *закономерности действия экологических факторов среды;
- *условия и закономерности существования популяций, биоценозов, экосистем;
- *современные экологические проблемы окружающей среды;
- *экологические взаимоотношения человека и природы;
- *принципы рационального использования природных богатств;
- *государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды;
- *законы экологической взаимосвязи, являющиеся основой для устойчивой жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, самостоятельной работы студента 16 часов

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Основы экологии

Тема 1.1. Экологические факторы.

Тема 1.2.Надорганизменные уровни организации живых организмов

Раздел 2. Современные экологические проблемы окружающей среды

Тема 2.1. Глобальные проблемы защиты окружающей среды.

Тема 2.2. Мониторинг качества окружающей среды.

Тема 2.3. Правовые вопросы экологической безопасности.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ПЕДАГОГИКА

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОП.01

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**
должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *определять и создавать условия развития ребенка как субъекта деятельности, поведения;
- *определять факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на появление типичных для дошкольного детства проблем;
- *использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *строить педагогическое взаимодействие с детьми и сотрудниками дошкольных организаций на основе педагогической этики;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательныхорганизаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *методы исследования в дошкольной педагогике;

- *информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- *особенности содержания и организации педагогического процесса в группах детского сада разной направленности;
- *общепедагогические подходы к изучению личности ребенка от рождения до 7-ми лет;
- *возрастную периодизацию, характерные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- *профессиональную характеристику педагог дошкольной организации;
- *структуру профессиональной компетентности;
- *основы профессиональной культуры и педагогической этики;
- *формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

5. Семестр: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1.Педагогика как наука
Тема 1.1. История и перспективы развития педагогической науки.
Тема 1.2. Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки.
Тема 1.3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.
Тема 1.4. Методы педагогического исследования.
Тема 1.5. Обзор моделей воспитания: авторитарная и гуманистическая педагогика.
Тема 1.6. Современная система образования.
Раздел 2. Ребенок как субъект педагогического процесса
Тема 2.1. Факторы развития личности ребенка.
Тема 2.2. Периодизация детства и особенности развития детей различных возрастных групп.
Раздел 3. Воспитатель как субъект педагогического процесса
Тема 3.1. Гуманистическая направленность личности педагога.
Тема 3.2. Общая профессиональная культура педагога.
Тема 3.3. Профессионально значимые качества личности педагога.
Тема 3.4. Профессиональная компетентность педагога.
Тема 3.5. Педагогическая этика.
Тема 3.6. Педагогическая деятельность воспитателя.
Тема 3.7. Функции педагога в образовательной организации.
Раздел 4. Педагогический процесс и среда ДОО как факторы развития ребенка.
Тема 4.1. Понятие «педагогический процесс» образовательной организации.
Тема 4.2 Особенности организации педагогического процесса на различных уровнях образования.
Тема 4.3 Обзор программ дошкольного образования и их характеристика.
Тема 4.4 Среда ДОО – фактор развития личности дошкольника.

Раздел 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста.
Тема 5.1.Значение и логика целеполагания в воспитании дошкольника.
Тема 5.2.Принципы воспитания детей дошкольного возраста.
Тема 5.3.Механизмы и задачи воспитания личности ребенка дошкольного возраста.
Тема 5.4. Особенности содержания воспитания детей дошкольного возраста.
Тема 5.5. Формы, методы и средства воспитания.
Раздел 6. Обучение и учебно-воспитательная деятельность ребенка дошкольного возраста.
Тема 6.1. Цели и задачи обучения дошкольников.
Тема 6.2. Принципы и содержание обучения детей дошкольного возраста.
Тема 6.3. Методы, формы и типы обучения детей раннего и дошкольного возраста.
Тема 6.4. Учебно-познавательная деятельность дошкольников.
Тема 6.5. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.
Тема 6.6. Ребенок в системе: детский сад - школа
Раздел 7. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.
Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в развитии.
Тема 7.2.Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.
Тема 7.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.
Тема 7.4. Особенности работы с одаренными детьми.
Раздел 8. Мониторинг качества деятельности воспитателя дошкольных образовательных организаций.
Тема 8.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.
Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- * оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- *использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей знание различных теорий воспитания и развития ;
- *организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *содержание и структуру сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- * психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- * психологические особенности развития детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа; самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

