



Ростов-на-Дону
2024

Программа профилактики
экстремистской деятельности
и гармонизации
межэтнических отношений
среди студентов Донского
педагогического колледжа

*Автор-составитель: Сычева М.А.,
заместитель директора по
воспитательной работе и социальной
защите студентов ДПК*

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ДОНСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ВВЕДЕНИЕ

Одна из актуальнейших проблем современности - проблема экстремизма. Статистика экстремистских преступлений свидетельствует об угрозе единства общества и целостности отдельных государств. Как показывают события в мире, экстремизм и терроризм представляют собой сложный феномен, имеющий тенденции к саморазвитию. Появление его обусловлено наличием целого ряда факторов, тесно взаимодействующих между собой, причем отсутствие одного или нескольких из этих факторов значительно препятствует распространению экстремистских настроений и резко снижает воздействие экстремистской идеологии на этнонациональный менталитет.

Экономическими факторами появления экстремизма могут быть различные кризисы, сопровождающиеся безработицей, обнищанием большей части населения, социальным расслоением общества и криминализацией определенной части экономики. И хотя все эти факторы не выступают самостоятельно, но тесно связаны друг с другом.

Социально-политические факторы возникновения экстремизма связаны с ослаблением государственной власти и пассивностью ее силовых структур, отсутствием законодательной базы, обеспечивающей защиту от разных форм экстремизма, содействием экстремистам со стороны зарубежных государств и общественных организаций с целью достижения своих собственных интересов за счет экономического и политического ослабления государства-конкурента.

Идеологические факторы начинают работать в условиях идеологической дезинтеграции, потери значительной частью населения идеологических ориентиров, когда экстремизм во всех его проявлениях может получить достаточно массовую базу для вербовки своих сторонников. Особенно при наличии традиционных межэтнических противоречий, кризиса семьи и семейного воспитания, коммерциализации средств массовой информации и художественной литературы, приводящей к подмене нравственных и культурных ценностей, нестабильности гражданского общества.

Ненависть и вражда к представителям другой национальности, расы, вероисповедания — это не только психологическая проблема определенного, причем весьма широкого, слоя людей. Это еще и мотив совершения преступлений, как насильственного, так и ненасильственного характера. О масштабах распространения экстремистских настроений «говорят» данные социологического опроса фонда «Экспертиза»: «Половина россиян готова проголосовать за ограничение в проживании на нашей территории для китайцев, вьетнамцев и выходцев из бывших среднеазиатских республик СССР. Столько же уверены, что «национальные меньшинства имеют слишком много власти в нашей стране». Четверть респондентов заявила, что нужно ограничить проживание (ввести черту оседлости) для представителей всех наций кроме «русской», 43% россиян убеждены, что само присутствие «нерусских»

портит им жизнь»¹ Широко распространяются в СМИ представления о мигранте как о человеке агрессивном, несущем угрозу экономическому благосостоянию «коренных» жителей, чье появление в городе влечет за собой различные проблемы: эпидемии, наркоманию, рост преступности и т.д.² Мысли, идеи, страхи населения находят свое отражение в активных действиях его определенных групп. Это как действия, связанные с призывами к насилию, возбуждением расовой, национальной, религиозной ненависти или вражды, так и непосредственно насильственные преступления, совершаемые в отношении представителей иных этносов и конфессий. Наибольшего накала межэтнические и межконфессиональные конфликты достигают или потенциально могут достичь, на территориях со сложным этническим и конфессиональным составом, а также на территориях с преобладанием какой-либо одной национальности, но являющихся притягательными для трудовых мигрантов и иностранных студентов.

Программа противодействия экстремизму и развития толерантности среди молодежи Донского педагогического колледжа разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Международной

¹ См.: Чарный С., Степанищев С. Расизм, ксенофобия, неонацизм в регионах РФ [Электронный ресурс] // <http://index.org.iu>

См.: Бурковская В.А. Новая редакция ст. 282 УК РФ «возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства»: старые проблемы // Уголовное право. 2004. № 2. С. 12., Титов В.Н. О формировании прессой образа этнического иммигранта (взгляд социолога) // Социологические исследования. 2003. №6. С. 42.

конвенцией о правах и основных свободах человека», Всеобщей декларацией ЮНЕСКО о культурном разнообразии от 02.11.2001 г., а также на основании Закона РФ от 23.07.2013 №208-ФЗ «О противодействии терроризму», Указа Президента РФ от 15.02.2006 №116 «О мерах по противодействию терроризму».

Целью Программы является развитие и внедрение системного подхода к профилактике экстремизма и терроризма среди студентов Донского педагогического колледжа на основе стратегии и тактики поликультурного воспитания будущих педагогов в рамках государственных образовательных стандартов и внеаудиторной деятельности.

Для достижения указанной цели поставлены следующие **задачи**:

1. Воспитание гражданственности, уважения к Конституции РФ и выработка активной жизненной позиции у молодежи на основе целостности учебного и воспитательного процессов.
2. Формирование интернациональных дружественных установок и пропаганда толерантного сознания и поведения студентов — будущих педагогов.
3. Проведение профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, асоциальных явлений в молодежной среде.
4. Привлечение студентов к общественно значимым и досуговым видам деятельности.

Реализация программы предусмотрена по следующим этапам:

1 этап

- проработка организационных основ реализации Программы и установление связей со специалистами, работающими по соответствующим проблемам;
- диагностические мероприятия по определению основных направлений проблемного поля деятельности.

