

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:

Представитель работодателя
заведующий МБДОУ № 116
Н.В. Аникина
« 21 » 16 с.ч. 2024 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ РО «ДПК»
П.И. Пискунов
« 21 » 16 с.ч. 2024 г.



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
ФГОС СПО утвержден 17 августа 2022 года № 743**

**Квалификация выпускника – Воспитатель детей дошкольного возраста
(с дополнительной подготовкой)**

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной
форме обучения:

- на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2024 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ)
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ

- 3.1. Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями.

Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройству ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности **44.02.01 Дошкольное образование**

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативно-методические документы Минпросвещения РФ;
- письмо Минобрнауки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования – приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 с изменениями от 22.01.2014 №31;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей сред-

- него профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»»;
- разъяснения ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 - приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
 - письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259 «О направлении доработанных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;
 - методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования направленные письмом Министерства просвещения РФ от 14.04.2021 № 05-401);
 - приказ Министерства образования России № 506 от 07 июня 2017 о внесении изменений в федеральный компонент образовательного стандарта основного общего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 № 1089 о введении учебной дисциплины «Астрономия»;
 - Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование среднего профессионального образования (СПО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 №1351;
 - локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Нормативные сроки освоения программы подготовки специалиста среднего звена базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование Квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста	3 года 10 месяцев

1.3.3. Структура ПССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование на базе основного общего образования

Таблица 2

Код учебного цикла	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки обучающегося	В т.ч. обязательных учебных занятий
ОД.00	Общеобразовательный цикл, час.	2106	1404
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час.	987	658
	<i>Базовая часть, час</i>	732	488
	<i>Вариативная часть, час</i>	255	170
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл, час	300	200
	<i>Базовая часть, час</i>	186	124
	<i>Вариативная часть, час</i>	114	76
П.00	Профессиональный цикл, час	3303	2202
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины, час	792	528
	<i>Базовая часть, час</i>	558	372
	<i>Вариативная часть, час</i>	234	156
ПМ.00	Профессиональные модули, час	2511	1674
	<i>Базовая часть, час</i>	1764	1176
	<i>Вариативная часть, час</i>	747	498
УП.00	Учебная практика, час		108
ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности), час		756
	<i>Базовая часть</i>		720
	<i>Вариативная часть</i>		36
ПДП	Производственная практика (преддипломная), нед.		4
ПА.	Промежуточная аттестация, нед.		7

ГИА.	Государственная итоговая аттестация, нед.		6
ГИА.01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, нед.</i>		<i>4</i>
ГИА.02	<i>Защита дипломной работы, нед.</i>	-	<i>2</i>
Общая трудоемкость основной образовательной программы,		-	199

1.3.4. Формирование вариативной части

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ. 00 Общий гуманитарный и социально-экономический **170 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;
- ОГСЭ.08 «Основы религиозных культур и светской этики» – 54 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9;
- ОГСЭ.09 «Основы финансовой грамотности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11;
- ОГСЭ.01 «Основы философии» ФГОС - 6 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППССЗ;
- ОГСЭ.03 «История» ФГОС – 6 часов с целью углубления общих компетенций, а также дополнительные знания и умения отраженные в ППССЗ

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **76 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 «Экологические основы природопользования» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира;
- дисциплины ФГОС - 44 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 9, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в ППССЗ.

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **156 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.07 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- дисциплины ФГОС ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины 124 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС, а также формирования компетенций отраженных в ППССЗ.

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **498 часов** вариативной части ФГОС:

- ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей междисциплинарного модуля МДК.02.07 «Детская литература с практикумом по выразительному чтению» с целью формирования общих компетенций ОК 1-11 и профессиональных компетенций ПК 2.1-2.6 в объеме **110 часов**, а также формированию дополнительных компетенций отраженных в ППССЗ;

- ПМ.00 Профессиональные модули ФГОС – **34 часа** с целью углубления профессиональных компетенций востребованных в дальнейшей педагогической деятельности, формирования профессиональных компетенций ФГОС ПК 1.1-1.4;
- Дополнительный модуль *ПМ.06 Организация физкультурно-образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в объеме **354 часа** с целью формирования компетенций:
 - *ПК 6.1 – Определять уровень физической подготовленности детей с учетом их индивидуального развития.
 - *ПК 6.2 – Определять процесс физического развития в определенной системе с использованием наиболее целесообразных средств, форм и методов работы в конкретных ситуациях.
 - *ПК 6.3 – Правильно осуществлять показ движений, знать технику физических упражнений, предупреждать и исправлять ошибки, владеть различными приемами страховки с целью предупреждения травм.
 - *ПК 6.4 – Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях основных вопросов истории и теории физического воспитания и спорта, основ безопасности в процессе физкультурно-оздоровительной работы, методической системы обучения физическим упражнениям.
 - *ПК 6.5 - Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях основ врачебного контроля, лечебной физкультуры и массажа.
 - *ПК 6.6 – Руководить организацией физкультурно-оздоровительной работой в дошкольной образовательной организации
- *Дополнительный модуль ПМ.06 Формирование межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста в объеме 354 часа с целью формирования компетенций:*
 - *ПК 6.1 *Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.*
 - *ПК 6.2 *Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.*
 - *ПК 6.3 *Создавать условия для формирования навыка иноязычной речи у детей дошкольного возраста.*
 - *ПК 6.4 *Строить профессиональную деятельность, основываясь на знании иностранного языка для развития языковых компетенций детей дошкольного возраста*
 - *ПК 6.5 *Планировать и проводить мероприятия с детьми дошкольного возраста в целях использования знаний иностранного языка для развития и совершенствования языковых компетенций.*
- **Дополнительный модуль ПМ.06 Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса 354 часа** с целью формирования компетенций:
 - *ПК 6.1 - Оказывать психологическую поддержку участникам образовательно-воспитательного процесса;
 - *ПК 6.2 – Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей дошкольного возраста;
 - *ПК 6.3 – Составлять психологическую характеристику личности;
 - *ПК 6.4 – Строить профессиональную деятельность, основываясь на знаниях социальной и педагогической психологии, и психофизиологических основ обучения и воспита-

ния детей дошкольного возраста.

Введение в ПП.00 Производственная практика **36 часов** ПП.06.02 Наблюдения и пробные занятия

Распределение часов вариативной части, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт по циклам ППССЗ – см. Приложения

*Далее в ППССЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются **

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

- 2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- 2.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.
- 2.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- 2.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.
- 2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей дошкольного и раннего возраста.

3.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

*ПК 2.8. Планировать образовательную деятельность искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста (ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства).

* ПК 2.9. Организовывать и проводить разнообразные формы образовательной деятельности искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста.

3.2.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

*ПК 3.6. Осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

*ПК 5.6. Осуществлять педагогическую и методическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

3.2.6. *Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенции:

*ПК 6.1. Оказывать психологическую поддержку участникам образовательно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации;

*ПК 6.2. Осуществлять педагогическую деятельность на основе учета индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей дошкольного возраста;

*ПК 6.3. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты, составлять психологическую характеристику личности ребенка дошкольного возраста; организовывать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками

*ПК 6.4. Строить профессиональную педагогическую деятельность, основываясь на знаниях педагогической психологии, практической психологии образования, психодиагностики и психокоррекции.

