

Согласовано

Протокол №12  
от «03» июня 2024 года  
Председатель профсоюзной  
организации ГБПОУ РО «ДПК»  
Общероссийского профсоюза  
образования



В.Белоусова

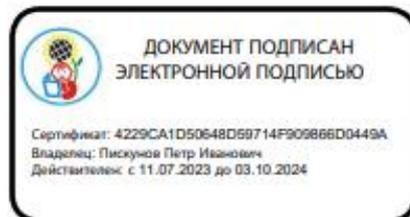
Утверждаю

Директор

ГБПОУ РО «ДПК»

П.И. Пискунов

«03» июня 2024 года



**ПРОГРАММА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ  
обучающихся в ГБПОУ РО «Донской педагогический  
колледж»  
на 2024-2027гг.**

**Составитель:** заместитель директора по ВСР  
Сычева М.А.

## **Обоснование программы**

Трудовое воспитание в программе духовно-нравственного воспитания является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей студентов, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. Это один из важнейших факторов воспитания личности.

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения студентов в педагогически организованные виды труда с целью передачи им производственного опыта, развития трудовых умений, трудолюбия и других качеств работника. Включаясь в трудовой процесс, студент коренным образом меняет представление о себе и об окружающем мире. Радикальным образом меняется самооценка студента. Она меняется под влиянием успехов в трудовой деятельности, что в свою очередь меняет авторитет студентов в кругу участников воспитательно-образовательного процесса. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого, в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. В трудовой деятельности формируются новые виды мышления, а вследствие коллективного труда студенты получают навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает их адаптацию в обществе.

Программа трудового воспитания предполагает участие студентов в посильной трудовой деятельности в колледже. При этом особо подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда. В процессе организации трудовой деятельности, обеспечивается всестороннее развитие студентов, формируются жизненно необходимые умения и навыки, воспитывается ответственность и самостоятельность.

Следовательно, организация работы по трудовому воспитанию является условием всестороннего развития студентов и средством подготовки к жизни и трудовой деятельности.

**Цель программы:** Создание оптимальных условий для трудового воспитания студентов.

### **Задачи:**

1. Формирование мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирование системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности.

3. Формирование опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Для достижения поставленной цели и задач, необходимо соблюдение следующих **принципов трудового воспитания**:

1. Принцип единства трудового воспитания и общего развития личности предполагает связь трудового, нравственного, интеллектуального, эстетического, физического воспитания и создание условий для саморазвития всесторонне и гармонично развитой личности.

2. Принцип связи теории с практикой предполагает широкое и оперативное ознакомление студентов с общественной и трудовой жизнью людей, происходящими в ней переменами; привлечение студентов к реальным жизненным отношениям, различным видам общественно-полезной деятельности.

3. Принцип включения личности в различные виды трудовой деятельности предполагает создание условий для реализации различных способностей и задатков у студентов.

4. Принцип активности личности в деятельности обуславливает самостоятельность студентов в привлекательных видах трудовой деятельности, развитие инициативы.

5. Принцип взаимодействия в процессе трудовой деятельности предполагает оптимальное сочетание коллективных, групповых, индивидуальных форм организации труда.

6. Принцип соответствия трудовой деятельности возрастным и индивидуальным особенностям личности требует выдвижение таких задач трудового воспитания, которые обеспечивали бы объективно необходимые качества для развития личности на различных возрастных этапах.

7. Принцип связи с семьей и общественностью предполагает единство воспитательных воздействий семьи, колледжа и общественности.

8. Принцип творческого характера труда предполагает развитие инициативы, самостоятельности, творчества, применения трудовых умений в новых жизненных ситуациях.

В **процессуальный компонент** входят функции, направления, содержание, формы, методы и этапы трудового воспитания.

### **Функции трудового воспитания**

1. Внешние функции направлены на развитие трудовых умений и навыков, способов творческой деятельности, умений общения и взаимодействия.
2. Внутренние функции направлены на формирование мотивов трудовой деятельности, на воспитание устойчивого интереса к трудовой деятельности определенного вида и формирование потребности в творческом труде.

### **Направления трудового воспитания:**

1. **Учебный труд** студента включает в себя труд умственный и физический. В процессе физического труда создаются условия для проявления студентами нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.
2. **Общественно-полезный, результативный труд** включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; изготовление игрушек для детей;
3. **Самообслуживающая деятельность** студентов в колледже включает уборку помещений, подготовку аудиторий к занятиям, дежурство в колледже. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда студенты следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы. Студенты привлекаются к самообслуживанию и во вне колледжа: в различных детских оздоровительных лагерях, во время работы в лагерях труда и отдыха, экскурсий.

**Содержание трудового воспитания** реализуется в учебном и воспитательном процессе.

В учебном процессе трудовое воспитание находит отражение в Федеральном, национально-региональном компонентах государственного образовательного стандарта.

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов предполагает введение в процесс обучения студентов предмета «Методика технологии». Характерными особенностями предмета «Методика технологии» являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей, для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для

- выполнения домашних трудовых обязанностей;  
- умение взаимодействовать в процессе трудовой деятельности.

**Методы трудового воспитания:**

- методы формирования сознания: беседа, пример, диспут, рассказ, объяснение, лекция, внушение, инструктаж;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения: поручение, приучение, упражнение, педагогическое требование, воспитывающая ситуация;
- методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнования.

**План мероприятий по трудовому воспитанию  
обучающихся ГБПОУ РО «Донской педагогический  
колледж» на 2024/2025 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и проведение массовых субботников	Октябрь, апрель, май	Зам. директора по ВСР, классные руководители, Заместитель директора по административно-хозяйственной работе и комплексной безопасности
2.	Мониторинг трудоустройства выпускников	Июнь - сентябрь	Председатель профсоюзной организации
3.	Обеспечению временной занятости студентов	В течение года	Председатель профсоюзной организации
4.	Организация трудовой практики студентов	В течение года	Заведующие отделениями
5.	Работа Центра содействия занятости студентов и трудоустройству выпускников	В течение года	Председатель профсоюзной организации
6.	Проведение тематических и открытых классных часов, диспутов в группах по вопросам трудового воспитания: - Трудовая дисциплина как условие профессионального успеха - Личное и общественное в выборе профессии - Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни - Правила и ошибки выбора профессии, - Человек – творец своей судьбы - Талант или труд решающий фактор профессионального успеха	В течение года	Зам. директора по ВСР, Председатель профсоюзной организации Студсовет Классные руководители
7.	Оказание волонтерской помощи онкобольным детям в рамках сотрудничества с благотворительным фондом «Дарина»	По плану	Соц. педагог
8.	Участие в городских волонтерских акциях	В течение года	Зам. директора по ВСР, Студсовет, соц. педагог
9.	Организация дежурства в колледже	По плану	Зам. директора по ВСР

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

- создание банка методических разработок по трудовому воспитанию;
- накопление опыта по организации и проведению работы по трудовому воспитанию;
- повышение уровня реализации потенциала студентов в области профессионально-трудоового воспитания.