

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ РАБОТЕ
ГБПОУ РО
«ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Алексеев И.Н.
заместитель директора
по учебно-производственной
работе

Ростов-на-Дону

2024

Организация учебно-производственной работы была ориентирована на обеспечение подготовки будущего специалиста к профессиональной деятельности посредством регулирования процессов становления и развития педагогической позиции студентов. Принцип насыщения предмета практической подготовки студентов за анализируемый период отражал совокупность двух стратегий – традиционных и инновационных, рассматриваемых как способы организации разных типов и видов деятельности студентов в образовательной организации и в профильной образовательной организации (МБДОУ, МБОУ СОШ, ОО ДО и др.). Кроме того, в анализ организации учебно-производственной работы за 2023-2024 год включены компоненты отражающие организационные и методические ракурсы взаимодействия со студентами.

1. Инновационная компонента организации практики студентов

Инновационная компонента организации практики студентов была реализована посредством - с одной стороны, отработкой содержания образования по программам разных видов и этапов практики, с другой стороны - созданием программ практики в соответствие с обновленными ФГОС СПО. Указанная составляющая процесса организации практической подготовки студентов была ориентирована на формирование у них новых качеств востребованных в изменяющейся образовательной действительности. Прежде всего речь идет о формировании у будущих педагогов проективных умений. Ориентиром адаптации студентов к новым видам и этапам практики студентов в процессе освоения профессиональной деятельности выступили изменившиеся задачи индивидуальной траектории развития обучающихся. К ним относятся такие нововведения в организации практики, как:

- в каждом профессиональном модуле выделяются такие элементы организаторской деятельности как проектирование, реализация и анализ урочной и внеурочной деятельности, что предполагает ознакомление и освоение студентами данного компонента развития;

- в каждом профессиональном модуле предусмотрена организация учебной практики, имеющую своей целью ознакомление студентов с видами профессиональной деятельности (осуществляется на базе ГБПО РО «ДПК»);

- в каждом профессиональном модуле выделяются логически и содержательно связанные виды деятельности студентов в ходе организации практики (осуществляется на базе профильных образовательных организаций);

- в каждом модуле выделяется определенный вид деятельности, который выступает доминирующим в процессе организации того или иного вида и типа практики;

- в каждом профессиональном модуле выделяются объемные характеристики, позволяющие студенту в ходе практики освоить нормативно-заданные аспекты использования методик и технологий применительно к профилю специальности;

- за рамками модулей, как итог практической подготовки студентов, выделяется преддипломная практика, имеющая своей целью самостоятельное освоение нормативов педагогической деятельности.

Так, за анализируемый период по ряду специальностей были отработаны виды практики в соответствии с новыми ФГОС СПО:

1. По специальности 44.02.01 Дошкольное образование была организована практика по:

I. ПМ.01: а) ПП.01.01 практика по проектированию реализации и анализу физического развития детей в ДОО -4 семестр, 2 недели; б) УП.01.01 практика по ознакомлению с основами физического развития детей раннего и дошкольного возраста – 4 семестр, 1 неделя.

II. ПМ.02.: а) ПП.02.01 Практика по проектированию, реализации и анализу организации различных видов деятельности детей в ДОО– 4 семестр, 1 неделя; б) УП.02.01 Практика по ознакомлению с организацией различных видов деятельности детей в ДОО – 4 семестр, 1 неделя.

2. По специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах была организована практика по:

I. ПМ.01: а) УП.01.01 Практика по ознакомлению с природой родного края – 4 семестр, 1 неделя; б) ПП.01.01 Практика по наблюдению за профессиональной деятельностью учителя начальных классов – 4 семестр, 1 неделя; в) ПП.01.01 Практика по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в НОО – 4 семестр, 1 неделя

II. ПМ.02: а) УП.02.01 Практика по ознакомлению с организацией внеурочной деятельности младших школьников – 4 семестр, 1 неделя.

В этой связи целесообразно рассмотреть качество практической подготовки студентов 2 курса указанных специальностей в соответствии с ФГОС СПО нового поколения.

Таблица 1

**Результаты практики студентов 2 курса специальность
44.02.01 Дошкольное образование**

№	Группа	Кол-во	Отметки по этапам практики											
			ПМ.01 УП.01 01			ПМ.01 ПП.01.01			ПМ.02 УП.02.01			ПМ.02 ПП.02.01		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Д-2	20	18	2	-	16	4	-	18	2	-	14	6	-

Таблица 2

**Результаты практики студентов 2 курса специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№	Группа	Кол-во	Отметки по этапам практики											
			ПМ.01 УП.01 01			ПМ.01 ПП.01.01			ПМ.01 ПП.01.02			ПМ.02 УП.02.01		
			«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1.	Н-2а	25	13	12	-	13	12	-	16	9	-	19	6	-
2.	Н-2б	26	20	6	-	20	6	-	19	7	-	19	7	-

	Итого	51	33	18	-	33	18	-	35	16	-	38	13	-
--	--------------	----	----	----	---	----	----	---	----	----	---	----	----	---

Таким образом, освоение студентами содержания практики в соответствии с новыми требованиями ФГОС СПО свидетельствует о поэтапном, последовательном приобщении к видам деятельности на основе сочетания принципов ознакомления и освоения предмета работы учителя начальных классов и воспитателя ДОО.

Перспективными линиями отработки практики по новым ФГОС СПО возможно считать следующие из них:

1) Продолжение организации практики студентов по ПМ, учитывая изменившуюся ее направленность, предполагающую – обучение студентов проектированию вида деятельности; наблюдение за видами организации обучения педагогами в ДОУ и СОШ; обучение студентов методам деятельности и ознакомление и применение систем анализа вида деятельности на основе проективного способа оценки ее эффективности;

2) Обеспечение разработки методического сопровождения практической подготовки студентов.

3) Определение возможности изменения оценки деятельности студента, основанной на ее трех компонентной структуре: проекция – действие – анализ, в зависимости от уровня овладения будущими педагогами этих компонентов практической подготовки.

2. Традиционная компонента организации практики студентов

Указанная составляющая анализа практической подготовки студентов была реализована посредством организации деятельности будущих педагогов на основе устоявшихся, апробированных, воспроизводимых критериев и показателей определения уровня готовности субъектов к профессиональной деятельности. Количественные показатели результативности практики представлены по специальностям, группам, видам и типам практики.

