

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Донской педагогический колледж»**

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
директор МБОУ Лицей № 20
Ж.И. Копыткова
«02» _____ 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «ДПК»
П.И. Пискунов
«02» _____ 2023 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФГОС СПО утвержден 17 августа 2022 года № 742

Квалификация выпускника – Учитель начальных классов
(с дополнительной подготовкой)

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной
форме обучения:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2023 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

- 3.1 Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями.

Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройства ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в преде-

- лах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01.2014 №31;
 - приказ министерства образования и науки РФ от 29.10.2013г. №1199 «Об утверждении перечней и специальностей среднего профессионального образования»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;
 - разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
 - письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
 - методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования направленные письмом Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401);
 - приказ Министерства образования России № 506 от 07 июня 2017 о внесении изменений в федеральный компонент образовательного стандарта основного общего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства

- образования РФ от 05 марта 2004 № 1089 о введении учебной дисциплины «Астрономия»;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 №1353;
 - локальные нормативные акты образовательного учреждения;

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Учитель начальных классов	3 года 10 месяцев

1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

на базе основного общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки	В т.ч. обязательных

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки	В т.ч. обязательных
ОД.00	Общеобразовательный цикл, час.	2106	1404
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час	987	658
	<i>Базовая часть, час</i>	732	488
	<i>Вариативная часть, час</i>	255	170
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл, час	300	200
	<i>Базовая часть, час</i>	186	124
	<i>Вариативная часть, час</i>	114	76
П.00	Профессиональный цикл, час	3303	2202
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	747	498
	<i>Базовая часть, час</i>	504	336
	<i>Вариативная часть</i>	243	162
ПМ.00	Профессиональные модули, час	2682	1704
	<i>Базовая часть, час</i>	1818	1212
	<i>Вариативная часть, час</i>	864	492
	Всего часов обучения по учебным циклам ППСЗ	4644	3096
УП.00	Учебная практика, час		72
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности), час		792
	<i>Базовая часть, час</i>		756
	<i>Вариативная часть, час</i>		36
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная), нед.		4
ПА.	Промежуточная аттестация, нед.		5
ГИА.	Государственная итоговая аттестация, нед.		6
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, нед.</i>		4
ГИА.02	<i>Защита дипломной работы, нед.</i>		2
	Общая трудоемкость программы подготовки специалиста среднего звена нед.		199

1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический **170 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;

- ОГСЭ.07 «Основы религиозных культур и светской этики» – 54 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9;
- ОГСЭ.08 «Основы финансовой грамотности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11;
- ОГСЭ.01 «Основы философии» ФГОС - 6 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППСЗ;
- ОГСЭ.03 «История» ФГОС – 6 часов с целью углубления общих компетенций, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППСЗ

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **76 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 «Экологические основы природопользования» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира;
- дисциплины ФГОС - 44 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 - 9, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в ППСЗ.

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **162 часа** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- дисциплины ФГОС ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 130 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС, а также формирования компетенций, отраженных в ППСЗ.

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **492 часа** вариативной части ФГОС:

- ПМ.01 Преподавание по программам начального образования – 138 часов, с целью углубления профессиональных компетенций востребованных в дальнейшей педагогической деятельности, а также формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППСЗ. В том числе МДК.01.09 «Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество»» в объеме 36 часов для выполнения требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, а также формирования профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1- ПК 1.5, и формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППСЗ, также
 - дополнительный модуль ***ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации»** в объеме 354 часов направлен на выполнение требований государственного образовательного стандарта начального образования в части реализации образовательной области «Филология» - раздел «Иностранный язык» по формированию иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника в учебной и внеаудиторной деятельности (вариант 1)

Профессиональный модуль ПМ.05 формирует следующие профессиональные компетенции:

ПК 5.1- использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.

ПК 5.2 – систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

ПК 5.3 – проводить внеклассную работу с обучающимися в целях использования знаний иностранного языка для развития и совершенствования языковых компетенций в социальной среде.

– *дополнительный модуль *ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» в объеме 354 часов в объеме 354 часов (вариант 2) направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:*

ПК 5.1 - оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;

ПК 5.2 – осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;

ПК 5.3 – составлять психологическую характеристику личности;

ПК 5.4 – строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях социальной и педагогической психологии, и психофизиологических основ обучения и воспитания.

Профессиональный модуль ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» углубляет общие компетенции ОК 1 – 4, 8 и профессиональных компетенций ПК 1.3, 2.3 3.1

Введение в ПП.00 Производственная практика **36 часов** вариативной части ФГОС для проведения пробных уроков с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций и практического опыта по вариативному ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации».

*Введение в ПП.00 Производственная практика **36 часов** вариативной части ФГОС для проведения психолого-педагогической практики с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций и практического опыта по вариативному ПМ.05 Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса*

* С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и углубления общих и профессиональных компетенций, для эффективной работы в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД были введены дополнительные требования к результатам освоения дисциплин и профессиональных модулей (знать, уметь, иметь практический опыт), а также разработаны и введены дополнительные профессиональные компетенции в профессиональных модулях ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной

коммуникации» (вариант 1) и ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса» (вариант 2).

Распределение часов вариативной части, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт по циклам ППССЗ - см. Приложения

*Далее в ППССЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются **

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель начальных классов готовится к следующим видам деятельности:

2.3.1. Преподавание по программам начального общего образования.

2.3.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

2.3.3. Классное руководство.

2.3.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

2.3.5. Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации /*Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.*

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ.

3.1. Учитель начальных классов должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3.2. Учитель начальных классов должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

3.2.2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3.2.3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

3.2.4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ в ПМ.05. «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации»

*ПК5.1.Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.

*ПК5.2. Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.

*ПК5.3. Проводить внеаудиторную работу с целью использования иностранного языка в различных областях знаний, личностного профессионального самоопределения.

Компетенции выпускника ППСЗ, формируемые в результате освоения данной ППСЗ в ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса».

