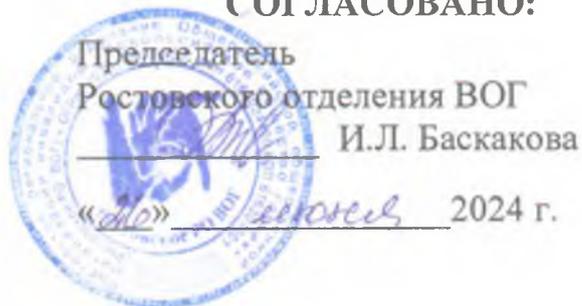
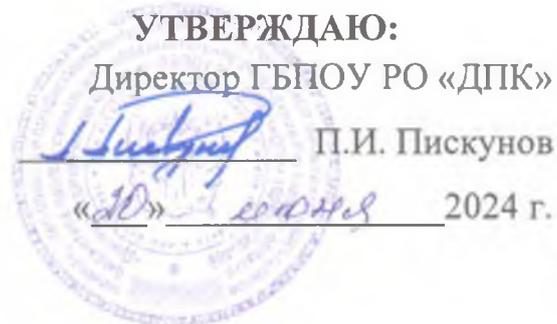


Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ростовской области
«Донской педагогический колледж»

СОГЛАСОВАНО:



УТВЕРЖДАЮ:



**Программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности**

44.02.04 Специальное дошкольное образование

для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по слуху и зрению)

ФГОС СПО утвержден 27 октября 2014 года № 1354

Квалификация выпускника – Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Нормативный срок освоения основной образовательной программы при очной форме обучения:

– на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев

Ростов-на-Дону

2024 год

Содержание

1. Общие положения

- 1.1. Программа подготовки специалиста среднего звена ППССЗ.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ.
- 1.3. Общая характеристика ППССЗ.
- 1.4. Требования к уровню подготовки, необходимые для освоения ППССЗ.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ.

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования по завершению освоения данной ППССЗ.

- 3.1 Общие компетенции выпускника.
- 3.2. Профессиональные компетенции выпускника.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ.

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план.
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы практик.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ.

6. Характеристики среды, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

1. Общие положения

1.1. Определение программы подготовки специалиста среднего звена

Программа подготовки специалиста среднего звена (ППССЗ), реализуемая в ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж», по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (по слуху и зрению) - это система документов, разработанная и утвержденная ГБПОУ РО «ДПК» с учетом потребностей регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование (ФГОС СПО), регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: рабочий учебный план, адаптированные рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки, а также программы учебной и производственной практик, календарный учебный график, календарный график воспитательной работы и методические материалы, обеспечивающие реализацию ППССЗ по специальности.

Определение потребности в образовательной программе, её целей и задач осуществляется в ГБПОУ РО «ДПК» путем взаимодействия с потенциальными работодателями, и их родителями. Сотрудничество с работодателями осуществляется в рамках деятельности Центра по содействию трудоустройству ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа».

Работодатели участвуют в разработке ППССЗ и программы государственной итоговой аттестации. Дисциплины вариативной части профессионального цикла формируют у обучающихся компетенции, направленные на удовлетворение потребностей регионального рынка труда. Данные компетенции определены с учетом требований работодателей.

В процессе реализации ППССЗ предусмотрены следующие формы участия работодателей: чтение курсов, проведение тренингов, руководство практикой. Программой государственной итоговой аттестации определено участие представителей организаций работодателей в процессе государственной итоговой аттестации в качестве руководителей дипломных работ, консультантов, рецензентов, членов государственной экзаменационной комиссии, председателя государственной экзаменационной комиссии.

1.2. Нормативные документы для разработки ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ составляют:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативно-методические документы Министерства просвещения РФ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности среднего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1154 от 27 октября 2014г.;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установление соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1578);
- приказ Министерства просвещения РФ от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения России от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. n 413»;
- приказ Министерства просвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказ Минобрнауки России N 885, Минпросвещения России N 390 от 05.08.2020г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»), (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778);
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» разъяснений ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования / среднего профессионального образования;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 13.07.2021 №450 «О внесении изменений в ФГОС СПО»
- методические рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 05-592;
- инструктивно-методическое письмо по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе СПО, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих СПО, направленное письмом Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772;
- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо департамента

подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2014г. №06-281)

- методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 20 апреля 2015г. №06-830;
- Устав ГБПОУ РО «Донской педагогический колледж»;
- локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ДПК»

1.3. Общая характеристика программы подготовки специалиста среднего звена

1.3.1. Цель ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Целью разработки ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху и зрению является методическое обеспечение реализации ФГОС СПО по специальности и на этой основе развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

1.3.2. Срок освоения ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования базовой подготовки при очной форме получения образования и присваиваемая квалификация приводятся в таблице 1.

Таблица 1

Образовательная база приема	Наименование квалификации углубленной подготовки	Нормативный срок освоения ППССЗ углубленной подготовки при очной форме обучения
на базе основного общего образования	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	3 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

1.3.3. Структура ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Таблица 2

Код учебного цикла ООП	Учебные циклы и разделы	Всего максимальной нагрузки обучающегося	В т.ч. обязательных учебных занятий
ОД.00	Общеобразовательный цикл, час.	1476	1476
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, час.	1182	788
	<i>Базовая часть, час</i>	732	488
	<i>Вариативная часть, час</i>	450	300
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл, час	300	200

	<i>Базовая часть, час</i>	186	124
	<i>Вариативная часть, час</i>	114	76
П.00	Профессиональный цикл, час	3162	2108
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины	960	640
	<i>Базовая часть, час</i>	750	500
	<i>Вариативная часть, час</i>	210	140
ПМ.00	Профессиональные модули	2202	1468
	<i>Базовая часть, час</i>	1572	1048
	<i>Вариативная часть, час</i>	630	420
УП	<i>Учебная практика, час</i>		108
ПП	<i>Производственная практика (по профилю специальности), час</i>		720
ПДП	<i>Производственная практика (преддипломная), нед.</i>		4
ПА	<i>Промежуточная аттестация, нед.</i>		7
ГИА	<i>Государственная (итоговая) аттестация, нед.</i>		6
ГИА 01	<i>Подготовка выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы, нед.</i>		4
ГИА 02	<i>Защита дипломной работы, нед.</i>	-	2
Общая трудоемкость основной образовательной программы, нед.		-	199

Учтена специфика профессионального образования детей с дисфункцией слуха и речи, которая заключается в организации учебного процесса с максимальным использованием средств визуализации.

*Объем часов, предусмотренных на изучение дисциплины ОГСЭ.04 Иностранный язык по блоку ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический цикл (172 часа) используется на организацию занятий по дисциплине ОГСЭ.04.01 Декоративно-прикладное искусство (122 часа) и ОГСЭ.04.02 Методика развития слухового и зрительного восприятия лиц с инвалидностью и ОВЗ (50 часов).

*Объем часов, предусмотренных на изучение МДК 02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом по профессиональному модулю ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием (96 аудиторных часов) используется на организацию занятий по «Теоретические и методические основы изобразительного искусства».

*Объем часов, предусмотренных на изучение МДК 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению ПМ.02 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием (112 аудиторных часов) используется на изучение курса Детской литературы без раздела практикума по выразительному чтению.

1.3.4 Распределение вариативной части циклов ППССЗ по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Объем времени вариативной части использован следующим образом:

Введение в цикл ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально-экономический **300 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОГСЭ.06 «Русский язык и культура речи» – 72 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9;

- ОГСЭ.07 «Культурология» – 60 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- ОГСЭ.08 «История и культура Дона» – 48 часов с целью формирования дополнительных знаний и умений отраженных в ППССЗ;
- ОГСЭ.09 «Основы религиозных культур и светской этики» – 48 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9;
- ОГСЭ.10 «Основы финансовой грамотности» - 54 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 11;
- ОГСЭ.01 «Основы философии» ФГОС - 12 часов с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11;
- ОГСЭ.03 «История» ФГОС – 6 часов с целью углубления общих компетенций, а также формирования дополнительных знаний и умений отраженных в ППССЗ

Введение в цикл ЕН. 00 Математический и общий естественнонаучный **76 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ЕН.03 «Экологические основы природопользования» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8, создания условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира;
- дисциплины ФГОС - 44 часа с целью углубления общих компетенций ФГОС ОК 1 - 9, а также формирования дополнительных практического опыта, знаний и умений отраженных в ППССЗ.

Введение в цикл ОП.00 Общепрофессиональные дисциплины **140 часов** вариативной части ФГОС на дисциплины:

- ОП.08 «Основы учебно-исследовательской деятельности» - 32 часа с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9;
- ОП.09 «Психолого-педагогический практикум» - 48 часов с целью формирования общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11, а также формирования дополнительного практического опыта отраженного в ППССЗ;
- дисциплины ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины» ФГОС – 60 часов с целью углубления общих компетенций, а также формирования дополнительных знаний и умений отраженных в ППССЗ.

Введение в ПМ. 00 Профессиональные модули **420 часов** вариативной части ФГОС:

- ПМ.02 Обучение и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием междисциплинарного модуля МДК.02.08 «Теоретические основы и методика экологического развития дошкольника» с целью формирования общих компетенций ОК 1 – 11 и профессиональных компетенций ПК 2.1 – 2.9, ПК 5.1 – 5.5 в объеме 80 часов с целью углубления профессиональных компетенций, а также формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППССЗ.
- ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья МДК 03.06 Основы логопедии с практиком с целью формирования общих компетенций ОК 1 – 11 и профессиональных компетенций ПК 3.1 – 3.3, 3.6 - 3.9 в объеме 56 часов с целью углубления профессиональных компетенций, а также формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППССЗ.
- дисциплины ПМ. 00 Профессиональные модули ФГОС - 340 часа с целью углубления профессиональных компетенций востребованных в дальнейшей педагогической

деятельности, а также формирования дополнительных компетенций, отраженных в ППССЗ.

Распределение часов вариативной части, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт по циклам ППССЗ - см. Приложения

*Далее в ППССЗ учебные дисциплины, дополнительные компетенции, знания, умения и практический опыт, формируемые из вариативной части, обозначаются **

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца:

- об основном общем образовании

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями (организациями) образования, культуры, родителями (лицами их заменяющими)) по вопросам обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием готовится к следующим видам деятельности:

- 2.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
- 2.3.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- 2.3.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 2.3.4. Взаимодействие с родителями, лицами их заменяющими, и сотрудниками образовательного учреждения.
- 2.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

3. Компетенции выпускника ППССЗ, формируемые в результате освоения данной ППССЗ

3.1. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих. Её правовых норм.

3.2. Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

3.2.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.2.2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. *Организовывать и проводить экскурсии для ознакомления детей с изобразительным искусством эстетического оформления среды образовательной организации;*

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятель-

ности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

* ПК 2.10. Планировать образовательную деятельность искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста (ознакомления детей с произведениями изобразительного искусства).

* ПК 2.11. Организовывать и проводить разнообразные формы образовательной деятельности искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста.

* ПК 2.12. Анализировать процесс и результаты организации разнообразных форм образовательной деятельности искусствоведческого характера с детьми дошкольного возраста.

* ПК 2.13. Планировать эколого – образовательную работу с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.

* ПК 2.14. Организовывать и проводить разнообразные формы эколого – образовательной работы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.

* ПК 2.15. Анализировать разнообразные формы эколого – образовательной работы с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием.

3.2.3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. *Организовывать и проводить экскурсии для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.*

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3.2.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

3.2.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

* ПК 5.6. Осуществлять педагогическую и методическую деятельность по реализации программ дошкольного образования.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование содержание и организация образовательного процесса при реализации ППССЗ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху и зрению регламентируется рабочим учебным планом с учетом его профиля; адаптированными рабочими программами дисциплин и профессиональных модулей; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по слуху и зрению.

4.1. Календарный учебный график см. Приложение

4.2. Учебный план

В учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППССЗ (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая и аудиторная трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах. При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, сформулированные в разделе V. ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Учебные планы - см. Приложения

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В ППССЗ по специальности приведены аннотации всех рабочих программ всех учебных дисциплин и профессиональных модулей как базовой, так и вариативной частей учебного плана.

Рабочие программы учебных дисциплин включены в учебно-методический комплекс ППССЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Аннотации рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей

РУССКИЙ ЯЗЫК

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.01](#).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);
- выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;
- уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух;
- обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка;
- анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;
- применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации;
- работать со словарями и справочниками. в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);
- о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте, словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом;
- о формах существования национального русского языка;
- о функциях русского языка в современном мире.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа
в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия 26 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6. Основные разделы дисциплины Русский язык

Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.

Тема 1.3 Язык как система знаков.

Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия.

Тема 2.2 Морфемика и словообразование.

Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.

Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.

Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.

Тема 2.6 Местоимение как часть речи.

Тема 2.7 Глагол как часть речи.

Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.

Раздел 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1 Основные единицы синтаксиса.

Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.

Тема 3.3 Сложное предложение.

Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации

Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации

Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.

Тема 4.3 Научный стиль.

Тема 4.4 Деловой стиль.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#).

ЛИТЕРАТУРА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.
2. **Место дисциплины в структуре ППСЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.02](#).
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
-
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая литература; поэтика, интертекст, гипертекст. осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о содержании, и историко-культурном и нравственно-ценностном взаимовлиянии произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе
- об отечественных традициях и исторической преемственности поколений;
- о включении в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры;

- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 123 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 78 часа
- практические занятия 39 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины Литература:

Введение.

Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры

Тема 1.1. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.

Тема 1.2. А.С. Пушкин как национальный гений и символ.

Тема 1.3 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 – 1841).

Тема 1.4. Фантасмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя (1809 – 1852): повести «Нос», «Портрет».

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?

Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823— 1886).

Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера.

Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 – 1883) «Отцы и дети».

Тема 2.4. Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889): русская жизнь в иносказаниях.

Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866).

Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828 – 1910).

Тема 2.7. Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова.

Тема 2.8. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет.

Тема 2.9. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860 – 1904).

Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи.

Тема 3.1. Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина.

Тема 3.2. Герои Максима Горького в поисках смысла жизни.

Тема 3.3. Серебряный век: общая характеристика и основные представители.

Тема 3.4. А. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать».

Тема 3.5. Поэтическое новаторство В. Маяковского.

Тема 3.6. Драматизм судьбы поэта (С.А. Есенин).

Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века.

Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой.

Тема 4.2. Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар».

Тема 4.3. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой.

Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков.

Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века.

Тема 5.1. «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.

Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Твардовского.

Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века.

Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе.

Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века.

Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века.

Раздел 7. Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов – начала XXI века.

Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы.

Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство.

Раздел 8. Зарубежная литература XX века.

Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена.

Раздел 9. Художественный мир литературы народов России.

Тема 9.1. Взаимосвязь и взаимовлияние литератур народов России.

Раздел 10. Чтение и профессионализм.

Тема 10.1. "Просто читать" – совсем не просто...

Тема 10.2. Дело мастера боится.

Тема 10.3. «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!...».

Тема 10.4. «Каждый должен быть величеством в своём деле»: пути совершенствования в профессии.

Тема 10.5. «Опыт литераторов бесценен...».

Тема 10.6. «Сколько есть профессий разных...» Поэтические строки о людях разных профессий.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [ЭКЗАМЕН](#).

РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)

Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

1. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.03.](#)

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- развивать культуру владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;
- совершенствовать умения использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;
- анализировать тексты разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;
- развивать умения применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об изобразительно-выразительных возможностях родного языка;
- о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи;
- о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования, о языковых нормах родного языка;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства;
- о ценностном отношении к родному языку;
- о формах существования родного языка;
- о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 45 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 26 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

3. Семестры: 1, 2

4. Основные разделы дисциплины Родной язык (русский)

Раздел 1. Риторика публичного выступления.

Тема 1.1. Риторика как наука и искусство. Риторический канон в истории и современности.

Тема 1.2. Риторический канон. Изобретение идей.

Тема 1.3. Расположение идей.

Тема 1.4. Особенности словесного украшения речи.

Тема 1.5. Техника запоминания текста.

Тема 1.6. Исполнение публичного выступления.

Раздел 2. Деловой русский язык.

Тема 2.1. Признаки и принципы делового общения. Устная и письменная деловая коммуникация.

Тема 2.2. Письменное деловое общение. Документ как тип текста. Жанры документов.

Тема 2.3. Деловая переписка в электронной среде. Этикет деловой переписки.

Тема 2.4. Структура основной части письма. Виды писем, сообщений.

Раздел 3. Интернет-коммуникация на русском языке

Тема 3.1. Современная интернет-коммуникация и ее особенности.

Тема 3.2. Язык интернет-коммуникации.

Тема 3.3. Речевой этикет в интернет-коммуникации. Речевая агрессия и способы ее преодоления.

Тема 3.4. Работа с нелинейными и инструктивными текстами.

Раздел 4. Русский язык в межкультурной коммуникации

Тема 4.1. Межкультурная коммуникация.

Тема 4.2. Принципы и правила межкультурной коммуникации.

Тема 4.3. Межкультурная коммуникация в профессиональной среде.

Тема 4.4. Конфликты и конфликтогенные ситуации в межкультурной коммуникации.

5. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#).

РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2. **Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу [ОУД.04](#).

3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-
- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусства (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);
- понимать и осмысливать использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения

в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики;

- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью.

сформировать системы представлений:

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, об индивидуальном авторском стиле;
- об основных направлениях литературной критики, современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; уметь создавать собственные литературно-критические произведения в жанре рецензии, аннотации, эссе

сформировать системы знаний:

- содержания, ключевых проблем историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.

4.Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 46 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 27 часов
- практические занятия 13 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2

6.Основные разделы дисциплины литература:

Раздел 1. Традиции русской классики в творчестве писателей второй половины XX ве-

ка.

Тема 1.1. Традиция древнерусской литературы и литературы XVIII века в современном литературном процессе.

Тема 1.2. Пушкинская традиция в русской литературе второй половины XX века.

Тема 1.3. Влияние Н.В. Гоголя на русскую литературу последних десятилетий.

Тема 1.4. Рецепция чеховской традиции в прозе второй половине XX века.

Раздел 2. Литература о Великой Отечественной войне.

Тема 2.1. Классификация и периодизация литературы о Великой Отечественной войне.

Тема 2.2. Лейтенантская проза.

Тема 2.3. Любовью всё спасается.

Раздел 3. Специфика литературы как вида искусства и современный литературный процесс.

Тема 3.1. Художественный образ в литературе и других видах искусства.

Тема 3.2. Рецепция современной литературы в других видах искусства.

Раздел 4. Литература эпохи оттепели.

Тема 4.1. Литературная ситуация 1950-х – 1960-х годов.

Тема 4.2. «Поэтический бум» эпохи оттепели.

Тема 4.3. Ироническая проза.

Раздел 5. Деревенская и городская проза в литературном процессе 1960 – 90-х годах.

Тема 5.1. Истоки деревенской войны.

Тема 5.2. Образ русской деревни в литературном творчестве представителей разных регионов России.

Тема 5.3. Городская проза и «жестокая» проза.

Раздел 6. Постмодернизм и новая искренность в современной литературе.

Тема 6.1. Истоки постмодернизма в отечественной литературе.

Тема 6.2. Постмодернистские поэтические течения.

Тема 6.3. Новый реализм и постреализм в современной литературе.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#).

ЛИТЕРАТУРА ДОНА

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО.

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий;
- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и региональной культур; приобщение к литературному наследию;
- соотносить произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;
- анализировать и интерпретировать литературные произведения поэтов и писателей Дона.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- произведения донских поэтов и писателей с русской классической литературой, выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- о месте донской литературы в историко-литературном процессе, о соотношении произведений донских поэтов и писателей с русской классической литературой,

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 22 часов
- практические занятия 14 часов
- промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

5. Семестры: 1,2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Донской фольклор.

Тема 1.1 Легенды и мифы древнего Дона и Приазовья.

Раздел 2. Донские писатели и поэты.

Тема 2.1. Сказки донских писателей.

Тема 2.2. Проза донских писателей 19 в.

Тема 2.3. Путешествия, приключения, фантастика в литературе Дона.

Тема 2.4. Великая Отечественная Война в литературе Дона.

Тема 2.5. Мир детства в литературе Дона 20 века.

Тема 2.6. Поэзия о Доне XX века.

Тема 2.7. Литературное краеведение.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ

1. Цель дисциплины совершенствование речевых способностей: речевых умений и навыков, необходимых для выполнения образовательной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ННССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общения на основе расширения предметной, глагольной лексики, слов – качеств, отвлеченных понятий, приобретение практического опыта применения простых предложений, монологических высказываний, составлении письменных ответов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять дыхательные и голосовые упражнения с целью расширения голосовых возможностей;
- выполнять упражнения на пространственную ориентировку «на себе» и «от себя» с помощью сохранных анализаторов;
- выполнять артикуляционные упражнения на развитие кистевой и пальцевой моторики;
- проговаривать гласные звуки, согласные, в твердой и мягкой позиции;
- прочитывать прямые и обратные слоги, открытые и закрытые, со стечением согласных;
- прочитывать речевой, дидактический материал, для этапов закрепления, автоматизации и дифференциации звуков;
- строить речь – рассуждение, на основе расширения познавательного опыта;
- составлять самостоятельно связные высказывания

знать:

- виды речевых умений: говорение, аудирование, изложение мысли в письменной речи, чтение;
- понятия «речевой навык», «речевое умение», «сенсорное восприятие»

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Работа по совершенствованию сенсорных возможностей для усвоения гласных звуков

Раздел 3. Работа по совершенствованию сенсорных возможностей для усвоения согласных пар звуков

Раздел 4. Работа по совершенствованию сенсорных возможностей для усвоения согласных сложных по артикуляции звуков.

Раздел 5. Расширение сенсорных возможностей уточнения и активации лексики

Раздел 6. Расширение сенсорных возможностей развития чувства к грамматическим явлениям языка.

Раздел 7. Расширение сенсорных возможностей в процессе упражнения в применении диалога.

Раздел 8. Расширение сенсорных возможностей в процессе упражнения в применении монологического высказывания.

Раздел 9. Расширение сенсорных возможностей в процессе упражнения в речевых высказываниях на основе литературных произведений.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.07](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;
- объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории;
- рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;
- характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;
- понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об особенностях развития культуры народов СССР (России);

- об именах героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;
- о ключевых событиях, основных датах и этапах истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- о выдающихся деятелях отечественной и всемирной истории;
- о важнейших достижениях культуры, ценностных ориентиров;
- о значимости и роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Введение. Историческое знание.

Раздел 2. Человечество в эпоху Древнего мира.

Тема 2.1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 2.2. Цивилизации Востока.

Тема 2.3. Античный мир. Древнегреческая цивилизация.

Тема 2.4. Древний Рим.

Раздел 3. Россия и мир в эпоху Средневековья

Тема 3.1. Раннее Средневековье.

Тема 3.2. Цивилизации Востока в средние века.

Тема 3.3. Россия - великая наша держава. Древнерусское государство.

Тема 3.4. Удельная Русь XII – XIII века. Александр Невский как спаситель Руси.

Тема 3.5. Классическое и Позднее Средневековье.

Тема 3.6. Возвышение Москвы. Объединение русских земель.

Тема 3.7. Московская Русь XVI века. Правление Ивана Грозного.

Раздел 4. Мир в Новое время.

Тема 4.1. Реформация и контрреформация в Европе.

Тема 4.2. Буржуазные революции в Европе и Северной Америке в 16 – 18 веках.

Тема 4.3. Смута и её преодоление. Воцарение династии Романовых.

Тема 4.4. «Бунташный век» Алексея Михайловича.

Тема 4.5. Пётр Великий. Строитель великой империи.

Тема 4.6. Дворцовые перевороты и правление Екатерины II. Возвращение утраченных земель.

Тема 4.7. Страны Европы и Северной Америки в XIX веке.

Тема 4.8. Россия в первой половине XIX века.

Тема 4.9. Россия во второй половине XIX века.

Раздел 5. Россия и мир в первой половине XX века

Тема 5.1. Мир в начале XX века.

Тема 5.2. Первая мировая война. Послевоенное устройство мира.

Тема 5.3. Россия в начале XX века. Гибель империи.

Тема 5.4. Первые годы советской власти. Гражданская война (1917-1922гг).

Тема 5.5. Советской общество в 1920-1930 годы. От великих потрясений к великой Победе.

Тема 5.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920-1930 годах.

Тема 5.7. Вторая мировая война (1939-1945гг).

Тема 5.8. Великая Отечественная война (1941-1945гг).

Раздел 6. Мир во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 6.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Тема 6.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века.

Тема 6.3. СССР в послевоенное время. В буднях великих строек.

Тема 6.4. Перестройка и распад СССР. Россия в 90е годы.

Тема 6.5. Россия. XXI век.

Тема 6.6. История антироссийской пропаганды.

Тема 6.7. Слава русского оружия.

Тема 6.8. Современная Россия. Перспективы развития.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.08

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целена-

- правленный поиск необходимых сведений, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
 - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;
 - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;
 - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
 - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
- о системе права и законодательства Российской Федерации;
- о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм;
- о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений;
- о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
- о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
- о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
- о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы;
- об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
- об отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 142 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 90 часов
- практические занятия - 46 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в обществознание.

Тема 1.1. Понятия: общество, индивид, личность.

Раздел 2. Деятельность в жизни человека и общества.

Тема 2.1. Материально – производственная деятельность.

Тема 2.2. Социально – политическая деятельность человека и развитие общества.

Тема 2.3. Познание как деятельность.

Тема 2.4. Деятельность и духовный мир человека.

Раздел 3. Экономическая сфера.

Тема 3.1. Экономическая жизнь современного общества.

Тема 3.2. Социальное развитие современного общества.

Раздел 4. Политика.

Тема 2.1. Политическая сфера жизни общества.

Раздел 5. Духовная сфера жизни общества.

Тема 5.1. Духовная жизнь общества.

Раздел 6. Право.

Тема 6.1. Теория государства и права.

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.

Тема 6.3. Основы гражданского и трудового права Российской Федерации.

Тема 6.4. Юридическая ответственность

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

1.Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2.Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.09

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества;
- определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения);
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений;
- определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов;
- проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о социально-экономических и геоэкологических процессах и явлениях;
- о географических особенностях стран с разным уровнем социально-экономического развития;
- о глобальных проблемах человечества;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- о системе комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства;
- о географических процессах и явлениях;
- об основных географических закономерностях .

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Тема 1.3. География населения мира.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тема 2.3. Африка.

Тема 2.4. Америка.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.010

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.
- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- об основных понятиях математического анализа и их поведенческих функциях, описывать и анализировать реальные зависимости;
- об основных понятиях о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основные понятия элементарной теории вероятности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 162 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 104 часа
- практические занятия - 52 часа
- промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Повторение курса математики основной школы.

Раздел 2. Корни и степени. Степенная функция.

Тема 2.1. Развитие понятия о числе.

Тема 2.2. Степенная функция.

Раздел 3. Показательная функция.

Тема 3.1. Показательная функция, ее свойства и график.

Тема 3.2. Показательные уравнения и неравенства.

Раздел 4. Логарифмическая функция.**Тема 4.1.** Логарифм числа.**Тема 4.2.** Логарифмическая функция, ее свойства и график.**Тема 4.3.** Логарифмические уравнения и неравенства.**Раздел 5. Основы тригонометрии.****Тема 5.1.** Основные понятия тригонометрии.**Тема 5.2.** Основные тригонометрические тождества и формулы.**Тема 5.3.** Тригонометрические функции**Тема 5.4.** Тригонометрические уравнения и неравенства.**Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.****Тема 6.1.** Основные понятия стереометрии.**Тема 6.2.** Параллельность прямых и плоскостей.**Тема 6.3.** Перпендикулярность прямых и плоскостей.**Раздел 7. Векторы и координаты в пространстве.****Тема 7.1.** Векторы в пространстве.**Тема 7.2.** Координаты точки и координаты вектора.**Раздел 8. Геометрические тела, их поверхности и объемы.****Тема 8.1.** Многогранники.**Тема 8.2.** Тела и поверхности вращения.**Тема 8.3.** Объемы тел.**Раздел 9. Начала математического анализа.****Тема 9.1.** Производная и ее применение.**Тема 9.2.** Первообразная и интеграл.**Раздел 10. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.****Тема 10.1.** Элементы комбинаторики.**Тема 10.2.** Элементы теории вероятностей.**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - [экзамен](#)**ИНФОРМАТИКА****1.Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО**2.Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.11**3.Требования к результатам освоения дисциплины:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о различных подходах к определению понятия «информация»;
- об единицах измерения информации;
- о назначении наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- о назначении и видах информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- об использовании алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- о назначении и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления:**

- об эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- об автоматизации коммуникационной деятельности;
- об эффективном применении информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа

в том числе:

- практические занятия - 78 часов
- промежуточная аттестация – 6 часов

5.Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.

Тема 1.1. Представление и обработка информации.

Тема 1.2. Устройство компьютера.

Тема 1.3. Кодирование информации, системы счисления и основы логики.

Тема 1.4. Компьютерные сети.

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.

Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах.

Тема 2.2. Технологии обработки графических и мультимедийных объектов.

Тема 2.3. Представление информации в виде презентаций.

Тема 2.4. Гипертекстовое представление информации.

Раздел 3. Информационное моделирование.

Тема 3.1. Модели и моделирование.

Тема 3.2. Алгоритмические структуры.

Тема 3.3. Базы данных.

Тема 3.4. Электронные таблицы.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [экзамен](#)

ФИЗИКА

1. **Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО
2. **Место дисциплины в структуре ПССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.012
3. **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели;
- применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
- практически использовать физические знания;
- оценивать достоверность естественно-научной информации;
- использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;

- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 часа

в том числе:

- теоретические занятия – 48 часа
- практические занятия - 16 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

5. Семестры: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики

Тема 1.2. Основы динамики

Тема 1.3. Законы сохранения в механике

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика**Тема 2.1.** Основы молекулярно-кинетической теории**Тема 2.2.** Основы термодинамики**Тема 2.3.** Агрегатные состояния вещества и фазовые Переходы**Раздел 3. Электродинамика****Тема 3.1.** Электрическое поле**Тема 3.2.** Законы постоянного тока**Тема 3.3.** Электрический ток в различных средах**Тема 3.4.** Магнитное поле**Тема 3.5.** Электромагнитная индукция**Раздел 4. Колебания и волны****Тема 4.1** Механические колебания и волны**Тема 4.2.** Электромагнитные колебания и волны**Раздел 5. Оптика****Тема 5.1.** Природа света**Тема 5.2.** Волновые свойства света**Тема 5.3.** Специальная теория относительности**Раздел 6. Квантовая физика****Тема 6.1** Квантовая оптика**Тема 6.2.** Физика атома и атомного ядра**Раздел 7. Строение Вселенной****Тема 7.1.** Строение Солнечной Системы**Тема 7.2.** Эволюция Вселенной**7. Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - интегрированный экзамен**ХИМИЯ****1. Цель дисциплины** реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО**2. Место дисциплины в структуре ППССЗ:** Дисциплина относится к циклу ОУД.013**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл;
- ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;
- решать экспериментальные задачи по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность. уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды;

- учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, осознавать опасность воздействия на живые организмы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о методах научного познания веществ и химических реакций;
- характерных признаков и взаимосвязь изученных понятий, взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **иметь представления**:

- о закономерностях протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- о значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер;
- о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы;
- о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов

в том числе:

- теоретические занятия – 32 часа
- практические занятия - 16 часов

5. Семестры: 1.

6. Основные разделы дисциплины:

Введение.

Раздел 1. Общая химия.

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Тема 1.2. Строение вещества и химическая связь.

Тема 1.3. Химические реакции.

Тема 1.4. Растворы

Раздел 2. Неорганическая химия.

Тема 2.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Тема 2.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Раздел 3. Органическая химия.

Тема 3.1. Теоретические основы органической химии.

Тема 3.2. Углеводороды и их природные источники.

Тема 3.3. Кислородсодержащие органические соединения.

Тема 3.4. Азотсодержащие органические соединения.

Тема 3.5. Высокомолекулярные соединения.

Раздел 4. Химия и жизнь

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

БИОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.013

3. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- теоретические занятия – 52 часа
- практические занятия - 26 часов

Промежуточная аттестация – 6 часов

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять живые объекты в природе;
- проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений;
- проводить простейшие биологические экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;
- использовать информацию биологического характера из различных источников;
- прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью;
- критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы);
- интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
- грамотно использовать понятийный аппарат биологии;
- применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения без-

опасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- место и роль биологии в системе научного знания;
- многообразие и особенности живых систем разного уровня организации,
- закономерности протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде,
- целостность научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробiotехнологий.

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1. Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2. Биологически важные химические соединения

Тема 1.3. Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.4. Неклеточные формы жизни

Тема 1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.7. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2. Строение и функции организма

Тема 2.1. Строение организма

Тема 2.2. Формы размножения организмов

Тема 2.3. Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4. Закономерности наследования

Тема 2.5. Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6. Закономерности изменчивости

Раздел 3. Теория эволюции

Тема 3.1. История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4. Экология

Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Раздел 5. Биология в жизни

Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого

Тема 5.2. Социально-этические аспекты биотехнологий

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - интегрированный экзамен

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.15](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- организовывать самостоятельно систематические занятия физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;
- оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах;
- оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки;
- выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности;
- овладеть основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности;
- отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- расширять двигательный опыт за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли и значении физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- о значении физического совершенствования человека

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов
в том числе:

- практические занятия - 78 часов

5. Семестры: 1, 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Лёгкая атлетика.

Тема 1.1. Средства физической культуры.

Тема 1.2. Бег на короткие дистанции.

Тема 1.3. Бег на короткие дистанции.

Тема 1.4. Прыжки в длину с разбега.

Тема 1.5. Метание малого мяча.

Тема 1.6. Эстафетный бег.

Тема 1.7. Бег на средние и длинные дистанции.

Тема 1.8. Подвижные игры с элементами лёгкой атлетики.

Раздел 2. Спортивные игры (баскетбол).