3.2.7.*Формирование межкультурной коммуникации у детей дошкольного возраста

**ПК 6.1 Использовать коммуникативные умения в основных видах речевой и профессиональной деятельности.*

**ПК 6.2 Систематизировать и оценивать навыки оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях, выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка.*

**ПК 6.3 Создавать условия для формирования навыка иноязычной речи у детей дошкольного возраста.*

**ПК 6.4 Строить профессиональную деятельность, основываясь на знании иностранного языка для развития языковых компетенций детей дошкольного возраста*

**ПК 6.5 Планировать и проводить мероприятия с детьми дошкольного возраста в целях использования знаний иностранного языка для развития и совершенствования языковых компетенций.*

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППСЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ППСЗ регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график см.[Приложение](#)

4.2. Учебный план

В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППСЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах.

При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Учебные планы - см. [Приложения](#)

1.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.01.](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

говорение и письмо

- *создавать высказывания на лингвистическую тему;
- *передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- *соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- *создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- *писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- *составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы

аудирование и чтение

- *владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- *извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)

анализ текста и языковых единиц

- *выполнять все виды разбора;
- *анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- *анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- *основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- *взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- *роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- *имена выдающихся ученых-лингвистов;
- *типы языковых норм;
- *источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);
- *лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов;
самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины русский язык:

Введение

Раздел 1. Фонетика. Графика..

Раздел 2. Лексика и фразеология.

Раздел 3. Морфемика (состав слова) и словообразование

Раздел 4. Морфология и орфография

Раздел 5. Синтаксис и пунктуация

Раздел 6. Текст

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ЛИТЕРАТУРА

- 1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.
- 2. Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.02](#).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностные:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• *метапредметные:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• *предметные:*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения и выражать свое мнение о прочитанном произведении;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения, соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, искать нужную информацию о литературе, о конкретном авторе и его произведении (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

- выразительно читать изученные произведения, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
 - образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных произведений;
 - основные этапы творчества писателей-классиков;
 - основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных произведений;
 - основные этапы творчества писателей-классиков;
 - основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
 - основные теоретико-литературные понятия

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Введение.

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Русская литература первой половины XIX века.

Раздел 3. Русская литература второй половины XIX века.

Раздел 4. Русская литература первой половины XX века

Раздел 5. Литература рубежа веков.

Раздел 6. Русская литература второй половины XX века

Раздел 14. Зарубежная литература

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике зарубежных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и зарубежных стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение

- вести диалог (диалог – расспрос, диалог – обмен мнениями/суждениями, диалог – побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально – оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио - или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно – популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.

знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предложения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Вводно-коррективный курс

Основной модуль.

Раздел 1. Основной модуль. Я и мое окружение

Раздел 2. Основной модуль. Мой дом – моя крепость

Раздел 3. Основной модуль. Досуг

Раздел 4. Что мы едим!?

Раздел 5. В магазине

Раздел 6. Основной модуль. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Раздел 7. Основной модуль. Экскурсии. Путешествия.

Раздел 8. Основной модуль. Россия и страны изучаемого языка. Государственное устройство. Обычаи, праздники, традиции

Раздел 9. Основной модуль. Культура и искусство

Раздел 10. Профессионально-направленный модуль. Новости. Средства массовой информации. Реклама.

Раздел 11. Профессионально-направленный модуль. Виды искусства. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы

Раздел 12. Профессионально-направленный модуль. Языки и литература

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет \(английский\)](#), [дифференцированный зачет \(немецкий\)](#).

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;

- ***метапредметных:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;
- владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
- владение умением решать практические финансовые задачи

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть самостоятельной информационно-познавательной деятельностью, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владеть языковыми средствами: уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- владеть целеустремленностью в поисках и принятии решений, сообразительностью и интуицией, развитостью пространственных представлений; способностью воспринимать красоту и гармонию мира;
- владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умениями их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владеть стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использовать готовые компьютерные программы, в том числе для поиска путей решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- применять изученные свойства геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- находить и оценивать вероятность наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владеть навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов; самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел I Развитие понятия о числе. Корни, степени, логарифмы.

Раздел II (Геометрия). Прямые плоскости в пространстве

Раздел III Элементы комбинаторики

Раздел IV (Геометрия) Координаты и векторы

Раздел V Основы тригонометрии

Раздел VI Функции и графики

Раздел VII Геометрические тела. Тела и поверхности вращения

Раздел VIII Начала математического анализа

Раздел IX Измерения в геометрии

Раздел X Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики

Раздел XI Уравнения и неравенства

Раздел XII Основы финансовой грамотности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ИСТОРИЯ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному

поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часа (практические занятия – 51 час); самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение. Историческое знание

Раздел I. Человечество в эпоху Древнего мира и Средневековья.

Раздел II. Россия и мир в эпоху Средневековья.

Раздел III. Мир в Новое время.

Раздел IV. Россия и мир в первой половине XX века.

Раздел V. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.06](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- **метапредметных:**
 - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
 - готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
 - освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
 - формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;
- **предметных:**
 - умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- обогащать опыт совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- организовывать мониторинг физического развития и физической подготовленности;
- вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки;
- контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- роль и значение физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

- значение физического совершенствования человека, основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Физическая культура в обеспечении здоровья

Тема 2. Основы здорового образа жизни

Тема 3. Легкая атлетика.

Тема 4. Гимнастика

Тема 5. Спортивные игры

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.07](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Деятельно-коммуникативная составляющая образованности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

• личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать

- последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
 - формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
 - приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
 - развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
 - формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
 - формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
 - развитие умения применять полученные теоретические знания на практике;
 - принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
 - формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
 - развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
 - освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
 - приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
 - формирование установки на здоровый образ жизни;
 - развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- **предметных:**
- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
 - получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- история создания Вооруженных сил РФ;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- общие понятия и основные ритуалы в Вооруженных силах Российской Федерации;
- основные виды и особенности военно-профессиональной деятельности;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- порядок подготовки и поступления граждан в военные образовательные учреждения высшего профессионального образования;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Раздел 4. Оказание первой помощи пострадавшим

Раздел 5. Основы обороны государства

Раздел 6. Основы военной службы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет.](#)

АСТРОНОМИЯ

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.08_

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

- **метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина; смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для

получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- находить на небе основные созвездия Северного полушария, самые яркие звезды; определять положения Солнца и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта по картам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5.Семестры: 2.

6.Основные разделы дисциплины:

Введение.

Тема 1. История развития астрономии.

Тема 2. Устройство солнечной системы

Тема 3. Строение и эволюция Вселенной

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#)

ПРАВО

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.09](#)

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных**:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
- сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
- сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
- понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Роль государства и права в жизни общества

Раздел 2. Правовое регулирование общественных отношений

Раздел 3. Общая характеристика системы права

Раздел 4. Конституционное право

Раздел 5. Правосудие и правоохранительные органы

Раздел 6. Основы гражданского права

Раздел 7. Правовое регулирование трудовых отношений

Раздел 8. Семейное право и наследственное право

Раздел 9. Административное право

Раздел 10. Уголовное право и уголовный процесс

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. **Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.10](#)

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;
- **предметных:**
 - сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
 - владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
 - сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
 - сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
 - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
 - сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. **Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. **Семестры: 1, 2.**

6. **Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Введение в обществознание

Раздел I. Деятельность в жизни человека и общества

Тема 1. Материально – производственная деятельность.

Тема 2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

Тема 3.. Познание как деятельность.

Тема 4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел II. Экономическая сфера

Тема 1. Экономическая жизнь современного общества

Раздел III. Социальная сфера

Тема 1. Социальное развитие современного общества.