2 этап

проведение воспитательных мероприятий согласно перечню;

- разработка системы социально-психологических воздействий профилактической направленности;
- создание информационного банка данных по предупреждению экстремизма и развитию толерантности среди молодежи ДПК

Концептуальная ориентация профилактической работы состоит:

- в развитии единого воспитательного поля, формирующего личность студента;
- в повышении уровня социально-психологических знаний будущих педагогов по межэтническим и межконфессиональным вопросам;
- в расширении условий для самореализации и социализации личности каждого студента.

Перспектива развития межэтнической и межконфессиональной толерантности среди студентов ДПК ориентирована на необходимость снижения социальной напряженности в обществе, уровня сепаратизма и национального экстремизма среди молодежи

ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

А) Организационные мероприятия

Задачи:

проведение диагностики состояния национальных отношений в образовательном пространстве колледжа;

- разработка тематических подпрограмм.

Основные направления деятельности:

Информационно-аналитическая работа по изучению, выявлению, обобщению информации об уровне мировоззрения, и межэтнической культуры студентов.

Поиск разнообразных форм внеаудиторной работы, воспитывающих чувство патриотизма, уважения к традициям и обычаям народов СКФО И

Перечень мероприятий

<i>№ п/ п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Разработка концептуальной основы для включения в содержание образования национально-регионального компонента.	Зам. директора по ВСР
2.	Проведение диагностики образа жизни студентов и их гражданской позиции.	Социально-психологический Центр колледжа
3.	Совершенствование учебных программ, а также форм и организации	Заместитель директора по УМР и ВСР.

	внеаудиторной работы со студентами с учетом коммуникативных проблем молодежи.	председатель ПЦК
4.	Организация работы дискуссионного клуба по межэтнической проблематике.	ПЦК гуманитарных и общественных дисциплин
5.	Сотрудничество с правоохранительными органами г. Ростова-на-Дону по предупреждению экстремизма и правонарушений среди студентов.	Зам. директора по ВСР, классные руководители групп
6.	Развитие Взаимодействия воспитательной структуры колледжа сосуденческими объединениями ССУЗов по предупреждению негативных проявлений в молодежной среде и обучению будущих педагогов методам и формам работы по данному направлению.	Зам. директора по ВСР, социально-психологический Центр колледжа

Б) Формирование толерантного поведения студентов Донского педагогического колледжа
Задачи:

- повышение культуры межличностных и межнациональных отношений.
- формирование милосердия и гуманного отношения к окружающим.

Основные направления деятельности:

Комплексное развитие профессионально-педагогических, художественно-эстетических, гражданско-патриотических, физкультурно-оздоровительных, трудовых качеств будущего педагога на основе межкультурных коммуникаций.

Культурологическое ознакомление студентов с миром православной культуры и национальными особенностями других культур.

Перечень мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Развитие курсов ОРКСЭ и культурологии по вопросам толерантности	Зам. директора по УМР
2.	Проведение фестивалей интернациональной дружбы, выставок художественного творчества студентов и преподавателей.	Зам. директора по ВСР, зав. отделениями, педагоги-организаторы, классные руководители
3.	Проведение экскурсий по культурно-историческим местам Донского края и ЮФО.	Зам. директора по ВСР, зав. отделениями, классные руководители
4.	Проведение встреч с интересными людьми — представителями разных национальностей.	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, классные руководители

5.	Развитие спортивного интереса у студентов и участие в межссузовских соревнованиях по различным видам спорта.	Руководитель физического воспитания
6.	Проведение акций милосердия: «Дети России — детям Донбасса», «России — наши добрые дела».	Зам. директора по ВСР, классные руководители групп
7.	Сотрудничество с культурно-просветительскими центрами города (филармонией, театрами, библиотеками и т.д.)	Зам. директора по ВСР, классные руководители групп

В) Социально-психологическая поддержка студентов и студенческие семей

Задача:

расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитания толерантности.

Основные направления деятельности:

Взаимодействие с общественными молодежными организациями по проблемам толерантности и профилактике экстремизма.

Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в молодежной среде.

Перечень мероприятий

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Сотрудничество с районными, городскими, областными комитетами по делам молодежи, центрами занятости населения.	Зам. директора по ВСР, студенческий Совет соуправления
2.	Сотрудничество с семьями и родителями студентов по вопросам толерантного поведения.	Зав. отделениями, классные руководители
3.	Оказание медико-психологической помощи студентам, переживающим кризисные состояния и находящимся в конфликтных ситуациях в микро и макросредах, с целью профилактики и предупреждения девиантного поведения у данной категории студентов.	Социально-психологический Центр колледжа
4.	Организация обучения методам профилактики агрессивного поведения	Социально-психологический центр колледжа

студентов - будущих педагогов.	
--------------------------------	--

Г) Научное и учебно-методическое обеспечение

Задачи:

- разработка и систематизация учебно-методического сопровождения воспитательного процесса.
- проведение научных исследований по разработке наиболее эффективных способов профилактики агрессии и экстремизма.

Основные направления деятельности:

Систематизация информационных материалов по соответствующей проблематике, методических пособий по воспитанию, законодательных и иных правовых актов.

Разработка программ, пособий, рекомендаций по профилактике экстремизма.

