


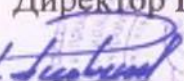
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
зам. директора МБОУ «Гимназия № 34»

С.И. Тихонова
2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «ДПК»

П.И. Пискунов

«20» июня 2024 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

49.02.02 Адаптивная физическая культура

ФГОС СПО утвержден 13 августа 2014 года № 994

Квалификация выпускника – Учитель адаптивной физической культуры

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2024 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена ППССЗ.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

Ресурсное обеспечение ППССЗ

5. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

- 7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **49.02.02 Адаптивная физическая культура** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями. Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройства ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение теоретических курсов, проведение тренингов, руководство профессиональной практикой.

Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 994 от 13 августа 2014г.;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199

- «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»»;
- приказа Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказа Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413;
 - приказа Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - приказа Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования;
 - приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказа Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 №450 «О внесении изменений в ФГОС СПО»
 - методических рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
 - инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;
 - разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;
 - Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
 - локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»;

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена.

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Целью разработки ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по данной специальности и на

этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности

49.02.02 Адаптивная физическая культура

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена углубленной подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Учитель адаптивной физической культуры	3 года 10 месяцев

1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

на базе основного общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки	В т.ч. обязательных учебных за-
ОД.00	Общеобразовательный цикл, час.	1476	1476
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час.	1158	772
	<i>Базовая часть, час</i>	786	524
	<i>Вариативная часть, час</i>	372	248
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл, час	318	212
	<i>Базовая часть, час</i>	186	124
	<i>Вариативная часть, час</i>	132	88
П.00	Профессиональный цикл, час	3654	2436
	Общепрофессиональные дисциплины, час	2340	1560
	<i>Базовая часть, час</i>	1956	1304
	<i>Вариативная часть, час</i>	384	256
	Профессиональные модули, час	1314	876
	<i>Базовая часть, час</i>	690	460
	<i>Вариативная часть, час</i>	624	416
УП.00	Учебная практика, час		72
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности), час		468
	<i>Базовая часть, час</i>		432
	<i>Вариативная часть, час</i>		36
ПДП	Производственная практика (преддипломная), нед.		4
ПА.	Промежуточная аттестация, нед.		7

ГИА.	Государственная (итоговая) аттестация, нед.		6
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы, в форме дипломной работы нед.</i>		4
ГИА.02	<i>Защита дипломной работы, нед.</i>	-	2
Общая трудоемкость основной образовательной програм-		-	199

1.3.4. Вариативная часть ППСЗ

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ.00 «Общий гуманитарный и социально-экономический» **212 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;
- ОГСЭ.07 «Культурология» – 36 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ОГСЭ.08 «Основы религиозных культур и светской этики» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9;
- ОГСЭ.09 «Основы финансовой грамотности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК.11.

Введение в цикл ЕН.00 «Математический и общий естественнонаучный» **88 часов** вариативной части ФГОС на дисциплину:

- ЕН.03 «Естественнонаучная картина мира» в объеме 38 часов с целью формирования представлений о современном мире как культурной, интеллектуальной и экологической целостности, формирования кругозора, экологической, информационной культуры, а также углубления общих компетенций ОК 1, ОК 4, ОК 8 ФГОС
- дисциплины ФГОС - 50 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1-9

Введение в цикл ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» **256 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- дисциплины ФГОС ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» 224 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1-12

Введение в ПМ 00 «Профессиональные модули» **416 часов** вариативной части ФГОС: дополнительный модуль

- *ПМ.04 «Организация работы в области спортивной тренировки» в объеме 416 часов, связан с подготовкой воспитанников спортивных школ и направлен на углубление общих компетенций ОК 2 – ОК 4, ОК 08, ОК 09, ОК 12 и профессиональных компетенций в части ПК 2.1 – ПК 2.6, ПК 3.1, ПК 3.2 ФГОС

Реализация модуля ПМ.04 «Организация работы в области спортивной тренировки» связана с формированием дополнительных профессиональных компетенций:

*ПК 4.1 - Осуществлять систему отбора, методику подготовки юных спортсменов, систему тренировки в различных возрастных группах.

*ПК 4.2 – Осуществлять периодизацию тренировки, структуру тренировки, управление и контроль в спортивной тренировке.

*ПК 4.3 – Проводить судейство соревнований.

*ПК 4.4 – Организовывать и проводить спортивные тренировки.

- *ПК 4.5 – Использовать методики спортивных измерений дисциплины ПМ.00 «Профессиональные модули» ФГОС - 18 часов с целью углубления профессиональных компетенций востребованных в дальнейшей педагогической деятельности.

Введение в ПП.00 Производственная практика **36 часов** вариативной части ФГОС для проведения пробных занятий и тренировок с целью формирования дополнительных профессиональных компетенций и практического опыта по вариативному *ПМ.04 «Организация работы в области спортивной тренировки»:

- *профессионального самосовершенствования;
- *технологии организации и осуществления педагогического общения;
- *использования современных технологий;
- *педагогической диагностики.

Содержание отражено в [приложении «Вариативная часть»](#)

*Профессиональные компетенции, практический опыт, знания и дидактические единицы вариативной части в ППССЗ выделены * (звездочкой).*

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: адаптивное физическое воспитание детей, подростков и молодёжи, отнесенных к специальным медицинским группам и с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (образовательными организациями, организациями культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- документационное обеспечение процесса адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Учитель адаптивной физической культуры готовится к следующим видам деятельности:

- 2.3.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.
- 2.3.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
- 2.3.3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.
- 2.3.4. *Организация работы в области спортивной тренировки.

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения ППССЗ

3.1. Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3.2. Учитель адаптивной физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.
- ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

- ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
- ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

3.2.2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

- ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
- ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
- ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
- ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

3.2.3. Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

3.2.4. *Организация работы в области спортивной тренировки

- *ПК 4.1. Осуществлять систему отбора, методику подготовки юных спортсменов, систему тренировки в различных возрастных группах.
- *ПК 4.2. Осуществлять периодизацию тренировки, структуру тренировки, управление и контроль в спортивной тренировке.
- *ПК 4.3. Проводить судейство соревнований.
- *ПК 4.4. Организовывать и проводить спортивные тренировки.
- *ПК 4.5. Использовать методики спортивных измерений.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию Образовательного процесса при реализации ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется рабочим учебным планом; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обу-

чающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график [см. Приложение](#)

4.2. Учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении рабочего учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Учебные планы - [см. Приложения](#)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.01.](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления**:

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 1.3 Язык как система знаков.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.

- Тема 2.2** Морфемика и словообразование.
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.
Тема 2.7 Глагол как часть речи.
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

- Тема 3.1** Основные единицы синтаксиса.
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.
Тема 3.3 Сложное предложение.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

- Тема 4.1** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.
Тема 4.3 Научный стиль.
Тема 4.4 Деловой стиль.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.
- 2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.02](#).
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
-
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; по-

этика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): пове-

сти «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

Тема 3.3. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.

Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.

Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.

Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.

Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.

Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XXI века.

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.

Раздел 8. Зарубежная литература XX века.

Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.

Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.

Раздел 10. Чтение и профессионализм.

Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто...

Тема 10.2. Дело мастера боится.

Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

Тема 10.4. «Каждый должен быть величеством в своём деле»: пути совершенствования в профессии.

Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен...».

Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#).

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

1. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.03](#).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления**:

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

3. Семестры: 1, 2

4. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)

Раздел 1. Риторика публичного выступления.

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.

Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.

Тема 1.3. Расположение идей.

Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.

Тема 1.5. Техника запоминания текста.

Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.

Раздел 2. Деловой русский язык.

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

Тема 2.4. Структура основной части письма Виды писем, сообщений.

Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке

Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.

Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.

Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодо-

ления.

Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.

Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.

Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.

Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.

5. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#).

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.04](#).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

сформировать системы представлений:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

сформировать системы знаний:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимодействия произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX века.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

Тема 2.2. Лейтенантская проза.

Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.

Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.

Тема 3.2. Рецепция современной литературы в других видах искусства.

Раздел 4. Литература эпохи оттепели.

Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.

Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.

Тема 4.3. Ироническая проза.

Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.

Тема 5.1. Истоки деревенской войны.

Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.

Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.

Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.

Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.

Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.

Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#).

ЛИТЕРАТУРА ДОНА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Донской фольклор.

Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.

Раздел 2. Донские писатели и поэты.

Тема 2.1. Сказки донских писателей.

Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.

Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона.

Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.

Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.

Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.

Тема 2.7. Литературное краеведение.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи;
- передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения;
- воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;
- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного;
- создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст;
- осуществлять письменный перевод с английского языка аутентичных текстов;
- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;
- владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);
- использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;
- использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;
- о речевых различиях в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;
- об использовании в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка;
- о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часа

в том числе:

- практические занятия - 122 часа
- промежуточная аттестация – 12 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Вводно-коррективный курс

Основной модуль.

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье. Конфликтные ситуации, их предупреждение.

Тема 1.2. Внешность и характер человека, литературного персонажа.

Тема 1.3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт.

Тема 1.4. Жизнь школьника/студента. Рабочий день. Распорядок дня. Описание учебного заведения.

Тема 1.5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.

Тема 1.6. Условия проживания в городской и сельской местности.

Тема 1.7. Покупки: одежда, обувь, продукты питания.

Тема 1.8. Спорт в нашей жизни. Виды спорта. Спортивные соревнования.

Тема 1.9. Путешествия и Туризм. Виды отдыха.

Тема 1.10. Страна/ страны изучаемого языка.

Тема 1.11. Россия – моя Родина!

Тема 1.12. Краеведение

Раздел 2. Прикладной модуль. Иностранный язык для специальных целей.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии.

Тема 2.2. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Тема 2.3. Научно - технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.07](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);
- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 2.2. Цивилизации Востока.

Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.

Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.

Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.

Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.

Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.

Раздел 4. Мир в Новое время.

Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.

Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.

Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.

Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.

Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.

Тема 4.8. Россия в первой половине в XIX века.

Тема 4.9. Россия во второй половине в XIX века.

Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века

Тема 5.1. Мир в начале XX века.

Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.

Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.

Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).

Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.

Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.

Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).

Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).

Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.

Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.

Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.

Тема 6.5. Россия. XXI век.

Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.

Тема 6.7. Слава русского оружия.

Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
- применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в обществознание.

Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.

Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.

Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.

Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

Тема 2.3. Познание как деятельность.

Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел 3. Экономическая сфера.

Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.

Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.

Раздел 4. Политика.

Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.

Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.

Тема 5.1. Духовная жизнь общества.

Раздел 6. Право.

Тема 6.1. Теория государства и права.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.

Тема 6.4. Юридическая ответственность

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ГЕОГРАФИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.09

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;

- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Тема 1.3. География населения мира.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тема 2.3. Африка.

Тема 2.4. Америка.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.010

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.

Тема 2.1. Развитие понятия о числе.

Тема 2.2. Степенная функция.

Раздел 3. Показательная функция.

Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.

Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.

Раздел 4. Логарифмическая функция.

Тема 4.1. Логарифм числа.

Тема 4.2. Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Тема 4.3. Логарифмические уравнения и неравенства.

Раздел 5. Основы тригонометрии.

Тема 5.1. Основные понятия тригонометрии.

Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества и формулы.

Тема 5.3. Тригонометрические функции

Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.

Тема 6.1. Основные понятия стереометрии.

Тема 6.2. Параллельность прямых и плоскостей.

Тема 6.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.

Тема 7.1. Векторы в пространстве.

Тема 7.2. Координаты точки и координаты вектора.

Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.

Тема 8.1. Многогранники.

Тема 8.2. Тела и поверхности вращения.

Тема 8.3. Объемы тел.

Раздел 9. Начала математического анализа.

Тема 9.1. Производная и ее применение.

Тема 9.2. Первообразная и интеграл.

Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.

Тема 10.1. Элементы комбинаторики.

Тема 10.2. Элементы теории вероятностей.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ИНФОРМАТИКА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.**11**

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления**:

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Тема 1.1. Представление и обработка информации.

Тема 1.2. Устройство компьютера.

Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.

Тема 1.4. Компьютерные сети.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.

Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.

Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.

Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.

Раздел 3. Информационное моделирование.

Тема 3.1. Модели и моделирование.

Тема 3.2. Алгоритмические структуры.

Тема 3.3. Базы данных.

Тема 3.4. Электронные таблицы.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ФИЗИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПИССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.012

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа
в том числе:

- теоретические занятия – 48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории

Тема 2.2. Основы термодинамики

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы

Раздел 3. Электродинамика

Тема 3.1. Электрическое поле

Тема 3.2. Законы постоянного тока

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах

Тема 3.4. Магнитное поле

Тема 3.5. Электромагнитная индукция

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1 Механические колебания и волны

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны

Раздел 5. Оптика

Тема 5.1. Природа света

Тема 5.2. Волновые свойства света

Тема 5.3. Специальная теория относительности

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1 Квантовая оптика

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1. Строение Солнечной Системы

Тема 7.2. Эволюция Вселенной

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ХИМИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.013

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;
- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая химия.

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.

Тема 1.3. Химические реакции.

Тема 1.4. Растворы

Раздел 2. Неорганическая химия.

Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Раздел 3. Органическая химия.

Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.

Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.

Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.

Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.

Раздел 4. Химия и жизнь

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.013

3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место и роль биологии в системе научного знания;

- многообразии и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Биологически важные химические соединения

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.4. Неклеточные формы жизни

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4. Закономерности наследования

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.15](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Тема 1.1. Средства физической культуры.

Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.

Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.

Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.

Тема 1.5. Метание малого мяча.

Тема 1.6. Эстафетный бег.

Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.

Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.

Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).

Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.

Тема 2.2. Передачи мяча.

Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.

Тема 2.4. Бросок в корзину.

Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.

Тема 2.6. Техника игры.

Тема 2.7. Тактика игры.

Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.

Тема 2.9. Игра в баскетбол.

Раздел 3. Гимнастика.

Тема 3.1. Строевые приёмы и упражнения.

Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.

Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.

Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.

Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.

Тема 3.6. Акробатические упражнения.

Тема 3.7. Упражнения на бревне.

Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).

Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.

Тема 4.2. Прием и передача мяча.

- Тема 4.3.** подача мяча: техника и виды подач.
Тема 4.4. Техника игры в волейбол.
Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.
Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.
Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.
Тема 4.8. Двусторонняя игра.
Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.

Раздел 5. Легкая атлетика.

- Тема 5.1.** Прыжковая подготовка.
Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.
Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.
Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.
Тема 5.5. Кроссовая подготовка.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.16](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- история создания Вооруженных сил РФ;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- общие понятия и основные ритуалы в Вооруженных сила Российской Федерации;
- основные виды и особенности военно-профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов

в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1.1. Автономное пребывание человека в городской и природной среде

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации мирного времени

Тема 1.3. Основные понятия о пожарах

Тема 1.4. Меры пожарной безопасности

Тема 1.5. Средства коллективной и индивидуальной защиты населения от ЧС мирного времени

Тема 1.6. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Тема 2.1. Основные понятия о здоровье человека

Тема 2.2. Стресс и его влияние на здоровье человека

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 3.1. Основные понятия образа жизни человека

Тема 3.2. Вредные привычки и их профилактика

Тема 3.3. Наркомания и токсикомания – социальная болезнь общества

Тема 3.4. Семья в современном обществе

Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим

Тема 4.1. Основные правила оказания первой помощи пострадавшим

Тема 4.2. Первая помощь пострадавшим в различных ситуациях

Раздел 5. Основы обороны государства

Тема 5.1. Вооружённые Силы РФ – защитники нашего Отечества

Тема 5.2. Боевые традиции Вооружённых Сил России

Раздел 6. Основы военной службы

Тема 6.1. Подготовка граждан к военной службе

Тема 6.2. Военнослужащий – вооружённый защитник Отечества

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет.](#)

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины: освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- *связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Философия как наука.

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

Тема 1.2 Философия античного времени

Тема 1.3 Философия средних веков

Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени

Тема 1.5 Современная философия

Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема

Тема 2.2 Учение о познании

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Тема 3.1 Философия и научная картина мира

Тема 3.2 Философия и религия

Раздел 4. Социальная жизнь.

Тема 4.1 Философия и история

Тема 4.2 Философия и культура

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – экзамен

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- * продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- * психологические особенности конфликтов в педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4. Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2. Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) - экзамен.

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
- * самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- * комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

- решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
 - самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
 - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века

Тема 1.1. Мир в начале XX века

Тема 1.2. Первая мировая война и послевоенное переустройство мира

Тема 1.3. Россия в начале XX века. Февральская революция

Тема 1.4. Первые годы советской власти. Гражданская война

Тема 1.5. Советское общество в 1920-1930е годы

Тема 1.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы

Тема 1.7. Вторая мировая война (1939 – 1945 г.г.)

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века

Тема 2.3. СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)

Тема 2.4. Современная Россия (1992 г. – начало XXI века)

Тема 2.5. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) - экзамен.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный

запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 258 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часов; самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Тема 1.1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессия)

Тема 1.2. Повседневная жизнь, условия жизни.

Тема 1.3. Досуг.

Тема 1.4. Погода. Природа.

Тема 1.5. Межличностные отношения.

Тема 1.6. Покупки.

Тема 1.7. Человек. Здоровье. Спорт.

Тема 1.8. Транспорт, путешествия.

Тема 1.9. Природа и человек.

Тема 1.10. Жизнь в будущем

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Тема 2.1. Новости, средства массовой информации.

Тема 2.2. Искусство (книги, театр, кино, живопись, музыка).

Тема 2.3. Россия (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.4. Великобритания (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.5. Мой родной донской край (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.6. Крупнейшие города: Москва, Лондон.

Тема 2.7. Мой родной город – Ростов – на- Дону.

Тема 2.8. Праздники России, Великобритании.

Раздел 3. Профессиональная сфера

Тема 3.1. Школьная жизнь.

Тема 3.2. Образование в России, Великобритании, США.

Тема 3.3. Моя будущая профессия.

Тема 3.4. Устройство на работу.

Тема 3.5. Урок английского языка.

Тема 3.6. Великие педагоги.

Тема 3.7. Личность ребенка и учителя. Воспитание.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – экзамен, дифференцированный зачет.

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 380 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 190 часа; самостоятельной работы обучающегося 190 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) - дифференцированный зачет.

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

1. Цель дисциплины формирование понимания роли русского языка в развитии общих компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; формирование способности эффективного речевого поведения в ситуации общения; выполнения требований Профессионального стандарта педагога, с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#), введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими ком-

- понентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи учащихся;
- формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
 - корректировать тип речевой культуры; формировать языковую рефлексию;
 - оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
 - пользоваться информационными ресурсами; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи; особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- техникой речи;
- способностью создавать речевые произведения;
- жанрами устного делового общения;
- жанрами русского речевого этикета.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Тема 1.1. Культура речи как учебный предмет. Речевая культура как часть общечеловеческой культуры. Речь как средство педагогического воздействия.

Тема 1.2. Язык и речь. Языковая норма как лингвистическая категория.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

Тема 2.1. Литературный язык – снова культуры речи. Орфоэпические нормы системы современного русского языка. Словообразовательные нормы системы современного русского языка.

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка и русской речи.

Тема 2.3. Грамматические нормы современного русского языка.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – экзамен.