Раздел IV. Политика

Тема 1. Политическая сфера жизни общества

Раздел V. Духовная сфера жизни общества

Тема 1. Духовная жизнь общества

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.11](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;
- объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
- умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;
- применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественнонаучной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения естественнонаучной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений о целостной современной естественнонаучной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира;
- владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов; самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение

Раздел I Структуры мира природы. Микромир.

Тема 1. Механика

Тема 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

Тема 3. Основы электродинамики

Тема 4. Колебания и волны

Тема 5. Элементы квантовой физики.

Раздел II Структуры мира природы. Мегамир.

Тема 1. Строение и развитие Вселенной.

Тема 2. Происхождение Солнечной системы

Раздел III. Структуры мира природы. Макромир.

Тема 1. Основные понятия и законы химии.

Тема 2. Биология — совокупность наук о живой природе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [УД.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных и организационных задач в процессе изучения русского языка

• предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

говорение и письмо

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы

аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации)

анализ текста и языковых единиц

выполнять все виды разбора;

- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные уровни языка и языковые единицы, предусмотренные обязательным минимумом знания о фонетической, лексической и грамматической системах русского языка, о тексте и стилях речи;
- взаимосвязь языка и культуры, основные исторические изменения, произошедшие в русском языке;
- роль русского языка в современном мире и его место среди других языков мира;
- имена выдающихся ученых-лингвистов;
- типы языковых норм;
- источники богатства и выразительности русской речи, изобразительно-выразительные средства (тропы и синтаксические фигуры);

- лингвистические термины (литературный язык, языковая норма, речевая ситуация и ее компоненты, культура речи).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Фонетика. Орфоэпия

Раздел 2. Лексика и фразеология

Раздел 3. Стилистика

Раздел 4. Графика и орфография

Раздел 5. Морфемика (состав слова) и словообразование

Раздел 6. Морфология

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Раздел 8. Текст

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [интегрированный экзамен](#).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО
- 2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [УД.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностные:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения и выразить свое мнение о прочитанном произведении;
- анализировать и интерпретировать литературное произведение, используя сведения по истории и теории литературы; анализировать эпизод изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- определять род и жанр произведения, соотносить изучаемое произведение с литературным направлением эпохи; выделять черты литературных направлений и течений при анализе произведения;
- сопоставлять литературные произведения, а также их различные художественные, критические и научные интерпретации;
- выявлять авторскую позицию, характеризовать особенности стиля писателя;

- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению, искать нужную информацию о литературе, о конкретном авторе и его произведении (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).
- выразительно читать изученные произведения, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; связывать классику со временем написания, с современностью и с традицией; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы; составлять планы и тезисы статей на литературные темы, готовить учебно-исследовательские работы
- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных произведений;
- основные этапы творчества писателей-классиков;
- основные закономерности историко-литературного процесса; сведения об отдельных периодах его развития; черты литературных направлений и течений;
- основные теоретико-литературные понятия;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Русская литература первой половины 19 века

Раздел 3. Русская литература второй половины 19 века

Раздел 4. Русская литература первой половины 20 века

Раздел 5. Русская литература второй половины 20 века

Раздел 6. Русская литература на современном этапе

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [интегрированный экзамен](#).

ЛИТЕРАТУРА ДОНА

1. Цель дисциплины является дополнительной учебной дисциплиной в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования (Письмо Минобнаки России от 17.03. 2015 № 06-259).

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу УД.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- *личностные:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению писателей Дона как средству познания родной культуры, уважительного отношения к ней;
- сформированность навыков соотнесения произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, умения выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание места донской литературы в историко-литературном процессе;
- знание творческой биографии писателей и поэтов Дона, их произведения;
- знание и понимание основной тематики и идейного содержания произведений писателей и поэтов Дона;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа и интерпритации литературных произведений поэтов и писателей Дона;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы.
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- место донской литературы в историко-литературном процессе;
- творческие биографии писателей и поэтов Дона, их произведения;
- основную тематику и идейное содержание произведений писателей и поэтов Дона.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Донской фольклор

Тема 1.1. Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.

Раздел 2. Донские писатели и поэты

Тема 2.1. Сказки донских писателей.

Тема 2.2. Проза донских писателей

Тема 2.3. Поэты Дона.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – интегрированный экзамен

ИНФОРМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [УД.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения

- собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта(процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **владеть** умениями использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Средства ИКТ

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов.

Раздел 5. Телекоммуникационные системы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

ГЕОГРАФИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО, развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения обучающихся, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности.

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [УД.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Раздел 3. Россия в современном мире

Раздел 4. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
- сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

- *выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- *роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- *основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- *связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Философия как наука.

Тема 1.1 Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

Тема 1.2 Философия античного времени

Тема 1.3 Философия средних веков

Тема 1.4 Философия нового и новейшего времени

Тема 1.5 Современная философия

Тема 1.6 Основные категории и атрибуты философии

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Тема 2.1 Человек как главная философская проблема

Тема 2.2 Учение о познании

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Тема 3.1 Философия и научная картина мира

Тема 3.2 Философия и религия

Раздел 4. Социальная жизнь.

Тема 4.1 Философия и история

Тема 4.2 Философия и культура

Тема 4.3 Философия и глобальные проблемы современности

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- * продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- * психологические особенности конфликтов в педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2 Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный [зачет](#).

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
- * самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *историю Южного региона, традиций, становления и развития;
- * комплекс знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **обладать компетенциями**, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- организовывать собственную деятельность, определять способы контролировать и оценивать решение профессиональных задач;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века

Мир в начале XX века

Первая мировая война и послевоенное переустройство мира

Россия в начале XX века. Февральская революция

Первые годы советской власти. Гражданская война

Советское общество в 1920-1930е годы

Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы
Вторая мировая война (1939 – 1945 г.г.)

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Страны Европы и Америки во второй половине XX века

СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)

Современная Россия (1992 г. – начало XXI века)

Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века

Южный регион

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Социально-бытовая сфера общения

Тема 1.1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессия)

Тема 1.2 Повседневная жизнь, условия жизни.

Тема 1.3 Досуг.

Тема 1.4 Погода. Природа.

Тема 1.5 Межличностные отношения.

Тема 1.6 Покупки.

Тема 1.7 Человек. Здоровье. Спорт.

Тема 1.8 Транспорт, путешествия.

Тема 1.9 Природа и человек.

Тема 1.10 Жизнь в будущем

Раздел 2. Социально-культурная сфера.

Тема 2.1 Новости, средства массовой информации.

Тема 2.2 Искусство (книги, театр, кино, живопись, музыка).

Тема 2.3 Россия (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.4 Великобритания (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.5 Мой родной донской край (география, культура, история, традиции, обычаи).

Тема 2.6 Крупнейшие города: Москва, Лондон.

Тема 2.7 Мой родной город – Ростов – на- Дону.

Тема 2.8 Праздники России, Великобритании.

Раздел 3. Профессиональная сфера

Тема 3.1 Школьная жизнь.

Тема 3.2 Образование в России, Великобритании, США.

Тема 3.3 Моя будущая профессия.

Тема 3.4 Устройство на работу.

Тема 3.5 Урок английского языка.

Тема 3.6 Великие педагоги.

Тема 3.7 Личность ребенка и учителя. Воспитание.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен, экзамен, дифференцированный зачет

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Физическая культура.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Раздел 3. Гимнастика.

Раздел 4. Спортивные игры. Волейбол.

Раздел 5. Спортивные игры. Баскетбол.