Перечень мероприятий

<i>% п/п</i>	<i>М е р о п р и я т и я</i>	<i>Исполнители</i>
1.	Создание комплекса нормативного, правового, организационно-методического обеспечения предупредительно-профилактического противодействия экстремизму в студенческой среде.	Зам. директора по ВСП
2.	Создание пакета программ и учебно-	Зам. директора по ВСП

	методических пособий по организации профилактической и предупредительной работы в молодежной среде.	
3.	Привлечение студентов к участию в научно-практических конференциях по вопросам толерантности.	Заведующая лабораторией педагогического проектирования
4.	Создание и обеспечение банка информации по соответствующей тематике.	Заведующая лабораторией педагогического проектирования, соц.-психол. Центр колледжа

Оценка эффективности реализации Программы

Реализация Программы противодействия экстремизму и развития межэтнической и межконфессиональной толерантности среди молодежи Донского педагогического колледжа позволит обеспечить:

- *стабилизацию показателей, характеризующих социальные девиации среди студентов, а также снижение уровня социальной дезадаптации и риска приобщения молодежи к экстремистской деятельности,*
- *вовлечение большего числа студентов в активную общественную и творческую деятельность,*

- *формирование духовно-нравственного и гражданско-патриотического потенциала молодежи,*
- *подготовку будущих педагогов для работы по профилактике экстремизма и развитию толерантного сознания и поведения на основе современных методов и технологий работы.*

Приложение №1

**План работы
по профилактике экстремистской
деятельности и гармонизации
межэтнических отношений среди студентов
ГБПОУ РО «Донского педагогического
колледжа»**

Гражданско-патриотическое направление

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Формы реализации</i>
Участие студентов Торжественных Возложений цветов к мемориалам Славы г. Ростова-на-Дону в дни освобождения г. Ростова-на-Дону и в период проведения патриотических праздников.	Городские и районные мероприятия
Проведение семинара классных руководителей по теме: «Профилактика негативных явлений среди молодежи».	Семинар
Проведение классных часов с элементами профилактики экстремизма и фашизма, посвящённых Дню защитника Отечества.	Спортивные праздники в группах
Проведение традиционного конкурса фотографий студентов и преподавателей на тему: «Я люблю свой родной Ростов!»	Экспозиция фотографий в холле 1 этажа
Проведение этнокультурных праздников в группах.	Классные часы для студентов

	1. 2. 3. 4 курса
Проведение встречи с ветеранами ВОВ и	беседы
Проведение встреч с бывшими узниками фашистских концлагерей «У войны не женское лицо»	Информационная беседа-встреча
Проведение уроков-экскурсий по Донскому краю	Экскурсия
Проведение тематических классных часов в учебных группах.	Беседа

Социально-психологическое направление

<i>Наименование мероприятий</i>	<i>Формы реализации</i>
Проведение мониторингового исследования с целью выявления принадлежности к национальным субкультурам и религиозным конфессиям среди студентов колледжа 1-4 курсов.	Мониторинг студентов учебных групп
Проведение встречи директора ДЦК с активистами студенческого самоуправления по вопросам соблюдения правовых норм и этических правил поведения.	Беседа
Проведение социологического исследования по проблемам конфликтологии в молодежной среде.	социологический опрос
Проведение мониторинга «Почты доверия» ДЦК	Анализ корреспонденции и разъяснительные беседы в группах
Проведение групповых занятий со студентами 1-х курсов. с целью	Тренинговые занятия

<p>адаптации студентов в новых условиях (смена коллектива, новые условия и требования, смена места жительства) и сплочения коллектива.</p>	
<p>Проведение психологических занятий по заявкам классных руководителей групп по темам: «Уверенное, неуверенное, агрессивное поведение человека», «Конфликты. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях», «Основы эффективного общения».</p>	<p>Психологические занятия</p>

Приложение №2

Тематический курс внеаудиторных
занятий со студентами ГБПОУ РО
«Донского педагогического колледжа»

Цель — формирование представлений и навыков толерантного поведения молодежи в этнокультурной среде, усвоение ценностей мира, дружбы, солидарности, взаимопомощи во взаимоотношениях с людьми разных национальностей.

Формы реализации — беседы на классных часах, обсуждения на заседаниях правового клуба «Доверие» и дискуссионного клуба.

Основные подходы — мировоззренческий и деятельностный.

Круг вопросов - проблемы межличностного и межнационального общения молодых людей, осознание ценности человеческой жизни, право каждого человека на равноправие, свободу и достойную жизнь.

Темы для обсуждения:

1. *«Жизнь. Природа человека. Ценность и смысл жизни».*

Жизнь как общение. Может ли человек жить вне общества, вне общения с другими людьми? Общественная природа человека. Что дает общество человеку и человек обществу? Какие могут быть отношения между людьми. Равенство, уважение, взаимопомощь как приоритет в общении. В чем состоит ценность жизни? Смысл жизни как реализация физического и духовного потенциала человека.

2. *«Ксенофобия: социально-психологическая защита или элемент политической технологии».*

Страх «чужого» и образ «чужого» для достижения конкретных целей. Три универсальных вида страха: страх утраты физического или материального благополучия, страх разрушения ценностей, норм, традиций, страх негативных последствий или ожиданий для личности и для группы. Факторы ксенофобии. Конкуренция за природные ресурсы, стремление к обладанию какими-либо материальными благами. Борьба за политическую власть и определенные преференции, которые она дает. Наличие диспропорции в социальном положении этнических групп и влияние на статусные

позиции личности и группы. Состояние неудовлетворенности социальной группы сложившейся ситуацией.