КУЛЬТУРОЛОГИЯ*

1. Цель дисциплины формирование ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9 формирование культуры гражданина и будущего специалиста, а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.3. п. 11, п. 17).

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.07](#), введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры разных исторических эпох;
- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия культурологии;
- о культуре как системном органическом социальном явлении;
- роль культуры в жизни человека и общества;
- основные типы культур и их специфику;
- формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;
- историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 46 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория культуры.

Тема 1.1. Предмет, структура и метод культурологии.

Тема 1.2. Феномен культуры. Многообразие дефиниций.

Тема 1.3. Сущностные аспекты культуры.

Тема 1.4. Культурная картина мира.

Тема 1.5. Культура во времени и пространстве.

Раздел 2. История культуры.

Тема 2.1. Первобытная культура.

Тема 2.2. Культура древних цивилизаций.

Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья.

Тема 2.4. Культура Возрождения и Реформации.

Тема 2.5. Культура Нового времени.

Тема 2.6. Культура Просвещения.

Тема 2.7. Культура XIX века.

Тема 2.8. Культура XX века.

Тема 2.9. Отечественная культура.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

1. Цель дисциплины формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9 , а также выполнение требований Профессионального стандарта педагога (часть 4.1.п. 5, часть 4.2. п. 8, часть 4.3 п. 11).

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.08](#), введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь представление о:**

- основах российской гражданской идентичности;
- нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- ценности человеческой жизни.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- нормы светской и религиозной морали;

- основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- основы российской гражданской идентичности;

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»,
- проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- регулировать свои эмоциональные состояния.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

5.Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики

Тема 1.1. Введение в православную духовную традицию.

Тема 1.2. Христианская этика.

Тема 1.3. Православие в России.

Тема 1.4. Христианское искусство.

Тема 1.5. Почитание святых. Праздники.

Раздел 2. Основы исламской культуры.

Тема 2.1. Введение в исламскую духовную традицию.

Тема 2.2. Общие принципы ислама и исламской этики.

Раздел 3. Основы буддийской культуры.

Тема 3.1. Введение в буддийскую духовную традицию.

Тема 3.2. Буддийская картина мира.

Раздел 4. Основы иудейской культуры

Тема 4.1. Введение в иудейскую духовную традицию.

Тема 4.2. Иудейские духовные традиции

Раздел 5. Основы мировых религиозных культур.

Тема 5.1. Культура и религия.

Тема 5.2. Священные книги религий мира.

Тема 5.3. Человек в религиозных традициях мира.

Тема 5.4. Искусство в религиозной культуре.

Раздел 6. Основы светской этики

Тема 6.1. Культура и мораль.

Тема 6.2. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

Тема 6.3. Государство и мораль гражданина.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ*

1.Цель дисциплины: знакомство с основами финансовой грамотности формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.09](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес;
- организовывать собственную деятельность (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;
- оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (в том числе в области личных финансов), использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения);
- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

знать:

- базовые понятия финансовой сферы и способы повышения благосостояния (инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса);
- организационно правовые формы предприятий, финансовые продукты и услуги, государственные программы поддержки предпринимателей;
- основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности и способы решения практических финансовых задач, делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;

- о существующих финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- способы реализации позиций (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.), способы безопасности финансовых операций, в том числе в сети Интернет;
- правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);
- о правильном поведении в непредвиденных обстоятельствах и способах принятия решений о финансовом обеспечении качества жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

5.Семестры: 8.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Банковская система Российской Федерации

Тема 1.1. Банковская система России. Текущие счета, сберегательные вклады и банковские карты.

Тема 1.2. Банковские услуги. Виды кредитов. Условия и способы получения.

Раздел 2. Фондовый и валютный рынки

Тема 2.1. Риск и доходность. Облигации. Акции.

Тема 2.2. Фондовая биржа. Рынок Форекс.

Раздел 3. Страхование

Тема 3.1. Страхование имущества

Тема 3.2. Страхование здоровья и жизни.

Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации

Тема 4.1. Виды налогов.

Тема 4.2. Подача налоговой декларации.

Раздел 5. Пенсионная система Российской Федерации

Тема 5.1. Обязательное пенсионное страхование.

Тема 5.2. Добровольное пенсионное обеспечение.

Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Тема 6.1. Взаимоотношения работодателя и сотрудника.

Тема 6.2. Эффективность компании, банкротство и безработица.

Раздел 7. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса

Тема 7.1. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 7.2. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.

Раздел 8. Риски в мире денег

Тема 8.1. Оценка и контроль рисков собственных сбережений

Тема 8.2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

7.Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – контрольное проектное задание

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Элементы логики.

Тема 1.1.Введение математические понятия.

Тема 1.1.Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы.

Тема 1.1.Элементы теории множеств. Операции над множествами.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления.

Тема 2.1 Этапы развития натурального числа и нуля.

Тема 2.2 Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения.

Тема 2.3 Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления.

Тема 2.4 Целые числа, рациональные числа, действия над ними.

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения.

Тема 3.1. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения.

Тема 3.2. Понятие математической модели. Виды моделей.

Тема 3.3. Моделирование в процессе решения текстовых задач.

Тема 3.4. Решение задач арифметическим методом.

Тема 3.5. Решение задач алгебраическим методом.

Тема 3.6. Решение задач на движение.

Тема 3.7. Решение задач на части.

Раздел 4. Геометрические фигуры.

Тема 4.1. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского.

Тема 4.2. Свойства геометрических фигур на плоскости.

Тема 4.3. Основные свойства геометрических фигур в пространстве.

Тема 4.4. Изображение пространственных фигур.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) - экзамен

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.
- *представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- *эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство;
- *автоматизировать коммуникационную деятельность;
- *эффективно применять информационные образовательные ресурсы в образовательной и учебной деятельности;

- *использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для личного и коллективного общения с использованием современных программных и аппаратных средств коммуникации⁴
- *использовать в профессиональной деятельности: документ камеру, интерактивную доску, пол;
- *создавать интерактивные пособия для интерактивной доски интерактивного пола.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности.
- *нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- *способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- *основы работы документ камеры и интерактивного пола.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 189 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 126 часов; самостоятельной работы обучающегося 63 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.

Тема 2.3. Создание web-страниц.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) - дифференцированный зачет, дифференцированный зачет

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА*

1. Цель дисциплины: освоение требований вариативной части ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать наиболее важные события научной картины мира;
- использовать современные термин и понятия в области естественных наук;
- работать со специальной литературой и анализировать полученные результаты;
- осознавать значимость достижений науки прошлого и настоящего;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
- выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;
- приводить примеры практического использования естественнонаучных знаний;
- *выделять типы научных революций (глобальная, комплексная, частная, научно-техническая)
- *обосновывать свою мировоззренческую позицию

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- базовый понятийный аппарат, необходимый для осмысления и дальнейшего изучения различных областей естествознания;
- историю развития научной картины мира в различные исторические эпохи;
- особенности современной картины мира;
- корпускулярный и волновой принципы описания и дуализм мира;
- организацию и самоорганизацию в живой и неживой природе;
- соотношение порядка и беспорядка в природе;
- *учения наиболее характерных представителей науки, внесших весомый вклад в формирование и изменение научной картины мира

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 57 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 38 часа, самостоятельной работы студента 19 часов

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира.

Тема 1.1. Научная картина мира, естественнонаучное знание и гуманитарное мышление.

Раздел 2. История естествознания.

Тема 2.1. Натурфилософия и её место в истории естествознания.

Тема 2.2. Естествознание эпохи Средневековья.

Тема 2.3. Научные революции в жизни общества. Первая научная революция.

Тема 2.4. Вторая научная революция.

Тема 2.5. Третья научная революция.

Тема 2.6. Четвертая научная революция.

Раздел 3. Принципиальные особенности современной естественнонаучной картины мира.

Тема 3.1. Элементы современной физики.

Тема 3.2. Химические системы природы и их составляющие.

Тема 3.3 Теория самоорганизации и глобальный эволюционизм.

Раздел 4. Возникновение и эволюция жизни.

Тема 4.1 Теории возникновения жизни.

Тема 4.2 Уровни организации живого.

Тема 4.3 Клетка- структурно-функциональная единица живого.

Тема 4.4. Теория эволюции.

Тема 4.5. Человек как предмет естественнонаучного познания.

Раздел 5 Естествознание и будущее цивилизации.

Тема 5.1. Человек и биосфера.

Тема 5.2. Биотехнологии и будущее человечества.

Тема 5.3. Глобальный экологический кризис.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#)–дифференцированный зачет

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- *использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- применять знания по педагогике при изучении профессиональных модулей;
- *анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения обучающихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- *информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- основы деятельности классного руководителя;
- *теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа; самостоятельной работы обучающегося 72 часа.

5. Семестр: 3, 4, 5, 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. Общие основы педагогики.

Введение

Тема 1.1. Педагогика как наука и практика.

Тема 1.2. Ребенок как субъект воспитания.

Тема 1.3. Педагогический процесс

Модуль 2. Ребенок в педагогическом процессе.

Тема 2.1. Детство как феномен.

Тема 2.2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в педагогическом процессе.

Тема 2.3. Гендерные особенности детей.

Тема 2.4. Работа с альтернативными детьми.

Модуль 3. Теория обучения.

- Тема 3.1.** Понятие дидактики.
Тема 3.2. Содержание образования.
Тема 3.3. Дидактические процессы.
Тема 3.4. Формы организации образования.
Тема 3.5. Педагогический контроль.

Модуль 4. Теория воспитания

- Тема 4.1.** Сущность воспитания.
Тема 4.2. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя.
Тема 4.3. Воспитание личности в коллективе.