Тема 2.1. Передвижение, остановки, повороты.

Тема 2.2. Передачи мяча.

Тема 2.3. Ведение мяча. Взаимодействие игроков.

Тема 2.4. Бросок в корзину.

Тема 2.5. Индивидуальные, групповые и командные действия игроков.

Тема 2.6. Техника игры.

Тема 2.7. Тактика игры.

Тема 2.8. Техника и тактика игры в нападении и защите.

Тема 2.9. Игра в баскетбол.

Раздел 3. Гимнастика.

Тема 3.1. Строевые приёмы и упражнения.

Тема 3.2. Развитие координации движений, подвижные игры.

Тема 3.3. Общеразвивающие упражнения с предметами и спортивным инвентарём.

Тема 3.4. Оздоровительная гимнастика.

Тема 3.5. Опорные прыжки через козла.

Тема 3.6. Акробатические упражнения.

Тема 3.7. Упражнения на бревне.

Раздел 4. Спортивные игры (волейбол).

Тема 4.1. Техника передвижения волейболиста.

Тема 4.2. Прием и передача мяча.

Тема 4.3. Поддача мяча: техника и виды подач.

Тема 4.4. Техника игры в волейбол.

Тема 4.5. Тактика игры в волейбол.

Тема 4.6. Техника и тактика игры в волейбол.

Тема 4.7. Техника и тактика игры в волейбол в нападении и защите.

Тема 4.8. Двусторонняя игра.

Тема 4.9. Подвижные игры с элементами волейбола.

Раздел 5. Легкая атлетика.

Тема 5.1. Прыжковая подготовка.

Тема 5.2. Бег на короткие дистанции.

Тема 5.3. Бег на длинные дистанции.

Тема 5.4. Подвижные игры с элементами легкой атлетики.

Тема 5.5. Кроссовая подготовка.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – [дифференцированный зачет](#).

ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1. Цель дисциплины: реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОУД.16](#)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;
- предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им
- владеть основными способами предупреждения опасных ситуаций;
- применять на практике действия для предупреждения пожаров;
- применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи; развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- задачи и основные принципы организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- основы законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- основы безопасного, конструктивного общения,
- способах безопасного поведения в цифровой среде;
- роль России в современном мире;
- угрозы военного характера;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства;
- положения Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;
- знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта;
- элементы начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, требования безопасности при обращении со стрелковым оружием;
- опасности и негативное влияние на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма;
- роль государства в противодействии терроризму;
- источники опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде);
- основные способы предупреждения опасных ситуаций;
- порядок действий в чрезвычайных ситуациях;
- способы безопасного поведения в природной среде;
- основы пожарной безопасности; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде;
- права и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера;
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов
в том числе:

практические занятия - 68 часов

5. Семестры: 1,2

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности

Раздел 3. Безопасность в быту

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и

травмах

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие

Раздел 8. Безопасность в социуме

Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта

Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму

Раздел 11. Основы военной подготовки

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты

Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - [дифференцированный зачет](#).

РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОГО ВОСПРИЯТИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ

4. Цель дисциплины совершенствование речевых способностей: речевых умений и навыков, необходимых для выполнения образовательной и профессиональной деятельности.

5. Место дисциплины в структуре ННССЗ: Дисциплина относится к циклу ОУД.03

6. Требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование общения на основе расширения предметной, глагольной лексики, слов – качеств, отвлеченных понятий, приобретение практического опыта применения простых предложений, монологических высказываний, составлении письменных ответов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять дыхательные и голосовые упражнения с целью расширения голосовых возможностей;
- выполнять упражнения на пространственную ориентировку «на себе» и «от себя» с помощью сохранных анализаторов;
- выполнять артикуляционные упражнения на развитие кистевой и пальцевой моторики;
- проговаривать гласные звуки, согласные, в твердой и мягкой позиции;
- прочитывать прямые и обратные слоги, открытые и закрытые, со стечением согласных;
- прочитывать речевой, дидактический материал, для этапов закрепления, автоматизации и дифференциации звуков;
- строить речь – рассуждение, на основе расширения познавательного опыта;
- составлять самостоятельно связные высказывания

знать:

- виды речевых умений: говорение, аудирование, изложение мысли в письменной речи, чтение;
- понятия «речевой навык», «речевое умение», «сенсорное восприятие»

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 234 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов;

самостоятельной работы обучающегося 78 часов.

7. Семестры: 1, 2.

8. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение

Раздел 2. Работа по совершенствованию сенсорных возможностей для усвоения гласных звуков

Раздел 3. Работа по совершенствованию сенсорных возможностей для усвоения согласных пар звуков

Раздел 4. Работа по совершенствованию сенсорных возможностей для усвоения согласных сложных по артикуляции звуков.

Раздел 5. Расширение сенсорных возможностей уточнения и активации лексики

Раздел 6. Расширение сенсорных возможностей развития чувства к грамматическим явлениям языка.

Раздел 7. Расширение сенсорных возможностей в процессе упражнения в применении диалога.

Раздел 8. Расширение сенсорных возможностей в процессе упражнения в применении монологического высказывания.

Раздел 9. Расширение сенсорных возможностей в процессе упражнения в речевых высказываниях на основе литературных произведений.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- * применять философские знания для анализа достижений педагогической науки и проблем современной практики;
- * сопоставлять взгляды и учения современных философов с представлениями и концепциями других эпох, прослеживая закономерности развития философской мысли;
- * видеть социокультурное значение идей философии для современности;
- * применять приемы абстрактного мышления в социокультурном анализе.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;
- * выдающихся представителей философской мысли и основные идеи философии, смысл и значение каждой эпохи;
- * роль науки в современной жизни, соотношение веры и разума в познании;
- * основные проблемы, связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные ценности;
- * связь между философским учением о познании и приемами педагогического познания.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

5. Семестры: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Философия как наука.

Тема 1.1. Философия, ее смысл, функции и роль в обществе

Тема 1.2. Философия античного времени.

Тема 1.3. Философия средних веков.

Тема 1.4. Философия нового и новейшего времени.

Тема 1.5. Современная философия.

Тема 1.6. Основные категории и атрибуты философии.

Раздел 2. Человек-сознание-познание.

Тема 2.1. Человек как главная философская проблема.

Тема 2.2. Учение о познании.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

Тема 3.1. Философия и научная картина мира.

Тема 3.2. Философия и религия.

Раздел 4. Социальная жизнь.

Тема 4.1. Философия и история.

Тема 4.2. Философия и культура.

Тема 4.3. Философия и глобальные проблемы современности.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения и профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности

знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- психологические особенности конфликтов в педагогической деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Семестр: 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Психологический анализ общения

Тема 1.1 Понятие об общении

Тема 1.2 Общение как коммуникация

Тема 1.3 Общение как социальное взаимодействие

Тема 1.4 Механизмы взаимопонимания в общении

Раздел 2 Оптимизация процесса общения

Тема 2.1. Этические принципы общения

Тема 2.2. Психологическая природа конфликтов и пути их разрешения

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация - экзамен.

ИСТОРИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально – экономических, политических и культурных проблем;
- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;
- *историю Южного региона, традиций, становления и развития;
- * об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 73 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часов; самостоятельной работы обучающегося 19 часов.

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Россия и мир в 1-ой половине XX века

Тема 1.1. Мир в начале XX века

Тема 1.2. Первая мировая война и послевоенное переустройство мира

Тема 1.3. Россия в начале XX века. Февральская революция

Тема 1.4. Первые годы советской власти. Гражданская война

Тема 1.5. Советское общество в 1920-1930е годы

Тема 1.6. Установление авторитарных и тоталитарных режимов в Европе в 1920 – 1930е годы

Тема 1.7. Вторая мировая война (1939 – 1945 г.г.)

Раздел 2. Россия и мир во 2-ой половине XX века

Тема 2.1. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны»

Тема 2.2. Страны Европы и Америки во второй половине XX века

Тема 1.1. СССР в послевоенное время (середина 1940х – 1991 г.)

Тема 2.3. Современная Россия (1992 г. – начало XXI века)

Тема 2.4. Основное содержание современной эпохи. Мировое сообщество в начале 21 века

Тема 2.5. Южный регион

7. **Дополнительная информация:** промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ ИСКУССТВО

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО в части выполнения объема учебного времени ФГОС от 27.10.2014г. № 1354 специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: дисциплина «Декоративно – прикладное искусство» включена в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин с объемом учебного времени соответствующим дисциплине ОГСЭ.04 «Иностранный язык»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- *работать с информационными источниками: изданиями, сайтами и т.д.;*
- *подбирать необходимые основные, вспомогательные, отделочные материалы, инструменты, оборудование для их обработки;*
- *делать эскизы и зарисовки изделий,*
- *читать чертежи, схемы;*
- *выполнять разметку бумаги, используя условные обозначения;*
- *моделировать изделия из бисера;*
- *изготавливать выкройки;*
- *технологически грамотно раскраивать, изготавливать изделия;*
- *выполнять аппликации из разных видов материалов (бумаги, картона, ткани, листьев, ниток, пуговиц, бисера)*
- *изготавливать объёмные поделки из бумаги, картона, ткани, меха, салфеток, пластилина;*
- *выполнять графическую вышивку на картоне;*
- *читать схемы, представленные для изготовления изделий в технике оригами*

знать:

- *правила ТБ при работе с ножницами;*
- *правила ТБ при работе с иглой;*
- *правила работы с бумагой и картоном;*
- *правила сгибания бумаги и картона;*
- *правила работы с бисером;*
- *условные обозначения разметки бумаги;*
- *приёмы работы с пластилином;*
- *приёмы графической вышивки на картоне;*
- *базовые формы оригами;*
- *технологии изготовления аппликаций из разных материалов;*

- технологию изготовления объёмных поделок;
- технологию работы с бисером.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 122 часа; самостоятельной работы обучающегося 46 часов.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Техническое моделирование

Раздел 2. Аппликация как вид художественного творчества

Раздел 3. Конструирование из цилиндров и конусов

Раздел 4. Моделирование пушистого шарика

Раздел 5. Головоломки

Раздел 6. Игрушки

Раздел 7. Работа с текстильными материалами

Раздел 8. Декоративные приёмы работы с пластилином

Раздел 9. Графическая вышивка на картоне

Раздел 10. Оригами на праздничном столе

Раздел 11. Украшение праздничного стола.

Раздел 12. Оформление для детского стола

Раздел 13. Модульное оригами для праздничного стола

Раздел 14. Подвески

Раздел 15. Игрушки

Раздел 16. Цветы

Раздел 17. Ёлочные украшения

Раздел 18. Украшения

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 344 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа; самостоятельной работы обучающегося 172 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7, 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности

Тема 1.1. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Здоровый образ жизни.

Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями

Тема 1.3. Основы здорового образа жизни

Раздел 2. Практическая подготовка

Тема 2.1. Легкая атлетика

Тема 2.2. Гимнастика

Тема 2.3. Баскетбол

Тема 2.4. Волейбол

Тема 2.5. Плавание

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

*** РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

1. Цель дисциплины: Формирование понимания роли русского языка в развитии общих компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; формирование способности эффективного речевого поведения в ситуации общения; формирование общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9, выполнение требований Профессионального стандарта педагога.

2 Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ООГСЭ.06. Формируется из вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- * строить речь в соответствии с нормативными, коммуникативными, этическими компонентами культуры речи; устранять ошибки и недочеты в своей речи и речи детей;
- * формировать способность эффективного речевого поведения в ситуации общения;
- * осуществлять речевой самоконтроль;
- * осознанно овладевать языком с целью наиболее эффективного осуществления процесса коммуникации;
- * корректировать тип речевой культуры;
- * формировать языковую рефлексию;
- * оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- * анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- * проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- * пользоваться информационными ресурсами;
- * извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- * применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- * соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- * соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- * писать сочинения различных жанров

знать:

- * нормативные, коммуникативные, этические компоненты культуры речи;
- * особенности речевого поведения в разных коммуникативных ситуациях;
- * экстралингвистические и лингвистические особенности функциональных стилей русского языка;
- * смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- * основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- * орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- * особенности написания сочинений различных жанров

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 25 часов.

5. Семестр: 3

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1 Язык и речевая культура

Тема 1.1. Культура речи как учебный предмет. Речевая культура как часть общечеловеческой культуры. Речь как средство педагогического воздействия.

Тема 1.2. Язык и речь. Языковая норма как лингвистическая категория.

Раздел 2 Коммуникативные качества хорошей речи

Тема 2.1. Литературный язык - основа культуры речи. Орфоэпические нормы системы современного русского языка. Акцентологические нормы системы современного русского языка. Словообразовательные нормы системы современного русского языка.

Тема 2.2. Лексические нормы современного русского языка и русской речи.

Тема 2.3. Грамматические нормы системы современного русского языка.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен

*** КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

1. Цель дисциплины: Формирование культуры гражданина и будущего специалиста; формирование понимания роли культурных ценностей в развитии общих компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе; формирования общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ОК 9

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.07

Формируется из вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- * объяснять феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности;
- * оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу;
- * ориентироваться в сложных проблемах современной культурной ситуации.

знать:

- * основные категории и понятия культурологии;
- * о культуре как системном органическом социальном явлении;
- роль культуры в жизни человека и общества;
- * о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностях культуры разных исторических эпох;
- * основные типы культур и их специфику;
- * формы и стили культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития;
- * историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 83 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов; самостоятельной работы обучающегося 23 часа.

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теория культуры

Тема 1.1. Предмет, структура и метод культурологии

Тема 1.2. Феномен культуры. Многообразие дефиниций

Тема 1.3. Сущностные аспекты культуры

Тема 1.4. Культурная картина мира

Тема 1.5. Культура во времени и пространстве

Раздел 2. История культуры

Тема 2.1. Первобытная культура

Тема 2.2. Культура древних цивилизаций

Тема 2.3. Культура эпохи Средневековья

Тема 2.4. Культура Возрождения и Реформации

Тема 2.5. Культура Нового времени

Тема 2.6. Культура Просвещения

Тема 2.7. Культура XIX века

Тема 2.8. Культура XX века

Тема 2.9. Отечественная культура

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

* ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ДОНА

1. Цель дисциплины: Формирование национально-региональной культуры специалиста; содействие социальному самоопределению личности и развитию творческой деятельности; формирование интереса к изучению истории и культуры родного края, развитие потребности и умения самостоятельно обогащать свои знания

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.08. Формируется из вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- * интегрировать знания, полученные в ходе изучения курса «История отечества» к курсу «История и культура Дона»;
- * анализировать причины событий на территории Донской земли;
- * самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой;
- * устанавливать логические взаимосвязи.

знать:

- * термины и понятия, характерные для казачьего этноса;
- * природно-климатические особенности Донского края;
- * черты казачьего быта, образа жизни;
- * описание праздничной и повседневной одежды казаков и казачек;
- * особенности военной службы казаков;
- * имена выдающихся деятелей Дона;
- * историю возникновения городов донского края (Азов, Старочеркасск, Ростов-на-Дону, Таганрог).

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Донской край в древности и средние века

Тема 1.1. Первобытные люди на территории Дона

Тема 1.2. Дон в средние века.

Тема 1.3. Зарождение казачества

Тема 1.4. Казачество в 16 – 17 веке.

Тема 1.5. Дон в 18 веке

Тема 1.6. Дон в 19 веке

Тема 1.7. Дон в конце 19 века

Раздел 2. Донской край в 20 – 21 веке

Тема 2.1. Донской край на современном этапе.

Тема 2.2. Строительство социализма на Дону

Тема 2.3. Великая Отечественная война на Дону

Тема 2.4. Социально – экономическое развитие области во второй половине 20-го века.

Тема 2.5. Основное содержание современной эпохи.

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

* ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

1. Цель дисциплины: Знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики; развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; развитие способности к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия; формирование общих компетенций ФГОС ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОГСЭ.09. Формируется из вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- * слушать собеседника и вести диалог;
- * признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- * излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- * конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- * планировать, контролировать отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- * проявлять доверие и уважение к истории и культуре всех народов;
- * регулировать свои эмоциональные состояния.

знать:

- * нормы светской и религиозной морали;
- * основы светской этики, основы мировых религий, их роль в культуре, истории и современности России;
- * основы российской гражданской идентичности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 65 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 17 часов.

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы религиозных культур и светской этики

Тема 1.1. Введение в православную духовную традицию

Тема 1.2. Христианская этика

Тема 1.3. Православие в России

Тема 1.4. Христианское искусство

Тема 1.5. Почитание святых. Праздники

Раздел 2. Основы исламской культуры

Тема 2.1. Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия

Тема 2.2. Общие принципы ислама и исламской этики

Раздел 3. Основы буддийской культуры

Тема 3.1. Введение в буддийскую духовную традицию

Тема 3.2. Буддийская картина мира

Раздел 4. Основы иудейской культуры

Тема 4.1. Введение в иудейскую духовную традицию

Тема 4.2. Иудейские духовные традиции

Раздел 5. Основы мировых религиозных культур

Тема 5.1. Культура и религия

Тема 5.2. Священные книги религий мира

Тема 5.3. Человек в религиозных традициях мира

Тема 5.4. Искусство в религиозной культуре

Раздел 6. Основы светской этики

Тема 6.1. Культура и мораль

Тема 6.2. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества

Тема 6.3. Государство и мораль гражданина

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – контрольная работа

*** ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**

1.Цель дисциплины: знакомство с основами финансовой грамотности формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 8.