3. ***«Окружающий мир и подростки. Ненасильственные преобразования в мире».***

Природа окружающего мира. Угрозы и риски окружающей среды. Как обезопасить себя и других в жизни. Л.Н. Толстой о принципе непротivления злу насилием. Принцип христиан «возлюби врагов своих» - как понимать и применять? Признаки проявления уважения в общении. Преодоление стереотипов и предубеждений. Внутренняя борьба добра и зла. Свобода воли и действий. Путь, который мы выбираем. Свобода и ответственность. Свобода и закон. Мое окружение. Групповая психология.

4. ***«Система универсальных этических ценностей».***

Справедливость в жизни подростков. Совесть — внутренний аспект характера. Уровни формирования совести. Искажения формирования совести. Как научиться следовать своей совести. Честность: перед собой, в обществе и взаимоотношениях. Разновидность понятий «честность». Влияние «невинной лжи» на формирование характера человека. Чувство долга и

патриотизм. Из истории России: мир войн и насилия. Что такое прощение? Уметь прощать. Методы разрешения споров и конфликтов.

5. «Мир человеческих взаимоотношений».

Самооценка личности. Низкая и высокая самооценка. Четыре уровня самосознания принять себя. Самоуважение и уверенность. Умение дружить. Настоящий друг. Ответственность в дружбе. Порядочность и благородство. Извинения и комплименты. Достижение успеха в жизни как результат сотрудничества.

6. «Романтизм отношений».

Мужское и женское начала. Максимализм и скепсис. Социальное становление мужчины и женщины. Этнические особенности женского и мужского поведения в паре. Совместимость характеров. Религиозные традиции взаимоотношений между полами. Любовь взаимная и неразделенная. Как вести себя, когда нет взаимности любимого человека? Преодоление непонимания.

7. «Я и моя семья».

Основа отношений родителей и детей. Традиции воспитания в различных культурах. Роль родителей. Обязанности

родителей и детей. Наставления детям. Родители о детях. Проблемы непонимания. Экономика семьи и умение планировать бюджет. Четыре измерения любви: любовь детей, дружба братьев и сестер, любовь супругов, родительская любовь.

8. «Семейные конфликты».

Конфликты в семье. Зависть, агрессия, лидерство. Развод родителей. Психологические последствия развода. Способы разрешения конфликтов в разных культурах. Доверие и совместная деятельность. Роль главы семьи и роли членов семьи. Кто и когда определяется главным в семье? Семейные традиции, праздники, истории, дни рождения и т.д.

9. «Толерантность как часть мира ненасилия».

Психологические основы толерантности. Толерантность или уважение в межрасовом общении? Как преодолеть национальную неприязнь? Примеры успешных межнациональных дружеских связей.

10. «Дискуссионный клуб по теме: «Убийство ближнего...»

«Убить человека никогда не означает защитить учение, нет, это означает лишь одно

— убить человека. Когда женеццы казнили Сервета, они не защитили учение, они принесли в жертву человека; но, сжигая человека, в своей вере не утвердившись, в своей вере можно утвердиться, лишь дав сжечь себя ради этой веры»¹. Вопросы: а) какая основная идея пронизывает весь это отрывок? б) как можно защищать свои взгляды - путем убеждения своих оппонентов или посредством насилия?

11. *«Миротворчество в подростковой среде».*

Что такое миротворчество? Народная дипломатия. Миротворческие организации. Приобщение молодежи к миротворческой деятельности. Экстремизм в подростковой среде. Противодействие экстремизму.

12. *«Кухня народов-соседей».*

Гости в доме — в доме лад. Особенности дружеского застолья. Какое поведение за столом провоцирует досады и обиды. «Хлеб — всему голова», «стол — это ладонь Бога» - как эти поговорки дисциплинируют общее застолье. Какие привычные для нас блюда мы позаимствовали у народов-соседей и как они дополняют наш стол. Любимые блюда праздничного стола.

¹Цит. по: Цвейг С. *Совесть* против насилия // *Собр. соч.*: В 10 т. М., 1996. Т. 4. С. 264.

*Приложение №3***Мониторинг по определению
психологического климата в коллективе****Выявление акцентуаций у подростка
с помощью теста-опросника К.Леонгарда.**

В основе теста-опросника лежит концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда, согласно которой акцентуации это «заострение» некоторых, присущих каждому человеку, индивидуальных свойств. К.Леонгард различает акцентуированные свойства характера и темперамента⁴

Тест содержит 10 шкал, которые реализованы в виде перечня из 88 вопросов, предполагающих один из двух вариантов ответов: «да» и «нет». Для проведения теста необходимо иметь тестовый буклет со стандартной инструкцией, а также стандартный ответный лист, в котором рядом с номером пункта испытуемым заносятся знаки «+» или «—» в соответствии с вариантом ответа.

СЯВСОК ВОПРОСОВ С КЛЮЧАМИ

1. Ты обычно спокоен, весел? (1)
2. Легко ли ты обижаешься, огорчаешься? (7)
3. Легко ли ты можешь расплакаться? (6)
4. Много ли раз ты проверяешь, нет ли ошибок в твоей работе? (4)
5. Такой ли ты сильный, как твои одноклассники? (— 2)
6. Легко ли ты переходишь от радости к грусти и наоборот? (9)

⁴Леонгард К. Акцентуированные личности. — Киев: Вища Школа, 1981.