Раздел 6. Плавание

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

Цель дисциплины: формирование понимания роли русского языка в развитии общих компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; формирование способности эффективно речевого поведения в ситуации общения; выполнения требований Профессионального стандарта педагога; углубления общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

1. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.06](#) введена за счет вариативной части ФГОС

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- *строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи детей;
- *формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- *осуществлять речевой самоконтроль;
- *осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- *корректировать тип речевой культуры;
- *формировать языковую рефлексию;
- *оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,
- *эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- *анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- *проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- *пользоваться информационными ресурсами;
- *извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных

- текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- *применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- *соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- *нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи;
- *особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- *экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- *смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- *основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- *орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Язык и речевая культура.

Тема 1.1 Культура речи как учебный предмет. Речевая культура как часть общечеловеческой культуры. Речь как средство педагогического воздействия.

Тема 1.2 Язык и речь. Языковая норма как лингвистическая категория.

Раздел 2. Коммуникативные качества хорошей речи.

Тема 2.1 Литературный язык – основа культуры речи. Орфоэпические нормы системы современного русского языка. Словообразовательные нормы системы современного русского языка.

Тема 2.2 Лексические нормы современного русского языка и русской речи.

Тема 2.3 Грамматические нормы современного русского языка.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [экзамен](#).

ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ*

- 1. Цель дисциплины:** знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной личной жизни, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога; выполнение требований Про-

фессионального стандарта педагога: часть 4.1.пункт 5, часть 4.2. пункт 8, часть 4.3 пункт 11; углубления общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.07](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **иметь представление о:**

- *основах российской гражданской идентичности;
- *нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- *образе мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- *основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- *исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- *отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- *ценности человеческой жизни.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- *слушать собеседника и вести диалог;
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- *излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- *конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- *планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- *проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- *регулировать свои эмоциональные состояния.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **знать:**

- *нормы светской и религиозной морали;
- *основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- *основы российской гражданской идентичности;

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики

Тема 1.1 Введение в православную духовную традицию.

Тема 1.2 Христианская этика.

Тема 1.3 Православие в России.

Тема 1.4 Христианское искусство.

Тема 1.5 Почитание святых. Праздники.

Раздел 2. Основы исламской культуры.

Тема 2.1 Введение в исламскую духовную традицию.

Тема 2.2 Общие принципы ислама и исламской этики.

Раздел 3. Основы буддийской культуры.

Тема 3.1 Введение в буддийскую духовную традицию.

Тема 3.2 Буддийская картина мира.

Раздел 4. Основы иудейской культуры

Тема 4.1 Введение в иудейскую духовную традицию.

Тема 4.2 Иудейские духовные традиции

Раздел 5. Основы мировых религиозных культур.

Тема 5.1 Культура и религия.

Тема 5.2 Священные книги религий мира.

Тема 5.3 Человек в религиозных традициях мира.

Тема 5.4 Искусство в религиозной культуре.

Раздел 6. Основы светской этики

Тема 6.1 Культура и мораль.

Тема 6.2 Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества.

Тема 6.3 Государство и мораль гражданина.

6.Семестры: 8.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольное занятие

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ*

1.Цель дисциплины: знакомство с основами финансовой грамотности формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8.

2.Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.08](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес;
- *организовывать собственную деятельность (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- *решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;
- *оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (в том числе в области личных финансов), использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;

- *осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения);
- *использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- *работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- *самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

знать:

- *базовые понятия финансовой сферы и способы повышения благосостояния (инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса);
- *организационно правовые формы предприятий, финансовые продукты и услуги, государственные программы поддержки предпринимателей;
- *основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности и способы решения практических финансовых задач, делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- *о существующих финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- *способы реализации позиций (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.), способы безопасности финансовых операций, в том числе в сети Интернет;
- *правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);
- *о правильном поведении в непредвиденных обстоятельствах и способах принятия решений о финансовом обеспечении качества жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

5.Семестры: 8.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Банковская система Российской Федерации

Тема 1. Банковская система России. Текущие счета, сберегательные вклады и банковские карты.

Тема 2. Банковские услуги. Виды кредитов. Условия и способы получения.

Раздел 2. Фондовый и валютный рынки

Тема 1. Риск и доходность. Облигации. Акции.

Тема 2. Фондовая биржа. Рынок Форекс.

Раздел 3. Страхование

Тема 1. Страхование имущества

Тема 2. Страхование здоровья и жизни.

Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации

Тема 1. Виды налогов.

Тема 2. Подача налоговой декларации.

Раздел 5. Пенсионная система Российской Федерации

Тема 1. Обязательное пенсионное страхование.

Тема 2. Добровольное пенсионное обеспечение.

Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Тема 1. Взаимоотношения работодателя и сотрудника.

Тема 2. Эффективность компании, банкротство и безработица.

Раздел 7. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса

Тема 1. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 2. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.

Раздел 8. Риски в мире денег

Тема 1. Оценка и контроль рисков собственных сбережений

Тема 2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольное занятие

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Элементы логики.

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Раздел 4. Геометрические фигуры

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (ИКТ) В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ЕН.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- *представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- *конструировать Iego и программировать в Iabview;
- *использовать в профессиональной деятельности: интерактивный пол, документ камеры, интерактивный стол, интерактивную доску;
- *создавать интерактивные пособия для: интерактивного пола, интерактивного стола, интерактивной доски.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- *нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- *способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- *основы конструирования Lego и программировать в LabVIEW;
- *основы работы: интерактивного пола, документ камеры, интерактивного стола.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение.

Тема 2.3. Создание web страниц.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет, [дифференцированный зачет](#).

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ*

1. Цель дисциплины: создание условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира; формирование единого взгляда на обеспечение основных закономерностей рационального взаимодействия общества и природы.

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8 и относится к циклу [ЕН.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- * характеризовать и классифицировать экологические факторы среды;
- * применять знания о взаимоотношениях живых организмов в экологических системах в процессе профессиональной деятельности;
- * применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;
- * организовывать и проводить с детьми различные виды деятельности по охране окружающей среды;
- * пропагандировать знания по экологии и охране природы;
- * осознавать личную ответственность за сохранение окружающей среды;
- * предвидеть последствия негативного воздействия на окружающую природную среду.

В результате освоения учебной дисциплиной обучающийся должен **знать**:

- *закономерности действия экологических факторов среды;
- *условия и закономерности существования популяций, биоценозов, экосистем;
- *современные экологические проблемы окружающей среды;
- *экологические взаимоотношения человека и природы;
- *принципы рационального использования природных богатств;
- *государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды;
- *законы экологической взаимосвязи, являющиеся основой для устойчивой жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки студента 48 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа, самостоятельной работы студента 16 часов

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы экологии

Тема 1.1. Экологические факторы.

Тема 1.2. Надорганизменные уровни организации живых организмов

Раздел 2. Современные экологические проблемы окружающей среды

Тема 2.1. Глобальные проблемы защиты окружающей среды.

Тема 2.2. Мониторинг качества окружающей среды.