Модуль 5. Коррекционная и специальная педагогика

- Тема 5.1.** Актуальность коррекционной работы в школе
Тема 5.2. Норма и отклонения в развитии детей.
Тема 5.3. Педагогическая коррекция при нарушениях учебной деятельности.
Тема 5.4. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модуль 6. Образовательный менеджмент.

- Тема 6.1.** Образовательный менеджмент.
Тема 6.2. Аттестация педагогических работников.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) - дифференцированный зачет, экзамен

ПСИХОЛОГИЯ

- 1. Цель дисциплины** Освоение требований ФГОС СПО
- 2. Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОП.02](#)
- 3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения основной части учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа; самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

5. Семестр: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психология как наука.

Тема 1.1 Общие основы психологии.

Раздел 2. Основы психологии личности.

Тема 2.1. Понятие о личности.

Тема 2.2. Психологический анализ деятельности.

Тема 2.3. Познавательная сфера личности.

Тема 2.4. Основные состояния и свойства личности.

Раздел 3. Психология возрастного развития, обучения и воспитания.

Тема 3.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

Тема 3.2. Возрастная периодизация психического развития.

Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.

Тема 3.5. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.

Раздел 4. Основы психологии творчества.

Тема 4.1. Психологические основы творчества.

Раздел 5. Психология физического воспитания и спорта.

Тема 5.1. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 5.3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет, экзамен

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя в общеобразовательных организациях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей и подростков;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого – педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся;
- педагогические условия профилактики коррекции девиантного поведения детей и подростков;
- * этапы становления инклюзивного образования в России;
- * технологии здоровьесберегающего обучения в инклюзивном образовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Часть 1. Коррекционная педагогика

Раздел 1. Становление и развитие коррекционной педагогики

Тема 1.1. Предпосылки и становление специального (коррекционного) образования

Тема 1.2. Развитие специального (коррекционного) образования в РФ и зарубежных странах

Тема 1.3. Современные проблемы специального (коррекционного) образования. Направления реформирования

Раздел 2. Теоретико – методологические основы коррекционной педагогики

Тема 2.1. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками

Тема 2.2. Основные понятия и термины коррекционной педагогики

Тема 2.3. Закономерности и принципы специального образования лиц с ограниченными возможностями

Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики

Тема 3.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Тема 3.2. Методы специального образования и формы организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

Тема 3.4. Технологии здоровьесберегающего обучения в инклюзивном образовании.

Раздел 4. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Тема 4.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития

Тема 4.2. Образование лиц с нарушением умственного развития

Тема 4.3. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Тема 4.4. Специальное образование лиц с нарушением слуха

Тема 4.5. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Тема 4.6. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 4.7. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения

Тема 4.8. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Тема 4.9. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Часть 2. Коррекционная психология

Раздел 1. Общие вопросы коррекционной психологии

Тема 1.1. Становление и развитие коррекционной психологии

Тема 1.2. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной психологии. Связь с другими науками.

Тема 1.3. Основные понятия и термины коррекционной психологии

Тема 1.4. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза

Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации

Тема 2.1. Причины умственной отсталости. Классификация нарушения по степени тяжести

Тема 2.2. Особенности психического развития умственно отсталых детей

Тема 2.3. Причины слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести

Тема 2.4. Особенности психического развития детей с ЗПР

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

Тема 3.1. Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции

Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха

Тема 3.3. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции

Тема 3.4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения

Тема 3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений

Тема 3.6. Особенности психического развития детей с нарушением речи

Тема 3.7. Причины нарушений опорно – двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП (детский церебральный паралич)

Тема 3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях

Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА

Тема 4.2. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести

Тема 4.3. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

АНАТОМИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма детей, подростков и молодежи;
- применять знания по анатомии при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- определять антропометрические показатели, оценивать их с учетом возраста и пола обучающихся, отслеживать динамику изменений;
- отслеживать динамику изменений конституционных особенностей организма в процессе занятий физической культурой;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию цитологии, гистологии, эмбриологии, морфологии, анатомии и физиологии человека;
- строение и функции систем органов здорового человека: опорно-двигательной, кровеносной, пищеварительной, дыхательной, покровной, выделительной, половой, эндокринной, нервной, включая центральную нервную систему с анализаторами;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- возрастную морфологию, анатомо-физиологические особенности детей, подростков и молодежи;
- анатомо-морфологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам;
- динамическую и функциональную анатомию систем обеспечения и регуляции движения;
- способы коррекции функциональных нарушений у детей и подростков.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Строение опорно-двигательного аппарата.

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса.

Тема 1.2. Скелет как система органов защиты, опоры и движения.

Тема 1.3. Осевой скелет.

Тема 1.4. Скелет конечностей.

Тема 1.5. Скелет головы.

Тема 1.6. Мышцы как орган.

Тема 1.7. Классификация мышц.

Раздел 2. Строение внутренних органов.

Тема 2.1. Строение пищеварительной системы.

Тема 2.2. Строение дыхательной системы.

Тема 2.2. Строение мочеполовой системы.

Тема 2.3 Строение эндокринной системы.

Раздел 3. Строение сердечно-сосудистой системы.

Тема 3.1. Общий обзор сосудистой системы человека.

Тема 3.2. Строение сердца.

Тема 3.3. Круги кровообращения.

Раздел 4. Строение нервной системы.

Тема 4.1. Общий обзор нервной системы человека.

Тема 4.2. Строение спинного мозга, проводящие пути.

Тема 4.3. Строение головного мозга.

Раздел 5. Строение анализаторов

Тема 5.1. Строение слухового анализатора.

Тема 5.2. Строение зрительного анализатора.

7.Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) - экзамен.

ФИЗИОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ БИОХИМИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- измерять и оценивать физиологические показатели организма человека;
- оценивать функциональное состояние человека и его работоспособность, в том числе с помощью лабораторных методов;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском, подростковом и юношеском возрасте;
- использовать знания биохимии для определения нагрузок при занятиях физической культурой;
- применять знания по физиологии и биохимии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- понятие метаболизма, гомеостаза, физиологической адаптации человека;
- регулирующие функции нервной и эндокринной систем;
- роль центральной нервной системы в регуляции движений;
- особенности физиологии детей, подростков и молодежи;
- взаимосвязи физических нагрузок и функциональных возможностей организма;
- физиологические закономерности двигательной активности и процессов восстановления;
- механизмы энергетического обеспечения различных видов мышечной деятельности;

- биохимические основы развития физических качеств;
- биохимические основы питания;
- общие закономерности и особенности обмена веществ при занятиях физической культурой;
- возрастные особенности биохимического состояния организма.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 210 часов; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 140 часов, самостоятельной работы обучающегося 70 часов.

5. Семестры: 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1.Строение и свойства основных классов органических соединений. Основные метаболические пути в организме.

Тема 1.2. Белки. Метаболизм белков.

Тема 1.3. Углеводы. Метаболизм углеводов.

Тема 1.4. Липиды. Метаболизм липидов.

Тема 1.5. Нуклеиновые кислоты.

Тема 1.6. Витамины.

Тема 1.7. Гормоны.

Раздел 2.Общая физиология.

Тема 2.1. Физиология возбудимых тканей.

Тема 2.2. Центральная нервная система.

Тема 2.3. Физиология высшей нервной деятельности.

Тема 2.4. Физиология сенсорных систем.

Тема 2.5. Эндокринная система. Гормоны и физическая деятельность.

Тема 2.6. Физиология системы крови.

Тема 2.7. Физиология системы кровообращения.

Тема 2.8. Физиология системы дыхания.

Тема 2.9. Физиология системы пищеварения.

Тема 2.10. Органы пищеварения. Энергетические затраты в покое и при мышечной деятельности.

Тема 2.11. Биохимические основы питания.

Тема 2.12. Обмен веществ и энергии.

Тема 2.13. Терморегуляция.

Тема 2.14. Выделительные процессы.

Тема 2.15. Понятия о регуляции функций организма.

Тема 2.16. Физиология локомоторного аппарата.

Тема 2.17. Энергетика мышечного сокращения.

Тема 2.18. Биохимические процессы мышечной деятельности.

Раздел 3.Физиология физического воспитания и спорта.

Тема 3.1. Физиологическая характеристика состояния организма при мышечной деятельности.

Тема 3.2. Влияние мышечной деятельности на функциональное состояние человека.

Тема 3.3. Физиологическая характеристика некоторых видов спорта.

Тема 3.4. Морфофункциональные изменения при мышечной деятельности.

7. **Дополнительная информация:** [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет, интегрированный экзамен.

ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

4. **Цель дисциплины:** Освоение требований ФГОС СПО

5. **Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОП.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать знания гигиены в профессиональной деятельности, в том числе в процессе гигиенического просвещения обучающихся, педагогов, родителей (лиц, их заменяющих);
- составлять режим суточной активности с учетом возраста и характера физических нагрузок;
- определять суточный расход энергии, составлять меню;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в здании и помещениях школы при занятиях физическими упражнениями, организации учебно-воспитательного процесса;
- применять знания по гигиене при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- понятие медицинской группы;
- гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой;
- вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима;
- основы гигиены питания детей, подростков и молодежи, системы питания при различных поражениях;
- гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов;
- гигиеническую характеристику основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи;
- основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом;
- гигиенические основы закаливания;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
- физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко- и токсикомании.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет: максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 27 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы гигиены

Тема 1.1. Основы гигиены детей и подростков

Тема 1.2. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза

Раздел 2. Гигиена физического воспитания детей и подростков

Тема 2.1. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физическими упражнениями.

Тема 2.2. Гигиенические требования к спортивным сооружениям и оборудованию мест учебных занятий для инвалидов.

Тема 2.3. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Тема 2.4. Гигиенические основы закаливания.