7. Любишь ли ты бывать главным в игре? (8)
8. Бывают ли дни, когда ты без всяких причин на всех сердишься? (5)
9. Серьезный ли ты человек? (6)
10. Всегда ли ты стараешься добросовестно выполнять задания учителей? (7)
11. Умеешь ли ты выдумывать новые игры? (1)
12. Скоро ли ты забываешь, если ты кого-нибудь обидел? (—7)
13. Считаешь ли ты себя добрым, умеешь ли сочувствовать? (6)
14. Бросив письмо в почтовый ящик, проверяешь ли ты рукой, не застряло ли оно в прорези? (4)
15. Стараешься ли ты быть лучшим в школе, в кружке, в спортивной секции? (8)
16. Когда ты был маленьким, ты боялся грозы, собак? (2)
17. Считают ли тебя ребята чересчур старательным и аккуратным? (4)
18. Зависит ли твое настроение от домашних и школьных дел? (9)
19. Можно ли сказать, что большинство твоих знакомых тебя любят? (8)
20. Бывает ли у тебя беспокойно на душе? (5)
21. Тебе обычно немного грустно? (3)
22. Переживая горе, случалось ли тебе рыдать? (10)
23. Тебе трудно долго оставаться на одном месте? (1)
24. Борешься ли ты за свои права, когда с тобой поступают несправедливо? (7)
25. Приходилось ли тебе когда-нибудь стрелять из рогатки кошек? (—6)
26. Раздражает ли тебя, когда занавес или скатерть висят неровно? (4)

27. Когда ты был маленьким, ты боялся оставаться один дома? (2)
28. Бывает ли так, что тебе весело или грустно без причины? (9)
29. Ты — один из лучших учеников в классе? (8)
30. Часто ли ты веселишься, дурачишься? (—3)
31. Легко ли ты можешь рассердиться? (5)
32. Чувствуешь ли ты себя иногда очень счастливым? (10)
33. Умеешь ли ты веселить ребят? (1)
34. Можешь ли ты прямо сказать кому-то все, что ты о нем думаешь? (7)
35. Боишься ли ты крови? (6)
36. Охотно ли ты выполняешь школьные поручения? (—4)
37. Заступаешься ли ты за тех, с кем поступили несправедливо? (7)
38. Тебе неприятно войти в пустую темную комнату? (2)
39. Тебе больше по душе медленная и точная работа, чем быстрая и не такая точная? (4)
40. Легко ли ты знакомишься с людьми? (9)
41. Охотно ли ты выступаешь на утренниках, вечерах? (8)
42. Ты когда-нибудь убежал из дому? (5)
43. Ты когда-нибудь расстраивался из-за ссоры с ребятами, учителями настолько, что не мог пойти в *у* (3)
44. Кажется ли тебе жизнь тяжелой? (3)
45. Можешь ли ты даже при неудаче посмеяться над собой? (1)
46. Стараешься ли ты помириться, если ссора произошла не по твоей вине? (—7)
47. Любишь ли ты животных? (6)

48. Уходя из дома, приходилось ли тебе возвращаться, чтобы проверить, не случилось ли чего-нибудь? (4)
49. Кажется ли тебе иногда, что с тобой или твоими родными должно что-то случиться? (2)
50. Твое настроение зависит от погоды? (9)
51. Трудно ли тебе отвечать в классе, даже если ты знаешь вопрос? (—8)
52. Можешь ли ты, если сердисься на кого-то, начать драться? (5)
53. Нравится ли тебе быть среди ребят? (—3)
54. Если тебе что-то не удается, можешь ли ты прийти в отчаяние? (10)
55. Можешь ли ты организовать игру, работу? (1)
56. Упорно ли ты стремишься к цели, даже если на пути встречаются трудности? (7)
57. Плакал ли ты когда-нибудь во время просмотра кинофильма, чтения грустной книги? (6)
58. Бывает ли тебе трудно уснуть из-за каких-нибудь забот? (4)
59. Подсказываешь ли ты или даешь списывать? (—7)
60. Боишься ли ты пройти вечером один по темной улице? (2)
61. Следишь ли ты за тем, чтобы каждая вещь лежала на своем месте? (4)
62. Бывает ли с тобой, что ложишься спать с хорошим настроением, а просыпаешься с плохим? (9)
63. Свободно ли ты чувствуешь себя с незнакомыми ребятами (в новом классе, лагере)? (8)
64. Бывает ли у тебя головная боль? (5)
65. Часто ли ты смеешься? (—3)
66. Если ты не уважаешь человека, можешь ли ты вести себя с ним так, чтобы он этого не замечал (не показывать своего неуважения)? (8)