*ПК 5.1. Оказывать психологическую поддержку участникам учебно-воспитательного процесса;

*ПК 5.2. Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов учащихся;

*ПК 5.3. Составлять психологическую характеристику личности;

*ПК 5.4. Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях

*Здесь и далее * (звездочкой) обозначенные знания, умения и профессиональные компетенции введены за счет использования часов вариативной части ФГОС специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график см. [Приложение](#)

4.2. Учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Учебные планы - см. [Приложения](#)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.01](#).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном

уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение и письмо

- *создавать высказывания на лингвистическую тему;
 - *передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
 - *соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- *создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
 - *писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;

*составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы

аудирование и чтение

*владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

*извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)

анализ текста и языковых единиц

*выполнять все виды разбора;

*анализировать особенности употребления основных единиц языка;

*анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

*основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;

*взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;

*роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;

*имена выдающихся ученых-лингвистов;

*типы языковых норм;

*источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

*лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;

самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины русский язык и литература:

Введение

Раздел 1. Фонетика. Графика..

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Морфемика (состав слова) и словообразование

Раздел 4. Морфология и орфография

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация

Раздел 6. Текст

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.02](#).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения и выражать свое мнение о прочитанном произведении;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения, соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, искать нужную информацию о литературе, о конкретном авторе и его произведении (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
- выразительно читать изученные произведения, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные этапы творчества писателей-классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные этапы творчества писателей-классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины литература:

Введение.

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.

Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века.

Раздел 4. Русская литература первой половины XX века

Раздел 5. Литература рубежа веков.

Раздел 6. Русская литература второй половины XX века

Раздел 14. Зарубежная литература

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/ прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Вводно-коррективный курс

Основной модуль.

Раздел 1. Основной модуль. Я и мое окружение

Раздел 2. Основной модуль. Мой дом – моя крепость

Раздел 3. Основной модуль. Досуг

Раздел 4. Что мы едим!?

Раздел 5. В магазине

Раздел 6. Основной модуль. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Раздел 7. Основной модуль. Экскурсии. Путешествия.

Раздел 8. Основной модуль. Россия и страны изучаемого языка. Государственное устройство. Обычаи, праздники, традиции

Раздел 9. Основной модуль. Культура и искусство

Раздел 10. Профессионально-направленный модуль. Новости. Средства массовой информации. Реклама.

Раздел 11. Профессионально-направленный модуль. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Раздел 12. Профессионально-направленный модуль. Языки и литература

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет \(английский\)](#), [дифференцированный зачет \(немецкий\)](#).

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- владение умением решать практические финансовые задачи

- *предметных:*

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть самостоятельной информационно-познавательной деятельностью, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- владеть целеустремленностью в поисках и принятии решений, сообразительностью и интуицией, развитостью пространственных представлений; способностью воспринимать красоту и гармонию мира;
- владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умениями их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;

- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел I Развитие понятия о числе. Корни, степени, логарифмы.

Раздел II (Геометрия). Прямые плоскости в пространстве

Раздел III Элементы комбинаторики

Раздел IV (Геометрия) Координаты и векторы

Раздел V Основы тригонометрии

Раздел VI Функции и графики

Раздел VII Геометрические тела. Тела и поверхности вращения

Раздел VIII Начала математического анализа

Раздел IX Измерения в геометрии

Раздел X Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Раздел XI Уравнения и неравенства

Раздел XII Основы финансовой грамотности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-

- ной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часа (практические занятия – 51 час); самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Историческое знание

Раздел I. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.

Раздел II. Россия и мир в эпоху Средневековья.

Раздел III. Мир в Новое время.

Раздел IV. Россия и мир в первой половине XX века.

Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.06](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
 - владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- обогащать опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- организовывать мониторинг физического развития и физической подготовленности;
- вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств:
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки,
- контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- значение физического совершенствования человека, основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 2. Основы здорового образа жизни

Тема 3. Легкая атлетика.

Тема 4. Гимнастика

Тема 5. Спортивные игры

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.07](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Деятельно-коммуникативная составляющая образованности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причин-

но-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике:
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- история создания Вооруженных сил РФ;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- общие понятия и основные ритуалы в Вооруженных силах Российской Федерации;
- основные виды и особенности военно-профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим

Раздел 5. Основы обороны государства

Раздел 6. Основы военной службы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

АСТРОНОМИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.08_

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
 - устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;
- **метапредметных:**
 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий
- **предметных:**
 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланта), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;
- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; определять положения Солнца и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта по картам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Тема 1. История развития астрономии.

Тема 2. Устройство солнечной системы

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

ПРАВО

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.09](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Роль государства и права в жизни общества

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений

Раздел 3. Общая характеристика системы права

Раздел 4. Конституционное право

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы

Раздел 6. Основы гражданского права

Раздел 7. Правовое регулирование трудовых отношений

Раздел 8. Семейное право и наследственное право

Раздел 9. Административное право

Раздел 10. Уголовное право и уголовный процесс

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.10](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение в обществознание

Раздел 1. Деятельность в жизни человека и общества

Тема 1. Материально – производственная деятельность.

Тема 2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

Тема 3.. Познание как деятельность.

Тема 4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел II. Экономическая сфера

Тема 1. Экономическая жизнь современного общества

Раздел III. Социальная сфера

Тема 1. Социальное развитие современного общества.

Раздел IV. Политика

Тема 1. Политическая сфера жизни общества

Раздел V. Духовная сфера жизни общества

Тема 1. Духовная жизнь общества

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.11](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

- **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получе-

ния естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

- **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел I Структуры мира природы. Микромир.

Тема 1. Механика

Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 3. Основы электродинамики

Тема 4. Колебания и волны

Тема 5. Элементы квантовой физики.

Раздел II Структуры мира природы. Мегамир.

Тема 1. Строение и развитие Вселенной.

Тема 2. Происхождение Солнечной системы

Раздел III. Структуры мира природы. Макромир.