2.Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу [ОГСЭ.10](#) введена за счет вариативной части ФГОС

3.Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- *понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии (в том числе для решения собственных финансовых задач), проявлять к ней интерес;
- *организовывать собственную деятельность (в том числе в области учета расходов и доходов, приобретения финансовых продуктов и услуг), определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- *решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия;
- *оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях (в том числе в области личных финансов), использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг в процессе выбора;
- *осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (в том числе в области грамотного финансового поведения);
- *использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- *работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- *самостоятельно определять задачи профессионального и личностного

развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

знать:

- *базовые понятия финансовой сферы и способы повышения благосостояния (инвестирование денежных средств, использование пенсионных фондов, создание собственного бизнеса);
- *организационно правовые формы предприятий, финансовые продукты и услуги, государственные программы поддержки предпринимателей;
- *основные принципы принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности и способы решения практических финансовых задач, делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата;
- *о существующих финансовых институтах и финансовых продуктах, а также о способах получения информации об этих продуктах и институтах из различных источников;
- *способы реализации позиций (покупателя, заемщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг и др.), способы безопасности финансовых операций, в том числе в сети Интернет;
- *правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании);
- *о правильном поведении в непредвиденных обстоятельствах и способах принятия решений о финансовом обеспечении качества жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 74 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа; самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

5.Семестры: 8.

6.Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Банковская система Российской Федерации

Тема 1. Банковская система России. Текущие счета, сберегательные вклады и банковские карты.

Тема 2. Банковские услуги. Виды кредитов. Условия и способы получения.

Раздел 2. Фондовый и валютный рынки

Тема 1. Риск и доходность. Облигации. Акции.

Тема 2. Фондовая биржа. Рынок Форекс.

Раздел 3. Страхование

Тема 1. Страхование имущества

Тема 2. Страхование здоровья и жизни.

Раздел 4. Налоговая система Российской Федерации

Тема 1. Виды налогов.

Тема 2. Подача налоговой декларации.

Раздел 5. Пенсионная система Российской Федерации

Тема 1. Обязательное пенсионное страхование.

Тема 2. Добровольное пенсионное обеспечение.

Раздел 6. Финансовые механизмы работы фирмы

Тема 1. Взаимоотношения работодателя и сотрудника.

Тема 2. Эффективность компании, банкротство и безработица.

Раздел 7. Планирование предпринимательской деятельности и создание собственного бизнеса

Тема 1. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 2. Бизнес-планирование: методы, виды, программы и анализ.

Раздел 8. Риски в мире денег

Тема 1. Оценка и контроль рисков собственных сбережений

Тема 2. Экономические кризисы. Финансовое мошенничество.

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – проектная работа

МАТЕМАТИКА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПССЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять математические методы для решения профессиональных задач;
- решать текстовые задачи;
- выполнять приближенные вычисления;
- проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.

знать:

- понятие множества, отношения между множествами, операция над ними;
- понятие величины и ее измерения;
- историю создания систем единиц величины;
- этапы развития понятий натурального числа и нуля;
- системы счисления;
- понятие текстовой задачи и процесса ее решения;
- историю развития геометрии;
- основные свойства геометрических фигур на плоскости и в пространстве;
- правила приближенных вычислений;
- методы математической статистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестры: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Элементы логики.

Тема 1.1. Введение математические понятия

Тема 1.2. Математические предложения. Высказывания, высказывательные формы

Тема 1.3. Элементы теории множеств. Операции над множествами

Раздел 2. Расширение понятий числа и систем счисления

Тема 2.1. Этапы развития натурального числа и нуля

Тема 2.2. Понятие величины и ее измерение. История создания систем единиц измерения

Тема 2.3. Системы счисления. Позиционные, непозиционные системы счисления

Тема 2.4. Целые числа, рациональные числа, действия над ними

Тема 2.5. Методы математической статистики

Раздел 3. Текстовая задача и ее процесс решения

Тема 3.1. Структура текстовой задачи, методы, способы, этапы решения

Тема 3.2. Понятие математической модели. Виды моделей

Тема 3.3. Моделирование в процессе решения текстовых задач

Тема 3.4. Решение задач арифметическим методом

Тема 3.5. Решение задач алгебраическим методом

Тема 3.6. Решение задач на движение

Тема 3.7. Решение задач на части

Раздел 4. Геометрические фигуры

Тема 4.1. История возникновения и развития геометрии Евклида и Лобачевского

Тема 4.2. Свойства геометрических фигур на плоскости

Тема 4.3 Основные свойства геометрических фигур в пространстве

Тема 4.4. Изображение пространственных фигур

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен

ИНФОРМАТИКА И ИКТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности;
- создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;
- осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психологического развития обучающихся/ воспитанников;
- использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности;
- * представлять информацию в виде мультимедиа объектов с системой ссылок, создавать собственные базы данных, цифровые архивы, медиатеки;
- * эффективно организовывать индивидуальное информационное пространство;
- * автоматизировать коммуникационную деятельность;
- применять информационные образовательные ресурсы в образовательной и учебной деятельности;
- * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для личного и коллективного общения;
- *конструировать lego и программировать в labview;
- *использовать в профессиональной деятельности: интерактивный пол, документ камеру, интерактивный стола, интерактивную доску;
- *создавать интерактивные пособия для: интерактивного пола, интерактивного стола, интерактивной доски.

знать:

- правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.) с помощью современных программных средств;
- возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личного развития;
- аппаратное и программное обеспечение ПК, применяемое в профессиональной деятельности;
- * нормы информационной этики и права, информационной безопасности, принципы обеспечения информационной безопасности;
- * способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;
- * основы конструирования Lego и программировать в LabVIEW;
- * основы работы: интерактивного пола, документ камеры, интерактивного стола, электронного микроскопа, Lab-диска.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 180 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 120 часов; самостоятельной работы обучающегося 60 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретико-прикладные аспекты информатики и ИКТ.

Тема 1.1. Понятие информации. Операционная система MS Windows.

Тема 1.2. Прикладные программные средства

Раздел 2. Использование средств ИКТ в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Сетевые технологии обработки информации и защита информации.

Тема 2.2. Специализированное прикладное программное обеспечение

Тема 2.3. Создание web страниц

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет.

*** ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

1. Цель дисциплины: Создание условий для проведения воспитательно-образовательной деятельности, направленной на познание окружающего мира; формирование способности использовать приобретенные знания и умения для сохранения необходимых условий существования организмов в различных условиях обитания; обеспечение условий формирования нравственных отношений к природе у детей и подростков; организация экологических условий образовательной среды; формирование способностей применения здоровьесберегающих технологий в процессе профессиональной деятельности; формирование общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 8

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ЕН.03.

Формируется из вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- * характеризовать и классифицировать экологические факторы среды;

- * применять знания о взаимоотношениях живых организмов в экологических системах в процессе профессиональной деятельности;
- * применять знания по охране и рациональному использованию окружающей среды в профессиональной деятельности;
- * организовывать и проводить с детьми различные виды деятельности по охране окружающей среды;
- * пропагандировать знания по экологии и охране природы;
- * создавать благоприятные условия окружающей среды в образовательном учреждении;
- * осознавать личную ответственность за сохранение окружающей среды;
- * предвидеть последствия негативного воздействия на окружающую природную среду.

знать:

- * закономерности действия экологических факторов среды;
- * условия и закономерности существования популяций, биоценозов, экосистем;
- * современные экологические проблемы окружающей среды;
- * экологические взаимоотношения человека и природы;
- * принципы рационального использования природных богатств;
- * государственные правовые и социальные аспекты охраны окружающей среды;
- * законы экологической взаимосвязи, являющиеся основой для устойчивой жизни

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5 Семестр: 2.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы экологии

Тема 1.1. Экологические факторы среды

Тема 1.2. Над организменные уровни организации живых организмов

Раздел 2. Современные экологические проблемы окружающей среды

Тема 2.1. Глобальные проблемы защиты окружающей среды

Тема 2.2. Мониторинг качества окружающей среды

Тема 2.3. Правовые вопросы экологической безопасности

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация - дифференцированный зачет

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.01

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления, **способствующие превращению педагогической деятельности из субъектно – объектной в субъектно – субъектную;**

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать в педагогической деятельности информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;*
- * определять условия развития ребенка как субъекта деятельности, поведения;
- * определять факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на появление типичных для дошкольного детства проблем;
- *определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста, с учетом их гендерных особенностей

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- *особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях, **когда педагогическая деятельность из субъектно – объектной превращается в субъектно - субъектную;**
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и образовательных организаций;
- * методы исследования в дошкольной педагогике;
- * научные и методические достижения в области современной теории и практики дошкольного образования;

- *информационно-коммуникативные технологии (интерактивные технологии) и легоконструирование;
- * общепедагогические подходы к изучению личности ребенка от рождения до 7-ми лет;
- * профессиональную характеристику педагога дошкольного учреждения: направленность личности, профессионально значимые качества;
- * структуру профессиональной компетентности;
- * основы профессиональной культуры и педагогической этики;
- * формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, с учетом их гендерных особенностей

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 162 часа; обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов; самостоятельной работы обучающегося 54 часа.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Педагогика как наука

Тема 1.1. История и перспективы развития педагогической науки

Тема 1.2. Объект, предмет, задачи, основные категории педагогики как науки

Тема 1.3. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук

Тема 1.4. Методы педагогического исследования

Тема 1.5. Обзор моделей воспитания: авторитарная и гуманистическая педагогика

Тема 1.6. Современная система образования

Раздел 2. Ребенок как субъект педагогического процесса

Тема 2.1. Природные функции развития личности ребенка

Тема 2.2. Факторы развития личности ребенка

Тема 2.3. Периодизация детства и особенности развития детей различных возрастных групп

Раздел 3. Воспитатель как субъект педагогического процесса

Тема 3.1. Гуманистическая направленность личности педагога

Тема 3.2. Общая и профессиональная культура педагога

Тема 3.3. Профессионально значимые качества личности педагога

Тема 3.4. Профессиональная компетентность педагога

Тема 3.5. Педагогическая этика

Тема 3.6. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога

Тема 3.7. Педагогическая деятельность воспитателя

Тема 3.8. Функции педагога в образовательном учреждении

Раздел 4. Педагогический процесс дошкольного образовательного учреждения

Тема 4.1. Понятие «педагогический процесс» образовательного учреждения

Тема 4.2. Значение и логика целеполагания в педагогической деятельности

Тема 4.3. Принципы обучения и воспитания

Тема 4.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования

Тема 4.5. Формы, методы и средства обучения и воспитания

Тема 4.6. Обзор программ дошкольного образования и их характеристика

Тема 4.7. Социокультурная среда дошкольного образовательного учреждения - фактор развития личности дошкольника

Раздел 5. Воспитание ребенка дошкольного возраста

Тема 5.1. Принципы и содержание воспитания детей дошкольного возраста

Тема 5.2. Механизмы и задачи воспитания личности ребенка дошкольного возраста

Тема 5.3. Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения

Тема 5.4. Воспитание основ волевого поведения и саморегуляции у дошкольников

Тема 5.5. Приобщение ребенка к семейным ценностям

Раздел 6. Обучение и учебно-познавательная деятельность ребенка дошкольного возраста

Тема 6.1. Теоретические основы обучения ребенка раннего и дошкольного возраста

Тема 6.2. Учебно-познавательная деятельность дошкольников

Тема 6.3. Формы, методы и средства обучения детей дошкольного возраста, их педагогические возможности и условия применения

Тема 6.4. Дифференциации и индивидуализации обучения дошкольного возраста

Раздел 7. Воспитание и обучение детей с особыми образовательными потребностями

Тема 7.1. Понятие нормы и отклонения в развитии

Тема 7.2. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика

Тема 7.3. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением

Тема 7.4. Особенности работы с одарёнными детьми

Раздел 8. Мониторинг качества деятельности воспитателя дошкольных образовательных учреждений

Тема 8.1. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Тема 8.2. Средства контроля и оценки качества образования

Раздел 9. Ребенок в системе: детский сад – школа

Тема 9.1. Вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

Тема 9.2. Готовность к школе и школьная зрелость: понятия, модели и диагностика

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ПСИХОЛОГИЯ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.02

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности детей;
- * оценивать степень сформированности необходимых интересов и качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;
- * использовать в процессе психолого-педагогического сопровождения детей знание различных теорий воспитания и развития;
- * организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды.

знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- * содержание и структуру сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности в дошкольном возрасте;
- * психологическую характеристику готовности ребенка к обучению в школе;
- * психологические особенности развития детей дошкольного возраста

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 228 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 152 часов; самостоятельной работы обучающегося 76 часов.

5. Семестры: 3, 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Общие основы психологии

Тема 1.1 Психология как наука

Тема 1.2 Методы психологии

Тема 1.3 Психика и ее развитие.

Тема 1.4 Происхождение и развитие сознания. Сознательное и бессознательное.

Раздел 2. Основы психологии личности

Тема 2.1 Понятие о личности в психологии

Тема 2.2 Самосознание личности

Тема 2.3 Психология мотивации, потребности

Тема 2.4 Психологический анализ деятельности, структура, виды

Тема 2.5 Эмоционально-волевая сфера личности

Тема 2.6 Ощущение и восприятие

Тема 2.7 Внимание

Тема 2.8 Память

Тема 2.9 Мышление и речь

Тема 2.10 Характер

Тема 2.11 Темперамент

Раздел 3. Возрастная и педагогическая психология.

Тема 3.1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии

Тема 3.2. Основные закономерности психического развития

Тема 3.3. Основные концепции психического развития в исследовании зарубежных и отечественных психологов

Тема 3.4. Проблема возрастной периодизации в психологических исследованиях

Тема 3.5. Психическое развитие и обучение, зона ближайшего развития

Тема 3.6. Новорожденность и младенчество

Тема 3.7. Период раннего детства

Тема 3.8. Развитие внимания

Тема 3.9. Развитие памяти

Тема 3.10. Развитие воображения

Тема 3.11. Развитие речи и мышления

Тема 3.12. Эмоционально-волевое развитие дошкольников

Тема 3.13. Развитие личности дошкольника

Тема 3.14. Особенности развития темперамента в дошкольном возрасте

Тема 3.15. Полоролевое развитие дошкольников

Тема 3.16. Психологическая готовность к обучению в школе

Тема 3.17. Психология групп

Тема 3.18. Общение ребенка со взрослыми сверстниками

Тема 3.19. Особенности общения с трудными детьми

Тема 3.20. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации

Тема 3.21. Девиантное поведение

Раздел 4. Основы психологии творчества

Тема 4.1. Теоретические основы психологии творчества

Тема 4.2. Способности

Тема 4.3. Развитие способностей в детском возрасте

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - экзамен.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.03

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников

знать:

- основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность и поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 33 часа.

5. Семестр: 3.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Развитие организма человека

Тема 1.1. Предмет, содержание и задачи курса

Тема 1.2. Уровни организации организма

Тема 1.3. Факторы роста и развития.

Тема 1.4. Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей

Раздел 2. Нервная система человека

Тема 2.1. Гуморальная и нервная регуляция

Тема 2.2. Морфофункциональные особенности нервной системы

Тема 2.3. Развитие нервной системы в онтогенезе

Раздел 3. Нейрофизиологические основы поведения

Тема 3.1. Учение о высшей нервной деятельности.

Тема 3.2. Психофизиологические функции организма.

Тема 3.3. Онтогенез высшей нервной деятельности.

Тема 3.4. Нарушения высшей нервной деятельности

Тема 3.5. Морфо функциональная организация анализаторных систем.

Раздел 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей дошкольного возраста

Тема 4.1. Опорно-двигательный аппарат человека

Тема 4.2. Гигиена опорно-двигательного аппарата.

Тема 4.3. Железы внутренней секреции

Тема 4.4. Внутренняя среда организма

Тема 4.5. Органы дыхания

Тема 4.6. Органы пищеварения. Обмен веществ. Витамины

Тема 4.7. Выделительная система человека

Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении

Тема 5.1. Гигиеническая организация среды в дошкольном образовательном учреждений

Тема 5.2. Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.

Тема 5.3. Профилактика заболеваний в дошкольном образовательном учреждении

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.04

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных и педагогических проблем, эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования, саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого – педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого – педагогические особенности образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики коррекции девиантного поведения детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов; самостоятельной работы обучающегося 38 часов.