Таблица 3

44.02.01 Преподавание в начальных классах

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1	Н-3а	26	ПМ.01, ПП 01.01	13	12	1	96%	4,4
			ПМ.01 ПП.01.02	11	14	1	96%	4,4
			ПМ.02, УП 02.01	20	6	-	100%	4,7
			ПМ.02 ПП.02.01	16	9	1	96%	4,6

2	Н-36	20	ПМ.01, ПП 01.01	11	9	-	100%	4,5
			ПМ.01 ПП.01.02	10	10	-	100%	4,5
			ПМ.02, УП 02.01	15	5	-	100%	4,7
			ПМ.02 ПП.02.01	16	4	-	100%	4,8
5	Н-4а	25	ПМ.01, ПП 01.03	24	1	-	100%	4,9
			ПМ.04, ПП 04.01	25	-	-	100%	5,0
			ПМ.05, ПП.05.01	16	5	4	84%	4,5
			ПДП	25	-	-	100%	5,0
6	Н-4б	21	ПМ.01, ПП 01.03	20	1	-	100%	4,9
			ПМ.04, ПП 04.01	14	6	1	96%	4,6
			ПМ.05, ПП.05.01	15	3	3	86%	4,6
			ПДП	19	2	-	100%	4,9
	Итого по специальности	92		270	87	11	98%	4,7

Таблица 4

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1.	К-2а	24	ПМ.01, УП 01.01	19	5	-	100%	4,8
			ПМ.01, ПП 01.01	16	7	1	96%	4,6
2.	К-2б	26	ПМ.01, УП 01.01	18	8	-	100%	4,7
			ПМ.01, ПП 01.01	12	12	2	92%	4,4
3.	К-2в	27	ПМ.01, УП 01.01	14	13	-	100%	4,7

			ПМ.01, ПП 01.01	12	11	4	85%	4,3
4.	К-21	26	ПМ.01, ПП 01.01	11	11	4	85%	4,3
			ПМ.01, ПП 01.02	10	14	2	92%	4,3
			ПМ.02, УП 02.01	18	8	-	100%	4,7
			ПМ.02, ПП 02.01	12	8	6	77%	4,3
			ПМ.03, ПП 03.02	10	15	2	92%	4,4
5.	К-3а	29	ПМ.01, ПП 01.01	14	16	3	90%	4,9
			ПМ.01, ПП 01.02	11	14	4	87%	4,2
			ПМ.02, УП 02.01	20	9	-	100%	4,7
			ПМ.02, ПП 02.01	12	9	8	77%	4,1
			ПМ.03, ПП 03.02	12	10	7	76%	4,1
6.	К-3б	27	ПМ.01, ПП 01.01	17	9	2	93%	4,7
			ПМ.01, ПП 01.02	12	10	5	82%	4,3
			ПМ.02, УП 02.01	20	7	-	100%	4,7
			ПМ.02, ПП 02.01	14	11	2	93%	4,4
			ПМ.03, ПП 03.02	21	5	1	96%	4,7
7.	К-31	29	ПМ.01, ПП 01.02	26	3	-	100%	4,9
			ПМ.01, ПП 01.03	15	12	2	94%	3,9
			ПМ.02, ПП 02.02	16	12	1	97%	4,5
			ПМ.03, ПП 03.01	15	10	4	87%	4,4
			ПМ.04, ПП 04.01	13	14	2	94%	4,4
			ПДП	24	4	1	97%	4,8

8.	К-4а	19	ПМ.01, ПП 01.02	15	4	-	100%	4,8
			ПМ.01, ПП 01.03	13	6	-	100%	4,7
			ПМ.02, ПП 02.02	10	9	-	100%	4,5
			ПМ.03, ПП 03.01	8	11	-	100%	4,4
			ПМ.04, ПП 04.01	5	14	-	100%	4,3
			ПДП	14	4	1	95%	4,7
9.	К-4б	21	ПМ.01, ПП 01.02	17	2	2	91%	4,7
			ПМ.01, ПП 01.03	1	17	2	91%	3,8
			ПМ.02, ПП 02.02	5	12	3	86%	3,9
			ПМ.03, ПП 03.01	5	12	3	86%	3,9
			ПМ.04, ПП 04.01	4	14	-	100%	4,7
			ПДП	15	3	-	100%	4,8
	Итого по специальности	228		526	375	74	93%	4,3

Таблица 5

44.02.01 Дошкольное образование

№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Професс иональн ый модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1.	Д-2	24	ПМ.01, УП 01.01	21	3	-	100%	4,8
			ПМ.01, ПП 01.01	17	5	2	83%	4,6
			ПМ.02, УП 02.01	20	4	-	100%	4,8
			ПМ.02, ПП 02.01	17	6	1	96%	4,6
2.	Д-3	22	ПМ.01, ПП 01.02	12	8	2	91%	4,4

			ПМ.02, УП 02.01	14	4	4	82%	4,4
			ПМ.02, ПП 02.02	12	8	2	91%	4,4
			ПМ.03, ПП 03.01	8	11	3	87%	4,3
3.	Д-4	26	ПМ.02, ПП 02.02	16	9	1	96%	4,6
			ПМ.03, ПП 03.01	13	11	2	93%	4,4
			ПМ.04, ПП 04.01	17	9	-	100%	4,6
			ПМ.05, ПП 05.01	10	12	4	85%	4,2
			ПМ.06, ПП 06.01	7	12	7	73%	4,0
			ПДП	19	6	1	96%	4,7
	Итого по специ альности	72		203	108	29	91%	4,5

Таблица 6

44.02.04 Специальное дошкольное образование

№	Уч.гр.	Кол-во ст-тов	Професс иональн ый модуль	5	4	3	% успеваем ости	Средний балл
1.	С/Д-2	26	ПМ.01, ПП 01.01	19	6	1	96%	4,7
			ПМ.02, УП 02.01	19	6	1	96%	4,7
			ПМ.02, ПП 02.01	14	10	2	92%	4,4
2.	С/Д-3	26	ПМ.01, ПП 01.02	24	2	-	100%	4,9
			ПМ.02, УП 02.02	20	6	-	100%	4,7
			ПМ.02, ПП 02.02	18	6	2	92%	4,6
			ПМ.03, ПП 03.01	15	8	3	89%	4,5

3.	С/Д-4	22	ПМ.02, ПП 02.02	17	4	1	95%	4,7
			ПМ.03, ПП 03.01	17	4	1	95%	4,7
			ПМ.04, ПП 04.01	17	4	1	95%	4,7
			ПМ.05, ПП 05.01	22	-	-	100%	5,0
			ПДП	22	-	-	100%	5,0
4.	С/Д-2с	6	ПМ.01, ПП 01.01	1	4	1	84%	4,0
			ПМ.02, УП 02.01	1	4	1	84%	4,0
			ПМ.02, ПП 02.01	1	4	1	84%	4,0
5.	С/Д-3с	6	ПМ.01, ПП 01.02	4	2	-	100%	4,6
			ПМ.02, УП 02.02	3	2	1	84%	4,3
			ПМ.02, ПП 02.02	4	2	-	100%	4,6
			ПМ.03, ПП 03.01	4	2	-	100%	4,6
6.	С/Д-4с	8	ПМ.02, ПП 02.02	2	6	-	100%	4,2
			ПМ.03, ПП 03.01	2	6	-	100%	4,2
			ПМ.04, ПП 04.01	2	6	-	100%	4,2
			ПМ.05, ПП 05.01	6	2	-	100%	4,7
			ПДП	8	-	-	100%	5,0
	Итого по специальности	94		262	96	16	95%	4,5