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Биология — совокупность наук о живой природе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [УД.01](#)

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных и организационных задач в процессе изучения русского языка
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;

- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)

анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора;

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм;
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия

Раздел 2. Лексика и фразеология

Раздел 3. Стилистика

Раздел 4. Графика и орфография

Раздел 5. Морфемика (состав слова) и словообразование

Раздел 6. Морфология

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Раздел 8. Текст

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

– [интегрированный экзамен.](#)

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [УД.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностные:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметные:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметные:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения и выражать свое мнение о прочитанном произведении;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения, соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, искать нужную информацию о литературе, о конкретном авторе и его произведении (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
- выразительно читать изученные произведения, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные этапы творчества писателей-классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5.Семестры: 1, 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Русская литература первой половины 19 века

Раздел 3. Русская литература второй половины 19 века

Раздел 4. Русская литература первой половины 20 века

Раздел 5. Русская литература второй половины 20 века

Раздел 6. Русская литература на современном этапе

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация

– [интегрированный экзамен.](#)

ЛИТЕРАТУРА ДОНА

1.Цель дисциплины является дополнительной учебной дисциплиной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (Письмо Минобнаки России от 17.03. 2015 № 06-259).

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу УД.03

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностные:**
 - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - эстетическое отношение к миру;
 - совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению писателей Дона как средству познания родной культуры, уважительного отношения к ней;
- сформированность навыков соотнесения произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, умения выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание места донской литературы в историко-литературном процессе;
- знание творческой биографии писателей и поэтов Дона, их произведения;
- знание и понимание основной тематики и идейного содержания произведений писателей и поэтов Дона;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа и интерпретации литературных произведений поэтов и писателей Дона;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы.
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место донской литературы в историко-литературном процессе;
- творческие биографии писателей и поэтов Дона, их произведения;

- основную тематику и идейное содержание произведений писателей и поэтов Дона.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5.Семестры: 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Донской фольклор

Тема 1.1.Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.

Раздел 2.Донские писатели и поэты

Тема 2.1.Сказки донских писателей.

Тема 2.2.Проза донских писателей

Тема 2.3.Поэты Дона.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – интегрированный экзамен

ИНФОРМАТИКА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [УД.04](#)

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *владеть* умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5.Семестры: 1, 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Средства ИКТ

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 5. Телекоммуникационные системы

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет.](#)

ГЕОГРАФИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [УД.05](#)

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и

- хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Раздел 3. Россия в современном мире

Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- * применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;

- * сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- * видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- * применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- * выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- * роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- * основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- * связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Философия как наука.

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Раздел 4. Социальная жизнь.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

4. ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;

- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестр: 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2 Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный [зачет](#).

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начале XXI вв.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной си-

туации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *историю Южного региона, традиций, становления и развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века

Мир в начале XX века

Первая мировая война и послевоенное переустройство мира

Россия в начале XX века. Февральская революция

Первые годы советской власти. Гражданская война

Советское общество в 1920-1930е годы

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы

Вторая мировая война (1939 – 1945 г.г.)

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Страны Европы и Америки во второй половине XX века

СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)

Современная Россия (1992 г. – начало XXI века)

Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века

Южный регион

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Раздел 3. Профессиональная сфера

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет, [экзамен](#)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

Цель дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС, Профессионального стандарта педагога, в целях формирования профессиональных компетенций, необходимых для педагогической деятельности, повышения мотивации к обучению и формирования математической и языковой культуры, углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#) за счет вариативной части ФГОС

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- *строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- *формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- *осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью

- наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- *корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию;
 - *оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,
 - *эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - *проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - *пользоваться информационными ресурсами;
 - *извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
 - *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - *соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения»
 - *писать сочинения различных жанров

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- *нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- *экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- *смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- *орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- *знать особенности написания сочинений различных жанров

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- *техникой речи;
- *способностью создавать речевые произведения;
- *жанрами устного делового общения;
- *жанрами русского речевого этикета;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [экзамен](#).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 , а также для выполнение требований Профессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.07](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь представление о:**

- *основах российской гражданской идентичности;
- *нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- *основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- *исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- *отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- *ценности человеческой жизни.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- *нормы светской и религиозной морали;
- *основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- *основы российской гражданской идентичности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- *планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,

- *проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- *регулировать свои эмоциональные состояния.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы религиозных культур и светской этики
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики

6. Семестры: 8.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ*

1. Цель дисциплины: знакомство с основами финансовой грамотности формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8.

2. Место дисциплины в структуре ПИССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.08](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес;
- *организовывать собственную деятельность (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- *решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;
- *оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (в том числе в области личных финансов), использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- *осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения);
- *использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- *работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- *самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

знать:

- *базовые понятия финансовой сферы и способы повышения благосостояния (инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса);
- *организационно правовые формы предприятий, финансовые продукты и услуги, государственные программы поддержки предпринимателей;
- *основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности и способы решения практических финансовых задач, делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- *о существующих финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- *способы реализации позиций (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.), способы безопасности финансовых операций, в том числе в сети Интернет;
- *правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);
- *о правильном поведении в непредвиденных обстоятельствах и способах принятия решений о финансовом обеспечении качества жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

5.Семестры: 8.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Банковская система Российской Федерации

Тема 1. Банковская система России. Текущие счета, сберегательные вклады и банковские карты.

Тема 2. Банковские услуги. Виды кредитов. Условия и способы получения.

Раздел 2. Фондовый и валютный рынки

Тема 1. Риск и доходность. Облигации. Акции.

Тема 2. Фондовая биржа. Рынок Форекс.

Раздел 3. Страхование

Тема 1. Страхование имущества

Тема 2. Страхование здоровья и жизни.

Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации

Тема 1. Виды налогов.

Тема 2. Подача налоговой декларации.

Раздел 5. Пенсионная система Российской Федерации

Тема 1. Обязательное пенсионное страхование.

Тема 2. Добровольное пенсионное обеспечение.

Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Тема 1. Взаимоотношения работодателя и сотрудника.

Тема 2. Эффективность компании, банкротство и безработица.

Раздел 7. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса

Тема 1. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 2. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.