Тема 2.3. Правовые вопросы экологической безопасности.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ПЕДАГОГИКА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.01](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения основной части учебной дисциплины студент должен **уметь**:
должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *определять и создавать условия развития ребенка как субъекта деятельности, поведения;
- *определять факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на появление типичных для дошкольного детства проблем;
- *использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;

- *строить педагогическое взаимодействие с детьми и сотрудниками дошкольных организаций на основе педагогической этики;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- *методы исследования в дошкольной педагогике;
- *информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- *элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой.
- *особенности содержания и организации педагогического процесса в группах детского сада разной направленности;
- *общепедагогические подходы к изучению личности ребенка от рождения до 7-ми лет;
- *возрастную периодизацию, характерные особенности детей раннего и дошкольного возраста;
- *профессиональную характеристику педагог дошкольной организации;
- *структуру профессиональной компетентности;
- *основы профессиональной культуры и педагогической этики;
- *формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста, с учетом гендерных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

5. Семестр: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1.1. История и перспективы развития педагогической науки.

Тема 1.2. Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки.

Тема 1.3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук.

Тема 1.4. Методы педагогического исследования.

Тема 1.5. Обзор моделей воспитания: авторитарная и гуманистическая педагогика.

Тема 1.6. Современная система образования.

Раздел 2. Ребенок как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Факторы развития личности ребенка.

Тема 2.2. Периодизация детства и особенности развития детей различных возрастных групп.

Раздел 3. Воспитатель как субъект педагогического процесса

Тема 3.1. Гуманистическая направленность личности педагога.

Тема 3.2. Общая профессиональная культура педагога.

Тема 3.3. Профессионально значимые качества личности педагога.

Тема 3.4. Профессиональная компетентность педагога.

Тема 3.5. Педагогическая этика.

Тема 3.6. Педагогическая деятельность воспитателя.

Тема 3.7. Функции педагога в образовательной организации.

Раздел 4. Педагогический процесс и среда ДОО как факторы развития ребенка.

Тема 4.1. Понятие «педагогический процесс» образовательной организации.

Тема 4.2. Особенности организации педагогического процесса на различных уровнях образования.

Тема 4.3. Обзор программ дошкольного образования и их характеристика.

Тема 4.4. Среда ДОО – фактор развития личности дошкольника.

Раздел 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста.

Тема 5.1. Значение и логика целеполагания в воспитании дошкольника.

Тема 5.2. Принципы воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5.3. Механизмы и задачи воспитания личности ребенка дошкольного возраста.

Тема 5.4. Особенности содержания воспитания детей дошкольного возраста.

Тема 5.5. Формы, методы и средства воспитания.

Раздел 6. Обучение и учебно-воспитательная деятельность ребенка дошкольного возраста.

Тема 6.1. Цели и задачи обучения дошкольников.

Тема 6.2. Принципы и содержание обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6.3. Методы, формы и типы обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 6.4. Учебно-познавательная деятельность дошкольников.

Тема 6.5. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 6.6. Ребенок в системе: детский сад - школа

Раздел 7. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями.

Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в развитии.

Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика.

Тема 7.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Тема 7.4. Особенности работы с одаренными детьми.

Раздел 8. Мониторинг качества деятельности воспитателя дошкольных образовательных организаций.

Тема 8.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [экзамен](#).

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.02](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;
- * оценить степень сформированности необходимых интересов и качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- *использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей знание различных теорий воспитания и развития ;
- *организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- *содержание и структуру сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- * психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- * психологические особенности развития детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часа; самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

5.Семестр: 3,4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Методы психологии.

Тема 1.3. Психика и ее развитие.

Тема 1.4. Социальная перцепция и механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1. Понятие о личности в психологии.

Тема 2.2. Самосознание личности.

Тема 2.3. Психология мотивации, потребности.

Тема 2.4. Психологический анализ деятельности, структура, виды.

Тема 2.5. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 2.6. Ощущение и восприятие.

Тема 2.7. Внимание.

Тема 2.8. Память.

Тема 2.9. Мышление и речь.

Тема 2.10. Темперамент.

Тема 2.11. Характер.

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития.

Тема 3.3. Основные концепции психического развития в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.

Тема 3.4. Проблема возрастной периодизации в психологических исследованиях.

Тема 3.5. Психологическое развитие и обучение, зона ближайшего развития.

Тема 3.6. Новорожденность и младенчество.

Тема 3.7. Период раннего детства.

Тема 3.8. Развитие внимания.

Тема 3.9. Развитие памяти.

Тема 3.10. Развитие воображения.

Тема 3.11. Развитие речи и мышления.

Тема 3.12. Эмоционально-волевое развитие дошкольников.

Тема 3.13. Развитие личности дошкольника.

Тема 3.14. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте.

Тема 3.15. Особенности общения с трудными детьми.

Тема 3.16. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

Тема 3.17. Половое развитие дошкольников.

Тема 3.18. Психологическая готовность к обучению в школе.

Тема 3.19. Психология групп.

Тема 3.20. Общение ребенка со взрослыми и сверстниками.

Раздел 4. Основы психологии творчества

Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества.

Тема 4.2. Способности.

Тема 4.3 Развитие способностей в детском возрасте.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [экзамен](#).

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.03](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе, при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

5. Семестры: 3,4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие организма человека

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса.

Тема 1.2. Уровни организации организма.

Тема 1.3. Факторы роста и развития.

Тема 1.4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей.

Раздел 2. Нервная система человека.

Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция.

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы.

Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе.

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения.

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Психофизиологические функции организма.

Тема 3.3. Онтогенез высшей нервной деятельности.

Тема 3.4. Нарушения высшей нервной деятельности.

Тема 3.5. Морфофункциональная организация анализаторных систем.

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека.

Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.3. Железы внутренней секреции.

Тема 4.4. Внутренняя среда организма.

Тема 4.5. Органы дыхания.

Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины.

Тема 4.7. Выделительная система человека.

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в дошкольной образовательной организации.

Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 5.3. Профилактика заболеваний в дошкольной образовательной организации.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.04](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;

- основные законодательные акты и нормативные акты, регулирующие правоотношения в области образования;
- социально-правовой статус воспитателя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство

Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства.

Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности.

Тема 1.3. Государственная политика в области образования. Закон РФ «Об образовании»

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность.

Тема 2.1. Трудовой договор.

Тема 2.2. Заработная плата.

Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора.

Тема 2.4. Защита нарушенных прав.

Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; требованиях ФГОС дошкольного образования

знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях, в свете требования ФГОС дошкольного образования;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 66 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 44 часа; самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

5. Семестр: 5

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Истоки дошкольного образования в отечественной педагогике.

Тема 2. Нормативно-правовые основы вариативных подходов к организации дошкольного образования

Тема 3. Вариативность современной образовательной системы дошкольного образования.

Тема 4. Дифференциации и индивидуализации обучения детей дошкольного возраста.

Тема 5. Преемственность в работе ДОО и начальной школы по обучению и воспитанию детей.

Тема 6. Организация и содержание учебно-воспитательной деятельности детских садов, школ работающих по альтернативным программам.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины Освоение требований ФГОС СПО, формирование у студентов основ медицинских знаний и освоение необходимых практических навыков по оказанию первой и неотложной помощи

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу [ОП.05](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины (в подгруппах девушек):

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен **уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- оказывать первую помощь пострадавшим
- *предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- *организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;

знать:

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим
- *принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- *о неотложных состояниях и их диагностике;
- *о роли воспитателя в формировании здоровья детей и профилактике заболеваний.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения

Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера.

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Тема 2.1. Проблемы здоровья детей.

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм.

Тема 3.1. Особенности травм и повреждений у детей.

Тема 3.1. Раны.

Тема 3.2. Кровотечения и кровопотеря.

Тема 3.3. Вывихи. Переломы.

Раздел 4. Понятие о неотложных состояниях.