67. Можешь ли ты сделать много разных дел за один день? (1)
68. Часто ли с тобой бывают несправедливы? (7)
69. Любишь ли ты природу? (6)
70. Уходя из дома или ложась спать, проверяешь ли ты, заперта ли дверь, выключен ли свет? (4)
71. Боязлив ли ты, как ты считаешь? (2)
72. Меняется ли твое настроение за праздничным столом? (9)
73. Участвуешь ли ты в драматическом кружке, любишь ли ты считать стихи со сцены? (8)
74. Бывает ли у тебя без особой причины угрюмое настроение, при котором ни с кем не хочется разговаривать? (5)
75. Бывает ли, что ты думаешь о будущем с грустью? (3)
76. Бывают ли у тебя неожиданные переходы от радости к тоске? (10)
77. Умеешь ли ты развлекать гостей? (1)
78. Подолгу ли ты сердиться, обижаешься? (7)
79. Сильно ли ты переживаешь, если горе случилось у твоих друзей? (6)
80. Станешь ли ты из-за ошибки, помарки переписывать лист в тетради? (4)
81. Считаешь ли ты себя недоверчивым? (7)
82. Часто ли тебе снятся страшные сны? (2)
83. Возникало ли у тебя желание прыгнуть в окно или броситься под машину? (4)
84. Становится ли тебе веселее, если все вокруг веселятся? (9)
85. Если у тебя неприятности, можешь ли ты на время забыть о них, не думать о них постоянно? (8)
86. Ты внезапно можешь стать несдержанным и вести себя развязно? (4)

87. Обычно ты немногословен, молчалив? (3)

88. Мог бы ты, участвуя в драматическом представлении, настолько войти в роль, что при этом забыть, что ты не такой, как на сцене? (8)

Процедура подсчета тестовых баллов

Используя ключи, подсчитывается сумма сырых баллов по каждой шкале (знак «—» перед ключом означает отрицательный ответ). Произведение сырого балла на коэффициент дает показатель типа акцентуации. Показатель считается выраженным, а акцентуированная черта представленной, если он превосходит 12 баллов. Сочетание акцентуированных черт требует специального анализа на основе теории К.Леонгарда.

<i>Акцентуации</i>	<i>Коэффициент</i>	<i>Сырые баллы (число совпавших с ключом ответов)</i>	<i>Показатель акцентуации (произведение сырых баллов на коэффициент)</i>
Гипертимическая	3		
Тревожная	3		
Дистимическая	3		
Педантическая	2		
Возбудимая	3		
Эмотивная	3		
Застревающая	2		
Демонстративная	2		
Циклотимическая	3		
Экзальтированнм	6		

Приведем краткую характеристику особенностей поведения в зависимости от типов акцентуации:

1) **гипертимический** (гиперактивный) — чрезмерноприподнятое настроение, всегда весел, разговорчив,

очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозволенного, отсутствует самокритичность;

2) **дистимичный** — постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготится шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной;

3) **циклоидный** — общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности);

4) **эмотивный** (эмоциональный) — чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение;

5) **демонстративный** — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках;

6) **возбудимый** — повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость» но возможны лстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует;

7) **застревающий** — «застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к

затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной;

8) **педантичный** — выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуряет домашних чрезмерной аккуратностью;

9) **тревожный** (психастенический) — пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях;

10) **экзальтированный**(лабильный) — очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

11) **интровертированный** (шизоидный, аутистический) — малая общительность, замкнут, в стороне от всех, общение по необходимости, погружен в себя, о себе ничего не рассказывает, свои переживания не раскрывает, хотя свойственна повышенная ранимость.

Образец заключения проведённого психологического обследования

Обследование было произведено согласно плану работы педагога - психолога, в целях исследовать степень выраженности акцентуации характера у студентов.

Всего обследовано __ обучающихся, что составляет % от постоянного состава учащихся.

Для обследования использована методика Леонгарда К. Акцентуированные личности.

Параметры исследования (типы акцентуаций):

1. Гипертимический
2. Дистимичный
3. Циклоидный
4. Эмотивный
5. Демонстративный
6. Возбудимый
7. Застревающий
8. Тревожный
9. Экзальтированный
10. Педантичный

Результаты обследования:

Исследование показало, что по типам акцентуаций обучающиеся распределились следующим образом: {необходимо учесть, что у одного ученика могут быть до 2-3 -х ведущих типов)

А) Гипертимический тип... ..

. чел. или. %

Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску, авантюрам, не реагирует на замечания, игнорирует наказания, теряет грань недозванного, отсутствует самокритичность,

В) Тревожный тип (психастенический)

чел или.. %

Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность, долго переживает неудачу, сомневается в своих действиях.

Г) Дистимический тип.....

чел. или. %

Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность, пессимичность, тяготеет шумным обществом, с сослуживцами близко не сходится, в конфликты вступает редко, чаще является в них пассивной стороной.

Д) Педантический тип

. 0 чел или.....0 %

Выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на службе способен замучить посетителей формальными требованиями, изнуляет домашних чрезмерной аккуратностью;

Е) Возбудимый

ТИП. чел

или. %

Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность, угрюмость, «занудливость», но возможны лстивость, услужливость (как маскировка). Склонность к хамству и нецензурной брани или молчаливости, замедленности в беседе. Активно и часто конфликтует

Ж) Эмотивный тип.....(ярко

выражен) чел или.%

Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам, поэтому у него чаще печальное настроение.

З) Застревающий

ТИП. чел

или. %.

«Застревает» на своих чувствах, мыслях, не может забыть обид, «сводит счеты», служебная и бытовая несговорчивость, склонность к

затяжным склокам, в конфликтах чаще бывает активной стороной

И) Демонстративный тип(ярко выражен) чел или..... %

Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывает о своих неблагоприятных поступках.

К) Циклотимический тип.....(ярко выражен) чел или. %

Общительность циклически меняется (высокая в период повышенного настроения и низкая в период подавленности).

Л) Экзальтированный тип.....(ярко выражен) чел или..... %

Очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.

Типы акцентуаций характера

Как свидетельствует из приведенного перечня направленности личностного профиля у подавляющего большинства студентов превалирует.