Раздел 8. Риски в мире денег

Тема 1. Оценка и контроль рисков собственных сбережений

Тема 2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;

- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, а также углубления общих компетенций ОК. 1-9

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- *представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- *конструировать lgo и программировать в labview;
- *использовать в профессиональной деятельности: интерактивный пол, документ камеру, электронный микроскоп, lab-диск, интерактивный стола, интерактивную доску;
- *создавать интерактивные пособия для: интерактивного пола, интерактивного стола, интерактивной доски.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- *нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- *способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **владеть** умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности;
- *личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации;
- *основы конструирования lego и программировать в labview;
- *основы работы: интерактивного пола, документ камеры, интерактивного стола, электронного микроскопа, lab-диска.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*

1. Цель дисциплины: изучение дисциплины способствует формированию единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ЕН.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- *анализировать техногенные последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека;
- *применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;
- осознавать личную ответственность за сохранение окружающей среды;
- предвидеть последствия негативного воздействия на окружающую природную среду.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен **знать:**

- *современные экологические проблемы окружающей среды;
- *экологические взаимоотношения человека и природы;
- *принципы рационального использования природных богатств;
- *государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- *для сохранения необходимых условий существования организмов в различных условиях обитания;
- *для обеспечения условий формирования нравственных отношений к природе у детей младшего школьного возраста и подростков;
- *для создания условий для формирования и развития экологического сознания младшего школьника и подростка;
- законы экологической взаимосвязи, являющиеся основой для устойчивой жизни

Дисциплина «Экологические основы природопользования» введена за счет часов вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, самостоятельной работы студента 16 часов

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Природные ресурсы и рациональное природопользование.

1.1. Природные ресурсы и их классификация

1.2 Основные направления рационального природопользования

Раздел 2. Загрязнение окружающей среды.

1. Загрязнение биосферы: основные типы загрязняющих веществ и их характеристика
2. Радиация, радиационное загрязнение и атомная энергетика
3. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы
4. Понятия, принципы, основные задачи мониторинга окружающей среды

Раздел 3. Охрана окружающей среды

Тема 3.1. Принципы рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 3.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды

Тема 3.3 Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды.

Тема 3.4 Правовые и социальные вопросы экологической безопасности.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценить постановку целей и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *отбирать методы, средства и формы осуществления диагностической и образовательной работы с одаренными детьми;
- *использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *повышать педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения одаренного ребенка;
- *анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- *заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности;
- *оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- *создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности;

- *анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическое мастерство»;
- *анализировать различные подходы ученых к определению понятия «педагогическая культура»;
- *находить взаимосвязь общепедагогических дисциплин и педагогического мастерства;
- *использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- *находить пути самообразования и самосовершенствования;
- *раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятия нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *профессионально значимые качества педагога;
- *структуру педагогической культуры учителя;
- *основы педагогической этики;
- *исторический аспект и современные тенденции в изучении одаренности;
- *базовые концепции одаренности;
- *особенности психолого – педагогического сопровождения и психологической помощи одаренным детям;
- *информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение,

- педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг;
- *цели, задачи учебной дисциплины;
 - *педагогические теории А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, В.А. Кан-Калика, Ю.П. Азарова и других о педагогическом мастерстве;
 - *психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога - мастера;
 - *компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
 - *профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога - мастера;
 - *элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часа; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

5. Семестр: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую профессию

Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Тема 1.2. Социальная значимость педагогической профессии и ее специфика.

Раздел 2. Общие основы педагогики

Тема 2.1. Педагогика в системе наук о человеке.

Тема 2.2. Целостный педагогический процесс как предмет изучения в педагогике.

Тема 2.3. Ребенок как объект и субъект целостного педагогического процесса.

Тема 2.4. Развитие системы образования в России.

Раздел 3. Теория и методика воспитания

Тема 3.1. Цели, задачи и движущие силы воспитания.

Тема 3.2. Особенности процесса воспитания, его функции и структура.

Тема 3.3. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 3.4. Современные концепции воспитания.

Тема 3.5. Воспитание в учебной и внеучебной деятельности.

Тема 3.6. Взаимоотношения коллектива и личности.

Тема 3.7. Воспитательная система школы.

Тема 3.8. Технология и методика организации воспитания.

Раздел 4. Основы педагогического мастерства.

Тема 4.1. Педагогическое мастерство и его элементы.

Тема 4.2 Творчество в педагогическом процессе.

Тема 4.3 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.

Тема 4.4 Основы мимической и пантомимической выразительности.

Тема 4.5 Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми

Тема 4.6 Организация педагогического общения.

Тема 4.7 Сензитивные умения педагога.

Тема 4.8 Конфликты и способы их разрешения.

Тема 4.9 Организация групповой деятельности, ее основные функции

Тема 4.10 Игра – сфера жизни детей.

Тема 4.11 Учебная и внеучебная деятельность - путь стимулирования активной познавательной деятельности детей.

Тема 4.12 Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ

1. **Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.02](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- * проводить педагогическое наблюдение за ребенком и диагностику познавательных способностей и интересов личности обучающихся;
- * обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности учебной деятельности младшего школьника;
- * оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств младших школьников, необходимых для дальнейшего обучения и развития в средней школе;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

- * методы и методики исследования личности и познавательных процессов обучающихся;
- * психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- * предметное содержание, структуру и специфику учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- * характеристику педагогической деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 225 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов; самостоятельной работы обучающегося 75 часов.

5.Семестр: 3,4, 5.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука

Раздел 2. Основы психологии личности

Раздел 3. Психология возрастного развития, обучения и воспитания

Раздел 4. Основы психологии творчества

Раздел 5. Психология обучения

Раздел 6. Психология воспитания.

Раздел 7. Психология учителя.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация –дифференцированный зачет, экзамен.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие органов человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при

- организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие организма человека

Раздел 2. Нервная система человека.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины(в подгруппах девушек):

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия жизнедеятельности по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- *предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- *организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;
- *оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- *об иммунитете и основных защитных факторах организма;
- *симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- *о неотложных состояниях и их диагностике;
- *порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- *о роли учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях.