Тема 4.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Тема 4.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 4.3. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Раздел 6. Роль семьи и образовательной организации в сохранении здоровья детей

Тема 6.1. Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей.

Тема 6.2. Организация профилактической работы воспитателя по защите здоровья детей.

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ*

1. Цель дисциплины сформировать понимание и использование методов психолого-педагогического исследования, умений проводить опытно-экспериментальную работу

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина введена за счет вариативной части ФГОС и относится к циклу [ОП.06](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- *осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- *определять научный аппарат исследования;
- *составлять список литературы по теме исследования;
- *применять различные исследовательские методы в учебно – исследовательской деятельности;
- *осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- *систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- *осуществлять сбор фактического материала;
- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- *ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- *оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы в форме дипломных работ.

знать:

- *основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- *основные этапы исследования;
- *методы исследования;
- *последовательность и процедуру оформления и защиты исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестры: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение. Наука и научное познание.

Раздел 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования.

Раздел 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем.

Раздел 4. Технология работы с информационными источниками.

Раздел 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования.

Раздел 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов.

Раздел 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [контрольное](#) занятие

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

1.Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю ПМ. 01

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностика результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;

- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего – 390 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа; самостоятельной работы обучающегося - 82 часа; производственной практики - 144 часа.

5. Семестры: 4, 5, 6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

ПП.01.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

ПП.01.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет

МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – интегрированный экзамен

МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков – интегрированный экзамен

ПП.01.01 «Психолого-педагогическая практика» – дифференцированный зачет

ПП.01.02 «Наблюдения и пробные занятия» – зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ.02**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями ФГОС обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и

- общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
 - организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
 - организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
 - организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
 - организации и проведения развлечений;
 - участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
 - наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
 - наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
 - оценки продуктов детской деятельности;
 - разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
 - *оценки уровня развития игровой деятельности, навыков разных видов труда у детей дошкольного возраста;
 - *взаимодействия с родителями (и лицами их заменяющими) по вопросам развития игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста; подбора игр и игрушек, материалов и оборудования для организации игровой, трудовой и продуктивной деятельности детей в домашних условиях;
 - *проведения искусствоведческих занятий с детьми дошкольного возраста;
 - *технологии выполнения коллекции бумаги;
 - *изготовления пособий, игрушек, поделок в различных художественных техниках; художественного оформления развивающей среды детского сада;
 - *педагогического общения с детьми; регулирования конфликтов в общении дошкольников со сверстниками; решения психолого-педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения воспитателя с детьми и дошкольников со сверстниками;
 - *отбора книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и задач воспитания; анализа произведений детской литературы в единстве формы и содержания; творческого использования детской книги в разных видах деятельности ребенка на основе современных педагогических технологий; выразительного чтения произведений разных жанров в детской аудитории;
 - *планирования, организации и проведения музыкально-слушательской и музыкально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста; участия в проведении музыкальных занятий

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;

- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- *составлять проект развития навыков игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- *оценивать уровни развития игровой, трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- *анализировать произведения изобразительного искусства, отбирать произведения изобразительного искусства для работы с детьми дошкольного возраста;
- *оформлять презентации, видео ролики для детей дошкольного возраста;
- *планировать работу по развитию эстетического восприятия средствами изобразительного искусства; по развитию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- *создавать предметно-пространственную среду развития дошкольников;
- *отбирать методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками; определять уровень развития общения детей;
- *анализировать содержание произведений детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами образовательной работы;
- *составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- *составлять книжные выставки (авторские и тематические) и готовить комментарии к ним;
- *выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера;
- *пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой, Интернет-ресурсами;
- *отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- *стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-игровую деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
- *определять формы включения музыки в режим дня;
- *консультировать родителей (лиц их заменяющих) по вопросам музыкального воспи-

тания детей в семье;

–

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- *содержание требований ФГОС дошкольного образования в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- *содержание современных образовательных программ в области развития разных видов деятельности детей;
- *содержание современных образовательных программ в области развития первичных представлений о труде взрослых и его роли в жизни человека.
- *принципы построения и обогащения предметно – пространственной среды детского сада;
- *основные подходы к организации взаимодействия детского сада и семьи в развитии различных видов деятельности детей;
- *классификацию детских игр, своеобразие разных видов игр;
- *педагогические и гигиенические требования к игрушкам;
- *технику безопасности при организации трудовой деятельности детей;
- *основы художественного воспитания детей средствами изобразительного искусства;
- *виды, жанры изобразительного искусства;
- *нетрадиционные технологии художественной обработки материалов;
- * виды бумаги, используемые для практических работ;

- *специфику общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками;
- *педагогические условия взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в общении;
- *стили педагогического общения воспитателя с детьми;
- *специфику детской литературы;
- *произведения ведущих детских писателей, русских и зарубежных, в объеме программы;
- *основные проблемы, важнейшие идейно-художественные особенности изучаемых произведений;
- *основы образности детской книги, основные литературные роды и жанры;
- *особенности композиции и языка художественных произведений для детей;
- *основные литературоведческие термины;
- *основы выразительного чтения, особенности исполнения произведений разных жанров;
- *технологии использования детской книги в воспитательном процессе;
- *виды музыкальной деятельности и их роль в решении основных задач музыкального воспитания детей; формы организации музыкальной деятельности детей;
- *особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье;
- *функции воспитателя и музыкального руководителя;

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего – 1251 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки – 927 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки – 618 часов;

самостоятельной работы – 309 часов;

учебной и производственной практики – 324 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

УП.02.01 Учебная практика «Подготовка к летней педагогической практике»

ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

ПП.02.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

ПП.02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников – дифференцированный зачет

МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет,

МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству – дифференцированный зачет

МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом – экзамен

МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – экзамен

МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению – экзамен

УП.02.01 Учебная практика «Подготовка к летней педагогической практике»– зачет

ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» – дифференцированный зачет

ПП.02.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» – дифференцированный зачет

ПП.02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика» – дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю ПМ.03

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- *планирования непосредственно образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста; образовательной деятельности в режимных моментах на основе ФГОС и примерных программ дошкольного образования;
- *организации и проведения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в режимных моментах;
- *применения современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- *осуществления дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм обучения с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- *проведения фрагментов работы с детьми по знакомству с числами счетом;
- *обеспечения преемственности в обучении и развитии детей между дошкольной организацией и школой;
- *обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и обучения детей дошкольного возраста.

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольников в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- *анализировать примерные образовательные программы, рабочие программы по образовательным областям, методические материалы и пособия с точки зрения соответствия требованиям ФГОС дошкольного образования;
- *планировать непосредственно образовательную деятельность детей и образовательную деятельность в режимных моментах;
- *отбирать дидактический материал в соответствии с программной задачей; формулировать дидактические задачи; формулировать задание для детей;
- *использовать элементы современных педагогических технологий обучения детей дошкольного возраста;
- *осуществлять дифференцированный подход в отборе содержания, методов и форм обучения;
- *консультировать родителей(лиц, их заменяющими) по вопросам развития и обучения детей дошкольного возраста;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- *требования ФГОС дошкольного образования к содержанию обучения детей дошкольного возраста;
- *содержание примерных образовательных программ дошкольного образования по различным образовательным областям
- *методы, повышающие познавательную активность детей дошкольного возраста в разных видах деятельности;
- *содержание обучения детей среднего дошкольного возраста по разделу «Количественный счет», алгоритм знакомства с числом и цифрой;
- *современные технологии обучения дошкольников;
- *теоретические основания дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм познавательного и речевого развития с учетом интересов, и познавательных возможностей каждого ребёнка;

- *понятия «готовность к школе», «школьная зрелость»; особенности подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе; основы преемственности в работе детского сада и школы;
- *формы, методы и приемы взаимодействия с семьей, направленные на повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах обучения детей дошкольного возраста.