- **Циклотимический тип(58%)**
общительные подростки, которые достаточно контактны, однако их эмоциональный настрой часто нестабилен.
- **Экзальтированный тип (37%)** — **очень изменчивое настроение, словоохотливость, обособленность.** Т.е. у данных подростков присутствует завышенное самомнение, хотя они не всегда могут свою позицию транслировать в социуме.

- **Эмотивный тип (27%)** — **чрезмерно чувствительные, ранимые, глубоко переживающие по малейшим неприятностям люди.** Наличие излишней чувствительности к замечаниям, неудачам, поэтому у таких подростков чаще преобладает сниженный эмоциональный фон.
- **Демонстративный тип (20%)** — выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой (слезы, обмороки, скандалы, болезни, хвастовство, наряды, необычные увлечения, ложь). Легко забывают о своих неблагоприятных поступках. Не рефлексивны.

Общие рекомендации

(общие коррекционные подходы):

1. *Классным руководителям учитывать в воспитательной работе ярко выраженный акцентуант /психогенного характера/ подростков. Включить в план по воспитательной работе классные часы по следующей тематике:
«Толерантность во взаимоотношениях с окружающими», «Характеристики современного успешного человека», «Современные субкультуры»*
2. *Психологу организовать со студентами ярко выраженной акцентуацией тренинг толерантности «Жить в мире с собой и другими» (по программе Солдатовой Г.У, Шайгеровой Л.А).*

Приложение №4

Выявление акцентуаций студентов с помощью
теста-опросника К. Леонгардо

Тип акцентуации	Кол-во студентов с выраженной акцентуацией (%)	Краткая характеристика	Студенты с ярко выраженным типом
1. Гипертимическая		Чрезмерно приподнятое настроение, всегда весел, разговорчив, очень энергичен, самостоятелен, стремится к лидерству, риску.	
2. Тревожная		Пониженный фон настроения, опасения за себя, близких, робость, неуверенность в себе, крайняя нерешительность	
3. Дистимическая		Постоянно пониженное настроение, грусть, замкнутость, немногословность	
4. Педантическая		Выраженная занудливость в виде «переживания» подробностей, на	

		службе способен замучить формальными требованиями. ..	
5. Возбудимая		Повышенная раздражительность, несдержанность, агрессивность	
6. Эмотивная		Чрезмерная чувствительность, ранимость, глубоко переживает малейшие неприятности, излишне чувствителен к замечаниям, неудачам	
7. Застревающая		«Застревает» на своих чувствах, мыслях, «сводит счеты», несговорчивость, склонность к затяжным склокам	
8. Демонстративная		Выражено стремление быть в центре внимания и добиваться своих целей любой ценой	
9. Циклотимическая		Общительность циклически меняется	
10. Экзальтированная		Очень изменчивое настроение, повышенная отвлекаемость на внешние события	

Оценка психологического климата
коллектива учебной группы.

Методика А.Н.Лутошкина

Оцените, пожалуйста, как проявляются перечисленные свойства психологического климата в вашем коллективе.

Прочтите сначала предложенный текст слева, затем — справа и после этого отметьте ту оценку, которая по вашему мнению соответствует истине.

Оценка:

- 4-5- критерий выражен позитивной окраской;
- 3 - критерий выражен нейтральной окраской;
- 1-2 - критерий выражен негативной окраской.

Первая шкала. Направленность деятельности коллектива группы						
Показатели позитивной активности	Оценки в баллах					Показатели негативной активности
	5	4	3	2	1	
1.Группа активна, полна творческой энергии						1.Группа инертна, пассивна
2.Цели, которые ставит перед собой группа, направлены на достижение общих целей						2.Группе безразличны цели деятельности коллектива
3. Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами						3.У группы наблюдается стремление обособиться, изолироваться от других групп.
4. В группе существует справедливое отношение ко всем студентам, стремление поддержать слабых в общей деятельности, чувство защищённости каждого						4.Коллектив группы заметно разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых»
Вторая шкала. Организованность группы.						
5. Группа может						5. Группа не может самостоятельно,

самостоятельно выбирать себе организаторов по различным видам деятельности					без помощи преподавателей, решить вопрос о выборе организатора или проводит выборы по принципу «кого-нибудь, только не меня»
6.Трудные условия, ситуация опасности, неожиданные сильные воздействия ещё больше сплачивают группу					6.В трудных ситуациях происходит рассогласование группы вплоть до полного распада коллектива
7. Группа легко, свободно, быстро, с высокой результативностью согласует свои действия					7.Группа не способна к согласованию своих действий
8. Студенты активно стремятся сохранить свой коллектив, как единое целое.					8. Студенты относятся безразлично к его сохранению.
Третья шкала. Психологическое единство группы.					
9.Студенты легко находят общий язык и взаимопонимание при					9. В группе нет должного взаимопонимания при решении общих задач.

решении общих задач					
10. Критические замечания со стороны членов группы принимаются доброжелательно и способствуют созданию единого мнения					10. Критические замечания со стороны одних членов группы принимаются другими его членами враждебно и способствуют разномнениям
11. Критические замечания извне принимаются доброжелательно, самокритично и создают стремление к исправлению недостатков.					11.Критические замечания из вне принимаются враждебно и вызывают стремление к отпору, настаиванию на недостатках, упрямству.
12. При обсуждении актуальных вопросов, касающихся группы и поведения отдельных ее членов, группа активно добивается единого мнения и					12.Группа не способна прийти к единому мнению при обсуждении вопросов, касающихся как группы в целом, так и отдельных ее членов.