5.Семестр: 3,4.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. **Общие основы психологии**
Тема 1.1. Психология как наука.
Тема 1.2. Методы психологии.
Тема 1.3. Психика и ее развитие.
Тема 1.4. Социальная перцепция и механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2.Основы психологии личности
Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.
Тема 2.2.Самосознание личности.
Тема 2.3.Психология мотивации, потребности.
Тема 2.4.Психологический анализ деятельности, структура, виды.
Тема 2.5.Эмоционально-волевая сфера личности.
Тема 2.6.Ощущение и восприятие.
Тема 2.7. Внимание.
Тема 2.8.Память.
Тема 2.9.Мышление и речь.
Тема 2.10.Темперамент.
Тема 2.11. Характер.
Раздел 3.Возрастная и педагогическая психология.
Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.
Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.
Тема 3.3.Основные концепции психического развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
Тема 3.4. Проблема возрастной периодизации в психологических исследованиях.
Тема 3.5. Психологическое развитие и обучение, зона ближайшего развития.

Тема 3.6. Новорожденность и младенчество.
Тема 3.7. Период раннего детства.
Тема 3.8.Развитие внимания.
Тема 3.9.Развитие памяти.
Тема 3.10.Развитие воображения.
Тема 3.11.Развитие речи и мышления.
Тема 3.12.Эмоционально-волевое развитие дошкольников.
Тема 3.13.Развитие личности дошкольника.
Тема 3.14.Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте.
Тема 3.15.Особенности общения с трудными детьми.
Тема 3.16. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
Тема 3.17.Полоролевое развитие дошкольников.
Тема 3.18.Психологическая готовность к обучению в школе.
Тема 3.19. Психология групп.
Тема 3.20. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками.
Раздел 4. **Основы психологии творчества**
Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.
Тема 4.2. Способности.
Тема 4.3 Развитие способностей в детском возрасте.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – ,экзамен.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОП.03
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знанияпо анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;

- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

5. Семестры: 3,4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Развитие организма человека

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса.

Тема 1.2.Уровни организации организма.

Тема 1.3.Факторы роста и развития.

Тема 1.4.Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Раздел 2. Нервная система человека.

Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы.

Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения.

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 3.2.Психофизиологические функции организма.

Тема 3.3. Онтогенез высшей нервной деятельности.

Тема 3.4.Нарушения высшей нервной деятельности.

Тема 3.5. Морфофункциональная организация анализаторных систем.

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей дошкольного возраста

Тема 4.1.Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 4.2.Гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.3.Железы внутренней секреции.

Тема 4.4.Внутренняя среда организма.

Тема 4.5. Органы дыхания.

Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины.

Тема 4.7. Выделительная система человека.

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в дошкольной образовательной организации.

Тема5.2.Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 5.3. Профилактика заболеваний в дошкольной образовательной организации.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданскимпроцессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство

Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 1.2.Конституционные основы правового статуса личности.

Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

Тема 2.1. Трудовой договор.

Тема 2.2. Заработная плата.
Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.
Тема 2.4. Защита нарушенных прав.
Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен
уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; требованиях ФГОС дошкольного образования

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, в свете требования ФГОС дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:
Тема 1. Истоки дошкольного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования
Тема 3. Вариативность современной образовательной системы дошкольного образования.
Тема 4. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.
Тема 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по обучению и воспитанию детей.
Тема 6. Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности детских садов, школ работающих по альтернативным программам.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины *(в подгруппах девушек)*:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения отнегативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- *предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- *организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;

знать:
- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- *принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- *о неотложных состояниях и их диагностике;
- *о роли воспитателя в формировании здоровья детей и профилактике заболеваний.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**

Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Тема 2.1. Проблемы здоровья детей.

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Тема 3.1. Особенности травм и повреждений у детей.

Тема 3.1.Раны.

Тема 3.2.Кровотечения и кровопотеря.

Тема 3.3.Вывихи. Переломы.

Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях.

Тема 4.1.Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4.2.Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 4.3.Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Раздел 6. Роль семьи и образовательной организации в сохранении здоровья детей

Тема 6.1. Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.