4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 846 часов, в том числе

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 558 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 372 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 186 часов;

учебной и производственной практики - 288 часов.

5 Семестр: 4,5,6,7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников

МДК.03.04 Теория и методика математического развития

УП.03.01 Учебная практика «Биологический практикум»

ПП.03.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах – экзамен

МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей – экзамен

МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников - экзамен

МДК.03.04 Теория и методика математического развития – экзамен

УП.03.01 Учебная практика «Биологический практикум» – зачет

ПП.03.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»– дифференцированный зачет, дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕНЯЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю **ПМ. 04**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **с особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- *определения основных направлений повышения педагогической культуры семьи на основе изучения самооценки родителями своего педагогического опыта;
- *определения основных технологий диалогического общения для оптимизации взаимодействия с семьей

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их замещающих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **с особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- *ориентироваться в способах диалогического общения, используя разнообразные техники;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.
- основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;

- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.
- *специфику семейного воспитания в различных категориях семей;
- *основные методы психодиагностики семьи;
- *психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов;
- *основные технологии диалогического общения педагогов ДОО с семьей
- *методы и приемы оказания педагогической помощи семье, имеющих детей с **особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 153 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 78 часов;
 самостоятельной работы обучающегося - 39 часов;
 учебной и производственной практики - 36 часов.

5 Семестр: 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации
ПП.04.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7 Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации – экзамен

ПП.04.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» – дифференцированный зачет

8 Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю ПМ.05

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе приметных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- *анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе приметных и вариативных в соответствии с ФГОС ДО и требований WSR по компетенции «Дошкольное воспитание»;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *адаптировать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с классификацией видов ОВЗ у дошкольников;
- *определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- *осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников в соответствии с ФГОС ДО и требований WSR по компетенции «Дошкольное воспитание»;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- *требования к разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- *теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- *теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- *методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации в соответствии с ФГОС ДО и требований WSR по компетенции «Дошкольное воспитание».

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 168 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 44 часов;

производственной практики - 36 часов.

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

ПП.05.01 Производственная практика «Подготовка методического обеспечения»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет

ПП.05.01 Производственная практика «Подготовка методического обеспечения» – дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

***ПМ.06 ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

1. Цель Реализация вариативной части ФГОС СПО, формирование дополнительных профессиональных компетенций.

1. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к профессиональному модулю ПМ.06

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебной работы в области иностранного языка в дошкольных образовательных учреждениях;
- определения целей и задач, планирования, проведения развивающих занятий по иностранному языку в дошкольных образовательных учреждениях;
- наблюдения, анализа и самоанализа развивающих занятий по иностранному языку, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем, разработки предложений по их корректурке и совершенствованию;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей ребенка;
- ведения документации, обеспечивающей организацию развивающей деятельности ребенка в области иностранного языка.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения развивающих занятий по иностранному языку;
- определять педагогические цели и задачи организации и проведения развивающих занятий по иностранному языку с учетом возраста дошкольников;
- составлять планы учебных занятий с учетом особенностей избранной деятельности, возраста дошкольников и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами;
- использовать различные методы, формы организации учебной-развивающей деятельности, строить их с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей дошкольников;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми;
- планировать ситуации, стимулирующие общение дошкольников на занятии по иностранному языку, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать дошкольников, родителей (или лиц, их заменяющих) к участию в подготовке детей к занятиям по иностранному языку;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (или лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ при проведении занятий по иностранному языку ;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности ребенка.

знать:

- основы теории и практики обучения иностранным языкам в дошкольном образовательном учреждении;
- особенности определения целей и задач развивающих занятий по иностранному языку в дошкольном образовательном учреждении;
- методику планирования и проведения развивающих занятий по иностранному языку с учетом возрастных, индивидуально-психологических особенностей ребенка;
- особенности общения дошкольников;
- методы, приемы и формы организации общения дошкольников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей дошкольников;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к организации занятий с дошкольниками;
- требования к оформлению соответствующей документации;
- логику анализа развивающих занятий по иностранному языку;
- виды документации и требования к ее оформлению.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по программам обучения составляет:

всего -567 часов, в том числе

максимальная учебная нагрузка -531 час, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка -354 часа;

самостоятельная работа – 117 часов;

производственная практика -36 часов.

5. Семестры: 3,4,5,6,7,8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.06.01 Практический курс иностранного языка

МДК.06.02 Методика обучения иностранному языку

МДК.06.03 Детская литература страны изучаемого языка

МДК.06.04 Страноведение

ПП.06.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7. Дополнительная информация:

МДК.06.01 Практический курс иностранного языка – дифференцированный зачет

МДК.06.02 Детская литература страны изучаемого языка – экзамен

МДК.06.03 Методика обучения иностранному языку - дифференцированный зачет

ПП.06.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» - зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен

***ПМ.06 Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса**

1. **Цель:** Реализация вариативной части ФГОС СПО, формирование дополнительных профессиональных компетенций.

2. **Место профессионального модуля в структуре ППССЗ:** относится к профессиональному модулю ПМ.06

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- организации психологического сопровождения детей с учетом возраста воспитанников
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей воспитанников;
- анализа и обобщения данных психологических наблюдений и диагностики;
- анализа педагогических ситуаций, владения методиками изучения личности ребенка дошкольного возраста;
- самоанализа способов и результатов своих профессиональных действий;
- организации детского коллектива в разных видах деятельности.

уметь:

- определять педагогические цели и задачи организации психологического сопровождения детей с учетом возраста воспитанников;
- использовать различные методы и формы организации психологического сопровождения воспитания детей, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с воспитанниками;
- планировать ситуации, стимулирующие психическое развитие дошкольников в воспитательном процессе;
- использовать различные методы и приемы воспитания;
- выявлять, развивать и поддерживать общие и специальные способности воспитанников;
- профессионально грамотно делать выбор стандартных методов и технологий при решении диагностических и коррекционно-развивающих задач, владеть навыками организации диагностической и коррекционно-развивающей работы;
- определять цели психологических наблюдений и диагностики, осуществлять психологически обоснованный выбор объектов наблюдений и диагностики, составлять план проведения, собирать, обрабатывать и интерпретировать результаты психологических наблюдений и диагностики;
- определять содержание работы по просвещению родителей и педагогов в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения родителей и педагогов;
- выстраивать развивающие учебные ситуации в соответствии с задачами развития личности и способностей ребенка;

- адекватно оценивать способы и результаты своих профессиональных действий.
- особенности психического развития и воспитания дошкольников;
- методы, приемы и формы психологического сопровождения воспитания дошкольников;
- способы выявления педагогом интересов и способностей дошкольников;
- возрастные нормы развития детей; принципы организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- методику организации и проведения психологических наблюдений и диагностики, способы фиксации, первичной обработки;
- запросы педагогов и родителей по проблемам психического развития детей, формы и методы психологического просвещения педагогов и родителей по вопросам психического развития детей;
- методику проектирования развивающих педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;
- способы построения эффективной профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по программам обучения составляет:

всего -567 часов, в том числе

максимальная учебная нагрузка -531 час, включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка -354 часа;

самостоятельная работа – 117 часов;

производственная практика -36 часов.

5.Семестры: 3,4,5,6,7,8.