находит единодушное решение.					
<i>Четвёртая шкала. Психологический климат класса.</i>					
13. В группе преобладает мажорный, приподнятый, бодрый тон.					13. В группе преобладает подавленное настроение, пессимистический настрой.
14. Студентам нравится бывать вместе, им хочется чаще находиться в колледже, участвовать в совместной деятельности.					14. Члены группы не стремятся бывать вместе, проявляется безразличие к общению.
15. Успехи и неудачи товарищей вызывают переживание, искреннее участие других членов группы. Имеет место одобрение, а критика упрёки делаются с доброжелательной позиции.					15. На успехи товарищей проявляется зависть, а на неудачи злорадство. Упрёки и критика исходят из желания унижить, оскорбить.

16.Отрицательная оценка группы со стороны администрации вызывает общее сопереживание, выражающее единение коллектива.					16. В аналогичных ситуациях у части студентов имеет место переживание, выражающееся в разобщении группы или способствующее ему.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рекомендуемая литература:

1. Аннан К. Единство в борьбе с терроризмом: рекомендации по глобальной контртеррористической стратегии // Безопасность Евразии, 2007, № 1.
2. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.
3. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие. — М., 1990.
4. Асильдаров А.Ч. Правовое государство: проблемы противодействия терроризму // Российский следователь. 2008, № 21.
5. Белинская Е.П., Стефаненко Т.Т. Этническая социализация подростков. — М., 2000.
6. Вольхин С.Н., Ляшко В.Г., Снегирев А.В., Щербаков В.А. Основы защиты от терроризма. — М., 2007.
7. Галанов З.Т. Педагогика межнационального общения. — М., 1999.
8. Засурский Я.Н., Вартанова Е.Л., Боровик Г.А., Рихтер А.Г., Кузнецов Д.Ю. Борьба с терроризмом и свобода слова // Медиаскоп, 2007, № 2.
9. Культура и быт народов Северного Кавказа / под ред. В.К. Гарданова. — М., 1968.
10. Кукушин В.С. Воспитание толерантной личности в поликультурном социуме. — Ростов-на-Дону, 2002.
11. Кураев А. Основы православной культуры как лекарство от экстремизма. — М., 2003.

12. Носенко В. Борьба с международным терроризмом и мусульманский мир // Россия и мусульманский мир, 2007, № 7.
13. Основы противодействия терроризму: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / под ред. Я.Д. Вишнякова. — М., 2006.
14. Профилактика (предупреждение) экстремизма и терроризма. Методическое пособие для пропагандистов / под общей ред. Л.Н. Панковой, Ю.В. Таранухи — М., 2010.
15. Сыромятников И.В. Терроризм — зло: учебное пособие для учащихся старшей ступени общеобразовательных учреждений / под ред. А.Г. Караяни. — М., 2008.
16. Сычев А.В., Сычева М.А. — Южный федеральный округ. Культурологический обзор. — Ростов-на-Дону, 2008.
17. Солдатова Г.У, Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Толерантность. Жить в мире с собой и другими - М., 2001.
18. Рудестам К. Групповая психотерапия. М., «Прогресс», 1990 г.
19. Уолцер М. О терпимости. - М., 2000.
20. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.

Интернет ресурсы:

1. Официальный сайт Президента России.
2. Официальный сайт Совета Безопасности РФ.
3. Официальный сайт Интерпола.
4. Официальный сайт ФСБ России.
5. /tr — Агентура.ру — Исследовательский центр.

6. «Международный терроризм — угроза человечеству».
7. «Школа жизни» — Познавательный журнал.
8. «Кавказский Узел».
9. Антитеррористический общественный центр Московской области.
10. Интернет-проект «Террору нет».
11. Интернет-газета по безопасности.
12. /terror/index.php — Хроники террора.
13. Журналисты против террора.
14. Портал «Наука и образование против террора».
15. Молодежь за Чистый Интернет.
16. Молодежь за Честный Интернет.
17. www.cns.miis.edu — Сайт института Международных исследований.
18. Электронный журнал «Мировая экономика и международные отношения».
19. Электронный журнал «Политические исследования».
20. Электронный журнал по конфликтологии.

Законодательные акты и нормативные документы:

1. Конституция РФ. — М., 1993.
2. «О противодействии терроризму». Федеральный закон РФ № 35-ФЗ от 6 марта 2006 г. // Российская газета. — 2006. — 10 марта.
3. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Независимая газета. — 2000. — 14 января.
4. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.» // Российская газета. — 2009. — 19 мая.
5. Международная конвенция о борьбе с финансированием терроризма (заключена в Нью-Йорке 10.01.2000г).
6. Конвенция Совета Европы о предупреждении терроризма (Варшава, 16 мая 2005 г.) ETS № 196
7. Международная конвенция о борьбе с актами ядерного терроризма (принята резолюцией № 59/290 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 апреля 2005 г.)
8. Шанхайская Конвенция о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом (Шанхай, 15 июня 2001 г.)
9. Международная конвенция о борьбе с бомбовым терроризмом (Нью-Йорк, 15 декабря 1997 г.)
10. Европейская конвенция о пресечении терроризма ETS № 090 (Страсбург, 27 января 1977 г.)