5.Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Часть 1. Коррекционная педагогика

Раздел 1. Становление и развитие коррекционной педагогики

Тема 1.1. Предпосылки и становление специального (коррекционного) образования

Тема 1.2. Развитие специального (коррекционного) образования в РФ и зарубежных странах

Тема 1.3. Современные проблемы специального (коррекционного) образования. Направления реформирования

Раздел 2. Теоретико – методологические основы коррекционной педагогики

Тема 2.1. Объект, предмет, цель и задачи коррекционной педагогики. Связь коррекционной педагогики с другими науками

Тема 2.2. Основные понятия и термины коррекционной педагогики

Тема 2.3. Закономерности и принципы специального образования лиц с ограниченными возможностями

Раздел 3. Основы дидактики специальной педагогики

Тема 3.1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования

Тема 3.2. Методы специального образования и формы организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

Раздел 4. Современные педагогические системы образования и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями

Тема 4.1. Специальное образование детей с задержкой психического развития

Тема 4.2. Образование лиц с нарушением умственного развития

Тема 4.3. Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи

Тема 4.4. Специальное образование лиц с нарушением слуха

Тема 4.5. Педагогические системы образования лиц с нарушением зрения

Тема 4.6. Система специализированной помощи детям с нарушением опорно-двигательного аппарата

Тема 4.7. Коррекционно-педагогическая помощь детям с недостатками эмоционально – личностных отношений и поведения

Тема 4.8. Специальное образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями

Тема 4.9. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования

Часть 2. Коррекционная психология

Раздел 1. Общие вопросы коррекционной психологии

Тема 1.1. Становление и развитие коррекционной психологии

Тема 1.2. Предмет, объект, цели и задачи коррекционной психологии. Связь с другими науками.

Тема 1.3. Основные понятия и термины коррекционной психологии

Тема 1.4. Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза

Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации

Тема 2.1. Причины умственной отсталости. Классификация нарушения по степени тяжести

Тема 2.2. Особенности психического развития умственно отсталых детей

Тема 2.3. Причины слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести

Тема 2.4. Особенности психического развития детей с ЗПР

Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогенезах дефицитарного типа

Тема 3.1. Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой функции

Тема 3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха

Тема 3.3. Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции

Тема 3.4. Особенности психического развития детей с нарушением зрения

Тема 3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений

Тема 3.6. Особенности психического развития детей с нарушением речи

Тема 3.7. Причины нарушений опорно – двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП (детский церебральный паралич)

Тема 3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата

Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях

Тема 4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности психического развития детей с РДА

Тема 4.2. Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести

Тема 4.3. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – экзамен.

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.05

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по генетике, общей патологии, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при изучении профессиональных модулей и в процессе профессиональной деятельности;
- правильно интерпретировать и применять основные понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения при совместной работе с медицинским персоналом.

знать:

- основные термины и понятия генетики, детской невропатологии, психопатологии детского возраста, анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения;
- основы генетики;
- общее учение о здоровье и болезнях;
- внешние и внутренние факторы болезней человека;
- причины, условия возникновения болезней человека;
- роль конституции и наследственности в патологии;
- стадии и исходы болезней человека;
- общую характеристику типовых патологических процессов;
- основы общей патологии;
- основы детской невропатологии;

- основы психопатологии детского возраста;
- основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестр: 5.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Основы генетики

Тема 1.1. Общая характеристика наследственных болезней

Тема 1.2. Наследственно обусловленные формы дизонтогенеза у детей

Раздел 2. Основы общей патологии

Тема 2.1. Общее учение о болезни

Тема 2.2. Этиология и патогенез

Тема 2.3. Роль конституции и возраста в патологии

Тема 2.4. Методы исследования нервной системы

Тема 2.5. Неврологические симптомы и синдромы

Тема 2.6. Болезни нервной системы

Раздел 3. Основы психопатологии детского возраста

Тема 3.1. Общие сведения о психических заболеваниях

Тема 3.2. Симптомы психических расстройств

Тема 3.3. Синдромы психических расстройств

Раздел 4. Основы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения

Тема 4.1. Анатомия, физиология и патология органов слуха

Тема 4.2. Анатомия, физиология и патология органов речи

Тема 4.3. Анатомия, физиология и патология органов зрения

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет

ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.06

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие и основы правового регулирования в области образования;
- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоот-

- ношения в области образования;
- социально-правовой статус учителя;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда педагогических работников;
- понятия дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 87 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 58 часов; самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Право и законодательство

Тема 1.1. Конституция РФ – основной закон государства

Тема 1.2. Конституционные основы правового статуса личности

Тема 1.3. Государственная политика в области образования.

Закон РФ «Об образовании»

Раздел 2. Правовое регулирование трудовых отношений. Административная ответственность

Тема 2.1. Трудовой договор

Тема 2.2. Заработная плата

Тема 2.3. Трудовая дисциплина. Материальная ответственность сторон трудового договора

Тема 2.4. Защита нарушенных прав

Тема 2.5. Административные правонарушения и административная ответственность

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цель дисциплины: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место дисциплины в структуре ПШССЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.07

3. Требования к результатам освоения дисциплины в подгруппах девушек

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия жизнедеятельности по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- *предвидеть возможные осложнения неотложных состояний и детских инфекционных заболеваний;
- *организовывать оздоровительно-просветительскую работу с детьми и их родителями с целью укрепления и сохранения здоровья;
- *оказывать первую помощь пострадавшим

знать:

- задачи основных мероприятий гражданской обороны; способов защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы и методы формирования зож, профилактики вредных привычек;
- *об иммунитете и основных защитных факторах организма;
- *симптомы инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- *о неотложных состояниях и их диагностике;
- *порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим;
- *о роли педагога в формировании здоровья и профилактике заболеваний.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

5. Семестры: 3, 4.**6. Основные разделы дисциплины:****Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения**

Тема 1.1. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и военного характера

Тема 1.3. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

Раздел 2. Понятие здорового образа жизни: здоровье и факторы его определяющие

Тема 2.1. Проблемы здоровья детей

Раздел 3. Травмы. Детский травматизм

Тема 3.1. Особенности травм и повреждений у детей

Тема 3.2. Раны

Тема 3.3. Кровотечения и кровопотеря

Тема 3.4. Вывихи. Переломы

Раздел 4. Основы микробиологии, иммунологии и эпидемиологии

Тема 4.1. Понятие об иммунитете и основных защитных факторах организма

Тема 4.2. Аллергия и аллергические реакции

Тема 4.3. Острые респираторные заболевания

Тема 4.4. Кишечные инфекции

Тема 4.5. Гельминтозы

Тема 4.6. Инфекционные заболевания кожи

Раздел 5. Понятие о неотложных состояниях

Тема 5.1. Неотложные состояния при заболеваниях сердечнососудистой системы

Тема 5.2. Неотложные состояния при заболеваниях дыхательной системы

Тема 5.3. Неотложные состояния при заболеваниях эндокринной системы

Раздел 6. Роль семьи в сохранении здоровья детей

Тема 6.1. Основные факторы риска развития различных форм патологий у детей

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.*** ОСНОВЫ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Цель дисциплины: Приобщение к основам исследовательской работы; формирование

исследовательских умений и навыков; освоение технологии подготовки, оформления и защиты основных положений исследования; формирование общих компетенций ФГОС ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8, ОК 9

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.08.

Формируется из вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- * осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области образования;
- * определять научный аппарат исследования;
- * составлять список литературы по теме исследования;
- * применять различные исследовательские методы в учебно – исследовательской деятельности;
- * осуществлять отбор диагностического инструментария с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- * систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- * определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- * осуществлять сбор фактического материала;
- * анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- * ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- * оформлять реферативные, курсовые, выпускные квалификационные работы;
- * оформлять презентации для защиты курсовых и дипломных работ; отбирать содержание выступления на защиту курсовых дипломных работ

знать:

- * основные понятия курса: проблема, цель, гипотеза, предмет, объект исследования;
- * основные этапы исследования;
- * методы исследования;
- * последовательность и процедуру оформления и защиты исследования;
- * требования и правила к оформлению презентации исследовательских работ; требования к составлению выступлений на защитах курсовых и дипломных работ

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа; самостоятельной работы обучающегося 16 часов.

5. Семестр: 4.

6. Основные разделы дисциплины:

Тема 1. Введение. Наука и научное познание

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования

Тема 3. Методы исследования психолого-педагогических проблем

Тема 4. Технология работы с информационными источниками

Тема 5. Категориально-понятийный аппарат и структура исследования

Тема 6. Организация исследовательской опытно-экспериментальной работы студентов

Тема 7. Требования к оформлению и защите курсовой и дипломной работы

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - зачет

*** ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

1. Цель дисциплины: Формирование психолого-педагогических знаний, приобретение аналитических, проектировочных и конструктивных умений педагога, овладение процедурами оценки развития дошкольников, методами диагностики детей, способами самооценки; формирование общих компетенций ФГОС ОК 1 – 11

2. Место дисциплины в структуре ППСЗ: Дисциплина относится к циклу ОП.09
Формируется из вариативной части ФГОС

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- *анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- *находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;
- *выявлять индивидуально – типологические и личностные особенности человека.

знать:

- *психолого – педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- *особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- *закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины по формам обучения составляет:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов; самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

5. Семестр: 8.

6. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Практическая психология в системе образовательной работы

Тема 1.1. Аналитические умения педагога

Тема 1.2. Проектировочные умения педагога

Тема 1.3. Конструктивные умения педагога

Тема 1.4. Задачи и принципы психодиагностики

Раздел 2. Анализ и оценка уровня развития, обученности и воспитанности детей

Тема 2.1. Изучение педагогом детской деятельности

Тема 2.2. Изучение трудовой деятельности

Тема 2.3. Диагностика изобразительной деятельности дошкольников

Тема 2.4. Диагностика игровой деятельности дошкольника

Раздел 3. Изучение педагогом познавательных способностей детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Изучение и развитие особенностей восприятия детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Изучение и развитие особенностей воображения детей дошкольного возраста

Тема 3.3. Изучение и развитие особенностей мышления и речи детей дошкольного возраста

Тема 3.4. Изучение и развитие особенностей внимания детей дошкольного возраста

Тема 3.5. Изучение и развитие особенностей памяти детей дошкольного возраста

Тема 3.6. Анализ и оценка психологической готовности ребенка к обучению в школе

Раздел 4. Система взаимоотношений между педагогом и детьми дошкольного возраста

Тема 4.1. Виды педагогических ситуаций и конфликтов

Тема 4.2. Изучение педагогом личностной сферы дошкольника

Тема 4.3. Изучение детско-родительских отношений

Тема 4.4. Проектирование педагогического процесса

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация - проектное контрольное задание

ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к циклу ПМ. 01

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей;
- наблюдения и анализ мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- * применения на практике основных положений ФГОС дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- * осуществления дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и средств физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования;
- * осуществления работы с семьей по формированию здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с сохранным развитием;

- * подбора физических и игровых упражнений, подвижных, спортивных игр для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

уметь:

- определять цели, задачи содержание, методы, средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- * устанавливать соответствие целей, задач, содержания физического воспитания требованиям ФГОС дошкольного образования;
- * ориентироваться в методической литературе и современных исследованиях педагогов и психологов по проблемам физического развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- * применять в работе с детьми здоровьесберегающие и развивающие технологии обучения;
- * осуществлять показ разнообразных физических упражнений с учетом возможностей детей;
- * анализировать элементы техники выполнения физических упражнений

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактики;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие «здоровый образ жизни»; понятие «здоровье» и факторы его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- * требования ФГОС дошкольного образования в области физического развития детей раннего и дошкольного возраста;
- * основы комплексного подхода в осуществлении оздоровительных, образовательных и воспитательных задач для разностороннего развития личности ребенка;
- * возрастные особенности физического развития ребенка от рождения до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- * основные положения примерных образовательных программ по физическому воспитанию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- * методику работы по организации спортивных игр и спортивных упражнений с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 354 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 246 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 164 часа; самостоятельной работы обучающегося - 82 часа; учебной и производственной практики - 108 часов.

5. Семестры: 4, 5, 6.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья

Раздел 1. Создание условий формирования здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Тема 1.1. Понятие «здоровый образ жизни»

Тема 1.2. Адаптация и стресс

Тема 1.3. Хронические неинфекционные заболевания

Тема 1.4. Детские инфекционные заболевания

Тема 1.5. Детский травматизм и его предупреждение

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 2. Проектирование и организация физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Тема 2.1. Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Тема 2.2. Содержание и методика обучения физическим упражнениям детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Тема 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Тема 2.4. Планирование работы по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

Тема 2.5. Проведение гимнастических упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Тема 2.6. Проведение подвижных и спортивных игр с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Тема 2.7. Проведение спортивных упражнений с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

Тема 2.8. Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием

ПП.01.01 Производственная практика - «Психолого-педагогическая практика»

ПП.01.02 Производственная практика - «Наблюдения и пробные занятия»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет

МДК. 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - интегрированный экзамен

МДК. 01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков - интегрированный экзамен

ПП.01.01 – «Психолого-педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП.01.02 - «Наблюдения и пробные занятия» - интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.01 – квалификационный экзамен

ПМ.02 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к циклу ПМ. 02

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями ФГОС обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- * планирования эколого – образовательной работы с детьми дошкольного возраста на основе примерных программ дошкольного образования, методической литературы; организации различных видов экологической деятельности дошкольников;
- * планирования, организации и проведения музыкально-слушательской и музыкально-исполнительской деятельности детей дошкольного возраста; участия в проведении музыкальных занятий .
- * педагогического общения с детьми; регулирования конфликтов в общении дошкольников со сверстниками; решения психолого-педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения воспитателя с детьми и дошкольников со сверстниками;
- * проведения искусствоведческих занятий с детьми дошкольного возраста;
- * технологии выполнения коллекции бумаги;
- * взаимодействия с родителями (и лицами их заменяющими) по вопросам развития игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

- * изготовления пособий, игрушек, поделок в различных художественных техниках; художественного оформления развивающей среды детского сада;
- * проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста по развитию связной речи, по подготовке к обучению грамоте;
- * осуществления дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм работы по математическому развитию с учетом интересов и познавательных возможностей детей дошкольного возраста;
- * проведения фрагментов работы с детьми по знакомству с числами счетом;
- * обеспечения преемственности математического развития детей между семьей и дошкольной организацией, между дошкольной организацией и школой;
- * отбора книг для детского чтения с учетом возрастных особенностей и задач воспитания; анализа произведений детской литературы в единстве формы и содержания; творческого использования детской книги в разных видах деятельности ребенка на основе современных педагогических технологий;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- * отбирать методы диагностики взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками; определять уровень развития общения детей;
- * составлять проект развития навыков игровой и трудовой деятельности у детей дошкольного возраста;
- * анализировать произведения изобразительного искусства, отбирать произведения изобразительного искусства для работы с детьми дошкольного возраста;
- * оформлять презентации, видео ролики для детей дошкольного возраста;
- * планировать работу по развитию эстетического восприятия средствами изобразительного искусства; по развитию продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;
- * создавать предметно-пространственную среду развития дошкольников;
- * разрабатывать диагностические методики выявления уровня математического развития детей;
- * осуществлять проектировочную деятельность по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- * отбирать дидактический материал в соответствии с программной задачей; формулировать дидактические задачи; формулировать задание для детей;
- * анализировать содержание произведений детской литературы разных видов и жанров; подбирать произведения в соответствии с возрастом детей и задачами образовательной работы;
- * составлять рекомендации для родителей по чтению книг детям;
- * составлять книжные выставки (авторские и тематические) и готовить комментарии к ним;
- * выполнять письменные работы различных жанров, в том числе творческого характера;
- * пользоваться словарями, рекомендательной и справочной литературой, Интернет-ресурсами;
- * определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства экологической деятельностью детей дошкольного возраста;
- * руководить различными видами экологической деятельности (наблюдениями в природе, практической, игровой, экспериментальной, моделирующей и др.) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей;
- * анализировать приемы организации и руководства разными видами экологической деятельности с учетом возраста и психофизического развития детей;
- * отбирать содержание и организовывать музыкально-слушательскую и музыкально-исполнительскую деятельность детей дошкольного возраста;
- * стимулировать самостоятельную музыкальную и музыкально-игровую деятельность с учетом индивидуальных особенностей;
- * определять формы включения музыки в режим дня;

- * консультировать родителей (лиц их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей в семье;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- способы ухода за растениями и животными;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и мероприятий для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений
- * специфику общения дошкольника со взрослыми и со сверстниками; общения и взаимодействия воспитателя с детьми, имеющими трудности в общении;
- * стили педагогического общения воспитателя с детьми;
- * содержание требований ФГОС дошкольного образования в области организации разных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в области речевого развития дошкольников;

- * классификацию детских игр, своеобразие разных видов игр;
- * педагогические и гигиенические требования к игрушкам;
- * принципы построения и обогащения предметно – пространственной развивающей среды детского сада;
- * технику безопасности при организации трудовой деятельности детей;
- * виды, жанры изобразительного искусства;
- * нетрадиционные технологии художественной обработки материалов;
- * виды бумаги, используемые для практических работ;
- * инновационные формы работы по речевому развитию дошкольников; современные концепции речевого развития;
- * теоретические основания дифференцированного подхода в отборе содержания, методов и форм работы с учетом интересов и познавательных возможностей каждого ребёнка;
- * основы образности детской книги, основные литературные роды и жанры; особенности композиции и языка художественных произведений для детей; основные литературоведческие термины;
- * технологии использования детской книги в воспитательном процессе;
- * теоретические основы и методику планирования различных видов экологической деятельности с детьми дошкольного возраста;
- * сущность и своеобразие экологической деятельности дошкольников;
- * содержание и способы организации экологической деятельности дошкольников;
- * теоретические основы руководства различными видами экологической деятельности детей дошкольного возраста;
- * содержание обучения детей среднего дошкольного возраста по разделу «Количественный счет», алгоритм знакомства с числом и цифрой;
- * виды музыкальной деятельности и их роль в решении основных задач музыкального воспитания детей; формы организации музыкальной деятельности детей;
- * особенности воспитания музыкальной культуры и развития музыкальных способностей дошкольников в семье;
- * функции воспитателя и музыкального руководителя.