Таблица 7

53.02.01 Музыкальное образование

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
---	--------	------------------	-------------------------	---	---	---	------------	--------------

1.	М-2	26	ПМ.01, УП.01.01	10	14	2	77%	4,3
			ПМ.01, ПП.01.01	11	13	2	77%	4,3
2.	М-3	25	ПМ.02, УП 02.01	12	9	4	84%	4,3
			ПМ.02, ПП 02.01	11	10	4	84%	4,3
			ПМ.02, ПП 02.02	10	13	2	92%	4,3
3.	М-4	17	ПМ.03, ПП 03.01	11	4	2	88%	4,5
			ПМ.04, ПП 04.01	5	8	4	77%	4,1
			ПДП	15	2	-	100%	4,8
	Итого по специальности	68		85	73	20	85%	4,4

Таблица 8

49.02.01 Физическая культура

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% успеваемости	Средний балл
1.	Ф-2а	26	ПМ.01, УП 01.01	20	4	2	92%	4,7
			ПМ.01, ПП 01.01	15	9	2	92%	4,5
			ПМ.02, ПП 02.02	13	10	3	89%	4,4
2.	Ф-2б	25	ПМ.01, УП 01.01	17	7	1	96%	4,6
			ПМ.01, ПП 01.01	13	8	3	87%	4,2
			ПМ.02, ПП 02.02	13	8	3	87%	4,2
3.	Ф-3а	24	ПМ.01, ПП 01.01	14	9	2	92%	4,6
			ПМ.01, ПП 01.02	13	10	2	92%	4,6

			ПМ.02, ПП 02.01	15	7	2	92%	4,5
4.	Ф-3б	25	ПМ.01, ПП 01.01	16	8	1	96%	4,6
			ПМ.01, ПП 01.02	12	12	1	96%	4,4
			ПМ.02, ПП 02.01	12	11	1	96%	4,4
5.	Ф-4а	24	ПМ.01, ПП 01.02	12	9	3	87%	4,4
			ПМ.03, ПП 03.01	7	11	6	75%	4,0
			ПМ.04, ПП 04.01	14	9	1	96%	4,5
			ПДП	20	3	1	96%	4,8
6.	Ф-4б	23	ПМ.01, ПП 01.02	13	8	2	92%	4,5
			ПМ.03, ПП 03.01	12	10	1	96%	4,5
			ПМ.04, ПП 04.01	11	11	1	96%	4,4
			ПДП	17	6	-	100%	4,7
7.	Ф-2с	7	ПМ.01, УП 01.01	2	4	1	86%	4,1
			ПМ.01, ПП 01.01	3	3	1	86%	4,3
			ПМ.02, ПП 02.02	3	3	1	86%	4,3
8.	Ф-3с	5	ПМ.01, ПП 01.01	1	2	2	60%	3,8
			ПМ.01, ПП 01.02	1	2	2	60%	3,8
			ПМ.02, УП 02.01	1	2	2	60%	3,8
			ПМ.02, ПП 02.01	1	2	2	60%	3,8
9.	Ф-4с	4	ПМ.01, ПП 01.02	2	1	1	75%	4,3
			ПМ.03, ПП 03.01	2	1	1	75%	4,3
			ПМ.04, ПП 04.01	2	1	1	75%	4,3
			ПДП	2	2	-	100%	4,5

	Итого по специальности:	163		299	193	52	86%	4,3
--	--------------------------------	------------	--	------------	------------	-----------	------------	------------

Таблица 9

49.02.02 Адаптивная физическая культура

№	Уч.гр.	Кол-во студентов	Профессиональный модуль	5	4	3	% качества	Средний балл
1.	А/Ф-2а	23	ПМ.01, УП 01.01	12	8	3	87%	4,4
			ПМ.01, ПП 01.01	8	13	2	91%	4,3
2.	А/Ф-2б	23	ПМ.01, УП 01.01	10	11	2	91%	4,3
			ПМ.01, ПП 01.01	7	14	2	91%	4,2
3.	А/Ф-3а	25	ПМ.01, УП 01.02	11	7	9	64%	4,4
			ПМ.01, ПП 01.02	7	12	6	76%	4,0
			ПМ.01, ПП 01.03	5	15	5	80%	4,0
			ПМ.02, ПП 02.02	8	8	7	72%	3,7
			ПМ.01, ПП 02.01	4	9	10	60%	3,4
4.	А/Ф-3б	26	ПМ.01, УП 01.02	7	14	5	80%	4,1
			ПМ.01, ПП 01.02	8	11	6	77%	3,9
			ПМ.01, ПП 01.03	8	14	4	85%	4,1
			ПМ.02, ПП 02.02	7	14	4	85%	4,1
			ПМ.01, ПП 02.01	6	15	5	80%	4,0
5.	А/Ф-4а	25	ПМ.01, ПП 01.03	14	8	3	88%	4,4
			ПМ.03, ПП 03.01	7	8	10	60%	3,9

			ПМ.04, ПП 04.01	6	14	5	80%	4,0
			ПДП	18	6	1	96%	4,7
6.	А/Ф-46	24	ПМ.01, ПП 01.03	3	14	7	71%	3,8
			ПМ.03, ПП 03.01	4	6	14	58%	3,6
			ПМ.04, ПП 04.01	19	4	1	96%	4,7
			ПДП	14	7	3	88%	4,4
	Итого по специальности	146		193	232	114	80%	4,1

Определение уровня и степени практической подготовки студентов за анализируемый период представлено как изменение среднего балла и качественного его выражения за последние три года.

Таблица 10

**Динамика практической подготовки студентов ГБПОУ РО «ДПК»
Отделение очного обучения**

№ п\п	Специальность	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		%	Ср.б	%	Ср.б	%	Ср.б
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	99,5%	4,8	98%	4,7	98%	4,7
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	89,5%	4,3	92%	4,4	93%	4,3
3.	44.02.01 Дошкольное образование	94%	4,4	91%	4,4	91%	4,5
4.	44.02.04 Специальное дошкольное образование	89%	4,25	99%	4,6	95%	4,5
5.	49.02.01 Физическая	82%	4,25	82,5%	4,3	86%	4,3

	культура						
6.	49.02.02 Адаптивная физическая культура	74%	4,1	86,5%	4,2	80%	4,1
7.	53.02.01 Музыкальное образование	77%	4,3	77,5%	4,2	85%	4,4
8.	ИТОГО	86,4%	4,34	89,5%	4,4	90%	4,4

Результативность организации практической подготовки студентов на отделении заочного обучения указывает на следующее:

а) специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах: по всем курсам и группам диагностирован высокий уровень, что подтверждается наличием лишь четырех отметок «хорошо», все остальные – «отлично»;

б) специальность 44.02.01 Дошкольное образование: по всем курсам и группам диагностирован высокий уровень, что подтверждается наличием лишь восьми оценок – «хорошо», все остальные – «отлично»;

в) специальность 49.02.01 Физическая культура: по всем курсам и группам диагностирован высокий уровень, что подтверждается наличием только отметок - «отлично».

г) специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании: по всем курсам и группам диагностирован высокий уровень, что подтверждается наличием лишь четырех оценок – «хорошо», все остальные – «отлично».

Таким образом, динамика практической подготовки студентов на отделении заочного обучения остается неизменной – качество 100%, средний балл 4,9.

Таблица 11

Отделение заочного обучения

№ п/п	Специальность	2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		%	Ср.б	%	Ср.б	%	Ср.б
1.	44.02.02 Преподавание в начальных классах	100%	4,9	100%	4,9	100%	4,9
2.	44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании	100%	4,7	100%	4,7	100%	4,9
3.	44.02.01	100%	4,9	100%	4,9	100%	4,9

	Дошкольное образование						
4.	49.02.01 Физическая культура	100%	4,9	100%	4,9	100%	5,0
	ИТОГО:	100%	4,85	100%	4,85	100%	4,9

Исходя из этого, количественные характеристики организации практической подготовки студентов за анализируемый период подтверждают устойчивость традиционной системы включения студентов в непосредственную образовательную деятельность.

В качестве **перспективной задачи** на 2024-2025 учебный год, возможно, признать сохранение указанной тенденции в процессе организации разных видов и этапов практики студентов.

3. Организационное обеспечение практической подготовки студентов

За 2023-2024 учебный год в процессе организации практической подготовки студентов было проведено 5 совещаний с руководителями подгрупп студентов практикантов. К основным вопросам тематики совещаний были отнесены:

- утверждение программ учебной и производственной практики на текущий учебный год;
- о ходе разработки программ практики на учебный год, в соответствие с новым ФГОС СПО по специальностям 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- о ходе реализации программ практики ;
- об итогах практики за семестр;
- о методическом обеспечении практики;
- о контроле практики (ведение отчетной документации, выполнение объема часов, результативность практики);
- о модернизации системы определения качества практики студентов.

Подтверждающими показателями отработки требований к организации учебной и производственной практики студентов являются протоколы совещаний и описание повестки дня. Обобщенная их характеристика дана в графоаналитической форме.

Таблица 12

№	Дата проведения совещания	Повестка дня	Участники
1.	31.08.23	1. Утверждение программ практики на 2023-2024 уч.год 2. О ходе разработки программ практики по специальности	Руководители подгрупп студентов-практикантов,

		44.02.01 Дошкольное образование 3. О ведении документации 4.О занятости руководителей практики в учебной неделе	Алексеевко И.Н., Кленова Е.П.
2.	23.09.23	1. О реализации программ учебной и производственной практики на 2023-2024 уч. год. 2. Утверждение новых видов и этапов практики студентов по специальностям 44.02.01 и 44.02.02 (ФГОС СПО от 17.08.2022 г.) на 2023-2024 уч. год. 3. Требования к контролю практической подготовки студентов в 2023-2024 уч. году.	Руководители подгрупп студентов-практикантов, Алексеевко И.Н., Кленова Е.П.
3.	19.12.23	1. Обсуждение программ учебной практики. ФГОС СПО от 17.08.2022г. Специальность 44.02.01 Дошкольное образование. 2. О требованиях к структуре программы по практике ФГОС СПО от 11.11.2022г. Специальность 49.02.01 Физическая культура 3. Об итогах практической подготовки студентов за 1 семестр 2023-2024 уч.года.	Руководители подгрупп студентов-практикантов, Алексеевко И.Н., Кленова Е.П. Гончарова Е.Ю.
4.	22.03.24	1. О результатах проверки журналов учебных групп по разделу «Практика». 2. О ходе реализации программ практики по специальности 44.02.01 Дошкольное образование. 2. Информация о перспективах деятельности.	Алексеевко И.Н. Гончарова Е.Ю., Дубинина Е.Ю., Мальцева Т.И., Федосеева Е.П.
5.	10.06.24	1. Об итогах практики за 2023-2024уч.год и задачах на 2024-2025уч.год. 2. Планирование организации практики на 2024-2025 уч.год (типы, виды, график практики). 3. Отчет преподавателей по практике.	Руководители подгрупп студентов-практикантов, Алексеевко И.Н., Кленова Е.П.

Подводя итог необходимо отметить, что на совещаниях по организации практической подготовки будущих педагогов руководителями подгрупп студентов-практикантов отработывались положения, относящиеся к профессионально-методическому обеспечению указанного процесса.

В качестве **перспективных задач** планируемых к реализации на 2024-2025 учебный год выдвигаются следующие из них:

- отработка содержания учебной и производственной практики на основе новых ФГОС СПО по соответствующим специальностям, кроме специальности 53.02.01 Музыкальное образование.
- разработка программ учебной и производственной практики по специальностям: 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 44.02.04 Специальное дошкольное образование.
- обновление методического обеспечения практики студентов по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.04 Специальное дошкольное образование, 44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 49.02.02 Адаптивная физическая культура, 53.02.01 Музыкальное образование.

4. Характеристика качества руководства практикой студентов

Обеспечение качества практической подготовки студентов за анализируемый период осуществлялось посредством определенных организационных компонентов непосредственной деятельности в ДОУ, СОШ, ОУ ДО, ДОЛ и др. Прежде всего, важную роль в обеспечении и достижении требований ФГОС СПО по имеющимся в колледже специальностям в их практическом ракурсе играют:

- сочетание содержания и формы деятельности студентов на практике;
- трансформация проектируемого в действительное по видам деятельности студентов;
- регулирование деятельности студентов.

В этой связи, качественная определенность предмета освоения студентами вида деятельности означает его особенности - процессуальность и завершенность.

В процессе организации практики ряд руководителей подгруппы студентов-практикантов обеспечивает высокий уровень организационно-методического сопровождения будущих педагогов в сочетании с требовательностью к оформлению технологических карт по практике. Это относится к руководителям подгрупп студентов-практикантов: Стригунова В.Н., Измайлова Л.В., Шибинская С.А., Ермоленко О.Ю., Берестовая Н.В., Старшинова Т.В., Бабаев М.А. и др.