Тема 6.2. Организация профилактической работы воспитателя по защите здоровья детей.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- *осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- *определять научный аппарат исследования;
- *составлять список литературы по теме исследования;
- *применять различные исследовательские методы в учебно – исследовательской деятельности;

- *осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- *систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- *осуществлять сбор фактического материала;
- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- *ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ.

знать:
- *основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- *основные этапы исследования;
- *методы исследования;
- *последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:
Раздел 1. Введение. Наука и научное познание.
Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.
Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.
Раздел 4. Технология работы с информационными источниками.
Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.
Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.
Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольное занятие

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ. 01**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведений наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностика результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
всего – 390часа, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа; самостоятельной работы обучающегося - 82 часа; производственной практики - 144часа.

5. Семестры: 4, 5, 6.

6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.01.01Медико-биологические и социальные основы здоровья
МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
МДК.01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков
ПП.01.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»
ПП.01.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация
МДК.01.01Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет
МДК.01.02Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – интегрированный экзамен

МДК.01.03Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – интегрированный экзамен
ПП.01.01«Психолого-педагогическая практика»– дифференцированный зачет
ПП.01.02 «Наблюдения и пробные занятия»– зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.02**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:
С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями ФГОС обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- *оценки уровня развития игровой деятельности, навыков разных видов труда у детей дошкольного возраста;
- *взаимодействия с родителями (и лицами их заменяющими) по вопросам развития игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; подбора игр и игрушек, материалов и оборудования для организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей в домашних условиях;
- *проведения искусствоведческих занятий с детьми дошкольного возраста;
- *технологии выполнения коллекции бумаги;
- *изготовления пособий, игрушек, поделок в различных художественных техниках; художественного оформления развивающей среды детского сада;

- *педагогического общения с детьми; регулирования конфликтов в общении дошкольников со сверстниками; решения психолого-педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения воспитателя с детьми и дошкольников со сверстниками;
- *отбора книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и задач воспитания; анализа произведений детской литературы в единстве формы и содержания; творческого использования детской книги в разных видах деятельности ребенка на основе современных педагогических технологий; выразительного чтения произведений разных жанров в детской аудитории;
- *планирования, организации и проведения музыкально-слушательской и музыкально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста; участия в проведении музыкальных занятий

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- *составлять проект развития навыков игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- *оценивать уровни развития игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- *анализировать произведения изобразительного искусства, отбирать произведения изобразительного искусства для работы с детьми дошкольного возраста;
- *оформлять презентации, видео ролики для детей дошкольного возраста;
- *планировать работу по развитию эстетического восприятия средствами изобрази-

тельного искусства; по развитию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

- *создавать предметно-пространственную среду развития дошкольников;
- *отбирать методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками; определять уровень развития общения детей;
- *анализировать содержание произведений детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами образовательной работы;
- *составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- *составлять книжные выставки (авторские и тематические) и готовить комментарии к ним;
- *выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера;
- *пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой, Интернет-ресурсами;
- *отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- *стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-игровую деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
- *определять формы включения музыки в режим дня;
- *консультировать родителей (лиц их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей в семье;
-

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- *содержание требований ФГОС дошкольного образования в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- *содержание современных образовательных программ в области развития разных видов деятельности детей;
- *содержание современных образовательных программ в области развития первичных представлений о труде взрослых и его роли в жизни человека.
- *принципы построения и обогащения предметно – пространственной среды детского сада;
- *основные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи в развитии различных видов деятельности детей;
- *классификацию детских игр, своеобразие разных видов игр;
- *педагогические и гигиенические требования к игрушкам;
- *технику безопасности при организации трудовой деятельности детей;
- *основы художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства;
- *виды, жанры изобразительного искусства;
- *нетрадиционные технологии художественной обработки материалов;
- * виды бумаги, используемые для практических работ;
- *специфику общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками;
- *педагогические условия взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в общении;
- *стили педагогического общения воспитателя с детьми;
- *специфику детской литературы;
- *произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы;
- *основные проблемы, важнейшие идейно-художественные особенности изучаемых произведений;
- *основы образности детской книги, основные литературные роды и жанры;
- *особенности композиции и языка художественных произведений для детей;
- *основные литературоведческие термины;
- *основы выразительного чтения, особенности исполнения произведений разных жанров;
- *технологии использования детской книги в воспитательном процессе;
- *виды музыкальной деятельности и их роль в решении основных задач музыкального воспитания детей; формы организации музыкальной деятельности детей;
- *особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье;
- *функции воспитателя и музыкального руководителя;