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 1614 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1182 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 788 часов; самостоятельной работы обучающегося –394 часа; учебной и производственной практики - 432 часа.

5. Семестры: 3, 4, 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста

Введение в предмет

Раздел 1. Общение «воспитатель - ребенок»

Тема 1.1. Педагогическое общение воспитателя с детьми

Тема 1.2. Дистанция и позиция в общении воспитателя с детьми

Тема 1.3. Стили педагогического общения

Тема 1.4. Возрастные особенности развития общения ребенка с взрослыми

Тема 1.5. Технология педагогического общения

Тема 1.6. Трудности в общении воспитателя с детьми

Раздел 2. Общение «ребенок-ребенок»

Тема 2.1. Организация общения ребенка со сверстниками

Тема 2.2. Межличностные отношения детей со сверстниками

Тема 2.3. Конфликты в общении дошкольников со сверстниками

Тема 2.4. Трудности в общении детей со сверстниками

Тема 2.5. Теоретические основы планирования общения детей

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Раздел 1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Тема 1.1. Воспитание и развитие детей в игре

Тема 1.2. Классификация детских игр

Тема 1.3. Сущность, своеобразие руководства сюжетно-ролевой игрой

Тема 1.4. Сущность и своеобразие руководства режиссерской игрой

Тема 1.5. Сущность и своеобразие руководства театрализованными играми

Тема 1.6. Характеристика игр со строительным материалом. Методика обучения конструктивным умениям

Тема 1.7. Характеристика, способы организации и проведения дидактических игр

Раздел 2. Предметно – игровая среда в ДОО

Тема 2.1. Игрушка в жизни ребенка

Тема 2.2. История игрушки

Тема 2.3. Педагогическая классификация игрушек. Виды игрушек для детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.4. Гигиенические, эстетические и педагогические требования к игрушкам

Тема 2.5. Принципы построения и обогащения предметно – игровой среды в ДОО

Раздел 3. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников

Тема 3.1. Своеобразие трудовой деятельности детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Виды трудовой деятельности дошкольников

Тема 3.3. Задачи по формированию трудовых навыков у детей дошкольного возраста

Тема 3.4. Формы организации труда дошкольников

Тема 3.5. Ознакомление дошкольников с трудом и профессиями взрослых

Тема 3.6. Планирование работы по трудовому воспитанию дошкольников

Раздел 4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

Тема 4.1. Развитие основ художественно-эстетической культуры как цель эстетического образования ребенка

Тема 4.2. Современные образовательные программы в области развития детского изобразительного творчества

Тема 4.3. Эстетическое восприятие как основа развития эстетической культуры личности

Тема 4.4. Изобразительное искусство как фактор развития личности ребенка. Виды и жанры произведений изобразительного искусства

Тема 4.5. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления детей с живописью

Тема 4.6. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления дошкольников с графикой

Тема 4.7. Методы развития эстетического восприятия в процессе ознакомления дошкольников с декоративно-прикладным искусством

Тема 4.8. Синтез искусств – как художественно-эстетическая среда развития личности ребенка

Тема 4.9. Проектирование занятия по развитию эстетического восприятия у детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства

Раздел 5. Методические основы организации продуктивной деятельности в ДОО

Тема 5.1. Сущность, своеобразие, содержание продуктивной деятельности детей дошкольного возраста

Тема 5.2. Психологические особенности развития продуктивной деятельности у детей раннего и дошкольного возраста

Тема 5.3. Способности к продуктивным видам деятельности и их развитие в дошкольном детстве

Тема 5.4. Специфика детского изобразительного творчества

Тема 5.5. Формы организации продуктивной деятельности

Тема 5.6. Методы и приемы развития навыков продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста

Раздел 6. Теоретические основы руководства рисованием

Тема 6.1. Методика обучения рисованию

Тема 6.2. Обобщенные способы и техника рисования

Раздел 7. Теоретические основы руководства лепкой

Тема 7.1. Методика обучения лепке предметов и развитие детского изобразительного творчества

Тема 7.2. Обобщенные способы и техника лепки в разных возрастных группах

Раздел 8. Теоретические основы руководства аппликацией и конструированием

Тема 8.1. Методика обучения аппликации и развитие детского художественного творчества детей дошкольного возраста

Тема 8.2. Способы и техника аппликации в разных возрастных группах

Тема 8.3. Своеобразие конструирования как вида продуктивной деятельности

Тема 8.4. Конструирование из строительных материалов в разных возрастных группах

Тема 8.5. Конструирование из бумаги в разных возрастных группах

Тема 8.6. Особенности планирования различных видов продуктивной деятельности на занятиях и вне занятий

МДК. 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству

Раздел 1. Техника обработки бумаги и картона

Тема 1.1. Организация уроков по художественному труду

Тема 1.2. Сорта бумаги и картона

Тема 1.3. Изготовление карманов для стендов

Тема 1.4. Технология силуэтного вырезания

Тема 1.5. Приёмы симметричного вырезания

Тема 1.6. Декоративная аппликация

Тема 1.7. Технология выполнения полуобъёмной декоративной аппликации «Цветы»

Тема 1.8. Плетение и конструирование из бумажных полос

Тема 1.9. Оригами – искусство складывания из бумаги

Тема 1.10. Технология гофрирования

Тема 1.11. Изготовление игрушек-забав для развития дыхания

Тема 1.12. Мозаика из бумаги. Обрывание

Тема 1.13. Геометрическая мозаика

Тема 1.14. Конструирование поделок из конусов

Тема 1.15. Конструирование поделок из цилиндров

Раздел 2. Технология работы с текстильными материалами

Тема 2.1. Виды и свойства тканей

Тема 2.2. Декоративные швы

Тема 2.3. Аппликация из резаной нити

Тема 2.4. Аппликация из жатой ткани

Тема 2.5. Изонить – графическая вышивка на картоне

Тема 2.6. Мягкая игрушка из бумаги и ткани

Раздел 3. Технология обработки и использование различных материалов для изготовления поделок, пособий, атрибутов для игр

Тема 3.1. Технология изготовления атрибутов для игр и праздников

Тема 3.2. Объёмное моделирование из картонных коробок и пузырьков

Тема 3.3. Комбинированные работы из пластилина

Тема 3.4. Конструирование из природного материала

Раздел 4. Основы изобразительной деятельности в графике

Тема 4.1. Виды изобразительного искусства

Тема 4.2. Изображение с натуры условно – плоских форм

Тема 4.3. Рисование с натуры гипсового орнамента

Тема 4.4. Рисование предмета комбинированной формы

Раздел 5. Основы изобразительной деятельности в живописи

Тема 5.1. Основы изобразительной грамоты

Тема 5.2. Рисование с натуры натюрморта в технике «гризайль»

Тема 5.3. Техника работы гуашевыми красками

Тема 5.4. Выполнение с натуры предмета в технике «гризайль»

Раздел 6. Рисование пейзажа

Тема 6.1. Виды пейзажей. Рисование отдельно стоящего дерева

Тема 6.2. Выполнение несложного пейзажа

Раздел 7. .Разнообразие животного мира

Тема 7.1. Рисование птиц

Тема 7.2. Живописное изображение рыб гуашевыми или акварельными красками

Раздел 8. Декоративно - прикладное искусство

Тема 8.1. Схемы и виды орнаментов. Ленточный орнамент

Тема 8.2. Составление композиции замкнутого орнамента

Тема 8.3. Русское народное прикладное искусство. Дымковская роспись

Тема 8.4. Роспись дымковской игрушки по трафарету

Тема 8.5. Изучение гжельской росписи

Тема 8.6. Роспись предметов гжельского фарфора по трафаретам и без них

Тема 8.7. Изучение росписи по фарфору Донского края

Раздел 9. Скульптура

Тема 9.1. Выполнение декоративной композиции на пластине

Тема 9.2. Лепка простого по форме сосуда или вазы

Тема 9.3. Лепка круглой скульптуры

Раздел 10. Декоративно - оформительская графика

Тема 10.1. Виды декоративно – оформительских работ

Тема 10.2. Изучение ленточного шрифта

Раздел 11. Изображение человека

Тема 11.1.Изображение фигуры ребёнка (подростка)

Тема 11.2. Изображение фигуры взрослого человека

МДК. 02.04. Теоретические и методические основы изобразительного искусства

Раздел 1. Краткий теоретический курс

Тема 1.1. Понятие и виды искусства. Виды изобразительного искусства

Тема 1.2.Картина и её элементы. Основные принципы и приёмы композиционного построения её

Раздел 2. Краткий практический курс

Тема 2.1. Оформление творческих работ, выполненных в различных техниках

Тема 2.2. Знакомство с основными приёмами работы с натуры. Метод визирования

Раздел 3. Живопись художников 20 века

Тема 3.1 Зарождение и становление художественной жизни на Дону

Тема 3.2. Творчество донского художника Б.Щербакова

Тема 3.3. Творчество донского художника Б. Спорыхина

Раздел 4. Творчество профессиональных ростовских художников

Тема 4.1 Художники – педагоги Ростовского педагогического института. Художники – анималисты

Раздел 5. Творчество художников –непрофессионалов

Тема 5.1. Н. Медведев-яркий представитель непрофессиональных художников

Тема 5.2 Активные участники художественной жизни на Дону

Раздел 6. Творчество художников России и зарубежья на Донской земле

Тема 6.1. Творчество художника – основателя московской государственной специализированной художественной школы акварели

Тема 6.2. Мастер-класс художника С.Андряки

Тема 6.3 Образцы творчества французских и донских мастеров живописи, скульптуры и фотографии

Раздел 7 Галереи и выставочные залы

Тема 7.1 Знакомство с образцами живописи, графики, скульптуры и донских сувениров

Тема 7.2. Новые имена художников современного изобразительного искусства мирового значения

Тема 7.3. Известные работы художников юга России

Тема 7.4. Современное искусство и предметы старины

Тема 7.5. Творчество художников – членов Ростовского Союза художников

Тема 7.6. Творчество молодых художников Дона

Раздел 8 Декоративно-прикладное искусство

Тема 8.1. Знакомство с донским фаянсом. «Аксинья» - художественный промысел на Дону

МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей

Раздел 1. Теоретические основы развития детской речи

Тема 1.1. Теория развития детской речи

Тема 1.2. Методологические основы понимания языка и речи

Тема 1.3. Возникновение и развитие языка как средства общения

Раздел 2.Задачи развития речи детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.1. Речь детей раннего и дошкольного возраста

Тема 2.2. Задачи работы по усвоению детьми фонетической стороны языка

Тема 2.3. Задачи работы по обогащению словаря детей

Тема 2.4. Задачи работы по формированию у детей грамматического строя речи

Тема 2.5. Задачи работы по усвоению детьми навыков связной диалогической речи и коммуникативных навыков от рождения до 7 лет

Тема 2.6. Задачи работы по усвоению детьми навыков связной монологической речи

Раздел 3. Содержание и методы обучения детей речи

Тема 3.1. Средства, методы и факторы развития речи

Тема 3.2. Речь воспитателя, как условие и способ воспитания речевой культуры у детей

Тема 3.3. Воспитание звуковой стороны речи детей

Тема 3.4. Обучение детей грамоте

Тема 3.5. Содержание и методы обогащения словаря детей

Тема 3.6. Содержание и методы формирования у детей грамматического строя речи

Тема 3.7. Содержание и методы обучения детей связной диалогической речи и коммуникативным умениям

Раздел 4. Содержание и методы обучения детей связной монологической речи

Тема 4.1. Приемы обучения рассказыванию

Тема 4.2. Разновидности рассказов о предметах и игрушках

Тема 4.3. Методика обучения связной монологической речи в процессе использования картин

Тема 4.4. Использование различных видов рассказов из опыта

Тема 4.5. Обучение творческим рассказам

Раздел 5. Ознакомление детей с художественной литературой

Тема 5.1. Чтение и рассказывание детям литературных произведений

Тема 5.2. Пересказ литературных произведений

Тема 5.3. Заучивание стихотворений с детьми в разных возрастных группах

Тема 5.4. Использование художественно-речевой деятельности в работе по развитию речи детей дошкольного возраста

Раздел 6. Современные образовательные программы

Тема 6.1. Задачи по развитию речи в современных образовательных программах

Тема 6.2. Диагностическая работа по изучению уровней речи детей

Тема 6.3. Планирование работы по развитию детской речи

МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников

Раздел 1. Теоретические основы курса «Теоретические основы и методика математического развития дошкольников»

Тема 1.1. Значение математического развития для детей дошкольного возраста

Тема 1.2. Предмет «Теоретические основы и методика математического развития дошкольников»

Тема 1.3. История развития методики математического развития детей дошкольного возраста

Раздел 2. Дидактические основы математического развития детей дошкольного возраста

Тема 2.1. Содержание математического развития детей дошкольного возраста

Тема 2.2. Средства математического развития

Тема 2.3. Методы математического развития детей дошкольного возраста

Тема 2.4. Формы организации работы по математическому развитию

Раздел 3. Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 3.1. Особенности количественных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 3.2. Формирование количественных представлений у детей младшего возраста

Тема 3.3. Методика обучения счету

Тема 3.4. Знакомство с числами и их отношениями в старшем дошкольном возрасте

Тема 3.5. Обучение решению арифметических задач

Раздел 4. Формирование представлений о величине предметов и измерении

Тема 4.1. Общая характеристика величины

Тема 4.2. Содержание и методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста

Тема 4.3. Обучение детей дошкольного возраста измерительной деятельности

Тема 4.4. Обучение делению целого на части

Раздел 5. Формирование у детей представлений о форме предметов и геометрических фигур

Тема 5.1. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур

Тема 5.2. Методика ознакомления с геометрическими фигурами

Тема 5.3. Знакомство со свойствами и отношениями геометрических фигур

Тема 5.4. Знакомство с делением фигур на части

Раздел 6. Развитие представлений о времени

Тема 6.1. Общая характеристика времени

Тема 6.2. Методика формирования временных представлений у детей разных возрастных групп

Тема 6.3. Моделирование как способ освоения временных категорий

Тема 6.4. Развитие чувства времени у детей

Раздел 7. Формирование пространственных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 7.1. Общая характеристика пространства

Тема 7.2. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста

Тема 7.3. Ориентировка на листе бумаги

Раздел 8. Организация методической работы по математическому развитию детей в ДОО

Тема 8.1. Планирование и учет работы по математическому развитию в ДОО

Тема 8.2. Диагностика математического развития детей

Тема 8.3. Преемственность в работе ДОО и школы по математическому развитию детей

МДК. 02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Устное народное творчество

Тема 1.1. Детская литература как учебный предмет

Тема 1.2. Устное народное творчество и его роль в формировании личности ребенка

Тема 1.3. Русская народная сказка

Тема 1.4. Фольклор народов мира

Раздел 2. Детская литература XV – XIX веков

Тема 2.1. Детская литература XV-XVIII вв.

Тема 2.2. Тенденции развития литературы для детей начала XIX в.

Тема 2.3. Произведения А.С.Пушкина в детском чтении

Тема 2.4. Развитие авторской сказки для детей начала XIX в.

Тема 2.5. Тенденции развития литературы для детей второй половины XIX в.

Тема 2.6. К.Д. Ушинский – детям

Тема 2.7. Л.Н. Толстой – детям

Тема 2.8. Поэзия второй половины XIX в.

Тема 2.9. Проза для детей в конце XIX -начале XX вв.

Тема 2.10. Поэзия в конце XIX -начале XX вв.

Раздел 3. Детская литература XX века

Тема 3.1. Основные тенденции развития детской литературы в 20-30 -е годы

Тема 3.2. Характеристика деятельности М. Горького в области теории и практики детской литературы

Тема 3.3. Характеристика деятельности К.И. Чуковского в области теории и практики детской литературы

Тема 3.4. Жизненный и творческий путь А.П. Гайдара

Тема 3.5. Жизненный и творческий путь Б.С. Житкова

Тема 3.6. Характеристика деятельности С.Я. Маршака в области теории и практики детской литературы

Тема 3.7. Реалистическая поэзия для детей.