На пути отработки содержания практики от проекта к реализации значительные усилия прилагали за анализируемый период такие педагоги,

как: Аванесян И.Э., Копкова С.Я., Барина И.Н., Будик И.Б., Гончарова Е.Ю., Дубинина Е.Ю., Абазиева Л.В. и др.

Высокий уровень методического обеспечения деятельности студентов на практике проявлялся у ряда руководителей подгрупп студентов – Калугина Т.А., Федосеева Е.П., Коваленко А.В., Низельская Г.А., Федосова Е.А., Берестовая Н.В., Мальцева Т.И., Будникова В.И.

Информационное сопровождение практической деятельности студентов характеризует высокую степень соответствия реальности, в которой предстоит работать современному педагогу. Это относится к деятельности таких руководителей практики, как: Радченко А.А., Климова О.В., Толстова Е.В., Орлова П.А., Котова А.Е., Кленова Е.П. и др.

Ответственное отношение к выполнению профессиональных обязанностей – важнейшее качество, которое формировали руководители подгрупп студентов-практикантов - Будик И.Б., Войлок Т.Н., Алмазова Т.В., Рыбаков И.М., Горчаков А.Я., Барина И.Н., Антипова И.А., Лелькина Л.И., Куницына Е.В., Логашева Н.В., Сулин Д.В., Чеберкус М.Н., Чекменева С.И., Шорохова М.Б.

Регулирование деятельности студентов в ходе организации учебной и производственной практики осуществлялось посредством контроля за деятельностью как педагогов, так и студентов.

За анализируемый период было осуществлено 8 проверок заполнения журналов учебных групп по разделу «Практика». Результаты контроля свидетельствуют о том, что необходимо при организации деятельности педагогов минимизировать проявление следующих недостатков:

- несвоевременное заполнение преподавателями журналов учебных групп;
- несвоевременное выставление отметок;
- несвоевременное подведение итогов практики;
- несвоевременное представление информации кураторами групп об отчисленных или отправленных в академический отпуск студентов.

В отношении ряда студентов за анализируемый период поступило 47 докладных записок от руководителей подгрупп студентов-практикантов о ненадлежащем исполнении обязанностей в ходе организации практики. По итогам организации разных видов и этапов практики отчислено 2 студента (Свиридов К.А. и Духина К.), предупреждены о необходимости выполнения обязанностей на практике такие студенты, как Обухов А., Удинцев В., Попов С., Мыльникова В., Мухитдинова Г., Лакомова В., Григорян М., Мелконян А., Маринов А., Агапова А., Лобзов А., Чужданова Ю., Чикоаре А., Балахонов А. и др.

В результате сочетания методов прямого и косвенного взаимодействия и воздействия на студентов, не выполняющих или не надлежаще исполняющих требования к практике удалось снизить показатель не освоивших содержание программ практики.

Данный показатель был достигнут за счет выделения как позитивных, так и негативных сторон практической подготовки студентов. Для дифференциации уровней развития компетенций студентов была использована типология измерения качества практики студентов, которая включала в себя три этапа:

- этап профессионального становления студентов в ходе практической деятельности (2 курс);
- этап профессионального развития студентов в ходе практической деятельности (3 курс);
- этап сформированности компетенций (4 курс).

Для анализа этапов становления и развития студентов в ходе организации и развития их практической подготовки были определены два уровня – достаточный и недостаточный. Обобщённая характеристика уровней развития компетенций студентов представлена в следующей таблице:

Таблица 13

№	Вид и этап практики	Уровни компетенций	
		Достаточный	Недостаточный
1	2 курс	Воспроизводство информации по тематике практики (ознакомление с профессиональной деятельностью).	Критический анализ собственной деятельности по ее компонентам, формам, содержанию и управлению.
2	3 курс	Накопление наиболее актуальных знаний и умений для осуществления деятельности (умеют разрабатывать конспекты, проекты, карты деятельности).	Трудности переноса знаний в непосредственную образовательную деятельность, в зависимости от уровня развития обучающихся.
3	4 курс	Концентрация знаний и умений в целостный опыт деятельности: качество преддипломной практики - 97% (прямая зависимость – какая деятельность – такой и результат).	Организация деятельности по образцу, воспроизводство нормативов деятельности, недостаточный уровень сформированности стиля деятельности.

Исходя из этого, возможно выделить **три перспективные задачи** по данному направлению организации практической подготовки студентов:

1) Обеспечить качество практики за счет систематического контроля ведения отчетной документации как преподавателей, так и студентов.

2) Продолжить практику сочетания как прямого, так и косвенного взаимодействия между студентами и педагогами в ходе организации практики;

3) Определить вектор практической подготовки студентов в следующей формуле: от воспроизводства нормативов профессиональной деятельности, к их индивидуальной интерпретации.

5.Функционирование системы наставничества при организации практической подготовки студентов

Реализация плана мероприятий развития системы наставничества в Ростовской области, предусматривает проведение конференций, круглых столов, акций, публикаций. Сущность этого процесса при организации практики студентов была раскрыта следующим образом:

- ознакомление с опытом организации наставничества в образовательных организациях СПО как на федеральном, так и на региональном уровнях;
- участие в разработке условий функционирования модели наставничества в регионе;
- внесение предложений по организации проектной деятельности в системе отношений: педагог-студент;
- предложения по разработке стратегии карьерного роста будущих педагогов в региональном образовательном пространстве;
- создание рекомендаций методического и психолого-педагогического характера по организации наставничества в колледже;
- подготовка материалов к федеральным и региональным конкурсам и проектам, затрагивающим наставническую деятельность педагогов;
- распространение опыта организации наставничества в колледже среди образовательных организаций педагогического колледжа (диагностика, методика, результативность);
- публикация материалов, отражающих сопровождение и поддержку студентов в процессе их практической деятельности.

Перечень мероприятий, отражающих деятельность ГБПОУ РО «ДПК» в процессе реализации проекта по наставничеству представлен в следующей таблице:

Таблица 14

№	Перечень мероприятий	Дата	Форма	Участник
1.	Опыт реализации наставничества в рамках учебных и	17.04 – 13.05.24	III региональный фестиваль (г.Ростов-на-Дону)	Алексеенко И.Н. (студент)