Раздел 6. Роль семьи и школы в сохранении здоровья детей

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП.06](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- *осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- *определять научный аппарат исследования;
- *составлять список литературы по теме;
- *применять различные исследовательские методы в учебно–исследовательской деятельности;
- *осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- *систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- *осуществлять сбор фактического материала;
- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- *ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ;
- *оформлять презентации для защиты курсовых и дипломных работ; отбирать содержание выступления на защиту курсовых и дипломных работ

знать:

- *основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- *основные этапы исследования;
- *методы исследования;

- *последовательность и процедуру оформления и защиты исследования;
- * требования и правила к оформлению презентаций исследовательских работ, требования к составлению выступлений на защитах курсовых и дипломных работ

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Наука и научное познание

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к [ПМ. 01](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями в ходе освоения профессионального модуля, подготовки специалиста среднего звена к работе в начальной школе в соответствии с новыми ФГОС в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД, овладения технологиями, обеспечивающими эффективное обучение младшего школьника должен **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с

- учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалог с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;
- *организации проектно - исследовательской деятельности младших школьников в области изучаемых ими предметов;
- *овладения знаниями о живой и неживой природе, методами познания, учебными умениями;
- *формирования на базе знаний и умений научного мировоззрения как компонента общечеловеческой культуры;
- *по составлению заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов обучающихся;
- *формирования практических умений преподавания «Окружающий мир» в начальных классах;
- *применения ИКТ-технологий в учебном процессе по окружающему миру в начальных классах;
- *воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- *формирования уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- *использования частных дифференцированных методик.

уметь

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагно-

стики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- организовывать и проводить экскурсии в природу, проводить природоохранительную работу;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целями задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- *использовать теоретические знания и совершенствовать методическую подготовку по предметной области «Филология» с целью эффективного осуществления учебного процесса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- *находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам и их проведения;
- *планировать собственную педагогическую деятельность; учебный процесс; проектно-исследовательскую деятельность учащихся в области русского языка;
- *использовать современные педагогические технологии в учебном процессе и проектировать программу универсальных учебных действий, а также рабочие программы по различным предметам и УМК в соответствии с выбором учебного заведения;
- *осуществлять дифференцированный подход к составлению учебных программ для детей с признаками одаренности и для коррекционной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого из отобранных детей;
- *использовать современное оборудование (электронный микроскоп, минилабораторию, интерактивный пол/ стол/панель) в учебном процессе по окружающему миру в начальных классах;
- *проектировать программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования на уроках литературного чтения и русского языка;
- *определять деятельностные и содержательные цели урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, типа урока в соответствии с ФГОС, возраста обучающихся, класса, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- *организовывать проектную и исследовательскую деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- *разрабатывать единую систему целей и содержания работы по речевому развитию детей на всем протяжении обучения языку в начальной школе;
- *обеспечивать системность, непрерывность и преемственность в организации работы по формированию коммуникативной культуры учащихся;
- *проводить мониторинг сформированности универсальных учебных действий обучающихся с использованием инструментария для оценки новых образовательных результатов;
- *уметь анализировать художественные тексты, составлять партитуру стихотворных и прозаических отрывков произведений;
- *выразительно читать литературные тексты, декламировать художественные произведения различной тематики и жанров;
- *выполнять планирование уроков, моделировать современный развивающий урок, основанный на примерной программе в области «Филология»;
- *формировать у младших школьников целостные представления об окружающем мире, природных явлениях;
- *формировать культуру отношения с природой;
- *планировать, организовывать и анализировать результатов валеологического воспитания младших школьников на основе сформированных профессиональных;
- *создавать условия для формирования и развития экологического сознания младшего школьника;
- *развивать мировоззрение младшего школьника через содержание курса «Окружающий мир»;
- *создавать условия и использовать методы, формы и приемы обучения для формирования понимания особой роли России в мировой истории, воспитания чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- *формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- *организовать художественно-эстетическое пространство в процессе использования синтеза искусств;
- *создавать художественно-эстетическую среду для декоративно-прикладного творчества и эстетического развития младших школьников;
- * организовывать работы с разными материалами;
- *проводить психолого-педагогическую диагностику возможностей младших школьников для развития способностей к изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства;
- *составлять программу и осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми;
- *воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- *создавать условия для познания окружающего мира, единства и различия природного и социального; человека и его места в природе и в обществе;

- * осуществлять оптимальный выбор методов, средств и форм обучения в соответствии с целями педагогической деятельности.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры, элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии и художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- *алгоритм деятельности учителя по формированию у младших школьников новых образовательных результатов;
- *особенности календарно-тематического планирования в соответствии с ФГОС, требования к уровню подготовки учащихся по предметам начального общего образования;
- *технологический алгоритм проектирования Образовательной программы; стратегии обучения и воспитания; структурные компоненты Образовательной программы;

- *принципы развивающей личностно ориентированной системы образования;
- *программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- *основы организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения;
- *методы, формы, средства и принципы обучения в начальной школе
- *методы, методические приемы, классификации методов обучения, принципы, средства обучения в начальной школе
- *систему оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (русский язык, литературное чтение);
- *особенности работы с текстом в начальной школе в свете требований ФГОС;
- *этапы возникновения и развития детской литературы в России и за рубежом(16 – 21 вв.);
- *методические особенности и содержание альтернативных (вариативных) курсов «Окружающий мир» в начальных классах ;
- *основные виды современного оборудования (электронный микроскоп, мини лаборатория, интерактивный пол/ стол/панель) и возможности их применения в образовательном процессе
- *технологии обработки материалов, основы изобразительной грамоты, приёмы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- *изобразительное искусство: виды, жанры;
- *возрастные психологические особенности восприятия младшими школьниками живописи, графики, скульптуры, архитектуры;
- *знать и владеть нетрадиционными технологиями и изобразительными материалами, осуществляя работу по индивидуальной программе с одаренным ребенком;
- *единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- *методы и приемы воспитания позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения:

всего - 1923 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1563 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1042 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 521 час;

учебной и производственной практики - 360 часов.