Тема 2.5. Понятие медицинской группы.

Тема 2.6. Основы личной гигиены при занятиях физическими упражнениями, спортом.

Тема 2.7. Вспомогательные гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.

Тема 2.8. Особенности режима жизни инвалидов различных категорий, понятие охранительного режима.

Тема 2.9. Гигиеническая характеристика основных форм занятий физической культурой и адаптивной физической культурой детей, подростков и молодежи.

Тема 2.10. Физиолого-гигиенические и социальные аспекты курения, нарко - и токсимании.

Тема 2.11. Гигиеническое значение биологических факторов внешней среды при занятиях физической культурой .

Тема 2.12. Основы профилактики инфекционных заболеваний.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – экзамен

ОСНОВЫ ВРАЧЕБНОГО КОНТРОЛЯ, ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССАЖА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- взаимодействовать с медицинским работником при проведении врачебно-педагогических наблюдений, обсуждать их результаты;

- проводить простейшие функциональные пробы;
- под руководством врача разрабатывать комплексы и проводить индивидуальные и групповые занятия лечебной физической культурой (далее - ЛФК);
- использовать основные приемы массажа и самомассажа;
- *оказывать доврачебную помощь на занятиях физическими упражнениями;
- *оказывать первую медицинскую помощь при травмах;
- *постепенно и последовательно укреплять здоровье и повышать уровень работоспособности обучающихся в специальной медицинской группе;
- *устранять функциональные отклонения и недостатки в физическом развитии;
- *ликвидировать остаточные явления после заболеваний, развивать компенсаторные функции, повышать неспецифическую устойчивость организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды;
- *проводить простейшие приемы релаксации (общее расслабление мышц туловища, чередование напряжения и расслабления отдельных мышечных групп, чередование режимов и зон воздействия физической нагрузки);
- *организовать на уроках физической культуры двигательный режим для обучающихся с ослабленным здоровьем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- цели, задачи и содержание врачебного контроля за лицами, занимающимися адаптивной физической культурой;
- особенности врачебного контроля, связанные с возрастом, полом, характером дефекта или патологии обучающегося;
- назначение и методику проведения простейших функциональных проб;
- значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений;
- средства, формы и методы занятий ЛФК, классификацию физических упражнений в ЛФК;
- дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК;
- показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК;
- основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата;
- методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста;
- особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе;
- понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм;
- показания и противопоказания к проведению массажа;
- основные виды и приемы массажа;
- *основы закаливания и повышения сопротивляемости защитных сил организма;
- *влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья;
- *особенности режима питания при формировании телосложения, увеличения и снижения массы тела;
- *особенности содержания и методики занятий при различных заболеваниях;

- *особенности проведения физкультурных занятий с обучающимися, имеющими слабое физическое развитие.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часов.

5. Семестры: 4, 5, 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Врачебный контроль в процессе занятий физической культурой.

Тема 1.1. Цели, задачи и содержание.

врачебного контроля за лицами, занимающимися физической культурой.

Тема 1.2. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб.

Тема 1.3. Значение ЛФК в лечении заболеваний и травм, механизмы лечебного воздействия физических упражнений.

Раздел 2. История применения физических упражнений с лечебной и профилактической целью.

Тема 2.1. Средства, формы и методы занятий ЛФК, классификация физических упражнений в ЛФК.

Тема 2.2. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.

Тема 2.3. Показания и противопоказания при назначении массажа и ЛФК.

Тема 2.4. Основы методики ЛФК при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

Раздел 3. Массаж.

Тема 3.1 Методические особенности проведения занятий по лечебной физической культуре и массажу с детьми школьного возраста.

Тема 3.2. Особенности коррекции нарушений в физическом развитии и состоянии здоровья школьников, отнесенных к специальной медицинской группе, подготовительной медицинской группе.

Тема 3.3. Понятие о массаже, физиологические механизмы влияния массажа на организм.

Тема 3.4. Основные виды и приемы массажа.

Тема 3.5. Спортивный массаж.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет

ОСНОВЫ БИОМЕХАНИКИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по биомеханике при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- проводить биомеханический анализ двигательных действий;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основы кинематики и динамики движений человека;
- биомеханические характеристики двигательного аппарата человека;
- биомеханику физических качеств человека;
- половозрастные особенности моторики человека;
- биомеханические основы физических упражнений, входящих в программу физического воспитания школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основные понятия биомеханики.

Тема 1.1. Предмет и история развития биомеханики.

Тема 1.2. Кинематические характеристики.

Тема 1.3. Динамические характеристики.

Тема 1.4. Механическая работа и энергия при движениях человека.

Раздел 2. Биомеханические характеристики двигательного аппарата человека.

Тема 2.1. Мышечно-скелетная система человека.

Тема 2.2. Режимы сокращений мышц и разновидности работы мышц.

Тема 2.3. Половозрастные особенности моторики человека.

Раздел 3. Биомеханика физических качеств человека.

Тема 3.1. Биомеханическая характеристика силовых качеств.

Тема 3.2. Биомеханическая характеристика скоростных качеств.

Тема 3.3. Биомеханическая характеристика выносливости и гибкости.

Раздел 4. Биомеханические основы физических упражнений.

Тема 4.1. Опорные взаимодействия. Биодинамика ходьбы и бега. Стартовые действия.

Тема 4.2. Передвижения с опорой на воду. Передвижения со скольжением

Тема 4.3. Перемещающие движения. Передвижения с механическими преобразователями движений.

Тема 4.4. Биомеханическая характеристика технической подготовки в различных видах спорта.

7.Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – интегрированный экзамен

БАЗОВЫЕ И НОВЫЕ ВИДЫ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.09

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения базовых дисциплин обучающийся должен уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по изученным видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;
- *определять дозировку физической нагрузки и направленность воздействий физических упражнений;
- *проводить контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, физической работоспособностью, осанкой;
- *пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья;
- *развивать функциональные возможности организма, с учетом возрастной динамики полового созревания, состояния здоровья и индивидуальных темпов психофизического развития обучающихся;
- *создать устойчивую мотивацию к физическому самовоспитанию и самосовершенствованию;
- *составлять комплексы упражнений общей и специальной физической подготовки;
- *планировать систему индивидуальных занятий, распределять их в режиме дня и недели;
- *осуществлять судейство по различным видам спорта;
- *проводить массовые спортивные соревнования;
- *оказать первую помощь при утоплении;
- *планировать, проводить и анализировать занятия по подвижным играм с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии.

В результате освоения базовых дисциплин обучающийся должен **знать**:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;
- *влияние занятий физическими упражнениями на динамику работоспособности;
- *научно-биологические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни;
- *формы занятий физической культурой, их целевое назначение и особенности проведения;
- *способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
- *особенности контроля и оценки их эффективности;
- *правила и способы планирования индивидуальных занятий различной направленности;
- *виды и признаки утопления;
- *основы первой помощи при утоплении;
- *содержание, формы организации и методику проведения занятий по подвижным играм с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 804 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 536 часов; самостоятельной работы обучающегося 268 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Гимнастика

- Тема 1.1.** История и этапы развития гимнастики. Гимнастика в системе физического воспитания
- Тема 1.2.** Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю. Приемы страховки и само страховки при выполнении Физических упражнений
- Тема 1.3.** Гимнастическая терминология
- Тема 1.4.** Содержание, формы организации и методика проведения занятий по гимнастике в школе
- Тема 1.5.** Организация и проведение соревнований
- Тема 1.6.** Планирование учебной работы по гимнастике
- Тема 1.7.** Основы обучения и тренировки
- Тема 1.8.** Техника профессионально значимых двигательных действий по гимнастике и обучение двигательным действиям
- Тема 1.9.** Разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудование инвентаря для занятий гимнастикой, особенности их эксплуатации

Раздел 2. Лёгкая атлетика

- Тема 2.1.** История, этапы развития легкой атлетики в мире и России
- Тема 2.2.** Легкоатлетические упражнения в системе физического воспитания личности
- Тема 2.3** Классификация техники движений
- Тема 2.4.** Основы техники легкоатлетических видов
- Тема 2.5.** Легкоатлетические многоборья
- Тема 2.6.** Овладение технологией обучения двигательным действиям
- Тема 2.7.** Управление образовательным процессом и физическим развитием обучающихся
- Тема 2.8.** Правила, организация и проведение спортивных соревнований по легкой атлетике
- Тема 2.9.** Повышение уровня спортивной подготовленности по легкой атлетике

Раздел 3. Плавание

- Тема 3.1.** История и этапы развития плавания. Плавание в системе физического воспитания
- Тема 3.2.** Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю для плавания
- Тема 3.3.** Содержание, формы организации и методика проведения занятий по плаванию в школе
- Тема 3.4.** Основы планирования, обучения и тренировки
- Тема 3.5.** Основы судейства спортивных соревнований по плаванию
- Тема 3.6.** Методика обучения двигательным действиям в плавании и терминология
- Тема 3.7.** Подготовительные упражнения по освоению с водой. Общеразвивающие и специальные упражнения.
- Тема 3.8.** Спортивные способы плавания:
- Тема 3.9.** Игры и развлечения на воде
- Тема 3.10.** Прикладное плавание

Раздел 4. Спортивные игры

- Тема 4.1.** История, этапы развития спортивных игр в РФ.
- Тема 4.2.** Спортивные игры в системе физического воспитания личности.
- Тема 4.3.** Формы, методы и средства воспитания физических качеств.
- Тема 4.4.** Организация и методы проведения учебных занятий по спортивным играм .
- Тема 4.5.** Планирование образовательной деятельности.
- Тема 4.6.** Контроль за организацией образовательного процесса и физическим развитием

обучающихся.