	производственных практик			гр.Н-46-Волохова К.А., студент гр.СД-4-Тихонова К.С.) сертификаты участника
2.	«Карьера в России»	05.03.24	Проект (г.Ростов-на-Дону)	Алексеевко И.Н. сертификат участника
3.	Методические рекомендации по организации профминимума	30.01.24	Участие в разработке (г.Зверево, РО)	Алексеевко И.Н.
4.	Московский международный Салон образования	03-04.04.24	Дистанционное участие	Алексеевко И.Н.
5.	Конкурсный отбор по гранту в форме субсидии, направленное на воспитание, развитие и самореализацию детей и молодежи (СОШ №52)	04.03.24	Письмо-поддержка (г.Ростов-на-Дону)	Пискунов П.И. Алексеевко И.Н.
6.	«День наставника» (центр развития образования РАО)	01.02.24	Участие дистанционное (г.Москва)	Алексеевко И.Н.
7.	Форум наставничества	05.12.23	Участие ФГОУ ВПО РИНХ (г.Ростов-на-Дону)	Алексеевко И.Н.
8.	ТрудКрут	15.02.24	Карьерный форум (г.Ростов-на-Дону)	Пискунов П.И. Алексеевко И.Н.
9.	Россия – мои горизонты	15.02.24	Национальная премия в области профориентации (г.Москва)	Алексеевко И.Н. Белоусова О.В. Будик И.Б. сертификаты участников

10.	«Работа в России»	07-08.02.24	Проект (отправлены предложения) (г.Москва)	Алексеевко И.Н.
11.	ФОС ДО –занятия по-новому! (марафон педагогических образовательных практик)	08.11-15.12.24	Участие (г.Ростов-на-Дону)	Федосеева Е.П. Дубинина Е.Ю. Мальцева Т.И.
12.	Ступени мастерства: целевая модель наставничества в образовательной организации	22.11.23	Методический семинар (подготовлена статья) (г.Зверево)	Алексеевко И.Н.
13.	Подготовка педагогических кадров: от образовательной политики к действующим практикам	14-15.11.23	Международная диалоговая площадка (участие)(г.Ростов-на-Дону)	Алексеевко И.Н.
14.	Наставничество: идеология, технологии, культура	14.12.23	Всероссийская конференция (участие) (г.Москва)	Алексеевко И.Н.

Кроме того, в подтверждение продуктивности деятельности ГБПОУ РО «ДПК» в аспекте реализации системы наставничества в РФ, возможно отметить следующее:

- колледж имеет утвержденный план реализации мероприятий по профессионализации личности будущего педагога (инновационная площадка РАО);
- расширяется пространство практической подготовки студентов: за анализируемый период заключены соглашения с тремя СОШ г. Ростова-на-Дону - №83, №110, №118 где предметом деятельности выступает и организация наставничества в этих профильных образовательных организациях;
- появляются изменяющиеся или новые форматы организации профориентационной работы, которые реализуются во взаимодействии с субъектами образования.

С целью придания процессу практической подготовки студентов системного характера, и в соответствие с письмом МОи ПО Ростовской области (10.11.23г №16 «О внедрении системы наставничества в рамках

реализации дорожной карты целевой модели наставничества») было создано в ГБПОУ РО «ДПК» направление деятельности: практическая деятельность наставников. Данное направление включало в себя пары педагогов, один из них наставник, другой наставляемый. Принцип составления пар основывается на том, что наставником выступает педагог колледжа, руководитель подгрупп студентов-практикантов имеющий значительный опыт участия в практической подготовке студентов. А вот в роли наставляемых выступают педагоги, которые впервые приступили к отработке содержания практики.

Так, были определены пары наставников и наставляемых:

- а) Алексеенко И.Н. – Рыбаков И.М. (производственная практика: 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ.01 ПП.01.01 Пробные уроки)
- б) Будик И.Б. – Горчаков А.Я. (производственная практика: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании ПМ.01 ПП.01.01 Пробные уроки)
- в) Сулин Д.В. – Кравец О.Н. (производственная практика: 49.02.01 Физическая культура ПМ.01 ПП.01.01 Пробные уроки)
- г) Федорова Н.Н. – Орлова П.А. (производственная практика: 44.02.02 Преподавание в начальных классах ПМ.01 ПП.01.01 Пробные уроки)

Таким образом, деятельность наставнических пар была направлена на освоении наставляемыми содержания практики студентов по одному из доминирующих этапов практической подготовки, требующих организации непосредственной образовательной деятельности, и в этом смысле наиболее сложной в реализации.

Перспектива организации деятельности ГБПОУ РО «ДПК» по этому направлению следующая:

- а) расширенное воспроизводство опыта организации наставничества в парах: студент-педагог, педагог-педагог (региональный, федеральный уровень);
- б) научно-методическое обеспечение освоения содержания форм и методов наставничества;
- в) участие в реализации проектов федерального и регионального уровней по развитию наставничества.

6. Реализация плана мероприятий инновационной площадки РАО

Одним из приоритетных направлений деятельности по организации практической подготовки студентов является научно-методическое обеспечение искомого процесса. Сопровождение практики студентов в указанном ракурсе находит свое отражение в реализации второго этапа инновационной площадки РАО «Профессионализация личности будущего педагога в региональном образовательном пространстве: условия, этапы, технологии». В соответствии с содержанием данного этапа было организовано участие в ряде мероприятий проводимых РАО и

затрагивающих различные аспекты деятельности ГБПОУ РО «ДПК» в рамках инновационной площадки:

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности обучающихся в ОО СПО;
- организация взаимодействия ОО СПО с психолого-педагогическими классами;
- организация социально-личностного развития обучающихся;
- участие в фестивале инновационных площадок РАО;
- организация диагностической деятельности в ОО региона;
- участие в вебинарах РАО;
- участие в круглых столах;
- организация встречи-диалога участников РАО;
- участие в обсуждении концепции воспитания ОО СПО;
- участие в обсуждении доклада президента РАО по актуальным проблемам развития образования в РФ;
- участие в научно-практических конференциях.

Таким образом, за 2023-2024 учебный год была организована отработка содержания плана мероприятий по реализации целей и задач инновационной площадки РАО. Обобщенная характеристика данного направления деятельности представлена в таблице.

Таблица 15

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма проведения	Участники
1.	Актуальные направления деятельности педагога-психолога в ОО основного общего образования	27.03.24г	повышение квалификации	Акимова К.Д., Алексеев И.Н.
2.	Проблема психологии искусства обучающихся	09.10.24г	обучающий семинар	Алексеев И.Н. Акимова К.Д.
3.	Взаимодействие ОО СПО с СОШ Ростовской области	11.03.2024	обсуждение результатов анкетирования	Алексеев И.Н. ГБПОУ РО «КамПК», ГБПОУ РО «ЗимПК», ГБПОУ РО «ДПК» в г.Азове(филиал), ИУ БИП (филиал г.Сальск), СОШ

				г.Азова (№1, №2, №15), СОШ г.Ростова-на-Дону (№3, №20, №25, №27, №34)
4.	Фестиваль инновационных площадок РАО	28.02.24г	Презентация деятельности	Алексеевко И.Н.
5.	Анкетирование педагогов и обучающихся СОШ №20, №25, №110, №118 и ДОУ №192, №216	Март 2024г	Презентация результатов	Алексеевко И.Н. Клёнова Е.П. Котова А.Е.
6.	Вебинар инновационных площадок РАО (институт воспитания РАО)	16.02.24	Презентация	Алексеевко И.Н. Сычева М.А.
7.	Круглый стол центра воспитания и развития личности РАО	20.02.24	Участие с выступлением	Алексеевко И.Н. Сычева М.А.
8.	Обсуждение концепции профессионального воспитания в системе СПО	23.11.23	Участие в обсуждении	Алексеевко И.Н.
9.	Обсуждение доклада президента РАО по актуальным направлениям деятельности	26.10.23	Участие в обсуждении	Алексеевко И.Н.
10.	XV Международная научно-практическая конференция «Открытое образование и региональное развитие: маркетинг и менеджмент в управлении профессиональным самоопределением»	09.11.23	Участие	Алексеевко И.Н.