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
всего – 1251 час, в том числе:
максимальной учебной нагрузки – 927 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки – 618 часов;

самостоятельной работы – 309 часов;
учебной и производственной практики – 324 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста
МДК.02.04Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
МДК.02.05Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
МДК.02.06Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
МДК.02.07Детская литература с практикумом по выразительному чтению
УП.02.01 Учебная практика «Подготовка к летней педагогической практике»
ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»
ПП.02.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»
ПП.02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста –дифференцированный зачет
МДК.02.02Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – дифференцированный зачет
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет,
МДК.02.04Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – дифференцированный зачет
МДК.02.05Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – экзамен
МДК.02.06Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – экзамен
МДК.02.07Детская литература с практикумом по выразительному чтению – экзамен
УП.02.01 Учебная практика «Подготовка к летней педагогической практике»– зачет
ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» – дифференцированный зачет
ПП.02.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» – дифференцированный зачет
ПП.02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика» – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относитсяк профессиональному модулю **ПМ.03**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; образовательной деятельности в режимных моментах на основе ФГОС и примерных программ дошкольного образования;
- *организации и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режимных моментах;
- *применения современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- *осуществления дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм обучения с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- *проведения фрагментов работы с детьми по знакомству с числами счетом;
- *обеспечения преемственности в обучении и развитии детей между дошкольной организацией и школой;

- *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по образовательным областям, методические материалы и пособия с точки зрения соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования;
- *планировать непосредственно образовательную деятельность детей и образовательную деятельность в режимных моментах;
- *отбирать дидактический материал в соответствии с программной задачей; формулировать дидактические задачи; формулировать задание для детей;
- *использовать элементы современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- *осуществлять дифференцированный подход в отборе содержания, методов и форм обучения;
- *консультировать родителей(лиц, их заменяющими) по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *требования ФГОС дошкольного образования к содержанию обучения детей дошкольного возраста;
- *содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по различным образовательным областям
- *методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- *содержание обучения детей среднего дошкольного возраста по разделу «Количественный счет», алгоритм знакомства с числом и цифрой;
- *современные технологии обучения дошкольников;
- *теоретические основания дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм познавательного и речевого развития с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- *понятия «готовность к школе», «школьная зрелость»; особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе; основы преемственности в работе детского сада и школы;
- *формы, методы и приемы взаимодействия с семьей, направленные на повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения детей дошкольного возраста.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:
всего 846 часов, в том числе
максимальной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 372 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 186 часов;
учебной и производственной практики - 288 часов.
5 Семестр: 4,5,6,7.

6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников
МДК.03.04 Теория и методика математического развития
УП.03.01 Учебная практика «Биологический практикум»
ПП.03.01Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация
МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – экзамен
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников - экзамен

МДК.03.04 Теория и методика математического развития – экзамен
УП.03.01 Учебная практика «Биологический практикум» – зачет
ПП.03.01Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»– дифференцированный зачет, дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:относится к профессиональному модулю **ПМ. 04**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **с особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**
- определения целей и задач работы сотдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *определения основных направлений повышения педагогической культуры семьи на основе изучения самооценки родителями своего педагогического опыта;
- *определения основных технологий диалогического общения для оптимизации взаимодействия с семьей

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы ссемьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их замещающих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **с особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**

- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- *ориентироваться в способах диалогического общения, используя разнообразные техники;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
- основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- *специфику семейного воспитания в различных категориях семей;
- *основные методы психодиагностики семьи;
- *психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов;
- *основные технологии диалогического общения педагогов ДОО с семьей
- *методы и приемы оказания педагогической помощи семье, имеющих детей **с особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:
всего - 153 часов, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 39 часов;
учебной и производственной практики - 36 часов.