5. Семестры: 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах

- МДК.01.02.** Русский язык с методикой преподавания
- МДК.01.03.** Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.01.04.** Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
- МДК.01.05.** Естествознание с методикой преподавания
- МДК.01.06.** Методика преподавания продуктивным видам деятельности
- МДК.01.07.** Теория и методика физического воспитания с практикумом
- МДК.01.08.** Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
- *МДК.01.09.** Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество»

УП 01.01 Учебная практика «Полевая практика»

ПП 01.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные уроки»

ПП 01.02 Производственная практика «Пробные уроки»

ПП 01.03 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация:

МДК. 01. 01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах - экзамен

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания – дифференцированный зачет, экзамен

МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению - дифференцированный зачет, дифференцированный зачет

МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания - дифференцированный зачет, экзамен

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания -экзамен

МДК.01.06. Методика преподавания продуктивным видам деятельности - экзамен

МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом - экзамен

МДК.01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом -экзамен

***МДК.01.09.** Методика обучения предмету «Окружающий мир: человек и общество» - дифференцированный зачет

УП 01.01 Учебная практика «Полевая практика» - зачет

ПП 01.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные уроки» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП 01.02 Производственная практика «Пробные уроки» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП 01.03 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе» - интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ: относится к [ПМ. 02](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- * применения ИКТ-технологий во внеурочной деятельности в начальных классах;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области русского языка и культуры речи, в области естествознания, в области математики), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- анализировать организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- *планировать и проводить внеурочные занятия по всем направлениям внеурочной деятельности;
- *определять тему, идею, цели, задачи и содержание виртуальной экскурсии; уметь составлять план – описание основных ключевых объектов

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- методические основы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области математической деятельности, в области русского языка, в области естествознания;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.
- *основные направления внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, социального, духовно-нравственного);
- *структуру виртуальной экскурсии

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 594 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 270 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 180 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 90 часов;

учебной и производственной практики - 324 часа.

5. Семестры:6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления

МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления

МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности социального направления

МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления

МДК 02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления

УП 02.01 Учебная практика «Подготовка к летней практике»

ПП 02.01 Производственная практика «Практика по внеучебной и воспитательной работе»

ПП 02.02 Производственная практика «Летняя педагогическая практика»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

МДК 02.01 Основы организации внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления – интегрированный экзамен

МДК 02.02 Основы организации внеурочной деятельности духовно-нравственного направления - интегрированный экзамен

МДК 02.03 Основы организации внеурочной деятельности социального направления - интегрированный экзамен

МДК 02.04 Основы организации внеурочной деятельности общекультурного направления - интегрированный экзамен

МДК 02.05 Основы организации внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления - интегрированный экзамен

УП 02.01 Учебная практика «Подготовка к летней практике» - зачет

ПП 02.01 Производственная практика «Практика по внеучебной и воспитательной работе» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП 02.02 Производственная практика «Летняя педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ПССЗ: относится к [ПМ. 03](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;

- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- * планирования деятельности классного руководителя в определенных условиях;
- * непосредственного представления о сущности диагностического вида деятельности классного руководителя;
- * организации и проведения воспитательных мероприятий;
- * планирования воспитательной деятельности классного руководителя;
- * анализа и самоанализа внеурочных мероприятий;
- * организации взаимодействия с ученическим коллективом на разных этапах его развития;
- * определения целей и задач работы с отдельной семьёй

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьёй с учётом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
 - анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- *использовать метод проектирования воспитательной работы в определенных условиях.
- *определять сущность диагностической деятельности классного руководителя;
- *проектировать диагностическую деятельность классного руководителя на основе ознакомления со структурными ее компонентами; использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания;
- *совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия;
- *осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- *взаимодействовать с активом и членами ученического коллектива;
- *изучение особенностей семейного воспитания;
- *проводить родительское собрание на основе диагностики результатов воспитания школьников

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребёнка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьёй;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приёмы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя;
- *особенности работы классного руководителя в условиях и обязательного дистанта;
- *содержание диагностической деятельности классного руководителя;
- *содержание диагностической деятельности классного руководителя;
- *направления деятельности классного руководителя в области диагностики;
- *теоретические основы и методiku организации воспитательной деятельности;
- *формы проведения внеурочных мероприятий;
- *педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- *формы методы средства и приемы работы с детским коллективом;
- *содержание и задачи семейного воспитания, формы работы с семьей

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего –210 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов,
 самостоятельной работы обучающегося - 34 часа;
 практика по профилю специальности - 108 часов.

5. Семестры: 3,4.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Раздел 1. Использование диагностики в работе классного руководителя

Раздел 2. Осуществление технологии планирования, проведения и анализа внеклассной работы

Раздел3. Организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими) и со средой

ПП 03.01 Производственная практика «Практика по внеучебной и воспитательной работе»

ПП 03.02 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация –

МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя – экзамен

ПП 03.01 Производственная практика «Практика по внеучебной и воспитательной работе» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП 03.02 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ.04 МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к [ПМ. 04](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов школьного образования, примерных программ начального образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- * осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, программы начального образования, вариативные (авторские) программы и педагогические технологии;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- определять цели, задачи, с помощью руководителя практики планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем практики;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- * использовать в образовательной практике технологии дистанционного обучения;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальной школы;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в классе;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования; - особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой⁴
- особенности различных дистанционных образовательных платформ Skype, Zoom и др

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 126 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося - 30 часов;
практики по профилю специальности- 36 часов.

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля дисциплины:

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов.

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов (рабочей программы, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.

Раздел 2. Создание в классе предметно-развивающей среды

Раздел 3. Систематизация и оценивание педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений

Раздел 5. Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

ПП04.01 «Подготовка методического обеспечения».