11.	Научно-практическая конференция «Учитель XXI века»	25.04.24	Доклад на планарном заседании	Алексеевко И.Н.
12.	Статья в рецензированный журнал ВАК «Я б в учителя пошел! Пусть меня научат» (//ВАК Мир университетской науки: культура, образование. №5 2023г (21.07.23г) (Пискунов П.И., Алексеевко И.Н., Джумайло Н.Б., Будик И.Б.)	21.07.23	Опубликована статья	Пискунов П.И., Алексеевко И.Н., Джумайло Н.Б., Будик И.Б.
13.	Статья в рецензируемый журнал ВАК «Изменения предметной специфики практической подготовки студентов в условиях колледжа» (// Известия СОГУ) (Пискунов П.И., Алексеевко И.Н., Коваленко А.В.)	Июнь 2024	Опубликована в №2 2024г.	Пискунов П.И., Алексеевко И.Н., Коваленко А.В.
14.	Заключение договора о сотрудничестве с СОШ №83, №110, №118 (психолого-педагогические классы)			Алексеевко И.Н.

В качестве **перспективных линий** отработки второго этапа инновационной площадки РАО выделяются следующие из них:

- реализация проектов «Психолого-педагогические классы», «Билет в будущее»;
- использование педагогических технологий в профессиональном образовании на основе учебного пособия «Педагогические технологии в образовании» Ростов-на-Дону Феникс 2022г;

- подготовка методического пособия по профессионализации личности в региональном образовательном пространстве.

7. Организация чемпионата «Профессионалы» (возрастная категория - юниоры)

Продолжая традицию организации региональных этапов чемпионата «Профессионалы» ГБПОУ РО «ДПК» в 2024 году продолжил эту работу. В сфере ответственности производственной работы была включена необходимость взаимодействия с образовательными организациями г. Ростова-на-Дону по подбору конкурсантов и экспертов этого мероприятия. Так, за анализируемый период было осуществлено:

- информирование потенциальных участников (обучающихся) о возможности участия в чемпионате;
- информирование педагогов СОШ о возможности участия в чемпионате в качестве экспертов;
- организация регистрации участников согласно заявленным требованиям регионального координационного центра;
- организация обучения конкурсантов и экспертов согласно требованиям чемпионата к выполнению заданий по компетенциям;
- ознакомление главных и технических экспертов с процедурами организации чемпионата;
- проведение инструктивно-методических семинаров по процедуре проведения чемпионата.

Количественные характеристики организации регионального этапа чемпионата «Профессионалы» представлены в табличной форме:

Таблица 16

Компетенция «Преподавание в младших классах» ЮНИОРЫ (14-16 лет – возрастная группа)

Наименование учебной организации	Ф.И.О. Эксперта	Ф.И.О. участника	Место
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №16 имени 339 Ростовской стрелковой дивизии»	Козырева Татьяна Георгиевна	Лукиенко Майя Андреевна	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 103 имени Сергея Козлова"	Заикина Ирина Викторовна	Горяева Арина Александровна	2
Государственное бюджетное учреждение Ростовской области	Похилая Олеся Павловна	Серикова Олеся Дмитриевна	3

"Таганрогский педагогический лицей - интернат"			
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 70"	Пихалова Лариса Евгеньевна	Ким Вероника Викторовна	4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 27 имени А.В. Суворова"	Кладиева Елена Васильевна	Бугаян Арсен Тигранович	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-надону "Школа № 111 имени дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д.Д."	Керимова Аделаида Асадуллаевна	Мартынова Вероника Александровна	6
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа №110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича"	Шкабарня Эльвира Махмутовна	Кириченко Дарья Дмитриевна	7

Таблица 17

**Компетенция «Дошкольное воспитание» ЮНИОРЫ
(14-16 лет – возрастная группа)**

Наименование учебной организации	Ф.И.О. Эксперта	Ф.И.О. участника	Место
Государственное бюджетное учреждение Ростовской области "Таганрогский педагогический лицей - интернат"	Зайчук Виктория Александровна	Насонова Арина Александровна	1
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Школа №16 имени 339 Ростовской стрелковой дивизии»	Лушова Юлия Михайловна	Волобуева Анастасия Андреевна	2
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 111 имени	Сиденко Юлия Игоревна	Корнилова Алиса Максимовна	3

дважды Героя Советского Союза Лелюшенко Д. Д."			
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Школа № 87 имени Героя Советского Союза Щербакова Николая Митрофановича"	Большакова Людмила Николаевна	Степанова Полина Дмитриевна	4
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Лицей № 27 имени А.В. Суворова"	Дзбоева Людмила Владимировна	Воскобойников Артем Антонович	5
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Школа № 110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича"	Коньшина Наталья Владимировна	Калимбет Алина Владимировна	6

Таблица 18

**Компетенция «Вожатская деятельность» ЮНИОРЫ
(14-16 лет – возрастная группа)**

Наименование учебной организации	Ф.И.О. Эксперта	Ф.И.О. участника	Место
МБОУ "Лицей № 103 имени Сергея Козлова»	Болотова Екатерина Игоревна	Скопич Ника Андреевна	1
		Завьялова Софья Андреевна	1
МАОУ «Лицей №27 имени А.В. Суворова»	Мзыкян Кнарик Суреновна	Карбач Анна Владимировна	2
		Сугарь Евгения Владимировна	2
МБОУ «Лицей № 20 имени В.П. Поляничко»	Гордеева Ирина Вячеславовна	Гордеева Анастасия Олеговна	3
		Крупченко Яна Валерьевна	3
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ростова-на-Дону "Гимназия № 25	Цыганова Виктория Викторовна	Денисова Арина Михайловна	4
		Ковальчук Александра	4

имени Героя Советского Союза Орищенко Н.Н."		Романовна	
МБОУ "Школа №110 имени трижды Героя Советского Союза Маршала авиации Покрышкина Александра Ивановича"	Мул Татьяна Анатольевна	Плешкова София Валентиновна	5
		Соловьева-Сулименко Дарья Ивановна	5

Результаты проведения чемпионата подтверждают, что в организационном плане деятельности ГБПОУ РО «ДПК» обеспечивает достаточный уровень его проведения, так как:

- с одной стороны, обеспечивается воспроизводство традиций участия в чемпионате ряда СОШ: №16, №20, №97 и ГБОУ «Таганрогский педагогический лицей-интернат»;

- с другой стороны, расширяется состав участников, так впервые приняли участие обучающиеся СОШ №110.