5 Семестр: 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательной организации
ПП.04.01Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация
МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольного образовательной организации– экзамен

ПП.04.01Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» – дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относитсяк профессионально-мумодулю **ПМ.05**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе приметных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- *анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе приметных и вариативных в соответствии с ФГОС ДО и требований WSR по компетенции «Дошкольное воспитание»;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *адаптировать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с классификацией видов ОВЗ у дошкольников;
- *определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- *осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и требований WSR по компетенции «Дошкольное воспитание»;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- *требования к разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- *теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- *теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- *методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации в соответствии с ФГОС ДО и требований WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 168 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 44 часов;

производственной практики - 36 часов.

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля:
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
ПП.05.01 Производственная практика «Подготовка методического обеспечения»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет
ПП.05.01 Производственная практика «Подготовка методического обеспечения» – дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

**ПМ.06 ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

*1. **Цель** Реализация вариативной части ФГОС СПО, формирование дополнительных профессиональных компетенций.*

1. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному модулю **ПМ.06

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт**:*

- *анализа планов и организации учебной работы в области иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях;*
- *определения целей и задач, планирования, проведения развивающих занятий по иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях;*
- *наблюдения, анализа и самоанализа развивающих занятий по иностранному языку, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработки предложений по их корректировке и совершенствованию;*
- *наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей ребенка;*
- *ведения документации, обеспечивающей организацию развивающей деятельности ребенка в области иностранного языка.*

уметь:

- *находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения развивающих занятий по иностранному языку;*
- *определять педагогические цели и задачи организации и проведения развивающих занятий по иностранному языку с учетом возраста дошкольников;*
- *составлять планы учебных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами;*
- *использовать различные методы, формы организации учебной-развивающей деятельности, строить их с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей дошкольников;*
- *устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми;*
- *планировать ситуации, стимулирующие общение дошкольников на занятии по иностранному языку, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;*
- *мотивировать дошкольников, родителей (или лиц, их заменяющих) к участию в подготовке детей к занятиям по иностранному языку;*
- *планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (или лицами, их заменяющими);*
- *подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;*
- *использовать различные методы и приемы обучения;*
- *осуществлять самоанализ при проведении занятий по иностранному языку ;*
- *выявлять, развивать и поддерживать творческие способности ребенка.*

знать:

- *основы теории и практики обучения иностранным языкам в дошкольном образовательном учреждении;*
- *особенности определения целей и задач развивающих занятий по иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении;*
- *методику планирования и проведения развивающих занятий по иностранному языку с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка;*
- *особенности общения дошкольников;*
- *методы, приемы и формы организации общения дошкольников;*
- *способы выявления педагогом интересов и способностей дошкольников;*
- *педагогические, гигиенические, специальные требования к организации занятий с дошкольниками;*
- *требования к оформлению соответствующей документации;*
- *логику анализа развивающих занятий по иностранному языку;*
- *виды документации и требования к ее оформлению.*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по программам обучения составляет:

всего -567 часов, в том числе
максимальная учебная нагрузка -531 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка -354 часа;
самостоятельная работа – 117 часов;
производственная практика -36 часов.

5.Семестры: 3,4,5,6,7,8.

6.Основные разделы профессионального модуля:
МДК.06.01 *Практический курс иностранного языка*
МДК.06.02 *Методика обучения иностранному языку*
МДК.06.03 *Детская литература страны изучаемого языка*
МДК.06.04 *Страноведение*
ПП.06.01 Производственная практика *«Наблюдения и пробные занятия»*

7.Дополнительная информация:
МДК.06.01 *Практический курс иностранного языка – дифференцированный зачет*
МДК.06.02*Детская литература страны изучаемого языка – экзамен*
МДК.06.03*Методика обучения иностранному языку - дифференцированный зачет*
ПП.06.01 Производственная практика *«Наблюдения и пробные занятия» - зачет*

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 *– квалификационный экзамен*

<u>*ПМ.06 Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса</u>

1. **Цель**: Реализация вариативной части ФГОС СПО, формирование дополнительных профессиональных компетенций.