Тема 4.7. Гандбол.

Тема 4.8. Волейбол.

Тема 4.9. Баскетбол

Тема 4.10. Бадминтон, настольный теннис.

Раздел 5. Подвижные игры.

Тема 5.1. Возникновение и развитие подвижных игр.

Тема 5.2. Педагогическое значение подвижных игр их характеристика в связи с возрастными особенностями играющих. Классификация подвижных игр.

Тема 5.3. Организация и методика проведения подвижных игр.

Тема 5.4. Подвижные игры в учебной и внеклассной работе.

Тема 5.5. Подвижные игры во внешкольной работе с детьми.

Тема 5.6. Организация и проведение неклассификационных соревнований с использованием подвижных игр.

Тема 5.7. Содержание, организация, методика проведения подвижных игр с детьми различного школьного возраста.

Тема 5.8. Подвижные игры для внеклассной работы.

Тема 5.9. Игры на занятиях с обучающимися, имеющими отклонения в здоровье и физическом развитии.

Тема 5.10. Планирование учебного материала по подвижным играм.

Раздел 6. Теория и методика спортивных единоборств.

Тема 6.1. История возникновения и этапы развития спортивных единоборств.

Тема 6.2. Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по спортивной борьбе.

Тема 6.3. Элементы техники и тактики соревновательной схватки.

Тема 6.4. Основы безопасности и профилактика травматизма в спортивной борьбе.

Раздел 7. Новые виды физкультурно-спортивных занятий.

Тема 7.1. Место новых видов физкультурно-спортивных занятий в структуре профессиональной подготовки специалиста.

Тема 7.2. Содержание знаний, умений и навыков по каждому виду спорта.

Тема 7.3. Особенности технологии обучения детей разного возраста новым видам физкультурно-спортивных занятий.

7 Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет, экзамен, экзамен, дифференцированный зачет, экзамен, интегрированный дифференцированный зачет

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.10

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

– использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в

области образования, физической культуры и спорта, в профессиональной деятельности;

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования, физической культуры и спорта, в том числе регулирование деятельности общественных и физкультурно-спортивных объединений;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования (включая образование лиц с ограниченными возможностями здоровья), физической культуры и спорта (включая адаптивную физическую культуру);
- основные нормативные правовые акты, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- правовое положение коммерческих и некоммерческих организаций в сфере физической культуры и спорта;
- социально-правовой статус учителя, преподавателя, организатора физической культуры и спорта;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часа; самостоятельной работы обучающегося 29 часа.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство.

Введение

Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон.

Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.

Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании».

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

Тема 2.1. Трудовой договор.

Тема 2.2. Заработная плата.

Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 2.4. Защита нарушенных прав.

Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность.

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.11

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту и т.д.;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- *понимать прошлое и настоящее физической культуры и спорта;
- *использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности;
- *повышать интерес к физической культуре и спорту

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования и общеобразовательных организациях;

- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основы теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в организациях дополнительного образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;
- проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- *историю физической культуры и спорта при решении задач нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. История физической культуры зарубежных стран.

Тема 1.1. История становления и развития отечественных систем физического воспитания и спортивной подготовки.

Тема 1.2. История становления и развития зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки.

Тема 1.3. История международного спортивного движения.

Раздел 2. Отечественная история физической культуры.

Тема 2.1. Понятийный аппарат. Современные концепции физического воспитания.

Тема 2.2. Средства формирования физической культуры человека.

Тема 2.3. Принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования общеобразовательных организациях.

Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании

Тема 2.5. Мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования развития.

Тема 2.6. Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков.

Тема 2.7. Основы теории обучения двигательным действиям.

Раздел 3. Общие основы теории физической культуры и спорта.

Тема 3. 1. Теоретические основы развития физических качеств.

Раздел 4. Теоретико-практические основы развития физических качеств.

Тема 4.1. Особенности физического воспитания дошкольников.

Тема 4.2. Особенности физического воспитания младших школьников, подростков, старших школьников.

Тема 4.3. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательного-одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Раздел 5. Теория спорта.

Тема 5.1. Сущность и функции спорта

Тема 5.2. Основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки

Тема 5.3. Основы оздоровительной тренировки

Тема 5.4. Проблемы и пути совершенствования организации физического воспитания в общеобразовательных организациях

7 Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – экзамен

ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.12

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;
- правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;
- находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;
- понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;
- основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;
- особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;
- особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;

- организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часа.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в специальность адаптивная физическая культура.

Тема 1.1. Становление и развитие адаптивной физической культуры в нашей стране.

Тема 1.2. Развитие отдельных видов АФК в России.

Тема 1.3. Становление и развитие адаптивной физической культуры за рубежом.

Раздел 2. Понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры.

Раздел 3. Основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем.

Раздел 4. Особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре.

Раздел 5 Особенности содержания средств, методов и форм адаптивного физического воспитания.

Раздел 6. Дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков.

Раздел 7. Организационно-управленческая структура адаптивной физической культуры в России

7. Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПАТОЛОГИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.13

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**

- использовать приобретенные в курсе общей патологии знания и умения при изучении профессиональных модулей;

- правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при совместной работе с медицинским персоналом;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные термины и понятия общей патологии;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 38 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5.Семестры: 4.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общая патология. Общее учение о здоровье и болезнях.

Тема 1.1. Определение понятия патологии. Патологическая анатомия и патологическая физиология.

Тема 1.2. Состояние здоровья и болезни, граница между ними.

Тема 1.3. Этиология.

Тема 1.4. Определение понятия патогенеза.

Раздел 2. Учение о наследственности.

Тема 2.1. Общие сведения о наследственности. Законы Менделя. Механизм возникновения наследственных болезней.

Тема 2.2. Понятие о наследственных болезнях и роли наследственности в патологии.

Раздел 3. Конституции организма и их роль в патологии.

Тема 3.1. Определение понятия конституции. Конституциональные классификации. Конституциональные аномалии – диатезы.

Раздел 4. Типовые патологические процессы.

Тема 4.1. Иммуитет. Понятие об антигенах и антителах.

Тема 4.2. Тканевы патологические процессы.

Тема 4.3. Воспаление. Причины воспаления.

Тема 4.4. Аллергия как форма нарушения реактивности организма.

Тема 4.5. Патофизиология кровообращения.

Тема 4.6. Патология зрительного аппарата.

Тема 4.7. Патология органа слуха.

7.Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.14

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях и в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5.Семестры: 3, 4.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Тема 1.2. Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.

Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени.

Тема 1.4. Чрезвычайные ситуации военного времени.

Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 2.1. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Раздел 3. Основы обороны государства

Тема 3.1. Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства.

Тема 3.2. Вооруженные Силы основных иностранных государств.

Тема 3.3. Вооружение и военная техника ВС РФ.

Раздел 4. Основы военной службы.

Тема 4.1. Воинская обязанность.

Тема 4.2. Особенности военной службы.

Тема 4.3. Правовые основы военной службы.

Тема 4.4. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав внутренней службы ВС РФ.

Тема 4.5. Общевоинские уставы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ.

Тема 4.6. Общевоинские уставы ВС РФ. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб ВС РФ.

Тема 4.7. Общевоинские уставы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ.

Тема 4.8. Боевая подготовка в ВС РФ.

7.Дополнительная информация: [промежуточная аттестация](#) – дифференцированный зачет.

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП.15

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- определять научный аппарат исследования;
- составлять список литературы по теме;
- применять различные исследовательские методы в учебно – исследовательской деятельности;

- осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- осуществлять сбор фактического материала;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ;
- оформлять презентации для защиты курсовых и дипломных работ; отбирать содержание выступления на защиту курсовых и дипломных работ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- основные этапы исследования;
- методы исследования;
- последовательность и процедуру оформления и защиты исследования;
- требования и правила к оформлению презентаций исследовательских работ; требования к составлению выступлений на защитах курсовых дипломных работ

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Наука и научное познание

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу ОП.16

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области адаптивной физической культуры;
- использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности и дефекта развития;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре;
- виды документации, требования к ее оформлению.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часа; самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

5. Семестры: 7,8

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Формы и методы внеурочной работы физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

Раздел 2. Методика физкультурно-оздоровительного направления адаптивного физического воспитания .

Раздел 3. Организация и управление внеклассным направлением адаптивного физического воспитания. .

Раздел 4. Структура и формы внеклассного направления

Раздел 5. Общешкольное направление физического воспитания.

Раздел 6. Внешкольное направление физического воспитания

Раздел 7. Виды документации и требования к ее оформлению

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

1. Цель: Освоение требований ФГОС

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к циклу [ПМ. 01](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в общеобразовательных организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- применения приемов страховки и при выполнении физических упражнений;
- ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;
- планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;
- создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их.

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;
- характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;
- методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

- место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего по модулю – 747 часов

В том числе: максимальная учебная нагрузка обучающегося – 351 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 234 часа,

самостоятельной работы обучающегося – 117 часов;

учебная практика – 72 часа,

производственная практика – 324 часа

5. Семестры: 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 01. 01. Частные методики адаптивного физического воспитания

УП 01.01. Учебная практика «Спортивная практика»

УП 01.02. Учебная практика «Подготовка к летней практике»

ПП 01.01. Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

ПП 01.02. Производственная практика «Наблюдения и пробные уроки»

ПП 01.03. Производственная практика «Пробные уроки»

ПП 01.04. Производственная практика «Летняя практика»

7. Дополнительная информация:

МДК. 01. 01. Частные методики адаптивного физического воспитания – экзамен, дифференцированный зачет

Раздел 1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры

Тема 1.1 Место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.2 Цели, задачи, содержание физического воспитания в общеобразовательных организациях

Тема 1.3. Основные функции АФК

Тема 1.4. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии

Тема 1.5. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми в специальных коррекционных образовательных учреждениях

Тема 1.6. Методы организации адаптивной физической культуры.