Кроме того, второй год подряд организуется чемпионат по новой для колледжа компетенции «Вожатская деятельность». Динамика количества участников чемпионата также является нарастающей:

- 2019-2022 г. – 10 участников по 2 компетенциям;
- 2023 г. – 20 участников по 3 компетенциям;
- 2024 г. – 31 участник по 3 компетенциям.

Таким образом, наблюдается очевидная тенденция увеличения как числа участников, так и расширение количества компетенций. Однако, для придания статуса областного мероприятия, необходимо в **перспективе осуществить**:

- приглашение к участию в чемпионате представителей СОШ в г.Азова, Аксая, Батайска, Мясниковского и Аксайского районов Ростовской области.
- сохранение традиций публикации о событиях чемпионата в СМИ.

8. Организация практической подготовки в студенческом педагогическом отряде «Подсолнухи»

Деятельность студенческого педагогического отряда «Подсолнухи» за анализируемый период претерпела значительные изменения, что связано с участием ГБПОУ РО «ДПК» в отборе и реализации гранта федерального уровня посредством отработки мероприятий по обучению по основным программам профессионального обучения на бесплатной основе участников студенческих отрядов по профессиям рабочих и должностям служащих, необходимым для осуществления трудовой деятельности в составе таких отрядов. За апрель – май 2024 года в рамках реализации этого мероприятия были обучены – 100 студентов из учебных групп – А\Ф-3б, К-3а, К-3б, К-21. Организация обучения вожатых предполагает деление на две части – теоретическую и практическую. Занятия по теории организации

общеобразовательного процесса в детских оздоровительных лагерях осуществляли преподаватели колледжа – Чекменева С.И., Акимова К.Д., Котова А.Е., Кленова Е.П., Алексеенко И.Н. Практические занятия вели представители регионального отделения Ростовской области МООО РСО. По итогам освоения программы обучения студенты сдали экзамен в формате как теоретических знаний, так практических умений. В период с 24.05.24 студенты, освоившие программу обучения, приступили к непосредственной образовательной деятельности в новых для колледжа базах практики. Это ДОЛ Ростовской области Спутник (РО, Неклиновский р-он., п.Натальевка) и Краснодарского края (Золотой колос, Морская волна, Ока, Зори Анапы).

2024 год ознаменован 20-ой годовщиной организации СПО «Подсолнухи».

13 мая 2024 года в присутствии студентов колледжа, администрации, преподавателей, гостей из регионального штаба РСО (руководители педагогического направления, командиры областных отрядов) были вручены благодарственные письма руководителям колледжа, командиру и комиссару отряда, бойцам за активную работу.

Перечень мероприятий, в которых участвовали студенты – бойцы СПО «Подсолнухи» находит свое отражение в таблице.

Таблица 19

№	Наименование мероприятия	Дата	Форма	Участники
1.	Открытие III трудового семестра	23.05.24	Слет г.Ростов-на-Дону (парк Революции)	Студенты-бойцы СПО «Подсолнухи» (28чел)
2.	Старт Целины	06.05.24	Сбор г.Ростов-на-Дону. ФГОУ ВО РИНХ	3 студента
3.	Творческий фестиваль студенческих отрядов (Новочеркасск ФГОУ ВПО НПИ)	26.04.24	Творческий фестиваль (г. Новочеркасск)	9 студентов
4.	Вебинар по развитию СПО в РФ	05.04.24	Дистанционное участие (г.Москва)	3 чел (Алексеенко И.Н., Волохова К.А., Тихонова К.С.)
5.	Школа командиров и комиссаров (ШКИК)	21.03.24	Участие (г.Ростов-на-Дону)	Горячева О (группа Н-2а)
6.	Образовательная	29.03.24 –	Участие в	10 студентов

	практика в МДЦ «Артек»	16.06.24; 17.06 – 30.08.2024	качестве вожатых (Р.Крым, Гурзуф)	
7.	Образовательная практика в ВДЦ «Орленок»	30.11.24 – 20.12.24	Участие в качестве вожатых (Краснодарский край)	3 студента
8.	Образовательная практика при проведении «Игр будущего»	16.02.- 05.03.24	Волонтер (г.Казань)	1 студент (Пудова А. Н-3а группа)
9.	Межрегиональный телемост и фотоконкурс «Институт семьи: образы, ценности, смыслы»	Сентябрь – октябрь 2023	Участие (г.Москва)	Благодарственное письмо
10.	День РСО (встреча с губернатором РО)	15.02.24	Участие (г.Ростов-на-Дону)	Благодарность
11.	Лучший студенческий отряд	19.12.23	Областной конкурс (г.Ростов-на-Дону)	Грамота
12.	Всероссийский кубок педагогических отрядов	17.10- 30.10.23	ВДЦ «Смена» (Краснодарский край)	Сертификат участников, 30 студентов
13.	Образовательная практика в ДСОЛ «Мир» (РО, Неклиновский р-он., х.Красный Десант)	23.10.23 – 12.11.23	Участие	15 студентов
14.	Всероссийский педагогический диктант	23.09.24	Участие	Студенты-бойцы СПО «Подсолнухи» (28 студентов)
15.	Образовательная практика в ДОЛ «Ромашка» (РО, Неклиновский р-он., с.Натальевка)	14.09.- 06.10.23	Участие	5 студентов
16.	Образовательная	05.01.24	Участие	8 студентов

	практика в ДСОЛ «Зорька» (Краснодарский край, п. Тюменский)			
--	--	--	--	--

В качестве перспективных задач развития СПО «Подсолнухи» выступает следующих из них:

- 1) Создание по специальности Физическая культура и Адаптивная физическая культура спортивно-педагогического отряда (срок – октябрь 2024 года);
- 2) Заключение договора о сотрудничестве с Республиканским детским центром «Зубренок» (Республика Беларусь), в области практической подготовки студентов (срок - в течении 2024 года);
- 3) Продолжение практики проведения слетов студенческих отрядов (срок - май 2025г);
- 4) Заключение соглашения о сотрудничестве с отделом пропаганды БДД УВД Ростовской области, как этапа формирования безопасной среды взаимодействия педагога и обучающихся (срок – сентябрь-октябрь 2024);
- 5) Продолжение практики профессиональных проб студентов в ДОЛ РО и Краснодарского края (срок – в течении года);
- 6) Направление студентов на образовательную практику в ДОУ, СОШ (замещение вакантных должностей педагогов).