Тема 3.8. Литературная сказка

Тема 3.9. Художественно-познавательная литература

Тема 3.10. Юмористическая литература

Тема 3.11. Современная литература

Раздел 4. Зарубежная литература

Тема 4.1. Литература XVII-XVIII веков

Тема 4.2. Литература XIX века

Тема 4.3. Литература XX века

Раздел 5. Практикум по выразительному чтению

Тема 5.1. Теоретические основы работы над выразительностью

Тема 5.2. Интонация

***МДК. 02.08** Теоретические основы и методика экологического развития дошкольника

Раздел 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Тема 1.1. Концептуальные подходы к проблеме экологического образования дошкольников

Тема 1.2. Современные программы по экологическому образованию дошкольников

Раздел 2. Формирование начал экологической культуры в дошкольном возрасте

Тема 2.1. Общая характеристика методов и форм экологического образования

Тема 2.2. Наблюдение – метод чувственного познания природы

Тема 2.3. Своеобразие методики руководства наблюдениями в разных возрастных группах

Тема 2.4. Экспериментирование детей в природе

Тема 2.5. Практическая деятельность детей в природе

Тема 2.6. Игра как метод экологического образования

Тема 2.7. Моделирование и моделирующая деятельность дошкольников в системе экологического образования

Тема 2.8. Прогулки в природу, их роль в системе работы по экологическому образованию дошкольников

Тема 2.9. Экологическое образование на занятиях.

Тема 2.10. Технология ознакомления дошкольников с природными экосистемами.

Тема 2.11. Эколого – содержательный подход к построению развивающей среды в дошкольном учреждении.

Раздел 3. Сезонные изменения в природе

Тема 3.1. Характеристика природы в осенний период года

Тема 3.2. Специфика построения технологии экологического образования детей разного возраста в осенний период года

Тема 3.3. Характеристика природы в зимний период года

Тема 3.4. Специфика построения технологии экологического образования детей разного возраста в зимний период года

Тема 3.5. Характеристика природы в весенний период года.

Тема 3.6. Специфика построения технологии экологического образования детей разного возраста в весенний период года

Биологический практикум

Раздел 1. Природа родного края

Тема 1.1. Эколого – географическая характеристика местного края

Тема 1.2. Лес как экосистема.

Тема 1.3. Степь, луг как экосистема

Тема 1.4. Водоем как экосистема

Тема 1.5. Охрана природы на Дону

Раздел 2. Организация зоны природы в ДОО и ее педагогическое использования в экологическом образовании дошкольников

Тема 2.1. Комнатные растения в ДООУ и экологический подход к их содержанию

Тема 2.2. Уход и размножение комнатных растений

Тема 2.3. Аквариум и его обитатели. Характеристика рыб разных семейств.

Тема 2.4. Зарядка аквариума. Уход за обитателями аквариума

Тема 2.5. Биологическая характеристика декоративных птиц

Тема 2.6. Участок ДООУ и его значение для экологического образования дошкольников

УП.02.01 Учебная практика «Биологический практикум»

УП.02.02 Учебная практика «Подготовка к летней педагогической практике»

ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика»

ПП.02.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

ПП.02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК. 02.01 Психолого – педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста – дифференцированный зачет

МДК. 02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста - экзамен

МДК. 02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству - дифференцированный зачет

МДК. 02.04 *Теоретические и методические основы изобразительного искусства* - экзамен

МДК. 02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей - дифференцированный зачет, экзамен

МДК. 02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников - экзамен

МДК. 02.07 Детская литература - дифференцированный зачет

***МДК. 02.08** Теоретические основы и методика экологического развития дошкольника - дифференцированный зачет

УП.02.01 Учебная практика «Биологический практикум» - зачет

УП.02.02 Учебная практика «Подготовка к летней педагогической практике» - зачет

ПП.02.01 Производственная практика «Психолого-педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП.02.02 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» - интегрированный дифференцированный зачет

ПП.02.03 Производственная практика «Летняя педагогическая практика» - интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.02 – квалификационный экзамен

ПМ.03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к циклу ПМ. 03

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, общения и обучения обсуждения в диалоге с сокурсниками руководителем педагогической практики воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге сокурсниками, руководителем практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции деятельности общения и обучения, общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;
- * использования в инклюзивном образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий;
- *в проведении и формулировании промежуточного и заключительного диагноза речевого отклонения;
- *в планировании и организации, и проведении коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими речевые недостатки;
- *в работе с речевой картой;
- *в сравнении правильных укладов звуков, отклонений от нормы произношения,
- *в сравнении симптоматики и патогенеза различных речевых недостатков;
- *применения специальных методов и приемов для организации инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- * организовывать инклюзивную образовательную среду для детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- * обеспечивать тьюторское педагогическое сопровождение детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
- * точно и качественно выполнять все упражнения: дыхательные, артикуляционные, на развитие кистевой и пальцевой моторики;
- * подбирать упражнения, подготавливающие органы артикуляции к произношению отдельно каждой группы звуков речи: для свистящих, шипящих, сонорных, задне- и средне-нёбных;
- * подбирать речевой, игровой материал, наглядные пособия для этапов закрепления, автоматизации и дифференциации звуков;
- * планировать индивидуальный маршрут инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидностью

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (ри-

- сование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
 - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
 - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
 - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
 - определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
 - анализировать занятия;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;
 - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
 - особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
 - особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
 - способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
 - требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
 - требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
 - основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
 - педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - виды документации, требования к ее оформлению
 - *теоретические основы и методику планирования инклюзивного образования детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
 - *требования к системе тьюторского и педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта, детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;
 - *методологические подходы к диагностированию речи детей;

- *основную классификацию речевых нарушений, и классификацию звуков;
- *комплексный подход к устранению речевых нарушений;
- *этапы логопедической работы;
- *типичные способы вызывания звуков, дополнительные способы при отдельных искажениях;
- *возможные признаки различения недостатков: алалии, тугоухости, интеллектуальной недостаточности. Признаки отличия заикания и физиологических итераций;
- *своеобразие логопедической помощи детям со сложными дефектами;
- *систему логопедической помощи детям с отклонениями в развитии;
- *принципы организации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 660 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 444 часа, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 296 часов; самостоятельной работы обучающегося - 148 часов; учебной и производственной практики - 216 часов.

5. Семестры: 5, 6, 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта

Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта.

Тема 1.1. Теоретические и нормативные основания планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта.

Тема 1.2. Методика планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Раздел 2. Особенности организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тема 2.1. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 2.2. Методика организации обучения игровой деятельности (предметной, бытовой, сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной, театрализованной) дошкольников с нарушением интеллекта разных возрастных групп.

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 3.1. Особенности организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 3.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Раздел 4. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 4.1. Своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тема 4.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с нарушением интеллекта.

Раздел 5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тема 5.1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 5.2. Методика организации праздников и развлечений в дошкольной образовательной организации для детей с нарушением интеллекта.

Раздел 6. Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования общения дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. 6.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликтов дошкольников с нарушением интеллекта.

Раздел 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

Тема 7.1 Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 7.2. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 7.3 Организация и планирование коррекционно-развивающей в специальной (коррекционной) образовательной организации для детей с нарушением интеллекта.

Тема 7.4. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушением интеллекта.

Тема 7.5 Особенности организации инклюзивного образования дошкольников с нарушением интеллекта

Тема 7.6 Особенности нравственно-эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.

Тема 7.7 Особенности физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

Тема 7.8 Подготовка детей с нарушением интеллекта к обучению в школе.

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 1.1. Теоретические и нормативные основания планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 1.2. Методика планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 2. Особенности организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 2.1. Особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 2.2. Методика организации обучения игровой деятельности (предметной, бытовой, сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной, театрализованной) дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития разных возрастных групп.

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 3.1. Особенности организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с

задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 3.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Раздел 4. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 4.1. Своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 4.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 5.1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 5.2. Методика организации праздников и развлечений в дошкольной образовательной организации для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 6. Содержание и организация общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 6.2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 6.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликтов дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Раздел 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.1 Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.2. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.3 Организация и планирование коррекционно-развивающей работы в специальной (коррекционной) образовательной организации для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.4 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.5 Особенности организации инклюзивного образования дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 7.6 Особенности нравственно-эстетического воспитания дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.

Тема 7.7 Особенности физического воспитания детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 7.8 Подготовка детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к обучению в школе.

тей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 1.1. Теоретические и нормативные основания планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 1.2. Методика планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Раздел 2. Особенности организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 2.1. Особенности игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 2.2. Методика организации обучения игровой деятельности (предметной, бытовой, сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной, театрализованной) дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия разных возрастных групп.

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 3.1. Особенности организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 3.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности

Раздел 4. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 4.1. Своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 4.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Раздел 5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 5.1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 5.2. Методика организации праздников и развлечений в дошкольной образовательной организации для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Раздел 6. Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тема 6.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликтов дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Раздел 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.1. Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.2. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.3. Организация и планирование коррекционно-развивающей работы в специальной

дошкольной организации для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.4. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.5. Особенности организации инклюзивного образования дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.6. Особенности нравственно-эстетического воспитания дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.7. Особенности физического воспитания детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.

Тема 7.8. Подготовка детей с недостатками слухового и зрительного восприятия к обучению в школе.

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.

Тема 1.1. Теоретические и нормативные основания планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.

Тема 1.2. Методика планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Раздел 2. Особенности организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 2.1. Особенности игровой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 2.2. Методика организации обучения игровой деятельности (предметной, бытовой, сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной, театрализованной) детей с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата разных возрастных групп.

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушениями функций опорно – двигательного аппарата.

Тема 3.1. Особенности организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 3.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Раздел 4. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 4.1. Своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 4.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Раздел 5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 5.1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 5.2. Методика организации праздников и развлечений в дошкольном образовательном учреждении для дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Раздел 6. Содержание и организация общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования общения детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 6.2. Психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 6.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата и способы разрешения конфликтов.

Раздел 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.1 Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.2. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.3 Организация и планирование коррекционно-развивающей работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.4. Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.5 Особенности организации инклюзивного образования дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.6 Особенности нравственно-эстетического воспитания дошкольников с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.7 Особенности физического воспитания детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата.

Тема 7.8 Подготовка детей с нарушениями функций опорно - двигательного аппарата к обучению в школе.

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Раздел 1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 1.1. Теоретические и нормативные основания планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 1.2. Методика планирования различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Раздел 2. Особенности организации различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 2.1. Особенности игровой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 2.2. Методика организации обучения игровой деятельности (предметной, бытовой, сюжетно-ролевой, дидактической, подвижной, театрализованной) дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

ками эмоционально-личностных отношений и поведения разных возрастных групп.

Раздел 3. Организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 3.1. Особенности организации и проведения трудовой деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 3.2. Методика планирования различных видов трудовой деятельности.

Раздел 4. Особенности организации продуктивных видов деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 4.1. Своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 4.2. Содержание и способы организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Раздел 5. Организация и проведение праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 5.1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 5.2. Методика организации праздников и развлечений в дошкольном образовательном учреждении для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Раздел 6. Содержание и организация общения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 6.2. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 6.3. Особенности и формы организации бесконфликтного общения и способы разрешения конфликтов дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Раздел 7. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 7.1 Задачи, принципы и содержание воспитания и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 7.2. Методы, приемы, средства и формы воспитания и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 7.3 Организация и планирование коррекционно-развивающей работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 7.4 Педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 7.5 Особенности организации инклюзивного образования дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 7.6 Особенности нравственно-эстетического воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.

Тема 7.7 Особенности физического воспитания детей с недостатками эмоционально-

личностных отношений и поведения.

Тема 7.8 Подготовка детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения к обучению в школе.

***МДК 03.06** Основы логопедии с практикумом.

Раздел 1. Теоретические основы логопедии.

Тема 1.1. Логопедия как специальная педагогическая наука

Тема 1.2. Классификация нарушений речи

Раздел 2. Виды нарушений речи и направления коррекционно-педагогической работы.

Тема 2.1. Характеристика дислалии. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению дислалии.

Тема 2.2. Характеристика дизартрии. Система коррекционно-педагогической работы с детьми при дизартрии.

Тема 2.3. Характеристика ринолалии. Система коррекционно-педагогической работы с детьми с ринолалией.

Тема 2.4. Характеристика алалии. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению алалии (моторной, сенсорной).

Тема 2.5. Характеристика ОНР. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению ОНР.

Тема 2.6 . Характеристика заикания. Система коррекционно-педагогической работы при заикании.

Тема 2.7. Характеристика ФФН. Система коррекционно-педагогической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (ФФН).

Тема 2.8. Система инклюзивного образования дошкольников с нарушением речи.

ПП.03.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия»

7.Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением интеллекта - дифференцированный зачет

МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития – интегрированный дифференцированный зачет

МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия - дифференцированный зачет

МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата - дифференцированный зачет

МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения - интегрированный дифференцированный зачет

МДК 03.06 Основы логопедии с практикумом – контрольная работа

ПП.03.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» - интегрированный дифференцированный зачет

8. Итоговая аттестация по ПМ.03 – квалификационный экзамен

ПМ.04 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЛИЦАМИ ИХ ЗАМЕЩАЮЩИМИ) И СОТРУДНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цель: Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППСЗ: относится к циклу ПМ. 04

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- * определения основных направлений повышения педагогической культуры семьи на основе изучения самооценки родителями своего педагогического опыта;
- *определения основных технологий диалогового общения для оптимизации взаимодействия с семьей;
- *наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **с особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их замещающих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий;
- *консультировать родителей (лиц, их замещающих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; **с особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их замещающими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя;
- * выявлять уровень развития, обученности и воспитанности детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в семье;
- * намечать перспективы развития и воспитания детей в семье;

- *ориентироваться в способах диалогического общения, используя разнообразные техники

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенностей воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- * методы и приемы оказания педагогической помощи семье, имеющих детей с **особыми образовательными потребностями; с девиантным поведением;**
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- * специфику семейного воспитания в различных категориях семей;
- *основные методы психодиагностики семьи;
- *психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов;
- *основные технологии диалогического общения педагогов ДОО с семьей

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 186 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 150 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов; самостоятельной работы обучающегося - 50 часов; учебной и производственной практики - 36 часов.

5 Семестр: 7.

6. Основные разделы профессионального модуля:

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК. 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами их замещающими) и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения

Раздел 1.

Тема 1.1. Семья как социальный институт формирования личности.

Тема 1.2. Характеристика современной семьи.

Тема 1.3. Классификация типов семей и ее функции.

Тема 1.4. Семья в зеркале законодательства.

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

Тема 1.6. Стили воспитания в семье.

Тема 1.7. Принципы и методы семейного воспитания.

Тема 1.8. Воспитательный потенциал семьи.

Тема 1.9. Воспитание ребенка в различных видах деятельности.

Тема 1.10. Сущность и своеобразие процесса социализации ребенка с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья в разных типах семей.

Тема 1.11. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации.

Тема 1.12. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.

Тема 1.13. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье.

Тема 1.14. Формирование педагогической культуры родителей.

Тема 1.15. Содержание и формы сотрудничества и взаимодействия дошкольной организации с семьей.

Тема 1.16. Профессиональная компетентность педагога в общении с родителями.

Тема 1.17. Методы изучения особенностей семейного воспитания.

Раздел 2.

Тема 2.2. Методические основы организации взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

Тема 2.2. Методические основы организации взаимодействия воспитателя с сотрудниками дошкольной образовательной организации.

ПП.04.01 Производственная практика «Наблюдения и пробные занятия» - дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.04 – квалификационный экзамен

ПМ.05 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цель Освоение требований ФГОС СПО

2. Место профессионального модуля в структуре ППССЗ: относится к циклу **ПМ. 05**

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями ФГОС обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе приметных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- * осуществлять педагогическую и методическую деятельность по реализации программ дошкольного образования

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *адаптировать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с классификацией видов ОВЗ у дошкольников

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями развития;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- *требования к разработке адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ

4. Общая трудоемкость профессионального модуля по формам обучения составляет:

всего - 216 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов; самостоятельной работы обучающегося - 60 часов; производственной практики - 36 часов.

5. Семестры: 7, 8.

6. Основные разделы профессионального модуля:

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей

дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Раздел 1. Разработка методических материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

Тема 1.1. Теоретические основы организации методической работы воспитателя ДОО детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Тема 1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса.

Раздел 2. Создание в группе предметно-развивающей среды.

Тема 2.1. Требования к созданию предметно-развивающей среды в группе.

Тема 2.2. Ведение документации группы.

ПП.05.01 Производственная практика «Подготовка методического обеспечения»

7. Дополнительная информация: промежуточная аттестация

МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием - дифференцированный зачет

ПП.05.01 Производственная практика «Подготовка методического обеспечения» - дифференцированный зачет

8.Итоговая аттестация по ПМ.05 – квалификационный экзамен

4. Программы практик

При реализации ППССЗ предусматривает следующие виды практик по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

	Наименование модуля и вида практики	Место проведения практики	Форма отчетности
1.	ПМ.01		
	ПП.01.01 Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30, 225	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.01.02 Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30	Аттестационный лист, характеристика
2.	ПМ.02		
	УП.02.01 – Биологический практикум	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	УП.02.02 – Подготовка к летней практике	ГБПОУ РО «ДПК»	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.01 – Психолого-педагогическая практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30, 225	Аттестационный лист, характеристика
	ПП.02.02 – Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30, 313	Аттестационный лист, характеристика

	тия		
	ПП.02.03 – Летняя практика	г. Ростов-на-Дону, ДОЛ Краснодарского края и Ростовской области: ДЗЛ «Весна», ДОЛСТ «Нива», ДСОЛ «Зорька», ДОЦ «Дружба», ДОЦ «Котлостроитель»; МБДОУ №317, 229	Аттестационный лист, характеристика
3.	ПМ.03		
	ПП.03.01 – Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30, 313	Аттестационный лист, характеристика
4.	ПМ.04		
	ПП.04.01 – Наблюдения и пробные занятия	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30	Аттестационный лист, характеристика
5.	ПМ.05		
	ПП.05.01 – Подготовка методического обеспечения	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30, 225	Аттестационный лист, характеристика
6.	Преддипломная практика	г. Ростов-на-Дону, МБДОУ № 317, 229, 83, 251, 30, 77, 225, 313, 26	Аттестационный лист, характеристика

В ППССЗ по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование программная документация по всем видам учебных и производственных практик является составной частью рабочих программ профессиональных модулей. Базы проведения практик согласуются с работодателями.