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов – экзамен

ПП 04.01 «Подготовка методического обеспечения» - дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

***ПМ.05 СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ /«ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА».**

1.Цель: подготовка к педагогической деятельности в области обучения иностранному языку младших школьников (вариант 1) и *психолого- педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе (вариант 2).*

2.Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: введен за счет вариативной части ФГОС и относится к [ПМ. 05 \(иностраннй язык\), ПМ.05 \(психология\)](#)

3.Требования к результатам освоения профессионального модуля:

Овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, для работы в начальной школе в соответствии с ФГОС начального общего образования в области формирования коммуникативных, регулятивных, познавательных и личностных УУД в предметной области «**Филология**», предмет «**Иностраннй язык**» обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- *анализа планов и организации учебной работы в области иностранного языка в начальной школе;
- *определения целей и задач, планирования, проведения уроков иностранного языка в начальной школе;
- *наблюдения, анализа и самоанализа уроков иностранного языка обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их корректровке и совершенствованию;
- *наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- *участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- *ведения документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности в области иностранного языка.

уметь:

- *находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения уроков иностранного языка;
- *определять педагогические цели и задачи организации и проведения уроков иностранного языка с учетом возраста обучающихся;
- *составлять планы учебных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста учащихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами;
- *использовать различные методы, формы организации учебной деятельности, строить их с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- *устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- *планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников на уроке иностранного языка, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- *мотивировать обучающихся, родителей (или лиц, их заменяющих) к участию в подготовке учащихся к урокам иностранного языка, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- *планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (или лицами, их заменяющими);
- *подбирать и использовать на уроке дидактические материалы;
- *использовать различные методы и приемы обучения;
- *осуществлять самоанализ при проведении уроков иностранного языка ;
- *выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- *вести монолог и диалог на заданную тему; понимать иноязычную речь на определённом уровне;
- *определять структуру и содержание урока иностранного языка в начальной школе согласно требований ФГОС.

знать:

- *основы теории и практики обучения иностранным языкам в начальной школе;
- *особенности определения целей и задач уроков иностранного языка в начальной школе;
- *методику планирования и проведения уроков иностранного языка с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- *особенности общения младших школьников;
- *методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- *способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- *педагогические, гигиенические, специальные требования к организации внеурочной деятельности;
- *требования к оформлению соответствующей документации;
- *логику анализа урока иностранного языка;
- *виды документации и требования к ее оформлению;
- *лексики и грамматических структур на соответствующую тему;
- *структуры и содержательной основы построения урока иностранного языка в начальной школе.

В соответствии с ФГОС начального общего образования, с целью подготовки к педагогической деятельности в области организации *психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса* обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- *анализа планов и организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;

- **определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной деятельности и общения младших школьников;*
- **наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;*
- **наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;*
- **анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики;*
- **анализа учебных ситуаций, владения методиками изучения личности;*
- **самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий;*
- **организации коллектива в разных видах деятельности.*

уметь:

- **определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности и общения с учетом возраста обучающихся;*
- ** составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей области внеурочной деятельности (в области психологии), возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;*
- **использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;*
- **устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;*
- **планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;*
- **использовать различные методы и приемы обучения;*
- **выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;*
- **составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;*
- ** организовывать деятельность детей как индивидуальную так и совместную, с учетом возрастных особенностей детей;*
- **профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работ;*
- **определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики;*
- **определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов;*

- **выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка;*
- **адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий;*
- **определять уровень сформированности личностных универсальных учебных действий у младших школьников;*
- **осуществлять диагностику познавательных универсальных учебных действий младших школьников;*

знать:

- **особенности общения младших школьников;*
- **методы, приемы и формы организации общения младших школьников;*
- **способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;*
- **возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;*
- **стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;*
- **методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки;*
- **запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;*
- **методику проектирования развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;*
- **способы построения эффективной профессиональной деятельности;*
- ** психологические характеристики личностных универсальных учебных действий младших школьников*

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего -567 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 531 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 354 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 177 часов;

практики по профилю специальности- 36 часов.

5.Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля ПМ.05 «Сопровождение и поддержка личности в процессе формирования межкультурной коммуникации»:

МДК 05. 01 «Практический курс иностранного языка»

МДК 05. 02 «Методика обучения иностранному языку»

МДК 05. 03 « Детская литература страны изучаемого языка»

МДК 05.04 «Страноведение»

ПП 05.01 **Производственная практика** «Практика пробных уроков».

Основные разделы профессионального модуля ПМ.05 «Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса»:

МДК 05.01 «Педагогическая психология»

МДК 05.02 «Социальная психология»

МДК 05.03 «Психодиагностика и психокоррекция»

ПП 05.01 **Производственная практика**«Психолого-педагогическая практика»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация -

МДК 05. 01 «Практический курс иностранного языка» - дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, интегрированный экзамен

МДК 05. 02 «Методика обучения иностранному языку» -дифференцированный зачет

МДК 05.03 «Детская литература страны изучаемого языка» - интегрированный экзамен

МДК 05.04 «Страноведение» - интегрированный экзамен

ПП. 05.01**Производственная практика** «Практика пробных уроков» - дифференцированный зачет

МДК 05.01 «Педагогическая психология» -дифференцированный зачет, дифференцированный зачет, интегрированный экзамен

МДК 05.02 «Социальная психология»- интегрированный экзамен

МДК 05.03 «Психодиагностика и психокоррекция» - дифференцированный зачет

ПП 05.01**Производственная практика** «Психолого-педагогическая практика» - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

4. 4.Программы практик

При реализации ППСЗ предусматривает следующие виды практик:

	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
1.	ПМ.01		
	УП.01.01 – Полевая практика	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.01 Наблюдения и пробные уроки	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.02 – Пробных уроков	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характе-