6.Основные разделы профессионального модуля:

МДК.06.01 Педагогическая психология

МДК.06.02 Практическая психология образования

МДК.06.03 Психодиагностика и психокоррекция

ПП.06.01 Производственная практика - «Психолого-педагогическая практика»

7.Дополнительная информация:

МДК.06.01 Педагогическая психология - дифференцированный зачет

МДК.06.02 Практическая психология образования - дифференцированный зачет

МДК.06.03 Психодиагностика и психокоррекция - экзамен

ПП.06.01 Производственная практика – «Психолого-педагогическая практика» - зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.06 – квалификационный экзамен

При реализации ППСЗ предусматривает следующие виды практик: 44.02.01

4. Программы практик

	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности

1.	ПМ.01:		
	ПП.01.01 – Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 30, 225	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.02 – Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313	Аттестационный лист, характеристика
2.	ПМ.02:		
	УП.02.01 – Подготовка к летней практике	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.01 – Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 30	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.02 – Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 225	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.03 – Летняя педагогическая практика	ДОЛ Краснодарского края и Ростовской области: ДЗЛ «Весна», ДОЛСТ «Нива», ДСОЛ «Зорька», ДОЦ «Дружба», ДОЦ «Котлостроитель»	Аттестационный лист, характеристика
3.	ПМ.03:		
	УП.03.01 – Биологический практикум	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.03.01 - Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 225	Аттестационный лист, характеристика
4.	ПМ.04		
	ПП.04.01 - Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313	Аттестационный лист, характеристика
5.	ПМ.05		
	ПП.05.01 - Подготовка методического обеспечения	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 251, 313, 77	Аттестационный лист, характеристика

6.	ПМ.06		
	<i>ПП.06.01 - Наблюдения и пробные занятия</i> *ПП.06.01 – психолого-педагогическая	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 225, 26, 225, 30	Аттестационный лист, характеристика
7.	ПДП.00 Преддипломная практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 83, 251, 30, 77, 225, 313, 26	Аттестационный лист, характеристика

В ППССЗ по специальности 44.02.01. Дошкольное образование программная документация по учебным и производственным практикам является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

См. Приложение – программы практик

5.Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации данной ППССЗ. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденным ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО.

Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности. В библиотеке ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа» имеется периодическая литература по специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, в том числе лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности». Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная среда ГБПОУ РО «ДПК» развивается по принципу: *«Учитель, воспитай учителя!»* и отвергает представление о воспитании как наборе массовых мероприятий и актах воздействия. При таком подходе формирование личности специалиста предполагает единство *воспитывающего обучения и обучающего воспитания*, то есть объединение усилий всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» в аудиторной и внеаудиторной работе с молодежью.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ДПК» ведется в соответствии с Программой воспитания, основу которой составляют семь **Модулей** как актуальных направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности» направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие личности» имеет целью создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Модуль 3 «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям» способствует формированию у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 4 «Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению» направлен на создание условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

Модуль 5 «Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям» нацелен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Модуль 6 «Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности» ставит цели развития социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

Модуль 7 «Профессионально-ориентированное воспитание» способствует формированию у обучающихся навыков и умений организации профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, развитию педагогического творчества студентов, сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем

реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Проведение предметных недель в течение всего учебного года является традицией ГБПОУ РО «ДПК», обеспечивающей включенность в воспитательных процесс всех преподавателей и студенто. Так, различные по направлениям предметные недели - Неделя студента и декада инвалидов, Неделя музыки и театра, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, Неделя русского языка и иностранных языков, детской литературы и педагогики, науки и психологии, Неделя спорта и естественно-математических дисциплин, безопасности и общественных дисциплин – дополняют материал уроков и облегчают восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, а также постоянная выставка редких книг, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов в специализированные Центры ГБПОУ РО «ДПК». Так, работа культурно-эстетического Центра «Мир культуры» и спортивно-оздоровительного «Спорт и здоровье» - направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление работы, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Работа в дискуссионном и правовом клубах, участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалей художественной самодеятельности, совместных просмотрах лучших кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формированию гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Работа социально-психологического Центра «Поддержка» предусматривает психодиагностическое, психокоррекционное и социально-волонтерское направления. Педагогические усилия направлены на адаптацию студентов как в среде колледжа, так и в будущей профессии через различные формы и методы взаимодействия с педагогами и со сверстниками. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах: анализ сформированности социально-психологического климата в группах, диагностика межличностных отношений и уровня конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций, определение лидерских качеств. В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков, ведется работа по социализации студентов-сирот.

На базе Центра работает волонтерский отряд «Вот волонтер», который в рамках договора с благотворительным фондом «Дарина» проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации детей с онкозаболеваниями («Школа выходного дня в больничном фонде»), оказывает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также организует волонтерские исторические ринги для школьников города (при поддержке ГАУ РО «Донволонтер»).

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет «МК ДПК» («Молодежная команда ДПК»), Совет старост учебных групп. Участие во все-российских акциях, в мероприятиях общественной значимости и воспитательных делах, молодежных квестах и играх (в том числе при участии общественных организаций #Молодёжка ОНФ, #ДонМолодой, #Донволонтер, #МыВместе), осуществляется еженедельно и охватывает весь контингент студентов ГБПОУ РО «ДПК».

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПК» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданско-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела и воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде ГБПОУ РО «ДПК».

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придают не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях, но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья в парках города, флэшмобов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд ГБПОУ РО «ДПК» в Спартакиадах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на всероссийских и международных соревнованиях.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа. Именно поэтому важными являются областные мероприятия, организованные на базе ГБПОУ РО «ДПК»: конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ педагога», фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада» среди студентов ПОО, студенческий бал «Блистанье Пушкинской эпохи», традиционно провидимый в честь дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.

Все мероприятия организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО и школах.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППССЗ 44.02.01 Дошкольное образование осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Физическое совершенствование студентов, осуществляется на базе спортивного комплекса. К нему относятся игровые, гимнастический, борцовский и тренажерный залы, открытая спортивная площадка.

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий) и спортивного комплекса

	Обеспеченность ПК и ТСО	количество
ПК и ТСО	Интерактивная система в комплекте SMART	1
	Интерактивный стол ProjectToush	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1»	1
	Базовый, ресурсный набор LEGO	15
	Компьютеры, ноутбуки	164
	Интерактивная доска	11
	Прочие технические средства	53
	Телевизор	24
	Бисенсорный класс на 11 мест	1
	Обучающий мультимедийный комплекс	1
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажер силовой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер «OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольной	2
	Скамья для пресса	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
Ракетка для настольного тенниса	12	
Материалы на электронном носителе	Программы	48
	Методические материалы	95
	ФОС на электронных носителях	66

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.01 Дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.01 Дошкольное образование созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лаборатор-

ных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности

44.02.01 Дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения программы подготовки специалистов среднего звена в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей. Обязательным элементом ГИА является демонстрационный экзамен.

Для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование ежегодно разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО. ГИА организуется как демонстрация выпускником выполнения одного или нескольких основных видов деятельности по специальности.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.01 Дошкольное образование по содержанию соответствует видам и задачам учителя физической культуры в его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества

подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Выпускники, прошедшие аттестационные испытания в формате демонстрационного экзамена получают возможность подтвердить свою квалификацию по отдельным профессиональным модулям, востребованным работодателями и получить предложение о трудоустройстве на этапе выпуска из образовательной организации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Приложение – [Программа ГИА специальность 44.02.01 Дошкольное образование](#)