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю ПМ.06

3. **Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации психологического сопровождения детей с учетом возраста воспитанников

– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанников;
– анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики;
– анализа педагогических ситуаций, владения методиками изучения личности ребенка дошкольного возраста;
– самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий;

- организации детского коллектива в разных видах деятельности.

уметь:

– определять педагогические цели и задачи организации психологического сопровождения детей с учетом возраста воспитанников;

- использовать различные методы и формы организации психологического сопровождения воспитания детей, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками;
- планировать ситуации, стимулирующие психическое развитие дошкольников в воспитательном процессе;
- использовать различные методы и приемы воспитания;
- выявлять, развивать и поддерживать общие и специальные способности воспитанников;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики;
- определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов;
- выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка;
- адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.
  - особенности психического развития и воспитания дошкольников;
  - методы, приемы и формы психологического сопровождения воспитания дошкольников;
  - способы выявления педагогом интересов и способностей дошкольников;
  - возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
  - стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
  - методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки;
  - запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
  - методику проектирования развивающих педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
  - способы построения эффективной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по программам обучения составляет:

всего -567 часов, в том числе
максимальная учебная нагрузка -531 час, включая:
обязательная аудиторная учебная нагрузка -354 часа;
самостоятельная работа – 117 часов;
производственная практика -36 часов.

5.Семестры: 3,4,5,6,7,8.

6.Основные разделы профессионального модуля:

МДК.06.01 Педагогическая психология
МДК.06.02 Практическая психология образования

МДК.06.03 Психодиагностика и психокоррекция
ПП.06.01 Производственная практика - «Психолого-педагогическая практика»

7.Дополнительная информация:
МДК.06.01 Педагогическая психология - дифференцированный зачет
МДК.06.02 Практическая психология образования **-** дифференцированный зачет
МДК.06.03 Психодиагностика и психокоррекция - экзамен
ПП.06.01 Производственная практика – «Психолого-педагогическая практика» - зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен

При реализации ППССЗ предусматривает следующие виды практик: 44.02.01

4. Программы практик

	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
1.	**ПМ.01:**		
	ПП.01.01 – Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 30, 225	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.02 – Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313	Аттестационный лист, характеристика
2.	**ПМ.02:**		
	УП.02.01 – Подготовка к летней практике	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.01 – Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 30	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.02 – Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 225	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.03 – Летняя педагогическая практика	ДОЛ Краснодарского края и Ростовской области: ДЗЛ «Весна», ДОЛСТ «Нива», ДСОЛ «Зорька», ДОЦ «Дружба», ДОЦ «Котлостроитель»	Аттестационный лист, характеристика
3.	**ПМ.03:**		

	УП.03.01 – Биологический практикум	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.03.01 - Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 225	Аттестационный лист, характеристика
4.	**ПМ.04**		
	ПП.04.01 - Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313	Аттестационный лист, характеристика
5.	**ПМ.05**		
	ПП.05.01 - Подготовка методического обеспечения	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 77	Аттестационный лист, характеристика
6.	**ПМ.06**		
	ПП.06.01 - Наблюдения и пробные занятия *ПП.06.01 – психолого-педагогическая	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 225, 30	Аттестационный лист, характеристика
7.	**ПДП.00 Преддипломная практика**	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 83, 251, 30, 77, 225, 313, 26	Аттестационный лист, характеристика

В ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование программная документация по учебным и производственной практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

См. Приложение – программы практик

5.Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности. В библиотеке ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» имеется периодическая литература по специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, в том числе лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности». Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная среда ГБПОУ РО «ДПК» развивается по принципу: ***«Учитель, воспитай учителя!»*** и отвергает представление о воспитании как наборе массовых мероприятий и актах воздействия. При таком подходе формирование личности специалиста предполагает единство *воспитывающего обучения* и *обучающего воспитания*, то есть объединение усилий всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» в аудиторной и внеаудиторной работе с молодежью.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ДПК» ведется в соответствии с Программой воспитания, основу которой составляют семь **Модулей** как актуальных направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности» направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие личности» имеет целью создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Модуль 3 «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям» способствует формированию у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 4 «Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению» направлен на создание условий для физического совершенствования основе регулярных занятий

физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

Модуль 5 «Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям» нацелен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Модуль 6 «Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности» ставит цели развития социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

Модуль 7 «Профессионально-ориентированное воспитание» способствует формированию у обучающихся навыков и умений организации профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, развитию педагогического творчества студентов, сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Проведение предметных недель в течение всего учебного года является традицией ГБПОУ РО «ДПК», обеспечивающей включенность в воспитательных процесс всех преподавателей и студенто. Так, различные по направлениям предметные недели - Неделя студента и декада инвалидов, Неделя музыки и театра, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, Неделя русского языка и иностранных языков, детской литературы и педагогики, науки и психологии, Неделя спорта и естественно-математических дисциплин, безопасности и общественных дисциплин – дополняют материал уроков и облегчают восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, а также постоянная выставка редких книг, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов в специализированные Центры ГБПОУ РО «ДПК». Так, работа культурно-эстетического Центра «Мир культуры» и спортивно-оздоровительного «Спорт и здоровье» - направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление работы, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Работа в дискуссионном и правовом клубах, участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалях художественной самодеятельности, совместных просмотрах лучших

кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формировании гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Работа социально-психологического Центра «Поддержка» предусматривает психодиагностическое, психокоррекционное и социально-волонтерское направления. Педагогические усилия направлены на адаптацию студентов как в среде колледжа, так и в будущей профессии через различные формы и методы взаимодействия с педагогами и со сверстниками. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах: анализ сформированности социально-психологического климата в группах, диагностика межличностных отношений и уровня конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций, определение лидерских качеств. В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков, ведется работа по социализации студентов-сирот.

На базе Центра работает волонтерский отряд «Вот волонтер», который в рамках договора с благотворительным фондом «Дарина» проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации детей с онкозаболеваниями («Школа выходного дня в больничном фонде»), оказывает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также организует волонтерские исторические ринги для школьников города (при поддержке ГАУ РО «Донволонтер»).

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет «МК ДПК» («Молодежная команда ДПК»), Совет старост учебных групп. Участие во всероссийских акциях, в мероприятиях общественной значимости и воспитательных делах, молодежных квестах и играх (в том числе при участии общественных организаций #Молодёжка ОНФ, #ДонМолодой, #Донволонтер, #МыВместе), осуществляется еженедельно и охватывает весь контингент студентов ГБПОУ РО «ДПК».

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПК» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданского-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела и воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде ГБПОУ РО «ДПК».

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придают не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях, но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья в парках города, флэшмобов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд ГБПОУ РО «ДПК» в Спартакиадах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на всероссийских и международных соревнованиях.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу

организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа. Именно поэтому важными являются областные мероприятия, организованные на базе ГБПОУ РО «ДПК»: конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ педагога», фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада» среди студентов ПОО, студенческий бал «Блистанье Пушкинской эпохи», традиционно провидимый в честь дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.

Все мероприятия организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО и школах.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППССЗ 44.02.01Дошкольное образование осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Физическое совершенствование студентов, осуществляется на базе спортивного комплекса. К нему относятся игровые, гимнастический, борцовский и тренажерный залы, открытая спортивная площадка.

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий) и спортивного комплекса

	Обеспеченность ПК и ТСО	**количество**
ПК и ТСО	Интерактивная система в комплекте SMART	1
	Интерактивный стол ProjectToush	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1»	1
	Базовый, ресурсный набор LEGO	15
	Компьютеры, ноутбуки	164
	Интерактивная доска	11
	Прочие технические средства	53
	Телевизор	24
	Бисенсорный класс на 11 мест	1
	Обучающий мультимедийный комплекс	1
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажерсиловой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер«OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1

	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
	Ракетка для настольного тенниса	12
Материалы на электронном носителе	Программы	**48**
	Методические материалы	**95**
	ФОС на электронных носителях	**66**

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»

- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»

- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)

- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);

- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.01 Дошкольное образование созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.01Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

Для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствие с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по содержанию соответствует видам и задачам учителя физической культуры в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Приложение – Программа ГИА специальность 44.02.01 Дошкольное образование