Тема 1.7. Медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры

Тема 1.8. Характеристика типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп

Раздел 2. Методика адаптивного физического воспитания обучающихся:

а)нарушением зрения; б)нарушением слуха; в)умственной отсталостью; г)детским церебральным параличом; д)поражением спинного мозга; е)врожденными аномалиями развития; ж) после ампутации конечностей

Тема 2.1. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения

Тема 2.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха.

Тема 2.3. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью.

Тема 2.4. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП).

Тема 2.5. Реабилитация детей с поражением спинного мозга

Тема 2.6. Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей.

Тема 2.7. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

УП 01.01.Учебная практика «Спортивная практика» - зачет

УП 01.02. Учебная практика «Подготовка к летней практике» - зачет

ПП 01.01. Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП 01.02.Производственная практика «Наблюдения и пробные уроки» - интегрированный дифференцированный зачет, дифференцированный зачет

ПП 01.03.Производственная практика «Пробные уроки» - интегрированный дифференцированный зачет, дифференцированный зачет

ПП 01.04.Производственная практика «Летняя практика» - интегрированный дифференцированный зачет,

8.Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ. 02 ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНЕСЕННЫХ К СПЕЦИАЛЬНЫМ МЕДИЦИНСКИМ ГРУППАМ

1. Цель: Освоение требований ФГОС

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к циклу [ПМ. 02](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического
- воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культуры с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- определение цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных

- рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе к специальным медицинским группам;
- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;
наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
 - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, к специальным медицинским группам;
 - *планирования и проведения основных форм физкультурно-оздоровительной работы с разным контингентом обучающихся

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;
- использовать различные формы адаптивного физического воспитания; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

- *проводить пропаганду физической культуры и спорта, ЗОЖ.

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и само страховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего по модулю – 198 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа;

самостоятельной работы обучающегося -42 часа;

производственной практики - 72 часа.

5. Семестры:5,6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Раздел 1. Введение в специальность.

Тема 1.1. Цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Тема 1.2. Медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Тема 1.3. Критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую.

Раздел 2. АФК при различных заболеваниях.

Тема 2.1. Причины, условия возникновения, характеристика и профилактика травм и болезней костно-мышечной системы и соединительной ткани. Основы физической реабилитации.

Тема 2.2. Причины, условия возникновения, характеристика и профилактика травм и болезней системы кровообращения. Основы физической реабилитации.

Тема 2.3. Причины, условия возникновения, характеристика и профилактика травм и болезней органов дыхания. Основы физической реабилитации.

Тема 2.4. Причины, условия возникновения, характеристика и профилактика травм и болезней органов пищеварения. Основы физической реабилитации.

Тема 2.5. Причины, условия возникновения, характеристика и профилактика травм и болезней эндокринной системы. Основы физической реабилитации.

Тема 2.6. Причины, условия возникновения, характеристика и профилактика травм и болезней расстройства питания и нарушения обмена веществ. Основы физической реабилитации.

Тема 2.7. Причины, условия возникновения, характеристика и профилактика травм и болезней нервной системы. Основы физической реабилитации.

Тема 2.8. Средства физической культуры в системе реабилитации.

Тема 2.9. Показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося.

Раздел 3. Организация и методика АФК.

Тема 3.1. Методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Тема 3.2. Методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам.

Тема 3.3. Методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.

Тема 3.4. Приемы, способы страховки и само страховки.

Тема 3.5. Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.

Тема 3.6. Виды специального оборудования, его назначение.

Раздел 4 Ведение документации.

Тема 4.1. Виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

ПП 02.01 – «Наблюдение и пробные уроки»

ПП 02.02 – «Пробные уроки»

7. Дополнительная информация:

МДК 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам – экзамен

ПП 02.01 – «Наблюдение и пробные уроки» - дифференцированный зачет

ПП 02.02 – «Пробные уроки»- дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цель:Освоение требований ФГОС

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к циклу [ПМ. 03](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений и т.п.;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;
- *обобщения теоретического и практического материала по проблемам адаптивного физического воспитания и представление его в методических рекомендациях

уметь:

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *осуществлять отбор теоретического и практического материала по проблемам адаптивного физического воспитания

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- *требования к оформлению методических рекомендаций по адаптивному физическому воспитанию

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего по модулю – 249 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 213 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 142 часа,

самостоятельной работы обучающегося - 71 час;

практика по профилю специальности - 36 часов.

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры.

Раздел 1. Выбор учебно-методического комплекта, разработка учебно-методических материалов.

Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи.

Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации.

Раздел 2. Создание в кабинете предметно-развивающей среды АФВ в образовательных организациях.

Тема 2.1. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области адаптивной физической культуры.

Тема 3.1. Концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях.

Тема 3.2. Особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания.

Тема 3.3. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.

Раздел 4. Оформление педагогических разработок.

Тема 4.1. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.

Тема 4.2. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

ПП 03.01. Производственная практика «Подготовка методического обеспечения учителя адаптивной физической культуры».

7. Дополнительная информация:

МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры - дифференцированный зачет

ПП 03.01. Производственная практика «Подготовка методического обеспечения учителя адаптивной физической культуры» - дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

***ПМ.04 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ В ОБЛАСТИ СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ**

1. Цель: освоение вариативной части ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к циклу [ПМ. 04](#)

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими дополнительными профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- профессионального самосовершенствования;
- технологии организации и осуществления педагогического общения;

- использования современных технологий;
- педагогической диагностики;
- составления протоколов и отчетов проведенных соревнований с использованием компьютерных технологий;
- непосредственного ведения учебно-тренировочных занятий с учетом факторов контроля за занимающимися

уметь:

- организовывать и проводить спортивные тренировки;
- использовать методики спортивных измерений;
- владеть формами, методами и средствами спортивной тренировки;
- проектировать учебно-тренировочный процесс на основе общепедагогических и специфических принципов построения тренировочного процесса;
- ставить различные виды учебно-тренировочных задач в соответствии с уровнем тренированности занимающихся

знать:

- систему отбора, методику подготовки юных спортсменов, прогнозирование спортивных результатов, систему тренировки в различных возрастных группах;
- основные стороны подготовки спортсмена, периодизацию тренировки, структуру многолетней тренировки, управление и контроль в спортивной тренировке;
- правила и судейство соревнований;
- структуру составления протоколов и отчетов проведенных соревнований;
- специфику учета возрастных особенностей занимающихся;
- пути достижения занимающимися спортивных результатов с способов их оценки

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

Всего по модулю – 660 часов, в том числе: максимальной учебной нагрузки обучающегося - 624 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 416 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 208 часов;

практики по профилю специальности- 36 часов.

5.Семестры: 4, 5, 6, 7.

6.Основные разделы профессионального модуля дисциплины:

*МДК 04.01 Основы спортивной тренировки.

Раздел 1. Характеристика и классификация видов спорта, основные понятия.

Тема 1.1. Систематизация и классификация видов спорта

Тема 1.2. Нагрузка в спортивной тренировке.

Раздел 2. Виды подготовки спортсмена.

Тема 2.1. Основные стороны подготовки спортсмена.

Раздел 3. Структура тренировочного процесса.

Тема 3.1. Периодизация спортивной тренировки. **Тема 3.2.** Методика построения тренировочного процесса.

Тема 3.3. Структура многолетней тренировки.

Тема 3.4. Динамика нагрузок и соотношение работы различной преимущественной направленности.

Тема 3.5. Система спортивных мероприятий.

Тема 3.6. Управление и контроль в спортивной тренировке.

Раздел 4. Совершенствование спортивной подготовки.

Тема 4.1. Совершенствование основных сторон спортивной подготовки.

*МДК 04. 02 Спортивная метрология.

Раздел 1. Введение в спортивную метрологию.

Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии.

Тема 1.2. Роль метрологии в учебно-тренировочном процессе

Раздел 2. Основы теории измерений.

Тема 2.1. Погрешности измерений.

Тема 2.2. Шкалы и единицы измерений и спорте.

Тема 2.3. Основы теории тестов. Надежность и информативность тестов.

Тема 2.4. Основы теории оценок. Шкалы оценок, нормы.

Тема 2.5. Метрологические требования к тестам. Методы количественной оценки качественных показателей.

Раздел 3. Контроль в спортивной тренировке.

Тема 3.1. Управление и контроль в спортивной тренировке.

Тема 3.2. Средства измерений.

*МДК 04. 03 Основы профессионального мастерства тренера.

Раздел 1. Общие основы акмеологии.

Тема 1.1. Акмеология как наука и учебная дисциплина. Основные понятия акмеологии.

Тема 1.2. Профессиональная деятельность тренера в избранном виде спорта.

Раздел 2. Профессиональная направленность подготовки тренера в избранном виде спорта.

Тема 2.1. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 2.2. Педагогический такт, как основа педагогической деятельности.

Тема 2.3. Профессиональная компетентность. Коммуникативная компетентность.

Тема 2.4. Слагаемые профессионализма и творческой самореализации в физкультурно-спортивной сфере.

Раздел 3. Педагогическое мастерство – высший уровень профессионализма.

Тема 3.1. Основы и сущность профессионального мастерства тренера.

Тема 3.2. Основы определения профессионализма.

Тема 3.3. Определение эффективности учебно-тренировочных занятий и технологий обучения. Педагогическая диагностика.

Раздел 4. Педагогическое мастерство тренера как комплекс свойств личности.

Тема 4.1. Основы педагогического мастерства тренера.

Тема 4.2. Требования, предъявляемые к личности и деятельности современного тренера.