Приложение см.

5. Ресурсное обеспечение ППССЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ресурсное обеспечение ППССЗ формируется на основе требований к условиям реализации программ подготовки специалиста среднего звена, определяемых ФГОС СПО.

Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ППССЗ

При разработке ППССЗ определены учебно-методические и информационные ресурсы, включая адаптированные учебно-методические комплексы дисциплин, профессиональных модулей, необходимые для реализации специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование. Методическим обеспечением сопровождается самостоятельная работа студентов.

Обеспечен доступ каждого студента к современным информационным базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, профессиональных модулей программы подготовки специалиста среднего звена по специальности. Для студентов старших курсов обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с профильными образовательными организациями.

Каждый студент обеспечен основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам (модулям) ППССЗ в соответствии с нормативами, установленными

ФГОС СПО.

Объем фонда основной и дополнительной учебной литературы, имеющей грифы различного уровня, соответствует минимальным нормативам обеспеченности образовательной организации учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов, утвержденных ФГОС СПО.

Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и периодические издания. Фонд периодики представлен отраслевыми изданиями, соответствующими профилю подготовки по специальности, и в обязательном порядке комплектуется массовыми центральными и местными общественно-политическими изданиями.

Фонд научной литературы представлен монографиями и периодическими научными изданиями по профилю образовательной программы в соответствии с требованиями, определенными ФГОС СПО. Библиотечный фонд содержит число наименований отечественных и зарубежных журналов не ниже предусмотренного ФГОС СПО по данной специальности.

Каждый студент обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, содержащим издания учебной, учебно-методической и иной литературы по изучаемым дисциплинам.

Для студентов обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Кадровое обеспечение реализации ППССЗ

Реализация программы подготовки специалиста среднего звена по специальности обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), учителями дефектологами, осуществляющими сурдоперевод.

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППССЗ

При разработке ППССЗ определена материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- бисенсорный интерактивный класс, который оборудован современной компьютерной техникой, что позволяет создать доступную образовательную компьютерную среду для обучения студентов с нарушением слуха.
- радиокласс «Сонет» (звукоусиливающая аппаратура). Коррекционно-развивающий программный комплекс для обучения студентов с нарушением слуха предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, реализующих функции инклюзивного образования для студентов с нарушением слуха.
- тренажер «Видимая речь», включающий комплекс программных модулей для визуализации и постановке речевых функций студентов с нарушением слуха.
- индивидуальные сурдосредства (слуховой аппарат; кохлеарный имплант).

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- машина сканирующая и читающая текст;
- портативный видеоувеличитель;
- оборудование для видеоконференцсвязи;
- мобильный компьютерный класс из 12 ноутбуков HP;
- вебкамера;
- документ-камера
- индивидуальные тифлосредства (ручная лупа)

В ГБПОУ РО «ДПК» имеются учебные аудитории и лаборатории, оснащенные современной компьютерной техникой, стендами, оборудованием, в том числе лаборатория «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности». Это позволяет проводить лабораторные и практические занятия по дисциплинам, формирующим компетенции, практические навыки и умения.

Лабораторные и практические занятия по дисциплинам, связанным с изучением современных информационных технологий и применением вычислительной техники, проводятся в компьютерных классах.

Студентам и преподавателям обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и Интернет-ресурсам, к фондам электронной библиотеки локальной сети.

В читальном зале оборудованы рабочие места со стационарными компьютерами. Все они объединены в локальную сеть и имеют выход в интернет, создана зона беспроводного доступа сети Wi-Fi и активно используются в самостоятельной работе студентов.

Имеется комплект лицензионного программного обеспечения; доступ к справочно-информационной системе Консультант Плюс.

6. Характеристика среды, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

Воспитательная среда ГБПОУ РО «ДПК» развивается по принципу: *«Учитель, воспитай учителя!»* и отвергает представление о воспитании как наборе массовых мероприятий и актах воздействия. При таком подходе формирование личности специалиста предполагает единство *воспитывающего обучения и обучающего воспитания*, то есть объединение усилий всего педагогического коллектива ГБПОУ РО «ДПК» в аудиторной и внеаудиторной работе с молодежью.

Воспитательная работа в ГБПОУ РО «ДПК» ведется в соответствии с Программой воспитания, основу которой составляют семь **Модулей** как актуальных направлений воспитания. Все формы работы, предусмотренные в модулях программы воспитания, носят методический характер для будущих педагогов, поэтому первичным является опыт участия в них студентов, затем получение и усвоения ими социально-значимых знаний, в результате которых складывается верное отношение к событиям и информации.

Модуль 1 «Становление личности в духе патриотизма и гражданственности» направлен на развитие личности на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие личности» имеет целью создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социо-

культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Модуль 3 «Бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям» способствует формированию у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Модуль 4 «Стремлению к здоровому образу жизни и здоровьесбережению» направлен на создание условий для физического совершенствования основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями обучающихся.

Модуль 5 «Воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям» нацелен на формирование у обучающихся положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни человека и общества, высоких социальных мотивов трудовой деятельности.

Модуль 6 «Развитие социального партнерства в воспитательной деятельности» ставит цели развития социальной самореализации студентов путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечения студентов колледжа во Всемирное добровольческое движение.

Модуль 7 «Профессионально-ориентированное воспитание» способствует формированию у обучающихся навыков и умений организации профессионально-педагогической деятельности по избранной специальности, развитию педагогического творчества студентов, сплочённости и навыков коллективной деятельности.

Основные концептуальные принципы программы конкретизируются в программных положениях («Положение о студенческом Совете самоуправления ГБПОУ РО «ДПК»», «Положение о методическом объединении классных руководителей (кураторов) учебных групп», «Положение об организации деятельности психологической службы» и др.), а затем реализуются в планах воспитательной работы ГБПОУ РО «ДПК», планах работы классных руководителей (кураторов) учебных групп, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов-организаторов и руководителей кружков и секций.

Принципиально важной особенностью воспитательной системы является приоритет функции формирования личности студента. Воспитательная система в значительной степени имеет адаптивно-вариативный характер. Она меняется в соответствии с изменениями в составе преподавателей и студентов, в тоже время консервативна в части поддержания и сохранения традиций.

Проведение предметных недель в течение всего учебного года является традицией ГБПОУ РО «ДПК», обеспечивающей включенность в воспитательных процесс всех преподавателей и студенто. Так, различные по направлениям предметные недели - Неделя студента и декада инвалидов, Неделя музыки и театра, изобразительного и декоративно-прикладного искусства, Неделя русского языка и иностранных языков, детской литературы и педагогики, науки и психологии, Неделя спорта и естественно-математических дисциплин, безопасности и общественных дисциплин – дополняют материал уроков и облегчают восприятие академических курсов. Выставки художественной и научно-популярной литературы в библиотеке, посвященные профессионально-педагогической тематике, к юбилейным датам выдающихся людей, праздничным и памятным датам страны, а также постоянная выставка редких книг, демонстрируют важность самоподготовки и чтения как такового для педагогической профессии.

Реализации программы воспитания служит объединение педагогов и студентов в специализированные Центры ГБПОУ РО «ДПК». Так, работа культурно-эстетического Центра «Мир культуры» и спортивно-оздоровительного «Спорт и здоровье» - направлена не только на организацию художественно-эстетических и физкультурно-массовых мероприятий, но и охватывает духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление работы, способствует реализации интересов и творческих способностей студентов, развитию гармоничной личности. Работа в дискуссионном и правовом клубах, участие в научно-практических конференциях, спортивных секциях (волейбол, футбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол), фестивалях художественной самодеятельности, совместных просмотрах лучших кинофильмов педагогической направленности с последующим обсуждением, способствует формированию гражданского самосознания и патриотическому воспитанию.

Работа социально-психологического Центра «Поддержка» предусматривает психодиагностическое, психокоррекционное и социально-волонтерское направления. Педагогические усилия направлены на адаптацию студентов как в среде колледжа, так и в будущей профессии через различные формы и методы взаимодействия с педагогами и со сверстниками. Психодиагностическое направление реализуется в следующих аспектах: анализ сформированности социально-психологического климата в группах, диагностика межличностных отношений и уровня конфликтности, способы разрешения конфликтных ситуаций, определение лидерских качеств. В рамках психокоррекционного и консультативного направлений проводятся групповые и индивидуальные консультации со студентами и преподавателями. Проводится курс занятий по развитию коммуникативных навыков, ведется работа по социализации студентов-сирот.

На базе Центра работает волонтерский отряд «Вот волонтер», который в рамках договора с благотворительным фондом «Дарина» проводит мероприятия по социально-психологической реабилитации детей с онкозаболеваниями («Школа выходного дня в больничном фонде»), оказывает помощь людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также организует волонтерские исторические ринги для школьников города (при поддержке ГАУ РО «Донволонтер»).

Элементом общей системы учебно-воспитательного процесса является студенческое самоуправление, позволяющее студентам участвовать в организации своей жизнедеятельности в колледже. В структуру студенческого самоуправления входят Студенческий Совет «МК ДПК» («Молодежная команда ДПК»), Совет старост учебных групп. Участие во Всероссийских акциях, в мероприятиях общественной значимости и воспитательных делах, молодежных квестах и играх (в том числе при участии общественных организаций #Молодёжка ОНФ, #ДонМолодой, #Донволонтер, #МыВместе), осуществляется еженедельно и охватывает весь контингент студентов ГБПОУ РО «ДПК».

Одним из приоритетных направлений социально-воспитательной деятельности ГБПОУ РО «ДПК» является воспитание гражданина и патриота, которое ведется согласно программе гражданско-патриотического воспитания, опирается на наиболее действенные формы работы, приемлемые для дальнейшей деятельности будущих педагогов. Формы гражданско-патриотического направления работы развиваются постоянно с учетом изменения мировых и социально-политических условий России. Гражданско-патриотические дела и воспитательные события и встречи создают атмосферу патриотизма в среде ГБПОУ РО «ДПК».

Концепция здоровьесберегающего пространства и профилактики негативных явлений среди молодежи имеет системный характер. Системный характер этой деятельности придают не только медицинские профилактические мероприятия, мониторинг состояния здоровья студентов, проведение тренингов здорового образа жизни и безопасности в интернет-сетях,

но и обширная работа по повышению самооценки обучающихся, включающая всевозможные формы внеаудиторной работы. Спортивно-массовая работа проводится не только в рамках секционной, но и при организации Дней здоровья в парках города, флэшмобов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», турниров по различным видам спорта, конкурсов общеразвивающих упражнений. Спортивный дух постоянно укрепляется победами сборных команд ГБПОУ РО «ДПК» в Спартакиадах г. Ростова-на-Дону и Ростовской области, на всероссийских и международных соревнованиях.

Взаимодействие студентов и преподавателей в процессе учебной, творческой работы, межличностного общения, общения в социальной и культурной среде предполагает передачу организующей роли от наставка воспитаннику с целью сохранения лучших традиций колледжа. Именно поэтому важными являются областные мероприятия, организованные на базе ГБПОУ РО «ДПК»: конкурс эссе и видеопрезентаций «Лучший образ педагога», фестиваль интеллектуальных игр «Совиниада» среди студентов ПОО, студенческий бал «Блистанье Пушкинской эпохи», традиционно провидимый в честь дня русского языка и дня рождения А.С. Пушкина.

Все мероприятия организованы с использованием новейших технологий и оборудования, проводятся в соответствии с требованиями общества и времени, охватывают молодежь разных специальностей и нацелены на обучение будущих педагогов проведению аналогичных форм работы со своими будущими воспитанниками в ДОО и школах.

Обеспечение образовательной деятельности

Образовательная деятельность по ППСЗ 44.02.04 Специальное дошкольное образование осуществляется в учебных кабинетах и лабораториях в соответствии с ФГОС СПО.

Адаптированные условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

- сурдоперевод;
- слухозрительное восприятие/чтение с губ учебной информации посредством индивидуального СА (слухового аппарата)/ КИ (кохлеарного импланта);

Адаптированные условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями зрения:

- дополнительная освещенность;
- подбор индивидуальных настроек экрана монитора в зависимости от диагноза зрительного заболевания и от индивидуальных особенностей восприятия визуальной информации;
- использование специальных программных средств для увеличения изображения на экране;
- чередование и дозировка форм предъявления учебной информации (устное сообщение – работа с ТСО);
- дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности;
- проведение комплекса гимнастики для глаз.

Физическое совершенствование студентов, осуществляется на базе спортивного комплекса. К нему относятся игровые, гимнастический, борцовский и тренажерный залы, открытая спортивная площадка.

Материальная база учебных кабинетов (лабораторий) и спортивного комплекса

	Обеспеченность ПК и ТСО	количество
ПК и ТСО	Интерактивная система в комплекте SMART	1
	Интерактивный стол ProjectToush	1
	Тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации «Максим 111-1»	1
	Базовый, ресурсный набор LEGO	15
	Компьютеры, ноутбуки	164
	Интерактивная доска	11
	Прочие технические средства	53
	Телевизор	24
	Бисенсорный класс на 11 мест	1
	Обучающий мультимедийный комплекс	1
Спортивное оборудование	Тренажер эллиптический «BREMSHEY»	1
	Тренажер силовой «TORNEO»	1
	Гребной тренажер «OXFORD II»	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья DALLAS	1
	Многофункциональная силовая скамья LEGACY	1
	Щит баскетбольный	2
	Скамья для прессы	1
	Гриф прямой	2
	Диск обрезиненный 15 кг	2
	Диск обрезиненный 10 кг	4
	Диск обрезиненный черный Д-26 ММ	4
	Мяч баскетбольный	25
	Мяч волейбольный	25
	Скакалка	30
Ракетка для настольного тенниса	12	
Материалы на электронном носителе	Программы	51
	Методические материалы	111
	ФОС на электронных носителях	68

7. Нормативно - методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

В соответствии с ФГОС СПО оценка качества освоения студентами программ подготовки специалиста среднего звена включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию студентов и руководствуется локальными актами колледжа:

- Положение о внутриколледжном контроле в ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Порядок разработки и утверждения образовательных программ в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по очной и заочной форме обучения в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение об организации учебного процесса в ГБПОУ РО «Донском педагогическом колледже»;
- Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ ГБПОУ РО «Донского педагогического колледжа»

- Положение о разработке учебного плана по образовательным программам среднего профессионального образования Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»)
- Порядок Государственной итоговой аттестации выпускников Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение об организации и проведении демонстрационного экзамена Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донского педагогического колледжа» (ГБПОУ РО «ДПК»);
- Положение о создании доступной образовательной среды для обучения инвалидов детства и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Ростовской области «Донском педагогическом колледже» (ГБПОУ РО «ДПК»).

7.1. Фонды оценочных средств, для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС СПО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование созданы фонды оценочных средств. Предусмотрено проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ППСЗ специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в форме дипломной работы и государственный экзамен. Обязательное требование - соответствие тематики дипломной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Государственная итоговая аттестация призвана подтвердить освоение выпускником компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, способствующих его устойчивости на рынке труда.

Дипломная работа по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование по содержанию соответствует видам и задачам воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием его профессиональной деятельности.

Дипломная работа носит квалификационный и, одновременно, аттестационный характер, темы работ должны:

- отвечать требованиям актуальности;
- обеспечивать самостоятельность выполнения работы;
- предусматривать необходимость критической проработки специальной литературы;
- предоставлять выпускникам возможность и обеспечивать обязательность использования при подготовке работы знаний, приобретенных при изучении дисциплин и профессиональных модулей;
- обеспечивать возможность анализа опытно-экспериментальной значимости проделанной работы.

Государственный экзамен в формате демонстрационного экзамена (при наличии) проводится с целью определения у студентов и выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность.

Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся ГБПОУ РО «ДПК» – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда без проведения дополнительных процедур.

Процедура демонстрационного экзамена обеспечивает качественную экспертную оценку в соответствии так как в предлагаемой модели применяется экспертное участие представителей работодателей для подтверждения искомой квалификации.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации представляющих собой комплекс требований стандартизированной формы к выполнению заданий определенного уровня, оборудованию, оснащению и застройке площадки, составу экспертных групп и методики проведения оценки экзаменационных работ.

Приложение – Программа ГИА 44.02.04 Специальное дошкольное образование