			ристика
	ПП.01.03 – Первые дни ребенка в школе	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
2.	ПМ.02		
	УП.02.01 – Подготовка к летней практике	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.01 – Практика по внеучебной и воспитательной работе	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.02 – Летняя педагогическая практика	ДОЛ Краснодарского края и Ростовской области: ДЗЛ «Весна», ДОЛСТ «Нива», ДСОЛ «Зорька», ДОЦ «Дружба», ДОЦ «Котлостроитель», МАОУ Лицей № 27	Аттестационный лист, характеристика
3.	ПМ.03		
	ПП.03.01 - Практика по внеучебной и воспитательной работе	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.03.02 – Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
4.	ПМ.04		
	ПП.04.01 Подготовка методического обеспечения	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
5.	ПМ.05		
	ПП.05.01 - Практика пробных уроков (ин.яз)	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №27,20, 34, 3	Аттестационный лист, характеристика
	<i>ПП.05.01 Психолого-педагогическая практика</i>	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №27, 25, 20	Аттестационный лист, характеристика
6.	Преддипломная практика	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 3, 27, 25, 34, 20, 96	Аттестационный лист, характеристика

В ППСЗ по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

Сроки проведения всех видов практик, кроме преддипломной практики могут варьироваться в зависимости от календарного графика учебного процесса, который состав-

ляется с учетом производственного календаря текущего года, календарного учебного графика баз проведения практик.

Сроки проведения и продолжительность различных видов практик отражены в пояснениях к рабочим учебным планам

См. Приложения – пояснения к рабочим учебным планам и программы практик

5.Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности. В биб-

лиотеке ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» имеется периодическая литература по специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, в том числе лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности». Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим соответствующие компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная среда ГБПОУ РО «ДПК» развивается по принципу: *«Учитель, воспитай учителя!»* и отвергает представление о воспитании как наборе массовых мероприятий и актах воздействия. При таком подходе формирование личности специалиста предполагает единство *воспитывающего обучения* и *обучающего воспитания*, то есть объединение усилий всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» в аудиторной и внеаудиторной работе с молодежью.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ДПК» ведется в соответствии с Программой воспитания, основу которой составляют семь **Модулей** как актуальных направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности» направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие личности» имеет целью создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Модуль 3 «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям» способствует формированию у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 4 «Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению» направлен на создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

Модуль 5 «Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям» нацелен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Модуль 6 «Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности»

ставит цели развития социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

Модуль 7 «Профессионально-ориентированное воспитание» способствует формированию у обучающихся навыков и умений организации профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, развитию педагогического творчества студентов, сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО

«ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Проведение предметных недель в течение всего учебного года является традицией ГБПОУ РО «ДПК», обеспечивающей включенность в воспитательных процесс всех преподавателей и студенто. Так, различные по направлениям предметные недели - Неделя студента и декада инвалидов, Неделя музыки и театра, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, Неделя русского языка и иностранных языков, детской литературы и педагогики, науки и психологии, Неделя спорта и естественно-математических дисциплин, безопасности и общественных дисциплин – дополняют материал уроков и облегчают восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, а также постоянная выставка редких книг, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов в специализированные Центры ГБПОУ РО «ДПК». Так, работа культурно-эстетического Центра «Мир культуры» и спортивно-оздоровительного «Спорт и здоровье» - направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление работы, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Работа в дискуссионном и правовом клубах, участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалях художественной самодеятельности, совместных просмотрах лучших кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формированию гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Работа социально-психологического Центра «Поддержка» предусматривает психодиагностическое, психокоррекционное и социально-волонтерское направления. Педагогические усилия направлены на адаптацию студентов как в среде колледжа, так и в будущей профессии через различные формы и методы взаимодействия с педагогами и со сверстниками. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах: анализ сформированности социально-психологического климата в группах, диагностика межличностных отношений и уровня конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций, определение лидерских качеств. В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консуль-

тации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков, ведется работа по социализации студентов-сирот.

На базе Центра работает волонтерский отряд «Вот волонтер», который в рамках договора с благотворительным фондом «Дарина» проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации детей с онкозаболеваниями («Школа выходного дня в больничном фонде»), оказывает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также организует волонтерские исторические ринги для школьников города (при поддержке ГАУ РО «Донволонтер»).

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет «МК ДПК» («Молодежная команда ДПК»), Совет старост учебных групп. Участие во всероссийских акциях, в мероприятиях общественной значимости и воспитательных делах, молодежных квестах и играх (в том числе при участии общественных организаций #Молодёжка ОНФ, #ДонМолодой, #Донволонтер, #МыВместе), осуществляется еженедельно и охватывает весь контингент студентов ГБПОУ РО «ДПК».

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПК» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданского-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела и воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде ГБПОУ РО «ДПК».

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придают не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях, но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья в парках города, флэшмобов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд ГБПОУ РО «ДПК» в Спартакиадах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на всероссийских и международных соревнованиях.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа. Именно поэтому важными являются областные мероприятия, организованные на базе ГБПОУ РО «ДПК»: конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ педагога», фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада» среди студентов ПОО, студенческий бал «Блистанье Пушкинской эпохи», традиционно провидимый в честь дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.

Все мероприятия организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватыва-

ют молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО и школах.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППССЗ 44.02.02 Преподавание в начальных классах осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Физическое совершенствование студентов, осуществляется на базе спортивного комплекса. К нему относятся игровые, гимнастический, борцовский и тренажерный залы, открытая спортивная площадка.

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий)и спортивного комплекса

	Обеспеченность ПК и ТСО	количество
ПК и ТСО	Интерактивная система в комплекте SMART	1
	Интерактивный стол ProjectToush	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1»	1
	Базовый, ресурсный набор LEGO	15
	Компьютеры, ноутбуки	164
	Интерактивная доска	11
	Прочие технические средства	53
	Телевизор	24
	Бисенсорный класс на 11 мест	1
	Обучающий мультимедийный комплекс	1
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажерсиловой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер«OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2

	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
	Ракетка для настольного тенниса	12
Материалы на электронном носителе	Программы	46
	Методические материалы	95
	ФОС на электронных носителях	66

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «ДПК»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «ДПК»
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»

- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация должна подтверждать освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах должна соответствовать видам и задачам учителя начальных классов в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа должна носить квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;

- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Приложение – [Программа ГИА специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах](#)