Раздел 5. Профессиональное мастерство педагогического взаимодействия.

Тема 5.1. Профессиональные компетенции в деятельности тренера по виду спорта.

Тема 5.2. Общение тренера в процессе тренировки.

Тема 5.3. Возможные трудности в работе тренера.

Тема 5.4. Оценка эффективности работы тренера.

***МДК 04. 04** Практикум по судейству.

Раздел 1. Введение. Организация и проведение соревнований.

Тема 1.1. Значение, классификация спортивных соревнований. Этика судейства.

Тема 1.2. Особенности проведения соревнований с разнообразным контингентом участников.

Тема 1.3. Оборудование мест соревнований и меры безопасности при проведении соревнований.

Тема 1.4. Торжественные церемониалы.

Раздел 2. Организация и методика проведения соревнований. Правила соревнований.

Тема 2.1. Организация и методика проведения соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований по легкой атлетике.

Тема 2.2. Судейство соревнований по бегу и спортивной ходьбе вне стадиона.

Тема 2.3. Судейство соревнований по прыжкам и метаниям.

Тема 2.4. Организация, методика проведения соревнований по многоборью.

Тема 2.5. Организация и методика проведения соревнований по спортивным играм.

Тема 2.6. Организация и методика проведения соревнований по баскетболу.

Тема 2.7. Организация и методика проведения соревнований по волейболу.

Тема 2.8. Организация и методика проведения соревнований по настольному теннису.

Тема 2.9. Организация и методика проведения соревнований по футболу.

Тема 2.10. Организация, методика проведения соревнований по плаванию.

Тема 2.11. Организация и методика проведения соревнований по гимнастике.

***МДК 04. 05** Современные технологии в сфере физкультуры и спорта.

Раздел 1. Педагогические технологии в сфере ФК и спорта.

Тема 1.1. Педагогические инновационные процессы.

Тема 1.2. Педагогические технологии в образовательном процессе по физической культуре и спорту.

Тема 1.3. Применение современных образовательных технологий на уроках физической культуры

Тема 1.4. Педагогические технологии как средство интенсификации учебно-познавательной деятельности в физкультурном образовании и спорте.

Раздел 2. Информационные технологии в сфере ФК и спорта.

Тема 2.1. Обзор современных информационных технологий.

Тема 2.2. Использование цифровых технологий в спортивной деятельности

Тема 2.3. Компьютерная диагностика ФК и спорта.

ПП 04.01 Производственная практика «Пробные занятия и тренировки».

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация –

*МДК 04.01 Основы спортивной тренировки - дифференцированный зачет, экзамен

*МДК 04.02 Спортивная метрология – дифференцированный зачет

*МДК 04.03 Основы профессионального мастерства тренера- дифференцированный зачет

*МДК 04.04 Практикум по судейству дифференцированный зачет

*МДК 04.05 Современные технологии в сфере физкультуры и спорта - экзамен

*ПП 04.01 Производственная практика «Пробные занятия и тренировки» - дифференцированный зачет

4. Программы практик

При реализации ППСЗ предусматривает следующие виды практик:

	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
1.	ПМ.01:		
	ПМ.01: УП.01.01 Спортивная практика	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	УП.01.02 Подготовка к летней практике	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.01 Психолого-педагогическая	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.02 Наблюдение и пробные уроки	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.03 Пробные уроки	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.04 Летняя практика	ДОЛ Краснодарского края и Ростовской области: ДЗЛ «Весна», ДОЛСТ «Нива», ДСОЛ «Зорька», ДОЦ «Дружба», ДОЦ «Котлостроитель»	Аттестационный лист, характеристика
2.	ПМ.02:		
	ПП.02.01 – Пробные уроки	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика

3.	ПМ.03:		
	ПП.03.01 Подготовка методического обеспечения учителя физической культуры	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ №3, 27, 25, 20, 34	Аттестационный лист, характеристика
5.	ПМ.04		
	ПП.04.01 Пробные занятия и тренировки	г. Ростов-на-Дону, ДЮСШ № 6,10,12	Аттестационный лист, характеристика
6.	Преддипломная практика	г. Ростов-на-Дону, МБОУ СОШ № 3, 27, 25, 34, 20, 96	Аттестационный лист, характеристика

В ППССЗ по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

5.Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программы подготовки специалистов среднего звена, определяемых ФГОС СПО, с учетом рекомендаций примерных ППССЗ.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными предприятиями и организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изда-

ниями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по специальности. В библиотеке ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» имеется периодическая литература по специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Подготовка специалистов осуществляется в спортивных залах, тренажерном зале, открытой игровой площадке колледжа.

В колледже имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, спортивный комплекс. Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В колледже имеются компьютерные классы, в т.ч. компьютерный класс открытого доступа для самостоятельной работы студентов.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-

информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная среда ГБПОУ РО «ДПК» развивается по принципу: *«Учитель, воспитай учителя!»* и отвергает представление о воспитании как наборе массовых мероприятий и актах воздействия. При таком подходе формирование личности специалиста предполагает единство *воспитывающего обучения и обучающего воспитания*, то есть объединение усилий всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» в аудиторной и внеаудиторной работе с молодежью.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ДПК» ведется в соответствии с Программой воспитания, основу которой составляют семь **Модулей** как актуальных направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности» направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие личности» имеет целью создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Модуль 3 «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям» способствует формированию у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 4 «Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению» направлен на создание условий для физического совершенствования основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

Модуль 5 «Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям» нацелен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Модуль 6 «Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности» ставит цели развития социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

Модуль 7 «Профессионально-ориентированное воспитание» способствует формированию у обучающихся навыков и умений организации профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, развитию педагогического творчества студентов, сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Проведение предметных недель в течение всего учебного года является традицией ГБПОУ РО «ДПК», обеспечивающей включенность в воспитательных процесс всех преподавателей и студенто. Так, различные по направлениям предметные недели - Неделя студента и декада инвалидов, Неделя музыки и театра, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, Неделя русского языка и иностранных языков, детской литературы и педагогики, науки и психологии, Неделя спорта и естественно-математических дисциплин, безопасности и общественных дисциплин – дополняют материал уроков и облегчают восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, а также постоянная выставка редких книг, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов в специализированные Центры ГБПОУ РО «ДПК». Так, работа культурно-эстетического Центра «Мир культуры» и спортивно-оздоровительного «Спорт и здоровье» - направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление работы, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Работа в дискуссионном и правовом клубах, участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалях художественной самодеятельности, совместных просмотрах лучших кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формированию гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Работа социально-психологического Центра «Поддержка» предусматривает психодиагностическое, психокоррекционное и социально-волонтерское направления. Педагогические усилия направлены на адаптацию студентов как в среде колледжа, так и в будущей профессии через различные формы и методы взаимодействия с педагогами и со сверстниками. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах: анализ сформированности социально-психологического климата в группах, диагностика межличностных отношений и уровня конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций, определение лидерских качеств. В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков, ведется работа по социализации студентов-сирот.

На базе Центра работает волонтерский отряд «Вот волонтер», который в рамках договора с благотворительным фондом «Дарина» проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации детей с онкозаболеваниями («Школа выходного дня в больничном фонде»), оказывает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также организует волонтерские исторические ринги для школьников города (при поддержке ГАУ РО «Донволонтер»).

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет «МК ДПК» («Молодежная команда ДПК»), Совет старост учебных групп. Участие во всероссийских акциях, в мероприятиях общественной значимости и воспитательных делах, молодежных квестах и играх (в том числе при участии общественных организаций #Молодёжка ОНФ, #ДонМолодой, #Донволонтер, #МыВместе), осуществляется еженедельно и охватывает весь контингент студентов ГБПОУ РО «ДПК».

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПК» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданско-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела и воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде ГБПОУ РО «ДПК».

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придают не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях, но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья в парках города, флэшмобов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд ГБПОУ РО «ДПК» в Спартакиадах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на всероссийских и международных соревнованиях.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа. Именно поэтому важными являются областные мероприятия, организованные на базе ГБПОУ РО «ДПК»: конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ педагога», фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада» среди студентов ПОО, студенческий бал «Блистанье Пушкинской эпохи», традиционно провидимый в честь дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.

Все мероприятия организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО и школах.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППССЗ 49.02.02 Адаптивная физическая культура осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО. Практические навыки по специальности формируются на базе спортивного комплекса, который включает игровой, гимнастический, тренажерный залы, открытую спортивную площадку и бассейн.

Для обеспечения качества подготовки по базовым дисциплинам арендуются спортивный стадион и плавательный бассейн.

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий) и спортивного комплекса

	Обеспеченность ПК и ТСО	количество
ПК и ТСО	Интерактивная система в комплекте SMART	1
	Интерактивный стол Project Touth	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1»	1
	Базовый, ресурсный набор LEGO	15
	Компьютеры, ноутбуки	164
	Интерактивная доска	11
	Прочие технические средства	53
	Телевизор	24
	Бисенсорный класс на 11 мест	1
	Обучающий мультимедийный комплекс	1
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажер силовой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер «OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
Ракетка для настольного тенниса	12	
Материалы на электронном носителе	Программы	50
	Методические материалы	76
	ФОС на электронных носителях	60

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение о порядке перевода обучающихся с платной основы обучения на бесплатную Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)

7.1 Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональным достижений поэтапным требованиям по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают следующее: контрольные вопросы и типовые задания для практических

занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Для государственной итоговой аттестации по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура по содержанию соответствует видам и задачам учителя физической культуры в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен (при наличии) проводится в формате демонстрационного с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методике проведения оценки экзаменационных работ.

Программа ГИА – [см. Приложение](#)ⁱ

i